Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район

Инновационная программа
Муниципального казённого образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район

Тема: «Расширение спектра услуг через развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства»

ст. Павловска

2017 год

Представление инновационной программы

1. **Тема инновационной программы.**

«Расширение спектра услуг через развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства»

2. **Методологическое обоснование проекта.**

2.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Дополнительное образование детей – целостная система педагогического воздействия на личность в сфере её свободного времени, продолжающая и усиливающая общее образование, с собственным содержанием, технологиями, методикой работы, приоритетами и результатами, нацеленного на всестороннее развитие детей с учётом интересов, склонностей и способностей детей на основе социального заказа.

Учреждение является многопрофильным и реализует программы по 5 направленностям: художественной, социально-педагогической, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой на основной базе и 5 отделениях на базе общеобразовательных школ района. В учреждении наиболее развиты художественная и социально-педагогическая направленности. Для их реализации имеется достаточная материально-техническая база, квалифицированные специалисты.

Но на данном этапе все большую популярность приобретают программы, направленные на техническое моделирование, углубленное изучение иностранных языков, стремление к изучению предметов естественнонаучной направленности. В учреждении не хватает специалистов, способных удовлетворить запросы социума в данном направлении. Также сказывается отдаленность имеющихся отделений на базе школ района, в связи с этим - слабая оснащенность образовательного процесса наглядным оборудованием, техническими средствами обучения.

Отсюда следует необходимость изменений за счет привлечения специалистов, имеющихся в филиалах на базе школ района, использование школьного технического оборудования для организации образовательного процесса.

Из-за отдаленности базовых отделений затруднено привлечение обучающихся педагогами дополнительного образования к сотрудничеству с социальными партнерами, к разработке и осуществлению совместных программ и проектов, участию в отдельных делах и акциях, направленных на решение воспитательных задач.

По этой же причине не отлажена работа по укреплению связи с семьями обучающихся школы и МКОУ ДО ЦДТ МО Павловский район в интересах развития

ребенка.

Поэтому актуальность сетевого взаимодействия на данном этапе заключается в том, что при сетевом взаимодействии происходит не просто сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, а идет процесс работы образовательных учреждений над совместными проектами, разработка и реализация совместных программ, взаимообогащение накопленным методическим и иным опытом, обсуждение и совместное решение насущных проблем современного российского образования и многое другое.

Актуальность инновационной деятельности в выбранном направлении — это возможности, которые новая форма даст учреждению: решение образовательных задач, которые ранее были не под силу отдельной организации, а также генерация новых форм работы и форматов взаимодействия (сетевые проекты и программы, средства для личностного и профессионального роста). Таким образом, должен быть создан потенциал, который будет способствовать дальнейшему развитию учреждения.

2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Государственная Программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года № 1180.

3. Приказ управления образованием администрации муниципального образования Павловский район от 19.11.2013 г. № 448 «Об утверждении Положения о муниципальной инновационной площадке в муниципальном образовании Павловский район».

4. Приказ управления образованием администрации муниципального образования Павловский район от 18.04.2017 г. № 325 «Об открытии муниципальной инновационной площадки на базе МАДОУ ЦРР д/с № 4, МБДОУ д/с № 5, 18, МБОУ ДО «Центр детского творчества».

5. Устав Муниципального казённого образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район, утвержденного постановлением Павловский район от 27.03.2017 г. № 341администрации муниципального образования.

6. Локальные акты МКОУ ДО ЦДТ МО Павловский район.

2.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.

Сетевое взаимодействие основано на равном положении учреждений в системе

относительно друг друга и на многообразии горизонтальных, то есть неиерархических связей.

По этим связям между учреждениями происходит обмен кадровыми, методическими ресурсами, информацией, ППС сопровождением.

Каждое учреждение (организация), включенное в сеть, получает доступ к ресурсам других учреждений и тем самым усиливает собственные возможности.

