Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

начальная общеобразовательная школа №12 "Гармония"

муниципального образования

Каневской район

**ст. Каневская**

**2017г.**

 Современное состояние общества, обусловленное ростом темпов жизни, увеличением объема информации, кризисными явлениями в природе, обществе и семье, показывает острую необходимость психологической помощи человеку на всех этапах его развития.
Развитие в детстве, отрочестве и юности происходит очень динамично, поэтому как нигде актуальной является работа психолога в школе.

В своей деятельности педагог-психолог исходит из необходимости реализации как образовательных, так и социальных целей системы образования.

 Педагог-психолог оказывает содействие формированию развивающего образа жизни для всех участников образовательного процесса, развитию подрастающего поколения, формированию индивидуальности у детей, подростков на всех этапах непрерывного образования; развитию творческих способностей детей, созданию позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития у детей, подростков и молодежи, занимается профилактикой подобных нарушений.

 Педагог-психолог работает в тесном контакте с педагогическим коллективом образовательного учреждения и родителями.

В целях создания условий для гармоничного развития учащихся в процессе школьного обучения, обучения жить в гармонии с самим собой и окружающим миром, содействия администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса педагогом – психологом выполняются следующие основные направления деятельности:

Прикладное – психологическое сопровождение образовательного процесса.

Практическое – непосредственная работа педагога-психолога в образовательном учреждении.

В рамках практического направления обеспечивается изучение особенностей детей, подростков и молодежи, их интересов, способностей и склонностей с целью реализации принципа индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания, оказания помощи в профессиональном и личностном самоопределении и выполняются следующие основные виды деятельности:

* психологическое просвещение и психологическая профилактика;
* психологическая диагностика;
* развивающая и коррекционная работа;
* консультативная деятельность;
* экспериментально-исследовательская работа;
* повышение профессионального мастерства;
* участие в проектной деятельности.

**Психологическое просвещение и психологическая профилактика**

Данный вид деятельности, осуществляемая педагогом-психологом, определяется необходимостью формирования у педагогов, учителей, администрации образовательного учреждения, родителей (лиц, их заменяющих), а также детей и подростков потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

В русле психопрофилактического направления педагог-психолог осуществляет следующие конкретные мероприятия:

* участвует в приеме детей в первый класс, определяет психологическую готовность к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции;
* предлагает родителям методы занятий с ребенком для ликвидации пробелов в подготовке к школе;
* совместно с учителем намечает программу индивидуальной работы с детьми с целью их лучшей адаптации к школьному обучению и обеспечению всестороннего и гармонического развития в процессе школьного обучения.

Проводит психологическое обследование детей при переходе из начальной школы в неполную среднюю и из неполной средней в среднюю общеобразовательную и профессиональную.

 Ведёт работу по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у детей, связанных с условиями их жизни, воспитания и обучения.

 Ведет работы по созданию благоприятного психологического климата в образовательном учреждении:

* оптимизирует формы общения в педагогическом коллективе (взрослый - взрослый, взрослый - ребенок, ребенок - ребенок);

консультирует педагогов и других работников по широкому кругу профессиональных и личностных проблем.

 Способствует развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляет мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива.

 Проводит анализ плана воспитательной работы, планируемых и проведенных мероприятий, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей, актуальным задачам их развития.

Также проводит:

* тематические классные часы;
* индивидуальные и тематические консультации;
* лекции, выступления на методических объединениях, родительских собраниях, педсоветах, семинарах;
* занятия по профилактике школьной дезадаптации учащихся 1-х классов; учащихся 5-х классов;
* месячник по профилактике потребления ПАВ;
* недели психологии в школе;
* дни психического здоровья.

**Психологическая диагностика**

Основной задачей данного вида деятельности является диагностика развития личности детей и подростков, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении и развитии.

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами детей и подростков.

