

Критерий 4.

Эффективность взаимодействия с социумом.

Аналитическая справка

Детство – незабываемая пора в жизни каждого человека. Она наполнена добрыми руками родителей и заботой воспитателей. Родительская любовь даёт человеку «запас прочности», формирует чувство психологической защищённости. Кто помогает родителям в воспитании детей? Воспитатели – первые помощники родителей, в их руках дети становятся любознательными, активными, творческими. Для достижения высокой результативности воспитательно-педагогического процесса большое значение Наталья Алексеевна уделяет работе с родителями воспитанников. Педагог старается наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищет новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны.

Эффективной формой работы с родителями воспитатель считает познавательную направленность. Совместно с педагогом – психологом раз в месяц проводит игровые тренинги для мам и детей под девизом «Поиграй со мною, мама!». Старается, чтобы встречи были интересны родителям, темы выбирает с учетом их пожеланий, руководствуясь результатами анкетирования. "Волшебный мир театра", "Как сохранить здоровье", "Ребенок с точки зрения астрологии", "Взрослые глазами ребенка" – вот некоторые темы встреч. Включает в тренинг практическую часть или мастер-класс. В конце встречи каждый родитель получает памятку по теме.

Одной из самых традиционных, но эффективных познавательных форм работы с семьей остается *родительское собрание*. Собрания проводит в форме дискуссий, круглых столов, КВН, посиделок и т.д. Часто педагог использует видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Именно поэтому процент посещения собраний достаточно высок.

В своей группе Наталья Алексеевна предложила родителям одну из форм *информационно-аналитической работы* – «Почта доверия». Родители могут делиться своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, заведующей или методисту. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях или даются специалистами письменно.

Анкетирование родителей «Знаете ли, вы своего ребёнка?», «Какие вы родители?», «Влияние семейной атмосферы на развитие ребёнка» позволило воспитателю получить информацию о тех проблемах, с которыми родители сталкиваются в повседневной жизни, выявить их желания и надежды относительно будущего ребёнка.

Считает, что наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества при проведении *совместных досугов*. Ежегодно совместно с детьми родители принимают активное участие в спортивных праздниках

«Папу поздравляю», «Мама, папа, я – спортивная семья», «День Нептуна». Подобные мероприятия сплочают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом. По итогам таких праздников также выпускаются газеты, листовки, альбомы с фотографиями.

Интересной формой налаживания доверительных отношений и взаимопонимания ДООУ с семьей являются *выставки* совместного творчества детей, родителей и воспитателей на различные темы. Проведение таких выставок, как: «Осень золотая», «Сказочные рисунки», «Здравствуй, весна!», «Лето красное!», стало стимулом развития эстетических чувств наших воспитанников, стимулом к совместной деятельности детей и родителей. Практикует награждение участников выставок.

Активно использует метод проектов, где родители подключаются к выполнению определенной части общего задания. При работе над проектом «Птицы – наши друзья» родители совместно с детьми делали зарисовки, фотографии птиц, мастерили поделки, участвовали в акции «Скворечники для птиц». В ходе проекта «Скоро в школу я пойду» родители принимали участие в создании коллажа «Мои родители учились в школе», в оформлении пособия «Что мне в школе пригодится».

В рамках федеральной инновационной площадки «Реализация образовательных инициатив «LEGO education» в практику современной дошкольной образовательной организации» родители также являются непосредственными участниками, собирают поделки и оформляют выставки в галерее детского сада.