Учащиеся приобретают возможность получить более широкий спектр дополнительных образовательных услуг и выстроить свои индивидуальные планы.

Формы сотрудничества:

- работа творческих объединений детей, занятия с которыми ведут педагоги дополнительного образования на базе школы;
- воспитательные мероприятия для учащихся школы, совместно с учреждениями – участниками проекта;
- разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
- совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

2.4. Цель инновационной деятельности.

Расширение спектра услуг через реализацию проекта сетевого взаимодействия и социального партнёрства.

2.5. Задачи инновационной деятельности.

1. Разработка и реализация новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и их реализация через сетевые проекты и социальное партнёрство.

2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников через включение в инновационную деятельность.

3. Повышение положительной мотивации у всех участников образовательного процесса к учебной и педагогической деятельности.

4. Определение оптимальных организационных и педагогических условий, способствующих развитию личности школьника в пространстве дополнительного образования.

5. Разработка технологии взаимодействия педагогов учреждений дополнительного образования, школы и социальных партнеров.

2.6. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).

В современной России термин сетевое взаимодействие в образовании получил признание сравнительно недавно, несмотря на то, что образование является одной из наиболее значимых ценностей в обществе, не всегда сетевое партнерство возможно между образованием и различными секторами общества.

Сетевое взаимодействие помогает направлять ресурсы на развитие совместной деятельности любых образовательных учреждений, их общественной самоорганизации и самоуправления независимо от их типа и вида. Оно привлекает ресурсы общества для развития образовательной сферы, помогает накапливать и передавать жизненный опыт как образовательного сообщества, так и его партнеров для формирования у членов сообщества способности долговременного выживания на рынке образовательных услуг.

Сетевое взаимодействие позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность позволяет оказывать наиболее эффективно и экономно помощь нуждающимся членам сообщества, участвующим в партнерстве, добиваться того, чтобы, оставаясь непохожими на других, признавать различия отдельных людей и организаций.

Возможности развития образования в России с помощью сетевого взаимодействия строятся на следующих механизмах:

1) открытости и сотрудничестве;

2) развития, общения и обмена идеями;

3) разработанной философии образования и подходе к развитию сообщества;

4) возможности стать активными партнерами в решении проблем в образовании и сообществе;

5) предоставления родителям возможности стать «добрым попутчиком» на образовательном маршруте ребенка;

6) сотрудничества с партнерами, направленного на увеличение количества услуг, предоставляемых в сообществе.

Дополнительное образование можно представить как универсальный способ трансляции исторического опыта, общий механизм передачи социального наследия. Школа остается и по сей день главным и самым массовым институтом общества, который способен осуществлять систематическое обучение и воспитание подрастающего

поколения, в значительной степени сдерживать асоциальное поведение молодежи и формировать поведенческие модели общественно-полезной деятельности.

Большую роль в решении этих задач может сыграть дополнительное образование. Оно обладает значительным социальным, педагогическим, культурным и социализирующим потенциалом. Однако дополнительное образование в условиях образовательного учреждения имеет свою специфику – содержательную, методическую, организационную. В дополнительном образовании накоплен значительный опыт работы с детьми, в общеобразовательных школах дело обстоит по-другому.

Дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути.

Дополнительное образование детей – это особый вид образования, составляющий вариативную часть общего образования, под которым понимается целенаправленный мотивированный процесс обучения и воспитания, позволяющий обучающемуся приобрести и максимально реализовать потребность в познании и творчестве, самореализоваться и самоопределиться личностно и профессионально.

Основой образовательного процесса в дополнительном образовании детей является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, выходящих за рамки основных (общих) и имеющих конкретизированные образовательные цели и фиксируемые образовательные результаты.

Учреждения дополнительного образования детей решают задачи обеспечения необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда детей в возрасте от 5 лет до 21 года.

Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, решая задачи адаптации детей к жизни в обществе, способствуя формированию общей культуры, позволяя организовать содержательный досуг.

