Здраствуйте уважаемые коллеги!

Тема моего выступления «Рациональность использования интерактивных методов обучения на уроках информатики в условиях введения ФГОС».



Я столкнулся с некоторыми трудностями. Необходимость освоения нового направления профессиональной деятельности потребовала знакомства с учебными программами по ФГОС, осмысления роли и места предмета «Информатика» в основной образовательной программе гимназии, моей собственной профессиональной позиции. Когда начался учебный год я столкнулся с тем, что у детей низкая мотивация к предмету, не желание работать активность. И интересно! Как И низкая мне стало заинтересовать?, как заставить их работать?, как повысить их мотивацию?, смогу ли я не только мотивировать их, но и помочь им реализовать себя благодаря моему предмету?



Современному обществу необходимы личности активно И заинтересовано познающие мир, понимающие ценность труда, науки и творчества, осознающие важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способные применять полученные знания на практике. Согласно требованиям ФГОС на первый план выдвигается формирование метапредметных личностных, предметных И результатов освоения обучающимися образовательных программ, что достигается посредством применения системно - деятельностного подхода, который обеспечивает активную познавательную деятельность обучающихся.



Я стал изучать научную и методическую литературу, современные учебники по педагогике и методике преподавания информатики, опыт работы коллег. Понял, что информатика в школе - это не только учебный предмет, но и ведущее средство формирования информационной культуры, составляющей общечеловеческой культуры, совершенно необходимой для жизни в современном информационном обществе. Научное обоснование нужности умения работать с информацией, необходимой человеку и в профессиональной деятельности, и в быту, и в социальной сфере для решения встающих перед ним жизненных проблем, отражено в книге И.А. Негодаева «Информатизация культуры», где информатизация общества показана как техне-социокультурный процесс, т.е. процесс, охватывающий все сферы общественной системы. Значительное внимание в книге уделено

понятию «информационная культура человека», включающему два взаимосвязанных компонента: социальный и технологический.

# Проблема: ученики обладают высоким уровнем знаний и показывают стабильные результаты, тем не менее, теряются в новой ситуации, ограничены в тибкости мышления, что в современном быстромение: надо повышать не только активность детей (внешний фактор), но и самостоятельность (внутренние изменения), что даст необходимый развивающий эффект: Формирование навыков коммуникации и сотрудничества, одних из актуальных навыков XXI века в условиях становления информационного общества, когда умение человека добывать и передавать любого рода информацию делает его успешным и конкурентоспособным.

Как учитель, я столкнулся с проблемой, что современные ученики, обладая даже высоким уровнем знаний и показывая стабильные результаты, тем не менее, теряются в новой ситуации, ограничены в гибкости мышления, что в современном быстро меняющемся мире необходимо. Отсюда я сделал вывод, что надо повышать не только их активность (внешний фактор), но и самостоятельность (внутренние изменения), и это даст необходимый развивающий эффект. У обучающихся XXI века должны быть сформированы такие навыки, как коммуникация, сотрудничество, критическое мышление и креативность.



ФГОС ориентирован, в том числе на становление таких личностных характеристик школьника, как уважение к другим людям, умение вести конструктивный диалог, приходить к взаимопониманию, сотрудничеству для достижения общих результатов. Кроме того, требования ФГОС к методике

обучения предполагают формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и решать конфликты на основе согласования позиций.



Стало очевидным, что моя работа не может ограничиваться только учебной деятельностью (урочной и внеурочной), необходим выход на социально-значимую деятельность обучающихся, опирающуюся на полученные знания и навыки по предмету.

Вместе с тем необходимо было в первую очередь на уроках выстроить учебную деятельность учащихся по освоению содержания обучения и способов учебной деятельности.

Необходимо было учесть различия в учебных возможностях и мотивации обучающихся, обеспечив вместе с тем каждому возможность освоения учебного материала в оптимальном темпе и с максимально возможным результатом.

### Коммуникация + сотрудничество =

активное обучение ⇒ интерактивное обучение (командная работа)

Коммуникация это общение, обмен мыслями, сведениями, идеями; передача того или иного содержания от одного сознания (коллективног или индивидуального) к другому. (Словари и энциклопедии на Акад

### Активное обучение

Активное обучение это организация и ведение учебного процесса, которые направлены на побуждение обучающихся к учебно – познавательной деятельности, посредством широкого использования как педагогических, так и организационно-управленческих средств, а также развитие коммуникативных, управленческих навыков учащихся, формирование у учеников таких качеств, как терлимость, уважение к иному, отличающемуся от своего мнению. (В.Н. Кругликов).

Сотрудничество это способность людей работать вместе для достиже общих целей (Психологическая

### Интерактивное обучение это форма организации учебного процесса, ориентированная на более широкое, по сравнению с активным обучением,

взаимодействие обучающихся друг с другом, и доминирование активности учащихся в

Командная работа это совместная деятельность группы людей связанных единым замыслом, стремящихся к общим целям и разделяющих ответственность за их достижения. (Тимергалиева М.М.).