Хочется отметить, что родители искренне откликаются на сотрудничество, принимают активное участие в подготовке смотр - конкурсов среди групп ДООУ: «Лучший уголок дежурных», «Лучшее оформление группы к новому году», «Огород на подоконнике», «Лучший участок». Благодаря помощи родителей, которые, к примеру, изготовили чудесные поделки из монтажной пены на участок, смастерили новогодние игрушки дома совместно с детьми, группа Натальи Алексеевны занимает почётные призовые места.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования Наталья Алексеевна видит в установлении прочных связей с социумом. Считает, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации установила тесные связи с детской библиотекой, что позволило добиться эффективного педагогического результата. В библиотеке была оформлена экспозиция рисунков воспитанников «В гости к русской сказке». Дети с удовольствием участвовали в театральных постановках и представлениях: «Три медведя»

(инсценировка по мотивам одноименной сказки Л.Н.Толстого); «Дудочка и кувшинчик» (инсценировка сказки В.Катаева). Совместно с детской библиотекой был составлен проект «Неделя детской книги». Воспитанники принимали участие в муниципальном конкурсе чтецов патриотических произведений «Память зажигает сердца».

Социокультурное и личностное развитие наших дошкольников Наталья Алексеевна осуществляет через экскурсионную программу, составленную совместно с «Музеем истории станицы Марьянской им. И.И. Левченко». Посещение музея дает возможность познакомиться с историей, культурой, природой родного края, родной станицы.

В решении задач духовно – нравственного воспитания подрастающего поколения помогает сотрудничество со Свято-Никольским храмом. С помощью проводимых совместных мероприятий («Рождественские встречи», «Яблочный Спас», «День семьи, любви и верности») дошкольники усваивают ценности православной культуры: ощущение причастности к культуре, историческому прошлому Отечества, христианским духовным традициям, бережному отношению к миру.

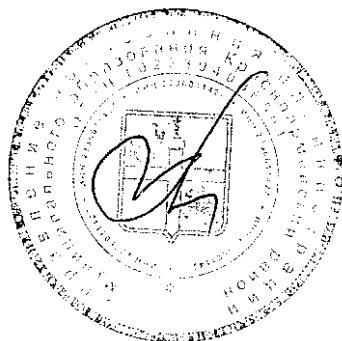
Воспитанники Натальи Алексеевны принимают участие в концертных программах марьянского сельского дома культуры и центра внешкольной работы, что способствует приобщению детей к театральной и музыкальной культуре, развитию представлений о различных жанрах искусства.

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть: опыт работы педагога с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности используемых современных форм в работе с родителями.

Заведующая
МДАОУ «Детский сад № 36»

И.Н. Безродных

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
Красноармейский район



И.Б. Ватлин

«УТВЕРЖДАЮ»: 2016 г.
Заведующая И.И. Ульянова



«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МКУК «Марьянская сельская библиотека» В. Чадунели



**План совместных мероприятий
МКУК «Марьянская сельская библиотека»**

и МДАОУ «Детский сад № 36»

на 2016 – 2017 учебный год

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	«Мир детской книги» (Знакомство детей с детской библиотекой)	сентябрь	Библиотекари
2.	Разработка рекомендаций по организации книжных уголков в группах.	октябрь	Библиотекари
3.	Анкетирование родителей на тему «Семейные чтения детской книги». Разработка рекомендаций для семей воспитанников по организации детской библиотеки в домашних условиях	ноябрь	Воспитатели
4.	Викторина «В гости к русской сказке»	декабрь	воспитатели
5.	Изготовление тематических книжек – малышек	январь	Воспитатели
6.	Театральные постановки и представления: «Три медведя» (инсценировка по мотивам одноименной сказки Л.Н.Толстого); «Дудочка и кувшинчик» (инсценировка сказки В.Катаева).	февраль	Воспитатели
7.	Участие в проведении «Недели детской книги»	март	Библиотекари
8.	Тематическое занятие «Сын Земли и звезд».	апрель	Воспитатели
9.	Литературный вечер «Помнит сердце, не забудет никогда»	май	Библиотекари

СПРАВКА

выдана
Ротовой Наталье Алексеевне
воспитателю
муниципального дошкольного автономного
образовательного учреждения
«Детский сад № 36»
муниципального образования
Красноармейский район

В том, что она продолжительное время сотрудничает с МКУК
«Марьянская сельская библиотека». Проводит совместные мероприятия,
направленные на приобщение детей дошкольного возраста к художественной
литературе.