По содержанию дополнительное образование детей представляет собой разнообразные направления, охватывая различные сферы окружающего нас мира. Именно поэтому оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности. Дополнительное образование детей представлено целым рядом направлений. Основными среди них являются: художественнее, техническое, естественнонаучное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое.

Необходимо найти единую смысловую основу для объединения общего и дополнительного образования, выявить специфику, чтобы понять, в чем смысл их

«существования порознь» и в то же время, почему они являются частью единой системы.

Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает учащимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Основное образование же не может обеспечить индивидуальный подход абсолютно к каждому ребенку. Дополнительное образование предоставляет ребенку возможность самому устанавливать границы своего обучения, воспитания, творческого развития, усвоения социальных норм и ценностей. В домах творчества, станциях юннатов, техников и других учреждениях для ребенка создаются благоприятные условия для полноценно отдыха и полезного времяпрепровождения.

Многими исследователями дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ.

На сегодняшний день эта сфера педагогической деятельности выходит далеко за рамки традиционных внеклассных мероприятий, которые обычно ориентированы на решение воспитательных задач и организацию досуга школьников. Основу современного дополнительного образования составляет масштабный образовательный блок, компенсирующий удовлетворение когнитивных, коммуникативных и иных потребностей детей, не реализованных в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование реализует процесс становления личности в развивающейся среде. Это система, способная предоставить детям широкий спектр образовательных услуг в соответствии с их растущими потребностями и изменяющимся социальным заказом общества.

Дополнительное образование детей – это сфера, объективно объединяющая в единый процесс воспитание, обучение и развитие; это гармоничное единство познания, творчества и общения детей и взрослых, в основе которого лежит любознательность и свободный выбор своего жизненного пути, постижение смысла жизни и духовной силы труда.

В философском, методологическом плане дополнительное и общее образование могут рассматриваться как общее и особенное, общее и частное. При этом общее школьное образование является систематизирующим образованием, охватывающим массы, а дополнительное образование является вариативным образованием, ориентированным, прежде всего, на индивидуальное развитие детей.

Взаимодополнение этих двух начал является неизбежным, если необходимо

обеспечить целостность образовательного процесса.

Целесообразность и объективная необходимость сетевого взаимодействия, интеграции общего и дополнительного образования может быть выведена также из двойного предназначения человека, заключающегося в познании мира и преобразовании мира.

Дополнительное образование увеличивает пространство и поле деятельности, в котором школьники могут развиваться. Здесь они могут реализовать личностные качества, демонстрируя те способности, которые могут быть не востребованы основным школьным образованием. В дополнительном образовании ребенку предоставляется возможность выбора формы и содержания занятий. Совокупность этих критериев создает благоприятный психологический фон, который оказывает позитивное воздействие на учебную деятельность.

Именно взаимопроникновение двух образовательных сфер может обеспечить решение общих проблем педагогов и обучающихся, необходимый уровень знаний и умений, навыков школьников и развитие их эмоциально - образного мышления, формирование духовно-нравственных качеств, достижение определенной стабильности системы, более активное использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей и технологий, целостное и всестороннее развитие ребенка.

На разных этапах развития дополнительного образования в России возникали и укреплялись связи учреждений дополнительного образования с другими образовательными учреждениями: школами, учреждениями профессионального образования, учреждениями дополнительного образования между собой.

Педагогические коллективы понимают важность взаимодействия и партнерства в решении общих задач, необходимость помощи растущему человеку в жизненном, профессиональном самоопределении, стимулирования его творческой активности. Включение подростков и старшеклассников в научно-исследовательскую деятельность, освоение самых современных направлений науки и техники, успехи в художественном творчестве, совершенствование материально-технической базы учреждений – все это давало положительные результаты на ведущих предприятиях, в динамично развивающихся объединениях и организациях.

Так складывались многочисленные связи и зарождались партнерские отношения между учреждениями дополнительного образования. Изменение ситуации в России потребовало поиска новых подходов к содержанию и формам взаимодействия с широкой социокультурной средой.

