Характеристика профессиональной деятельности участника краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2021 году

Оверченко Анны Александровны

педагога-психолога МБОУ СОШ №8 поселка Бейсуг Выселковский район.

Я, Оверченко Анна Александровна, педагог-психолог муниципальной бюджетной общеобразовательной средней общеобразовательной школы

№ 8 имени А.Н. Близнюкова поселка Бейсу.

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном образовании**

Образование- Бакалавр

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» г.Майкоп

Квалификационная категория–нет

Педагогический стаж -5лет

Специальность – психолого-педагогическое

Дополнительно профессиональное образования:

1. Курсы повышения квалификации «Особенности работы педагога-психолога с обучающимися с диванным поведением в образовательной организации согласно ФГОС. Длительность: 72 часа Удостоверение

№241200713167 автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Институт современного образования» г.Воронеж

1. Курсы о повышении квалификации «Институт развития образования» Краснодарского края от 11.02.2021 г. « Организация деятельности участника профессионального конкурса (« Педагог-психолог Кубани 2021»

Сведения об особенностях образовательной организации об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа № 8 имени Близнюкова Александра Николаевича поселка Бейсуг Выселковский район.

Количество обучающихся 300 человек

16 классов

В своей работе реализую функцию общеобразовательной программы по профстандарту по фукции А.

Цель: Оказывать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях ФГОС,содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса сохранять психологическое здоровье всех участников образовательного процесса.

Задачи:

-Создавать психолого-педагогические условия для успешного прохождения адаптационного периода в 1-х,5-х,10-х классах.

-Осуществлять психолого-педагогическую диагностики для раннего выявления различных проблем у обучающихся, определять причины их возникновения и оказать психолого-педагогическую помощь в решении проблем.

-Оказывать психолого-педагогическую поддержку детей и подростков, требующих повышенное внимание (ОВЗ, группа риска).

-Обучать подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самоанализа, саморегуляции.

Практическая деятельность по решению данных задач и направления :

- Организационно-методическая;

- Экспертная работа;

- Консультативно-просветительская;

- Диагностическая;

- Коррекционно-развивающая;

- Профилактическая.Используемые технологии: Методики : рисование красками(краскотерапия), сказки(сказкотерапия).

Диагностические методики, используемые для младших школьников

(1-4 класс)

-Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова);

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных

ориентаций «Домики»;

- Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова);

- Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго);

- Проба на внимание (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая);

- Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман);

Диагностические методики, используемые для школьников среднего возраста

(5-8 класс)

- Климат в классе;

- Социометрия;

- Диагностики уровня школьной тревожности по методике Филлипса;

- тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку);

- Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных

классов в средние (М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина);

- Опросник агрессивности Басса-Дарки;

- Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильин, П.А.

Квалев);

- Изучение темперамента (по Стреляу);

- Изучение темперамента (по Айзенку);

- Методика диагностики к преодолению социальных норм и правил (Ю.А.

Клейберг);

- Опросник САН;

- Методика незаконченных предложений;

Диагностические методики, используемые для школьников среднего возраста

(9-11 классы)

- Анкета «Психологическая готовность к ГИА/ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова);

- Опросник: «Подверженность экзаменационному стрессу» ( Гусакова И.Н.,

Семенова Г.В.);

Исследование стрессоустойчивости обучающихся (в рамках психологической

подготовки к ГИА, ЕГЭ)

- Мотивация успеха и боязнь неудач (А.А. Реана);

- Госпитальная шкала тревоги и депрессии HADS;

- Исследование тревожности опросник Спилберга (СТ и ЛТ);

Профессиональная ориентация

- Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности

(С.С.Бубнова);

- Карта интересов Гломштока;

- Опросник Д.Голланда;

- Опросник коммуникативно организаторских способностей (КОС);

- Диагностика личности на мотивацию к успеху (Т. Элерса);

- ДДО- Е.Климова.

- «самооценка психических состояний личности» (Г.Айзенка).

- Тест «Ваши суицидальные наклонности»

(З. Королёва)