Директор МКУК
«Марьянская сельская библиотека»



Т.В. Чадунели

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Краснодарский край
Красноармейский район
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
центр внешкольной работы станицы Марьянской
363823, Красноармейский район
ст. Марьянская, ул. Ленина, 46
ИНН 2336010166 / ОГРН 1022304035819
№ 15 от 29.05.2017
№ _____ № _____

СПРАВКА

Дана в том, что Ротова Наталья Алексеевна, воспитатель
муниципального дошкольного автономного образовательного учреждения
«Детский сад № 36» муниципального образования Красноармейский район
активно сотрудничает с МБОУ ДОД ЦВР станицы Марьянской.

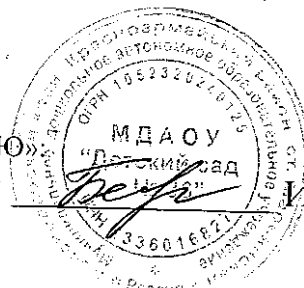
Директор
МБОУ ДОД ЦВР
станицы Марьянской



Т.В. Петерикова

Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение
 «Детский сад № 36»
 353823, Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Марьянская,
 ул. Пионерская 29, эл. почта: dou-36krsm@mail.ru, тел.8(86165) 96-3-72

«УТВЕРЖДАЮ»
 Заведующая



И.Н. Безродных

**План совместных мероприятий
 детей с родителями,
 посвященных празднованию 72-й годовщины Победы
 в старшей группе МДАОУ « Детский сад № 36»**

Дата	Мероприятие	Форма работы
10.04.17	«Уроки мужества»	Разучивание стихотворений о Родине, Дне Победы.
11.04.17	«Моряки», «Военный госпиталь»	Сюжетно - ролевые игры
13.04.17	«Военная техника»; «Моряки»	Создание совместно с родителями тематических альбомов
14.04.17	«Быстрые и смелые»	Подвижные игры «Разведка», «Попади в цель», «Меткий стрелок»
17.04.17	«Детям о войне»	Чтение художественной литературы на военную тематику.
18.04.17	«Война глазами детей»	Организация выставки детского и совместного творчества
19.04.17	«Казачи - герои станичники»	Рассматривание фотоальбома
20.04.17	«Танки»	Лепка.
21.04.17	«Орден на груди»	Беседа. Рассматривание орденов.
24.04.17	«Славься, славься, День Победы».	Спортивный праздник – соревнование
25.04.17	«Что рассказать детям о Великой Отечественной Войне»	Консультация для родителей
26.04.17	«Праздничный салют»	Коллективное рисование
02.05.17	«Солдатские треугольники»	Конструирование из бумаги
03.05.17	«Голубь мира»	Фестиваль творческих семейных работ
04.05.17	«Мы помним, мы гордимся»	Совместная с родителями экскурсия к памятнику погибшим воинам
05.05.17	«Священный праздник День Победы»»	Мероприятие, посвященное Дню Победы



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

*Ротова
Наталья Алексеевна*

за сотрудничество с «Музеем истории
ст. Марьянской им. И.И. Левченко»
по воспитанию у детей патриотических
чувств и любви к своей малой Родине —
станции Марьянской

Заведующая



Т.В. Чадунели



Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение
«Детский сад № 36»
353823, Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Марьянская,
ул. Пионерская 29, эл. почта: dou-36krsm@mail.ru, тел.8(86165) 96-3-72

Проект
по работе с родителями
в рамках родительского клуба
«Вместе весело шагать!»

Новые формы психолого-педагогической работы с родителями

Составители:
Педагог-психолог Задирака О.С.,
Старший воспитатель Лыскова Т.В.
Воспитатель Ротова Н.А.

Срок реализации: 1 год

Ст. Марьянская, 2016- 2017г.

Пояснительная записка

В последние десятилетия наметились новые подходы к педагогическому взаимодействию детского сада и семьи. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка.