Спектр организаций, с которыми поддерживается контакт учреждениями

дополнительного образования, достаточно широк. Среди них можно назвать школу, дошкольное учреждение; связи с государственными, общественными организациями, органами местного самоуправления, ОГИБДД, ОГПН, ЦРБ., историко-краеведческий музей.

В рамках такого сотрудничества активно используется кадровый потенциал: преподаватели школ, сотрудники музеев, специалисты ОГИБДД, ОГПН, ЦРБ, работающие в учреждениях дополнительного образования детей в качестве педагогов, членов жюри конференций, фестивалей, смотров. Также многие праздники, фестивали, лаборатории, экспозиции, фонды библиотек, сценические выставочные площадки организуются на базе образовательных учреждений.

Целями данных контактов являются расширение возможностей общего образования, оптимальное использование кадрового, материально-технического потенциала для успешного функционирования в сложной социально-экономической ситуации.

К приоритетным направлениям развития дополнительного образования логично отнести совместные действия всех субъектов – организаторов дополнительного образования детей по:

- обеспечению доступности этой сферы для детей различных групп и категорий; мобилизации всех ресурсов ее развития и обеспечению их целевого использования в интересах детей;
- обновлению содержания на основе теоретически обоснованной и выверенной в последствиях концепции; созданию индустрии детского досуга;
- модернизации организационной структуры и системы управления;
- формированию и реализации кадровой политики; формированию инфраструктуры сферы дополнительного образования детей;
- созданию условий для разработки и реализации сетевых, инфраструктурных и системных проектов, направленных на позитивную социализацию детей;
- программно-методическому, учебно-технологическому, а также материально-техническому обеспечению сферы дополнительного образования детей;
- правовому регулированию образовательных процессов в сфере дополнительного образования детей;
- моделированию стандартов качества дополнительного образования детей;
- модернизации экономических основ;
- обеспечению стабильного финансирования.

Итак, образование – это особая сфера жизни, где человек осваивает

социокультурный опыт и ценности человечества, получает также возможность формирование собственного образа. Образование не может быть ограничено какими-либо возрастными или институциональными рамками, оно постоянно должно удовлетворять развивающиеся потребности личности и общества.

Продуктивное развитие системы образования возможно при условии опоры на принцип вариативности образования, обеспечивающий личности выбор образовательного пути.

Дополнительное образование строится на следующих приоритетных идеях:

1) на свободном выборе ребенком видов и сфер деятельности (речь идет не только о свободном выборе направленности, но и темпов продвижения по конкретной программе),

2) на ориентации на личностные интересы, потребности и способности ребенка,

3) на возможности свободного самоопределения и самореализации,

4) на практико-деятельностной основе образовательного процесса.

Взаимодействие общего и дополнительного образования – это важная фундаментальная задача, имеющая огромный потенциал для гармоничного развития личности, ее самоопределения.

3. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.

Одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования на современном этапе является организация всестороннего партнерства, в том числе и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (часть 1 статьи 13 и статьи 15) определена возможность реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме. Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающих доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ- технологий. Согласно Федеральному Закону, сетевое взаимодействие в дополнительном образовании позволяет: распределить ресурсы в ходе решения совместной задачи; опереться на инициативу любого участника обучения; осуществлять непосредственный контакт между обучающимися; выстроить многообразные пути продвижения к общей цели; использовать совместные сетевые накопления для нужд любого участника образовательного процесса.

В связи с переходом дополнительного образования в новое качественное состояние,

принятием ряда документов по поддержке дополнительного образования, в федеральной целевой программе развития образования основной акцент сделан на развитие системы дополнительного образования. Дополнительное образование составляет масштабный образовательный блок, компенсирующий удовлетворение познавательных, коммуникативных и иных потребностей обучающихся, нереализованных в рамках предметного обучения в школе.

Поэтому на современном этапе большое внимание уделяется сетевому взаимодействию: горизонтальным и вертикальным связям, обеспечивающим вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных арт-технологий.

