***Ирина Георгиевна Князева***

**О КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДДЕРЖКЕ ЯЗЫКОВЫХ И СТРАНОВЕДЧЕСКИХ АСПЕКТОВ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

**С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 15**

**имени Героя Российской Федерации Е.Д. Шендрика**

**учитель немецкого языка**

**муниципальное образование Тимашевский район**

Одним из главных приоритетов реформы среднего образования соответствующих ФГОС второго поколения является значительное повышение уровня владения иностранными языками выпускников средних школ. Знания на уровне функциональной грамотности как минимум одного иностранного языка всеми выпускниками средней школы могут обеспечить решение многих задач модернизации общества, желающего занять полноправное место в мировом сообществе. На данном этапе развития общества - это невозможно достичь без использования информационных технологий на уроках иностранного языка.

Известный лингвист Гальская Н.Д. считает, что в центре внимания должно находиться обучение способности порождать и понимать высказывания в рамках аутентичной ситуации на уровне текстовой деятельности. Для такого обучения наиболее эффективно использование информационных технологий, которое сохраняет все основные закономерности учебного процесса, в том числе и общие, отражаемые в дидактических принципах: научности, сознательности, доступности, систематичности, последовательности, прочности усвоения, индивидуализации, наглядности, активности.

Практика показывает, что эту проблему можно решить, применяя на уроках интерактивные формы работы на основе технологий инновационной компьютерной дидактики. Под ***инновационными дидактическими технологиями,*** как пишет академик А.В. Хуторской в своей работе «Инновации в образовании», «мы будем понимать абстрактные модели, схемы, процедуры, регламентирующие проектировочные действия по созданию средств обучения с новыми свойствами и функциями. В результате содержательного наполнения этих моделей, т.е. их применения в конкретной предметной области, создаются новые учебные материалы, инновационные дидактические конструкции».

Мне хотелось бы поделиться опытом использования на уроках, разработанных мною совместно с аспирантами кафедры информационных технологий и систем в образовании Кубанского государственного университета учебно-методических комплексов для учащихся с применением информационных технологий: «Лингвострановедение», «Овощи и фрукты», «Животный мир», «Проблемы молодёжи», «Краснодарский край», «Экскурсия по Атамани», компьютерные учебные игры для вводного курса на начальной ступени обучения, мультимедийные кроссворды. Все вышеперечисленные совместные работы с аспирантами кафедры опубликованы в федеральном журнале с электронным приложением «Школьные годы» № 16, 18, 19, 21, 24, 26, 28, 29, 30,34,40,41, 44, 48 (издаётся в г. Краснодаре, главный редактор А.И. Архипова, сайт журнала http//icdau.ru), в котором я веду рубрику «Немецкий язык». В работе применялись: активные и интерактивные формы обучения, наглядно – демонстрационный метод и метод проектов, мультимедийные уроки с использованием программ: MS Word, MS Power Point, MS Paint,C++, программы для работы с аудиофайлами формата wma, технологии Интернет – программирования HTML, Java Script.

В результате методической модернизации была создана новая технология «Карта Германии». Инновационная дидактическая технология «Карта Германии» знакомит ученика со страной, ее географией, языком, культурой. Мотивационный подход технологии состоит в том, что ученику самому необходимо собрать карту Германии из ее федеральных земель, чтобы совершить виртуальное путешествие в эту страну. Сама технология пропитана символизирующим оформлением, начиная с фоновой музыки – гимна Германии – и заканчивая кнопками с расцветкой Германского флага. Фоновый рисунок – река Эльба – гармонично вписывается в интерфейс программы и не мешает просмотру основной информации.

Интерактивная технология «Карта Германии» является эффективным учебным средством на уроках немецкого языка, её применение способствует закреплению страноведческих знаний учащихся, повышению интереса к изучению иностранного языка, формированию коммуникативной активности школьников, созданию различных учебных ситуаций с опорой на наглядность. Применение карты на уроках немецкого языка – это одно из средств осуществления межпредметных связей при обучении учащихся иностранному языку. Интерактивную «Карту Германии» мы используем как на уроках немецкого языка для проведения заочного путешествия по Германии, заочных экскурсий по городам ФРГ, страноведческих викторин, уроков - телемостов (8кл. "Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland"), уроков - конференций (10 кл. "Bundesländer, was Neues?"), так и на занятиях элективного курса по страноведению Германии, при организации самостоятельной работы школьников по предмету с целью развития речевых умений и навыков.

При создании интерактивных версий технологий использовались разнообразные программные продукты и инструментальные системы: Microsoft Office ( MS Word, MS PowerPoint), графические редакторы (Adobe Photoshop, Corel Draw), программы для работы с аудиофайлами формата wma, wav, mp3, технологии Интернет-программирования (HTML, JavaScript), последние версии Macromedia Flash, банки графических электронных материалов, браузер MS Internet Explorer и др. Таким образом, посредством перечисленного программного инструментария реализуется технологический подход к созданию виртуального образовательного пространства для изучения иностранных языков.

В процессе изучения темы «Путешествие по Германии» возникла идея: каждый этап урока сопровождать работой с мультимедиа. Электронная полиформатная презентация «Города Германии», разработанная и созданная с этой целью совместно с редакцией методического журнала «Школьные годы» (опубликована в № 19, № 44), знакомит учащихся со столицами федеральных земель Германии. Она вызвала большой интерес у учащихся. При работе с данной презентацией используется 16 приёмов работы с текстами.