Преобладающая часть родителей – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей и часто испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители должны вместе искать наиболее эффективные способы решения возникающих проблем, определять содержание и формы педагогического просвещения в этой связи. Для максимальной эффективности такого сотрудничества недостаточно простого информативного монологического общения, нужно стремиться к ведению равноправного диалога с семьями воспитанников.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка.

Некоторые родители считают, что, отдав своего ребенка в детский сад, ответственность за его воспитание и развитие они целиком и полностью переложили на воспитателей, а сами они должны лишь контролировать и оценивать действия воспитателей, не участвуя в самом воспитательно-образовательном процессе. Встречаются родители, которых вообще не инте-

ресует все происходящее в детском саду, не волнуют успехи или проблемы их ребенка.

Вместе с тем ни для кого не секрет, что в дошкольном возрасте именно родители оказывают самое большое влияние на развитие ребенка, и, если они не будут интересоваться тем, как протекает этот процесс, сотрудничать с воспитателями, усилия последних могут оказаться напрасными.

Становление родительства – кропотливый и нелегкий труд. Специалисты в области детско-родительских отношений (А.А.Бодалев, З.Матейчик) важнейшим показателем качества родительства признают компетентность матери и отца, проявляющуюся в гибкости, адаптивности, изобретательности их позиции. Нарушение связей в семье непосредственно отражается на эмоциональном состоянии ребенка (А.И.Захаров).

По мере осмысления родителями своих взаимоотношений с детьми у них происходят позитивные изменения, предполагающие нормализацию детско-родительских взаимоотношений, эмоционального самочувствия детей (Л.А. Абрамьян, В.П.Дуброва).

Детский сад не может заменить семью, он лишь дополняет ее, выполняя свои особые функции. Для успешного воспитания важно, чтобы отношения между ДОО и родителями были доверительными, чтобы родители были вовлечены в совместный воспитательный процесс, чтобы родители совместно с педагогами помогали своему ребенку развиваться.

При тесном контакте со взрослыми, в первую очередь ответственными за жизнь и здоровье своих детей, выявляется, что многие из них занимают деструктивную позицию во взаимоотношениях с ребенком, поэтому их воспитательные методы не приводят к эффективному завершению. Причинами подобного родительского поведения, на наш взгляд, являются:

- неумение взрослых слушать и быть внимательными друг к другу;
- педагогическая и психологическая неграмотность;
- нежелание менять свои эгоистические позиции в актуальных вопросах воспитания;

- нерешенные личные проблемы, мешающие полноценному развитию ребенка.

Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Клуб – наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей. Поиск новых форм и методов работы, которые позволят учесть потребности родителей, будут способствовать формированию активной родительской позиции.

В МДАОУ «Детский сад № 36» отдали предпочтение такой форме работы, как Клуб заботливых родителей «Вместе весело шагать!» (далее – Клуб). Специфика дошкольного учреждения заключается в том, что детский сад небольшой, всего шесть групп, поэтому есть возможность организовывать общение на разных уровнях практически с каждым родителем. Клуб позволяет сделать это общение более целенаправленным, а следовательно, и более эффективным.

Актуальность проекта: формирование в общественном сознании нынешнего поколения молодых родителей и старшего поколения духовной потребности в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Дискуссии, ролевые игры, творческие задания помогают понять, насколько важно помимо безусловной любви к ребенку иметь знания:

- основных возрастных особенностей детей и тех проблем, с которыми чаще сталкиваются родители, общаясь с ребенком;
- правил основных игр для родителей и детей, имеющих в своей основе психокоррекционные принципы;
- как поступать в критических ситуациях.

Цель: преодоление барьера недоверия родителей к ДОУ, установление и развитие доверительно-партнерских отношений между родителем и ребенком, семьей и педагогами, удовлетворить потребности родителей в психолого-педагогическом образовании в вопросах развития и воспитания детей на про-

тяжении всего времени пребывания ребенка в ДООУ, а так же осуществление адаптационных мер при переходе детей из домашней среды в ДООУ, пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

Поскольку данная работа осуществляется в рамках проекта, перед коллективом поставлены следующие задачи:

Основные задачи проекта:

- Повысить родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка.
- Помочь родителям научиться играть и общаться со своим ребенком, адекватно оценивать его (уровень развития, достижения, проблемы и пр.) и определять оптимальные пути взаимодействия с ним.
- Просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников.
- Вовлекать родителей в жизнь детского сада.

