Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП-2017)

на 2020 год

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 178 «Солнечный круг»

по теме: «Социальное воспитание детей дошкольного возраста средствами полисюжетной игровой деятельности»

г. Краснодар

2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 178 «Солнечный круг» |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 178 «Солнечный круг» |
|  | Юридический адрес, телефон | 350072; г. Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 121/1, 8(861)992-46-79. |
|  | Телефон, факс, е-mail | 8(861)992-46-79, ds.178@mail.ru |
|  | ФИО руководителя | Кузьмина Наталья Эдуардовна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | - |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Кузьмина Н.Э. – заведующий ДОО  Карамушко Е.В. –старший воспитатель  Разумная О.С. – старший воспитатель  Бойко Е.А. – учитель-логопед  Торголова Е.Д. – инструктор по ФК  Гончарова О.В. – инструктор по ФК  Устинова М.В. – воспитатель  Децель Е.В. – воспитатель  Шашко Н.В. – воспитатель  Ильяшенко Н.В. – воспитатель  Шашкова О.Н. – воспитатель  Щелкунова Э.Л. – воспитатель |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Социальное воспитание детей дошкольного возраста средствами полисюжетной игровой деятельности |
|  | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | Перед дошкольным образованием стоит вопрос о поиске и разработке средств и способов социального воспитания дошкольников, наиболее полно удовлетворяющих и органично реализующих образовательные задачи дошкольного периода детства.  Наиболее органичным источником и средством социального познания и развития в этом возрасте является игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра, являясь наиболее сложной игровой формой, в дошкольный период развития позволяет обеспечивать не только примерку новых социальных ролей и осознание их особенностей, игра обладает определенной сценарной линией – сюжетом, ориентированным на социальную реальность, имеет свою драматургию, эмоциональный контекст, и благодаря этому, может быть использована как эффективное педагогическое средство в социальном воспитании дошкольников.  Полисюжетная тематическая игра представляет собой взаимосвязь нескольких развивающих игр, объединенных общим социально-культурным содержанием – темой игры. В отличие от обычной сюжетно-ролевой игры, которая имеет один сюжет, полисюжетная игра может объединять несколько сюжетов, взаимосвязанных между собой общим социальным контекстом.  Предполагаемая модель организации полисюжетной тематической игры включает следующие шаги:  1. Подготовительный этап. На этом этапе происходит разработка сюжета будущей полисюжетной игры, планирование её в системе деятельности дошкольной организации, определяется возрастная группа детей, состав участников, необходимые материалы и игровое оборудование;  2. Организационный этап включает в себя два основных элемента:  - обучающие занятия, обеспечивающие формирование социальных представлений ребенка;  - собственно полисюжетная игра, практически определяющая формирование социальных умений ребенка;  3.Заключительный этап. На этом этапе происходит анализ поведения участников игры, его соответствие социальным нормам и отношениям. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Разработка системы социально-культурного воспитания детей дошкольного возраста с использованием полисюжетной игровой деятельности. |
|  | Задачи деятельности | 1. Провести анализ имеющегося образовательного опыта в области социального воспитания и организации сюжетно-игровой деятельности в процессе социализации дошкольников;  2. Разработать и внедрить модель организации тематической полисюжетной игры в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» образовательного проекта дошкольной организации;  3. Разработать и апробировать технологию социального воспитания дошкольников в игровой деятельности с учетом различных ступеней возрастного развития дошкольников;  4. Разработать различные варианты построения тематических полисюжетных игр, учитывающие различные образовательные и социальные аспекты жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста;  5. Разработать и внедрить диагностический инструментарий, включающий методы анализа эффективности инновационного процесса;  6. Внедрить инновационные разработки в образовательный процесс ДОО и обеспечить его распространение среди дошкольных организаций г. Краснодара и Краснодарского края. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | Инновационная образовательная программа обеспечивается следующими нормативными положениями в области образования:  - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013)».  - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 04.02.2010, Пр-271).  - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (постановление Правительства РФ 15.04.2014г. № 295).  - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 гг.  - Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.  - План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».  - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. N 2227-р). |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Разрабатываемая программа социального воспитания дошкольников средствами полисюжетной игровой деятельности имеет высокую значимость для системы образования Краснодарского края, так как может служить основанием для практического обеспечения процесса социально-коммуникативной образовательной деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста различных групп дошкольников. Особая практическая значимость заключается в предоставлении алгоритма организации образовательного процесса, в который педагоги дошкольных организаций Краснодарского края могут включать самые разнообразные сюжеты, дополнять и расширять основные компоненты создаваемой программы. |
|  | Новизна (инновационность) | Новизна инновационного проекта состоит в том, что впервые внедрен новый способ организации социального воспитания дошкольников в игровой полисюжетной деятельности. Преимущество такой организации педагогического взаимодействия определяется, прежде всего, использованием игровой практико-ориентированной формы формирования социальных представлений дошкольников, а также возможностью обеспечить в игре построение системы социальных отношений, связать их с личным опытом ребенка. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Предполагается, что практическая значимость инновационной программы определяется следующими её результатами:  - комплексной системой социального воспитания дошкольников средствами игровой полисюжетной деятельности;  - разработанными критериями эффективности социального воспитания дошкольников;  - педагогической технологией организации социального воспитания дошкольников;  - программами организации игровой полисюжетной деятельности по различным социальным областям. |
|  | Задачи деятельности на 2020 год | 1. Организация работы по реализации комплексного плана развития деятельности инновационного проекта;  2. Организация диагностического мониторинга по выявлению уровня социальной воспитанности дошкольников;  3. Организация и проведение занятий с использованием технологии социального воспитания;  4. Разработка методического сопровождения к программе социального воспитания дошкольников средствами полисюжетной игровой деятельности;  5. Изучение и поиск решений возможных рисков, проводимых инновационных преобразований;  6. Организация сотрудничества и взаимодействия с различными образовательными организациями;  7. Осуществление комплекса мероприятий по распространению результатов инновационной деятельности по социальному воспитанию детей дошкольного возраста средствами полисюжетной игровой деятельности. |