В ходе выполнения данного вида деятельности проводит:

* в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам;
* изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
* диагностику общения детей с взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушений общения.
* анкетирование родителей учащихся 1-го класса по анкете «Семья» для оптимизации совместных усилий, связанных с развитием детей.
* диагностику интеллекта учащихся 1-го класса методом рисуночного теста;
* диагностику семейных отношений учащихся 1-го класса методом рисуночного теста;
* обследование психологической готовности первоклассников и выявление детей группы риска;
* исследование познавательной сферы первоклассников;
* психолого-педагогическая диагностика семейного воспитания (1-2 класс);
* диагностику умственного развития младшего школьника (4-класс);

**Психологическая коррекция**

Данный вид деятельности предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей и подростков.

В ходе психокоррекционной работы:

Педагог-психолог совместно с педагогом разрабатывает и помогает ему в осуществлении программ, направленных на развитие как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом, с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе, в осуществлении программы коррекции, направленные на устранение отклонений в психическом развитии ребенка .

 Развивающая и психокоppекционная работа педагогом-психологом проводится в процессе:

* проведения индивидуальных занятий с детьми, обратившимися к психологу;
* проведения коррекционной работы в классных коллективах;
* коррекционных занятий по снижению тревожности (1,5-класс);
* развития концентрации, распределения внимания (1- класс);
* развития логической памяти (2-й класс);
* оказания методической помощи педагогическим работникам, родителям, имеющих детей с проблемами в психическом развитии;
* составления рекомендаций родителям и педагогам по вопросам воспитания детей «группы риска».

**Консультативная деятельность**

Данный вид деятельности направлен на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях образовательного учреждения.

 В русле консультативной деятельности педагог-психолог консультирует родителей (законных представителей), администрацию учреждений образования, учителей по проблемам обучения и воспитания детей и подростков в русле педагогики сотрудничества, проводит индивидуальное или групповое консультирование участников образовательного процесса по проблемам обучения, личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения, по проблемам общения.

В русле консультативного направления педагог-психолог:

* консультирует администрацию школы, учителей, родителей, по проблемам психологии обучения и воспитания детей, психологической основы педагогики сотрудничества;
* пpоводит индивидуальное и групповое консультирование детей по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т.п.;
* способствует повышению психологической культуры педагогов, родителей, представителей общественности путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, общих и классных родительских собраниях, чтением лекций и др.;
* в качестве консультанта принимает участие в планировании учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических особенностей детей,  по вопросам организации самоуправления.

**Краткое описание форм и методов работы,**

**используемых педагогом-психологом в своей работе.** Анкетирование – метод социально-психологического исследования с помощью анкет. Анкета, представляет собой набор вопросов (утверждений), каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования, должна обеспечить получение достоверной и значимой информации.

Интерактивные методы работы, основными из которых являются:

* работа в малых группах;
* техника деления на малые группы;
* исполнение роли.

 Групповые игры и упражнения – большая группа психотехник, применяющихся в работе с группой с разными целями:

* с целью разогрева, энергетизации группы – создания доброжелательной и рабочей атмосферы в группе;
* с целью актуализации проблемы, над которой предстоит работа в группе;
* с целью отработки новых навыков поведения;
ритуалы завершения рабочего дня, тренинга.

По форме игры и упражнения могут быть разнообразными:

* вербальные,
* использующие художественные средства: рисование, лепка, коллаж, куклы, маски,
* двигательные: танец, живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба.

 Игры-энергетики – наиболее простые по форме и ограниченные по времени игровые разминки. Используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа рабочего и доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения.

 Для «энергетизации» или, наоборот, для расслабления группы могут использоваться простые физические процедуры – ходьба, прыжки, касание соседей, например, рукопожатие или похлопывание по спине, контакт глазами, пение.
 Игры-проблематизации – их основная цель: настроить участников эмоционально и интеллектуально на работу по данной теме. Актуализировать то, что они знают об обсуждающемся вопросе и что хотели бы узнать, если на тренинге предполагается информирующая работа. Либо – актуализировать чувства, воспоминания участников, их личный опыт, если предполагается работа с отношением участников к данной проблеме.
Игры на отработку навыков **–** игры на отработку и опробование новых моделей поведения или отношения к ситуации применяются после того, как проблема выявлена, исследована и совместно ведущим, участником и группой определен путь ее решения. Наиболее оптимальная форма такой игры – ролевая игра.