Принципы взаимодействия с родителями:

- целенаправленность - привлечение всех заинтересованных лиц к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений;
- плановость, системность - последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным;
- дифференцированного подхода - взаимодействие с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- индивидуального подхода - учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями;
- сознательности, активности и дозированности – сознательное отношение родителей и детей к предлагаемым занятиям, получаемой информации;
- стимулирования внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми;

- доброжелательность, открытость и партнерство - объединение усилий служб ДОУ и семьи для наиболее эффективного взаимодействия.

В организации работы родительского клуба используются разнообразные **формы работы: беседа, консультация, круглый стол, совместные занятия родителей и детей, обсуждение и распространение семейного опыта.** Планирование работы клуба происходит на основе анализа запросов родителей, данных мониторинга. В ходе взаимодействия с родителями содержание работы клуба может корректироваться. Эффективность содержания данной работы зависит от активного участия всех специалистов ДОУ, в том числе и медицинского персонала, в выработке единства педагогических требований к ребенку и расширению познаний в области педагогики, детской психологии и оздоровления детей.

В содержание работы клуба включены следующие **методы:**

- методы телесно-ориентированной терапии;
- метод продуктивной деятельности (аппликация, рисование);
- метод игровой терапии – позволяет смоделировать и проконтролировать ситуацию; (театрализованная деятельность, психогимнастические упражнения, этюды, игровые задания);
- метод музыкальной терапии;
- метод психомышечной тренировки.
- метод групповой дискуссии – способствует повышению психолого-педагогической грамотности родителей, помогает выявить индивидуальные и стереотипные формы взаимодействия с ребенком;
- метод обсуждения и разыгрывания ситуаций – помогает найти оптимальный способ взаимодействия;
- метод анализа поступков детей и родителей – помогает вскрыть причины возникновения конфликта;
- метод анализа типов коммуникативных взаимоотношений – позволяет выявить причины ухода родителей от решения проблем;

- метод анализа ситуаций – помогает научить родителей принимать проблему, понимать мотивацию ребенка в совершении тех или иных действий, корректировать поведение ребенка, т.е. развивать у него умение анализировать ситуацию и находить способы решения проблем самостоятельно.
- Основным средством профилактики отношений в развитии детей служит информированность родителей, педагогов, повышение их психолого- педагогической культуры. Эффективность психопрофилактической работы определяется еще и грамотным отбором тем для выступлений. Темы встреч для клуба формируются по результатам диагностики, из запросов и интересов родителей, а так же возможно из решения годового плана и единой методической темой годового плана ДОУ.

В круг актуальных вопросов, предлагаемые родителям входят:

- - возрастные особенности детей;
- - условия, необходимые для полноценного психологического развития;
- - адаптация к условиям ДОУ;
- - новообразования в развитии детей (кризисы одного, трех лет)
- - медицинская информация;
- - игры и упражнения для развития и обучения детей.

Другими словами, родители должны получать своевременную информацию об актуальном состоянии ребенка (процессе его развития, сформированности каких-либо навыков и т. д.), а так же о возможных проблемах, которые могут возникнуть в будущем при несоблюдении правил.

Общая структура занятия

Приветствие. Оно служит для формирования позитивного интереса и сплочения группы.

Разминка. Данный вид деятельности снимает эмоциональную напряженность, формирует благоприятный психологический климат, развивает чувство внутренней устойчивости и доверительности.

Основная часть. В этой части решаются цели и задачи занятия. В нее входит комплекс психологических упражнений и приемов, продуктивная деятельность.

Рефлексия занятия. Оценка занятия взрослыми с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий. Дети делятся своими эмоциями (как себя чувствуют «здесь и сейчас»).

