

Паспорт инновационного проекта

1	Наименование инновационного проекта	«Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе – успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта»
2	Авторы представляемого опыта	Авторы инновационного проекта учителя трудового обучения Светлана Алексеевна Васильева Марина Викторовна Коврижкина Наталья Егоровна Назарова Геннадий Григорьевич Стрежевский
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звания	-
4	Цели внедрения инновационного проекта	Поиск эффективных путей социальной адаптации учащихся через трудовое обучение.
5	Задачи внедрения инновационного проекта	Включение детей с нарушениями интеллекта в социальную среду, приобщение к общественной жизни на уровне их психофизических возможностей.
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта	Профориентационная работа, мотивирующая к освоению профессиональных образовательных программ и к осознанной самостоятельной трудовой деятельности: -модернизация трудовых профилей, преподаваемых в школе-интернате; -создание действующей системы профессионально-трудовой подготовки, комплексной реабилитационной поддержки профессионального образования выпускников для лучшей их социализации; -создание условий для коррекции, развития и формирования жизненно-важных компетенций в процессе трудовой подготовки; -развитие форм социального партнерства, создание продуктивной системы взаимодействия; - развитие учебно-опытного участка.
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказ Госпроффобра СССР от 03.10.1986г. № 147 « Об утверждении Перечня профессий, по которым организуется обучение детей и подростков с недостатками в умственном и физическом развитии», санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15), письмо Минобрнауки России от 19.06.2003 N 27/2932-6 «О направлении Методических рекомендаций о деятельности X - XII классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой

		подготовкой», письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 11 августа 2016 года № ВК-1788/07.
8	Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края	<i>Перспективы развития инновации (проекта):</i> - Расширение профилей трудового обучения в школе-интернате.
9	Новизна (инновационность)	Процесс трудового обучения является своеобразной моделью реальной трудовой деятельности (основной составляющей социальной адаптации) то, следовательно, при правильной организации трудового обучения социальная адаптация будет более успешной.
10	Практическая значимость	Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно- воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. Содержание программ по трудовым профилям включает теоретический и практический материал, и направлено на решение следующих задач: <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать планированию своей работы, профессиональным приемам труда; 2. Развивать общетрудовые умения и навыки; 3. Воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности.
11	Механизм реализации инновации	
11.1	1 этап:	Определение задач
11.1.1	Сроки	2017г
11.1.2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. на уровне педагогов и педагогического коллектива школы-интерната обеспечивать содействие. 2. на уровне обучающихся обеспечить содействие. 3. на уровне социальных партнеров обеспечить содействие.
11.2.3	Полученный результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение курсов повышения квалификации. Материалы мастер-классов, обучающих семинаров по теме проекта 2. Социализация и адаптация в динамично изменяющихся условиях жизни. 3.Расширение сферы социального партнерства и социальных связей школы-интерната, в создании устойчивой системы взаимодействия. Заключение соглашений (договоров) о сотрудничестве и взаимодействии в рамках реализации проекта. Не менее 5 соглашений (договоров).

11.2	2 этап:	Основной
11.2.1	Сроки	2017-2021 гг.
11.2.2	Задачи	<p>1. Создание условий для коррекции, развития и формирования жизненно-важных компетенций в процессе трудовой подготовки.</p> <p>2. Разработка рабочих программ по ручному труду и профилям трудового обучения, программ профориентации.</p> <p>3. Развитие учебно-опытного участка.</p>
11.2.3	Полученный результат	<p>1. Разработка методических и дидактических материалов по предметам трудовых профилей. Повышение качества знаний обучающихся.</p> <p>2. Реализация образовательных программ по трудовому обучению в партнерстве с сельхозпредприятиями и ИП МО. Успешная социализация и жизненное самоопределение выпускников.</p> <p>3. Развитие и формирование жизненно-важных компетенций в процессе трудовой подготовки. Повышение качества трудовой подготовки.</p>
11.3.	3-5 этапы:	<p>1. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива и создание условий для непрерывного роста профессионализма.</p> <p>2. Создание устойчивой системы профессиональной ориентации, обеспечивающей воспитанникам успешную адаптацию в обществе и включение их в активную жизнь.</p> <p>3. Профориентационная работа, мотивирующая к освоению профессиональных образовательных программ и к осознанной самостоятельной трудовой деятельности.</p>
11.3.1	Сроки	2017-2021 гг.
11.3.2	Задачи	<p>1. Развитие системы мотивации персонала, обеспечивающее эффективное участие в инновационной деятельности, конкурсах и практических проектах.</p> <p>2. Обеспечить выпускникам успешную социализацию и постинтернатное сопровождение.</p> <p>3. Расширение профилей трудового обучения в школе-интернате.</p>
11.3.3	Конечный результат	<p>1. Проведение семинаров, мастер-классов, участие в краевых семинарах и конференциях по проблемам, связанным с темой проекта, обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам трудовой подготовки и профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>2. Вовлечение в социальную жизнь детей с ограниченными возможностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья.</p> <p>3. Разработка и реализация проектов развития трудовых профилей.</p>
12	Перспективы развития инновации	Расширение профилей трудового обучения в школе-интернате.

13	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта в практику образовательных организаций края	Опыт проекта может использоваться как для организации практической деятельности школьников, так и предпрофессиональной подготовки, а так же в благоустройстве пришкольных территорий.
14	Перечень научных и (или) научно-методических разработок по теме	- учебные пособия «Рабочие папки по швейному делу» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) школ VIII вида (учитель швейного дела Васильева С.А); - «Тесты по сельскохозяйственному труду для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида» (учитель с\х труда Назарова Н.Е); - «Рабочая тетрадь по цветоводству и декоративному садоводству» (учитель с\х труда Коврижкина М.В); - Учебное пособие «Экзаменационные тесты по швейному делу» для учащихся специальных (коррекционных) школ (III,IV уровней) 9 класс (Васильева С.А., учитель швейного дела);
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	-
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	
16.2	Интеллектуальное	Наличие в школе-интернате педагогического коллектива, заинтересованного в инновационном развитии образовательного учреждения.
16.3	Временное	Проект является долгосрочным, рассчитан на 4 года.

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта:

-согласны с условиями участия в данном конкурсе;

-не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;

-принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Директор ГКОУ КК
школы-интерната ст-цы Крыловской

«22» июня 2018г



А.А. Детко