**План работы краевой инновационной площадки на 2020 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность | | | |
|  | Начальная диагностика развития дошкольников с целью выявления уровня развития социальных представлений дошкольников | Октябрь-ноябрь 2020 г | Диагностические показатели на начало реализации ин. проекта |
|  | Межэтапная диагностика развития дошкольников с целью выявления уровня развития социальных представлений дошкольников | Май 2020 г. | Диагностические показатели на окончание первого этапа реализации ин. проекта |
| Теоретическая деятельность | | | |
|  | Анализ теоретических материалов организации процесса социального воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста | В течение года | Выступления на семинарах и мастер-классах по распространению передового педагогического опыта в г. Краснодаре |
| Практическая деятельность | | | |
| 4. | Разработка плана деятельности проектной группы | Январь-февраль | План деятельности проектной группы |
| 5. | Организация процесса социального воспитания дошкольников с использованием полисюжетной игровой деятельности | В течение года | Разработка технологических карт в области социального познания «Досуг», «Здоровье» |
| 6. | Реализация занятий по социальному воспитанию дошкольников с участием родителей | В течение года | Программа интерактивных занятий с дошкольниками с участием родителей |
| 7. | Внедрение в образовательных процесс систему режиссерских игр как форму социального воспитания дошкольников | В течение года | Сценарии режиссерских игр по различным направлениям социального знания |
| 8. | Внедрение в образовательный процесс системы полисюжетных игр в разновозрастном детском сообществе как формы социального воспитания дошкольников | В течение года | Видео-материалы |
| Методическая деятельность | | | |
| 9. | Семинар-практикум «Технологический подход к организации социального воспитания детей старшего дошкольного возраста» | Март 2020 г. | План, видео-материалы по содержанию семинара, сценарии выступлений и мультимедийные презентации. |
| 10. | Участие в фестивалях, мастер-классах, педагогических семинарах инновационной направленности г. Краснодара и Краснодарского края | В течение года | Методические материалы, необходимые в подготовке и участию в семинаре |
| Трансляционная деятельность | | | |
| 11. | Публикация результатов инновационной деятельности в материалах краевой, федеральной и международной научно-практической периодики | В течение года | Материалы публикаций |
| 12. | Организация сотрудничества по распространению результатов инновационной деятельности в сети инновационных площадок Краснодарского края. | В течение года | Договоры о сотрудничестве, методические материалы |