Прощание. Оно необходимо для формирования ощущения целостности и завершенности занятия, эмоционального сплочения группы.

Программа клуба предусматривает 4 занятия в год. Группа формируется на свободной основе (по желанию родителей). Каждое занятие для родителей рассчитано на 40-60 минут.

Организация работы клуба

Работа над проектом предполагает несколько этапов

- *Подготовительный:* определение потребностей родителей через собеседование и анкетирование. Дифференцирование обозначенных проблемных ситуаций соответственно возрасту детей.
- *Организационный:* составление перспективного плана работы клуба, утверждение графика проведения занятий. Данный этап оснащается методическим сопровождением: составляются конспекты занятий, подбирается стимульный материал.
- *Непосредственная работа* “Родительского клуба”.

В структуру совместных мероприятий могут входить следующие компоненты:

- Слово воспитателя (руководителя) ДООУ по теме;
- Представление семейного опыта;
- Выступление специалиста (по запросу родителей);
- Обсуждение педагогических ситуаций, прочитанной литературы по семейному воспитанию;
- Просмотр видеofilьма;
- Выступления желающих родителей;

- Открытые просмотры занятия или его части, режимных моментов;
- Выступление детей;

Таким образом, работа родителей и педагогов в условиях дошкольного учреждения носит ярко выраженный специфический характер сотрудничества, так как изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и работниками дошкольного учреждения

В результате данной работы педагога-психолога, педагогов с родителями взрослые учатся признавать за ребенком право на собственное мнение, на собственный выбор. Это обеспечивает понимание и лучшее взаимодействие в семье. Родители осознают, что мир ребенка отличается от мира взрослых, приобретают навыки активного слушания, развивают умения разрешать конфликтные ситуации, безоценочно принимать собственного ребенка.

Ожидаемые результаты:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;
- формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития;
- оптимизация детско-родительских отношений;
- сохранение семейных ценностей и традиций;
- возрастание интереса родителей к работе ДОУ, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений;
- рост удовлетворенности родителей педагогами, специалистами и ДОУ в целом.

**Правила поведения родителей на заседаниях
родительского клуба «Вместе весело шагать!»:**

- на протяжении всего занятия выступать в разных ролях – партнёр, помощник;
- контролировать поведение своего ребёнка без угроз и сравнений с другими детьми;
- принимать ребёнка таким, какой он есть, независимо от его способностей, достоинств и недостатков;
- быть естественными, открытыми, раскрепощёнными.

Перспективно - тематический план занятий на 2016-2017 год

Цель: оптимизация детско-родительских отношений в диаде «ребенок - родитель».

Тема занятия	Участники	Форма	Сроки
<p>1. «Поиграй со мной, мама!» Цель: гармонизация детско-родительских отношений средствами игротерапии.</p>	Родители (мамы), дети, педагоги, психолог	Игровой тренинг, наглядная информация	ноябрь
<p>2. «Общение без проблем!» Цель: помочь родителям понять характер общения с ребенком, расширение навыков конструктивного общения в контексте детско-родительских отношений.</p>	родители, педагоги, психолог	Практическое занятие с элементами тренинга, буклеты, презентация	февраль
<p>3. «Играя, обучаем вместе» Цель: показать необходимость совместной обучающей деятельности родителей и детей, обучение практическим приемам формирования навыков сотрудничества с детьми.</p>	родители, педагоги, психолог	Семинар – практикум, буклеты с играми, наглядная информация	март
<p>4. «Роль семьи в подготовке детей к обучению в школе» Цель: повышение уровня осведомленности.</p>	родители, педагоги, психолог, учитель	Семинар-практикум, буклеты, презентация	Апрель-май
<p>5. «Вы спрашивали мы отвечаем» Цель: Удовлетворить потребность родителей в психолого-педагогической культуре через наглядно-печатную информацию.</p>	психолог, родители	Итоговый журнал по вопросам родителей (вопрос-ответ)	Май – июнь

Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение
«Детский сад № 36»
353823, Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Марьянская,
ул. Пионерская 29, эл. почта: dou-36krsm@mail.ru, тел.8(86165) 96-3-72

**Творческий проект для детей старшего дошкольного возраста в рамках
«Неделя детской книги»**

«В гостях у сказки»



**Автор проекта:
воспитатель Ротова Н.А.**

ст. Марьянская, 2016-2017г.