Анализ деятельности учреждения позволил выявить ряд существующих проблем:

- недостаточное материально-техническое обеспечение организаций дополнительного образования для осуществления деятельности;

- недостаток квалифицированных специалистов, участвующих в организации и развитии;

- недостаток или неактуальность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- ограниченное количество мероприятий, способствующих привлечению детей в систему дополнительного образования, а также увеличению охвата детей дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Мы считаем, что именно данная форма взаимодействия с образовательными организациями и иными организация сетевого взаимодействия необходима для расширения ресурсных возможностей организации.

Сетевое взаимодействие дает возможность опереться на инициативу любого участника обучения, осуществить непосредственный контакт между обучающимися, использовать совместные сетевые накопления для нужд любого участника образовательного процесса, распределить ресурсы в ходе решения совместной задачи.

МКОУ ДО ЦДТ МО Павловский район считает организацию работы через сетевое взаимодействие одним из приоритетных направлений своей деятельности. Активное сотрудничество между учреждениями дополнительного образования района, общеобразовательными школами, социальными партнерами (ОГИБДД, ОГПН, ЦРБ, историко-краеведческий музей) поможет в решении поставленных задач.

4. **Обоснование новизны инновационной деятельности.**

Нашему учреждению, реализующему дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, участие в сетевом взаимодействии и развитие социального партнерства позволит удовлетворить следующие потребности и интересы:

- увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием;

- возможность использовать новые формы работы и формы взаимодействия (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста);

- расширение вариативности содержания дополнительного образования детей и возможности личностного выбора деятельности, определяющей образовательную траекторию;

- повышение эффективности образовательной деятельности;

- расширение ресурсных возможностей учреждения, в том числе восполнение недостаточности материально-технического обеспечения, учебных площадей для осуществления деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

На наш взгляд, в ходе реализации проекта *обучающиеся получат* следующие возможности: повышение качества образования; возможность заниматься проектной деятельностью; сближение дополнительного и среднего общего образования (активное участие обучающихся в совместных проектах, исследованиях и т. д.), новые направления деятельности.

Педагоги будут иметь следующие возможности: развитие системы повышения квалификации через сетевое взаимодействие с образовательными организациями; создание условий для обобщения и тиражирования педагогического опыта; увеличение доли педагогов, использующих инновационные технологии в образовательном процессе.

Родители (законные представители) обучающихся приобретут возможность более широкого выбора дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

5. **Содержание программы, изложенное относительно принципиальных особенностей программы: категории участников, сроки реализации и др.**

Таблица 5 – Примерное изложение основного содержания программы

№	Вид (содержание деятельности)	Название	Сроки	Цель (задачи)
1.	- определение социальных	– утверждение плана работы	сентябрь -декабрь	Разработка общей схемы сетевого

	партнеров проекта, заключение с ними договора о совместной деятельности, составление плана совместной работы; – определение запросов детей и родителей на дополнительные образовательные услуги по направленностям; – анализ спектра дополнительных образовательных услуг; – оценка ресурсов отделений на базе школ (кадровых, методических, материально–технических, финансово-экономических, информационных); – создание пакета нормативно – правовой базы; – разработка и утверждение на методическом, педагогическом советах программ дополнительного образования детей.	инновационной площадки; – анкетирование обучающихся, родителей, учителей школ на сотрудничество; – анализ возможностей использования материально-технической базы базовых школ; – разработка должностных инструкций; – и заключение договоров о сотрудничестве с партнерами; – проведение педагогического совета «Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся в пространстве дополнительного образования в условиях сетевого взаимодействия»; – разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно запросам социума.	2017 г	взаимодействия. Выбор приоритетных направлений деятельности, создание стройной системы доступного дополнительного образования
2.	– создание условий для развития творческого потенциала школьников в пространстве дополнительного образования; – реализация дополнительных общеобразовательных программ с привлечением социальных	– формирование предметно - пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательных программ; - набор на обучение по дополнительным общеобразовательным; общеразвивающим программам; - проведение	**2018-2019 гг.**	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования района, общеобразовательными школами и социальными партнерами