 Интервью – способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса. Различают два вида интервью:
свободные интервью – не регламентированные темой и формой беседы и
стандартизированные интервью – по форме близкие к анкете с закрытыми вопросами.
 Общение – одна из универсальных форм активности личности (наряду с познанием, трудом, игрой), проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений, порождаемая потребностями в совместной деятельности и включающая в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.
 Метод беседы **–** один из методов педагогики и психологии, который предполагает получение информации об изучаемом на основе вербальной коммуникации как от исследуемой личности, членов изучаемого коллектива, группы, так и от окружающих их людей. В последнем случае беседа выступает как элемент метода обобщения независимых характеристик.

 Метод наблюдения **–** общенаучный метод исследования, который в педагогике и психологии предполагает целенаправленную, систематическую фиксацию проявлений поведения личности, коллектива, группы людей или же их отдельных психических функций, реакций. Наблюдение может быть сплошным или выборочным; включенным и простым; неконтролируемым и контролируемым; **полевым** и **лабораторным**.

 Метод самонаблюдения **–** один из методов психологии, заключающийся в использовании способности сознания оценивать психические явления, свойственные его носителю (переживания, мысли, чувства и др.); это отражение сознанием самого себя. Данные самонаблюдения не принимаются на веру, а учитываются в качестве факторов, требующих научного истолкования.

 Метод самоотчета – психологический метод исследования, направленный на анализ собственной деятельности и ее результатов.

 Метод сравнительного анализа групповой и индивидуальной деятельности **–** способ сравнительного исследования социально-психологических явлений, характерных при переходе от индивидуальной деятельности к групповой и наоборот. Например, процесс решения конкретной задачи в группе может существенно отличаться от ее решения каждым членом в отдельности.

 Метод анализа документов**–** один из основных методов исследования, заключающийся в оценке личности, групп людей на основе анализа документов.

 Метод групповой тематической дискуссии**.** Часто дискуссия принимает острый характер (когда заявляемая проблема касается жизненных принципов и личных переживаний участников), и стороны не достигают единодушия. Но такая дискуссия может подвигнуть человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки. У подростков эти споры проходят более жарко, чем у взрослых, но и изменениям они поддаются проще. Чтобы спор не вышел за пределы тренинга, ведущему нужно подытожить рассуждения всех сторон и обсудить сходство и различие позиций.

 Метод ролевой игры**.** В ролевых играх участникам предоставляется возможность:

* показать существующие стереотипы реагирования в тех или иных ситуациях;
* разработать и использовать новые стратегии поведения;
* отработать, пережить, свои внутренние опасения и проблемы.

 Тренинг. Специфическими чертами тренинга как метода практической психологической работы являются следующие:

* соблюдение ряда принципов групповой работы;
* нацеленность на психологическую помощь участникам ситуации,
* исходящей не только от ведущего, но от самих членов группы;
* наличие более или менее постоянной группы, действующей в определенном временном интервале;
* определенная пространственная организация (круг);
* акцент на взаимоотношениях между членами группы (принцип «здесь и теперь»);
* применение активных методов групповой работы;
* выражение и рефлексия субъективных чувств и эмоций членов группы
* относительно происходящего и друг друга;
* атмосфера раскованности и свободы общения, климат психологической безопасности.

 Тренинги-упражнения на выявление личностных особенностей и создание условий для раскрепощения, на развитие памяти, внимания, воображения, восприятия.

 Психологическая познавательно-развлекательная игра. Арт-терапия, которая предоставляет ребенку возможность проигрывать, переживать, осознавать конфликтную ситуацию, какую-либо проблему наиболее удобным для его психики способом. Рисование позволяет ребенку ощутить и понять самого себя, свободно выразить свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, помогает быть самим собой, мечтать и надеяться.

**Результативность профессиональной деятельности** характеризуется улучшением психолого- педагогической атмосферы в коллективе учащихся и учителей. Педагог-психолог проводит интересную работу с учащимися во время работы оздоровительных лагерей.