Цель всего электронного методического комплекса состоит в организации помощи учащимся в практическом освоении немецкого языка. Такой подход обеспечивает как формирование навыков работы с компьютером, так и применение в учебном процессе интерактивных форм обучения, когда учащиеся не просто созерцают демонстрации на экране, а участвуют в активной самостоятельной работе. Упражнения можно демонстрировать на интерактивной доске и организовать коллективную работу в обычной классной комнате, но более эффективна работа в компьютерном классе, где каждый учащийся работает самостоятельно.

Инновационная компьютерная технология «Австрийский лабиринт» нацелена прежде всего на практику учащихся разных видов чтения: ознакомительное чтение и изучающее чтение. Школьникам предлагается в игровой увлекательной форме прочитать и понять основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих неизученные слова или незнакомые географические названия, о значении которых можно догадаться на основе контекста; а также опуская, те неизученные слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста - чтение с общим охватом содержания и чтение с опорой на догадку.

В процессе знакомства с текстом найти информацию об Австрии; уметь разграничить факты из страноведения Австрии и Германии – чтение с извлечением информации. Для этого, конечно, школьникам нужны элементарные лингвострановедческие знания.

Путешествию по «Австрийскому лабиринту» должна предшествовать работа над презентацией, посвящённой австрийским регионам. В презентации приведены тексты, посвящённые отдельным регионам и иллюстрации к ним – фотографии городов и природы Австрии. В компьютерную технологию «Австрийский лабиринт» включены только отдельные предложения из этих текстов. Кроме того в лабиринте есть также тексты из описаний регионов Германии, с которыми учащиеся знакомились на предыдущих уроках. Задача учащихся состоит в том, чтобы определить, к какому государству относится тот или иной текст, и пройти по тем комнатам, где приведены сведения об Австрии. Таким образом, с помощью этой дидактической технологии реализуются метапредметные связи.

Технология «Австрийский лабиринт» была создана на основе презентации, иллюстрирующей природу, федеральные земли и города Австрии. Завершает этот методический цикл интерактивная технология «Карта Австрии». Она знакомит ученика со страной, ее географией, языком, культурой. Мотивационный аспект технологии состоит в том, что ученику самому необходимо собрать карту Австрии из ее федераций, совершив при этом виртуальное путешествие в эту страну. Предложенная технология «Карта Австрии» входит в компьютерный учебный комплекс, посвящённый изучению немецкоязычных стран.

Все представленные технологии объединены в электронный образовательный ресурс по немецкому языку, который был презентован в рамках Международного форума учителей немецкого языка 26-27 сентября 2012 в ККИДППО. ЭОР опубликован на сайте кафедры информационных технологий Кубанского государственного университета <http://icdau.kubsu.ru/EOR_nemezk/index.html>, с которой на протяжении многих лет я плодотворно сотрудничаю.

Технологии инновационной компьютерной дидактики – это новый вид учебной деятельности и как учебная информационная технология отличается высоким обучающим и развивающим потенциалом. Практика их применения показала, что у школьников развиваются когнитивные способности, сенсомоторные навыки, отмечаются более высокие показатели мотивации достижения и саморазвития. Сам обучающийся всегда активен. Методы активного и деятельностного обучения основан на концентрации внимания, на учебном поиске, а не на использовании готовых знаний. В процессе преодоления трудностей учащиеся быстро приобретают и используют новые умения, навыки и понятия.

Современные инновационные компьютерные технологии данного ресурса позволяют реализовать личностно - ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей. Сочетание различных видов работы на уроке с использованием информационных технологий может решить проблему развития мотивации учащихся. Учителю при наличии новейших технических средств, легче осуществить личностно-ориентированный подход к обучению разноуровневых учащихся, появляется возможность рациональнее организовать весь учебный процесс и решить извечную проблему «слабый – сильный» ученик.

Использование технологий инновационной компьютерной дидактики в условиях внедрения ФГОС на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности повышает познавательную активность учащихся, обеспечивает интенсификацию процесса обучения и самостоятельной деятельности учеников, помогает быстро и эффективно освоить восприятие устной речи; перейти от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, творческим видам работы, переносит акцент на формирование коммуникативной культуры учащихся, развитие умений работы с различными типами информации и её источников.

**Список используемой литературы**

1. Вилков А.Л., Князева И.Г. Инновационная дидактическая технология «Карта Германии»./ А.Л. Вилков, И.Г. Князева. – Краснодар: Школьные годы, 2008. - №19 - 64 с.

2. Гальскова Н.Д. Новые технологии обучения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков./ Н.Д. Гальскова. - М.: Иностранные языки в школе, 2009. – №7 – 112 с.

3. Князева И.Г. Презентационная система изучения темы «Германия» на уроках немецкого языка./ И.Г. Князева. – Краснодар: Школьные годы, 2008 - №16- 64с.

4. Князева И.Г. Формирование лингвострановедческих знаний с помощью дидактической технологии «Австрийский лабиринт». / И.Г. Князева. – Краснодар: Школьные годы, 2010. - №28 - 64 с.

5. Князева И.Г. Компьютерная поддержка изучения вопросов страноведения в учебном курсе немецкого языка - технология «Карта Австрии». / И.Г. Князева. – Краснодар: Школьные годы, 2010. - №29 - 64 с.

6.Князева И.Г.Презентация электронного образовательного ресурса «Интерактивные компьютерные технологии обучения немецкому языку» на Международном форуме учителей немецкого языка. / И.Г. Князева. – Краснодар: Школьные годы, 2012. - №44 - 64 с.

7. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании./ И.В. Роберт. – М.: Школа – Пресс, 1994. – 134 с.

8. Хуторской А.В. Инновации в образовании./А.В. Хуторской – М.: ЦДО «Эйдос», 2010. – 234 с.

**Адрес электронной почты Князевой И.Г.**

 kig-7@mail.ru