	партнеров (ОГИБДД, ОГПН, ЦРБ); – реализация совместных воспитательных мероприятий; – увеличение охвата обучающихся «группы риска» дополнительным образованием; – внедрение в образовательный процесс разнообразных типов и форм занятий, применение современных методов, приемов, технологий; – повышение профессионального роста педагогов за счет участия в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации, конкурсах разного уровня; обновление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ программы	совместных мероприятий с партнерами.		
3.	–совместное обсуждение результатов реализации проекта с педагогами дополнительного образования и учителями школ и разработка оптимальных путей устранения проблем в целях корректировки деятельности по реализации проекта. –выявление удовлетворенности	Расширенный педсовет	**2019 г.**	– анализ реализации проекта

	обучающихся качеством дополнительного образования; анализ деятельности проекта на основе его результатов			

8. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы.

Результативность проекта будет осуществляться путем проведения диагностических приемов и итоговых срезов.

- проведение входящей диагностики, промежуточные итоги.
- проведение итогового контроля по завершению деятельности через соотношение их с прогнозом или результатами входной диагностики, а также определение причин отклонений от прогноза.
- совместная экспертиза качества дополнительного образования детей.

9. Проектируемые результаты.

- увеличение количества творческих объединений естественнонаучной, технической направленности на базе школ района;
- разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
- увеличение занятости школьников дополнительным образованием на 15 %;
- повышение количества детей, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- укрепление связи семьи, школы и МКОУ ДО ЦДТ МО Павловский район в интересах развития ребенка.

10. Практическая значимость и перспективы развития инновации.

Реализация программы будет способствовать развитию социальной и творческой активности участников образовательного процесса, а интеграция общего и дополнительного образования, обновление целей, методов и способов образовательной работы позволят сблизить процессы воспитания, обучения, развития.

Практическая значимость инновационной программы заключается:

- в разработке востребованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, открытие на базе общеобразовательных школ.
- прошедшие экспериментальную проверку дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и методические разработки могут использоваться в массовой практике общего и дополнительного образования и особенно при подготовке проектных команд общеобразовательных организаций к реализации инновационных проектов.

Педагоги получат следующие возможности:

- повышение квалификации через сетевое взаимодействие с образовательными организациями;
- обобщить свой опыт работы и тиражировать его через проведение методических мероприятий (мастер-классы, семинары, педагогические конференции и т.д.);
- получат опыт использования инновационных технологий в образовательном процессе.

Родители (законные представители) учащихся приобретут возможность широкого выбора дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Привлечение социальных партнеров расширит условия для обеспечения доступности качественного образования, повысится включенность родителей (законных представителей) в сетевые мероприятия с целью участия в управлении качеством образования.

Перспективы развития проекта на муниципальном уровне:

- развитие муниципальной системы образования на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- повышение эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств;
- повышение уровня качества, доступности, открытости образовательной информации;
- достижение высокой степени удовлетворенности населения качеством дополнительного образования;

- включенность участников образовательного процесса учреждения в сетевые мероприятия;
- создание виртуального методического кабинета на базе МКОУ ДО ЦДТ МО Павловский район для педагогов района и Краснодарского края, возможности on-line-консультирования.

11. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы.