Исходя из этого, моя образовательная деятельность основывается сейчас на активном обучении и командной работе. Наряду с понятием «активное обучение» я использую понятие «интерактивное обучение». Интерактивное обучение можно рассматривать как наиболее современную форму активного обучения. Интерактивное обучение ориентировано на более широкое взаимодействие обучающихся не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Поэтому одной из форм интерактивного обучения является командная работа. Не всякая группа обучающихся, работающих вместе, может называться командой. Для того, чтобы работа группы учащихся стала командной деятельностью, необходимо руководствоваться четырьмя принципами: позитивная взаимозависимость, индивидуальная ответственность, равное участие и одновременное взаимодействие. Ha мой взгляд, именно совокупное соблюдение данных принципов является новшеством в работе и ведет к достижению более эффективного образовательного результата. Командная работа невозможна без коммуникации и сотрудничества.

# Урок без использования командной работы:

- учитель источник знаний; акцент: учитель – учебный материал;
- только один эксперт, знающий правильный ответ на любой вопрос – это учитель;
- учитель задает вопрос и ждет индивидуальный ответ;
- основан на конкуренции и соперничестве учеников;
- каждый ребенок отвечает самостоятельно;
- есть возможность у ученика «спрятаться», остаться невидимкой;

# Урок на основе командной работы:

- учитель не является единственным источником знаний, поскольку его нет в команде: акцент ученикученик; ученик – учебный материал;
- эксперт каждый ребенок, т.к. является для других учеников источником знаний;
- вопросы задаются команде и решение принимается коллегиально;
- > предполагает сотрудничество;
- каждый ученик ответственен за свою работу, именно она является частью командного успеха;
- > работает каждый ученик;
- способствует общению и коммуникации, созданию комфортной обстановки.

В соответствие с ФГОС реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий на основе активного и интерактивного обучения (т.е. командной работы). Учебный процесс, опирающийся на использование командной работы (интерактивного обучения), организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся класса без исключения. Моя активность как учителя уступает место активности детей, моей задачей становится создание условий для проявления их инициативы. Командная работа позволяет мне как учителю, помочь обучающимся, объединенным в команды, прийти к консенсусу, чтобы все члены команды приняли и одобрили решение. Кроме того, командная работа стимулирует обучающихся к генерации новых идей, повышает креативность их мышления, обеспечивает дружественную атмосферу в команде и в классе.

### 4 принципа командной работы



Метапредметность современного образования предполагает перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков, как основной цели обучения, на формирование общих учебных умений, на развитие

самостоятельности и освоение универсальных учебных действий. На моих уроках посредством командной работы обучающиеся находят пути решения проблемных ситуаций. В работы ходе над решением проблемы (познавательные УУД) участники команды учатся распределять между собой (регулятивные УУД), аргументировать полномочия И отстаивать собственную точку зрения (личностные УУД), вставать на позиции других участников группы, приходить к согласию и принимать совместные решения (коммуникативные УУД). Поскольку в ходе командной работы происходит формирование всех УУД, то данная форма работы является более эффективной по сравнению с индивидуальной.

### 3 составляющих моего урока:

Любовь учителя к детям, любовь детей к учителю, начинается с удивления, с благоговения одного человека перед духовными богатствами другого и прежде всего перед богатством мысли.

В.А. Сухомлинский



И я понял, что мой урок должен состоять из 3 составляющих:

1. **Удивляй** ( заинтересовывай). Ребенка нужно заинтересовать и вместе вывести тему урока удобная технология **триз.** 

## ТРИЗ - ПЕДАГОГИКА -

новое информационнотехнологическое знание, именуемое теорией решения изобретательских задач

«Любого человека надо вводить в науку не с сообщения ему готовых понятий, готовых аксиом или постулатов, готовых правил или алгоритмов, а через понимание тех вопросов, ради решения которых человечество данную науку изобрело».



Метапредметный подход в образовании и, соответственно, метапредметные образовательные технологии были разработаны для того,

чтобы решить проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов.

### Принципы ТРИЗ – педагогики

- Принцип свободы выбора
- Принцип открытости
- Принцип деятельности
- Принцип обратной связи
- ▶Принцип идеальности (ИКР идеально конечный результат)



Цели ТРИЗ – технологии заключаются в необходимости

- научить детей решать открытые задачи (для этого собраны большие картотеки задач из разных областей знаний, разработаны методы обучения); научить видеть вокруг себя, формулировать и разрешать противоречия, потому что по-настоящему творческие задачи возникают тогда, когда в условии есть противоречие;
- развить системное мышление, потому что решение творческих задач подразумевает понимание не только самой системы, но и ее окружения (надсистем), и ее частей (подсистем) во взаимодействии и во времени (в процессе рождения, существования, разрушения);
- обучить методам креативного мышления, методам нахождения нового результата.



При традиционной системе урока образовательное пространство представляет собой линейное воспроизведение информации учебного курса, в котором фигурирует два неравных подсистемных элемента учебновоспитательного процесса: учитель в «активе» — дает, а учащиеся в «пассиве» — внимают! При уроке с открытой задачей образовательное пространство заполняется противоречивой информацией, которая становится активным побудителем и мотивом: решить эту загадку, разрешить противоречие; узнать и освоить тот материал, который «спрятан» рядом.



2. Играй (изучай). Используя интерактивные методы обучения (сотрудничество, кейс - технологии) разобрать, изучить, проанализировать материал.

### 3 составляющих моего урока:

Одно из возможных направлений изменения методов обучения при переходе к компетентностному подходу – использование **интерактивных методов обучения** в учебном процессе.



Это метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). Главное её предназначение – развивать способность разрабатывать проблемы и находить

их решение, учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество учителя и ученика!



Три возможные стратегии поведения преподавателя в ходе работы с кейсом:

- 1. Учитель дает ключи к разгадке в форме дополнительных вопросов или (дополнительной) информации;
- 2. В определенных условиях учитель может сам дать ответ;
- 3. Учитель может ничего не делать, (оставаться молчаливым) пока кто-то работает над проблемой.

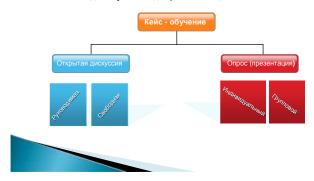


### Работа ученика с кейсом



### Использование кейсов

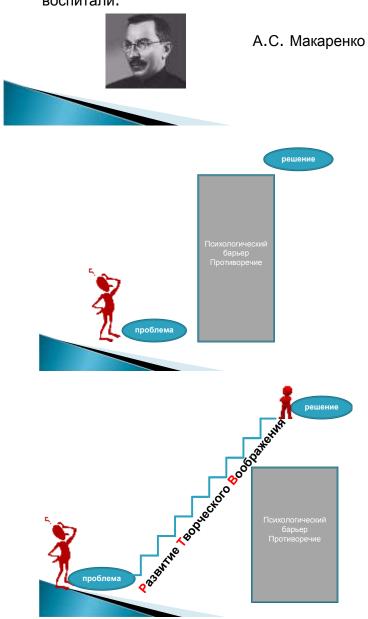
Кейс дает возможность учителю использовать его на любой стадии обучения и для различных целей



3. Закрепляй (преодолевай). Подвести итоги урока при помощи детей и их творчества.

# 3 составляющих моего урока:

Сколько бы ни создавали правильных представлений о том, что нужно делать, но если вы не воспитываете привычки преодолевать длительные трудности, я имею право сказать, что вы ничего не воспитали.



Результативность:

### Результативность использования интерактивных методов обучения на уроках информатики в условиях введения ФГОС:

- Ученик чувствует свою успешность, что делает продуктивным сам процесс обучения.
- Практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают.
- Атмосфера взаимной поддержки позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

### Результативность использования интерактивных методов обучения на уроках информатики в условиях введения ФГОС:

- Интерактив практически исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим.
- Учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.



введения ФГОС:

- Активные методы развивают коммуникативные умения и навыки, помогают установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивают воспитательную задачу, поскольку приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей.
- Интерактив снимает нервную нагрузку школьников, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий



Критериями оценки качества и результативности деятельности учителя являются: достижение обучающимися более высоких показателей обучения по сравнению с предыдущим периодом;

# Ежегодная позитивная динамика среднегодовой оценки учащихся

Учебный год	класс	Количество учащихся	Динамика годовых оценок по информатике
2012-2013	9-a	22	3,9
2013-2014	<b>10-</b> a	18	4,4
2014-2015	11-a	18	4,6
2012-2013	9-6	24	3,2
2013-2014	<b>10-</b> 6	24	3,9
2014-2015	11	24	4,6

результаты учебной деятельности школьников, полученные в ходе мониторинга;

Ежегодная позитивная динамика качества знаний учащихся (процент успевающих на «4»

	N «Э»)				
	Учебный год	класс	Количество учащихся	Динамика годовых оценок по информатике	
	2012-2013	9-a	22	78%	
	2013-2014	<b>10-</b> a	18	87%	
	2014-2015	<b>11-</b> a	18	90%	
	2012-2013	9-б	24	63%	
	2013-2014	<b>10-</b> б	24	75%	
	2014-2015	<b>11-</b> б	24	89%	

эффективность участия школьников в олимпиадах и научно – практических конференциях по предмету.

Результаты моей работы указывают на позитивную динамику по работы. вышеперечисленным Понять, направлениям достигнуты ЛИ результаты по формированию навыков коммуникации и сотрудничества обучающихся, позволяет проведение мной как учителем комплексной оценки достижения качественных планируемых результатов. Эта безотметочная диагностика позволяет мне увидеть степень развития коммуникативных навыков сотрудничества для дальнейшей корректировки навыков И образовательной деятельности в данном направлении. Bo многом, достижению именно таких показателей способствует применение активного обучения и командной работы, которые способствуют формированию коммуникативной компетентности, предполагающей умение вести конструктивный диалог, проходить к взаимопониманию и сотрудничеству для достижения общих результатов.