На данном этапе существующая инфраструктура МКОУ ДО ЦДТ МО Павловский район располагает кадровыми, научно-методическими, информационными, материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации проекта. Финансовое обеспечение проекта тоже планируется с учетом существующих возможностей, поскольку рассматриваются варианты, при которых большинство функций будет выполняться в рамках должностных обязанностей работников и в соответствии с уставными видами деятельности организаций. При дополнительных нагрузках возможно использование стимулирующих выплат за осуществление инновационной деятельности. Для выполнения задач инновационной программы в образовательном учреждении имеются необходимые условия:

– МКОУ ДТ ЦДТ МО Павловский район работает в режиме стабильного функционирования и развития;

– разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по всем направленностям;

– тесное взаимодействие с общеобразовательными школами района, близость расположения к МКОУ ДТ ЦДТ МО Павловский историко-краеведческого музея, ОГИБДД, ОГПН, ЦРБ создаст хорошие условия для развития сетевого взаимодействия. Эта особенность позволяет использовать материальные ресурсы сетевых партнеров при проведении образовательного процесса с обучающимися;

– педагогический коллектив имеет положительную мотивацию в повышении квалификации: 80% педагогов прошли курсовую подготовку по теме: «Система организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования в условиях реализации ФГОС»

Необходимые ресурсы для реализации инновационного проекта

1. Нормативно-правовая база:

1. Приказ управления образованием администрации муниципального образования Павловский район от 19.11.2013 г. № 448 «Об утверждении Положения о муниципальной

инновационной площадке в муниципальном образовании Павловский район».

2. Приказ управления образованием администрации муниципального образования Павловский район от 18.04.2017 г. № 325 «Об открытии муниципальной инновационной площадки на базе МАДОУ ЦРР д/с № 4, МБДОУ д/с № 5, 18, МБОУ ДО «Центр детского творчества».

3. Устав Муниципального казённого образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район, утвержденного постановлением Павловский район от 27.03.2017 г. № 341администрации муниципального образования.

4. Локальные акты МКОУ ДО ЦДТ МО Павловский район.

2. Научно-методическая база

1. Инновационная программа «Расширение спектра услуг через развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства».
2. Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы по направленностям.
3. Методические материалы к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

3. Материально-техническая база

1. Учебные кабинеты, обеспеченные специальным оборудованием для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
2. Информационные стенды для родителей и обучающихся.
3. Библиотека методической литературы по разделам программы.
4. Диагностический материал.
5. Медиатека материалов, игр и презентаций к темам, созданных в программе Power Point.

4. Кадровая

. Профессиональные педагогические кадры (педагоги дополнительного образования, учителя школ, социальные партнеры – специалисты ОГИБДД, ОГПН, ЦРБ), владеющие компьютерной грамотностью, информационной культурой, необходимой для организации образовательного процесса и владеющие современными педагогическими технологиями.

12. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов, выполненных в рамках программы

Степень концептуальной разработанности программы, по мнению авторов, вполне достаточна. Однако необходимо заметить, что логика проекта предполагает внесение

дополнений и изменений, поскольку в ходе апробации запланированных мероприятий, несомненно, будут выявлены не всегда эффективные и результативные пробы, а значит, необходима будет своевременная коррекция.

Проведены предварительные исследования профессиональных затруднений педагогов, участвующих в инновационной деятельности по реализации инновационной программы «Расширение спектра услуг через развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства»

Осуществлено предварительное планирование содержания и тематики взаимодействия с учреждениями образования и социальными партнерами.

Проведена систематизация ранее разработанных методических материалов для последующего формирования инновационной базы.

Для повышения профессионально-личностного роста педагогов постоянно проводятся методические мероприятия:

- «Педагогические сезоны» - мастер-классы по дополнительному образованию.
- «Погружение в идею» - семинары, консультации, собеседования с молодыми и вновь принятыми педагогами дополнительного образования, педагогами дополнительного образования.
- Конкурс педагогического мастерства «Занятие года — 2016» (с использованием ИКТ).
- Тематический семинар по использованию здоровьесберегающих технологий на занятии.

Таким образом, представленные ресурсы обеспечивают возможность для педагогов получить инструменты для работы и сформировать целостное представление о работе в информационно - насыщенной образовательной среде. Организация работы через сетевое взаимодействие даст нашему учреждению возможность выстраивать ценностно-смысловое профессиональное взаимодействие, нацеленное на достижение значимых социально-образовательных результатов.