Паспорт проекта:

Тип проекта:

Информационный, творческий.

По числу участников проекта: групповой (30 детей старшей группы, педагог группы родители).

По времени проведения: краткосрочный (1 неделя).

По характеру контактов: семья, библиотека, ДОУ.

Руководитель проекта: Ротова Наталья Алексеевна, воспитатель МДАОУ «Детский сад 36»

Цель проекта: Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений.

Задачи проекта:

- Подвести к мотивационной оценке поступков и характеров героев книг.
- Закрепить знания о жанровых особенностях книг.
- Активизация творческого мышления детей.
- Привлечь родителей совместно с детьми посещать библиотеки.
- Познакомить детей с творчеством детских писателей и поэтов.
- Познакомить детей со своеобразием иллюстраторов детских книг.

Этот проект значим для всех участников проекта:

- У детей формируются навыки самостоятельности, активности по взаимоотношению с книгой. Расширяются нравственные представления о содержании произведений детских авторов.
- Педагоги продолжают осваивать метод проектирования- метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольника.
- Родители расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, прислушиваются к их мнению.

Предполагаемое распределение ролей в проектной группе.

Воспитатель – организует НОД по произведениям детских авторов, проведение совместной деятельности с детьми» В гостях у сказки», оформление фотовыставки по итогам проекта.

Дети – участвуют в познавательной деятельности, создают творческие работы, изготовления своих книг детьми, с учетом интересов ребенка (коллаж из картинок и составление рассказа по ним), работа в уголке книги (подклеивание книг).

Родители совместно с детьми – ищут произведения, читают, делают поделки своими руками.

Обеспечение проектной деятельности:

Материально-техническое:

Аудиозаписи, мультфильмы, книги, иллюстрации, игры и игрушки, материал для творчества.

Диагностико-дидактическое:

Конспекты непрерывной образовательной деятельности.

Предполагаемый результат

Внешние продукты:

1. Выставка творческих работ детей (рисунки, поделки, книжки-малышки, отреставрированные книги).
2. Пополнение библиотеки группы.
3. Выставки.

Внутренние продукты:

Дети научились давать мотивационную оценку поступкам героев книг, понимают жанровые особенности книг. Увеличилось количество заученного литературного материала.

Проявление потребности посещать библиотеку.

Этапы работы над проектом.

- Определение темы проекта.
- Формулировка цели и задач.
- Составление плана проекта.
- Реализация проекта.

- Подведение итогов проекта.

Образовательная работа в рамках проекта «Неделя книги»

Дни недели	Образовательная область	Непосредственная образовательная деятельность	Задачи
1 день проекта «День смеха»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	1. Сделай бумагу своими руками? (эксперимент) 2. Составление сказки по картинкам «Салат из сказок». 3. НОД «Кто изготовил книгу?» (социальный мир). 4. НОД «Юмор в стихах и сказках» (знакомство с художественной литературой). 5. Рисование любимых сказочных героев.	- вызвать интерес к книгам различных жанров; - развивать чувство гордости за то, что ребенок умеет читать книги; - продолжать работу над формированием нравственного чувства; - продолжать знакомить детей с новыми произведениями
2 день проекта	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	1. НОД «Из какой сказки эпизод?» (рассматривание иллюстраций из сказок А.С. Пушкина – знакомство с художественной литературой). 2. НОД «Нарисуй сказочного персонажа, а мы отгадаем сказку» (изобразительная деятельность). 3. НОД Костюмированная сценка «Гуси-лебеди» (театр+игра). 4. НОД Игра н/п «Собери картинку»	- познакомить с поэтами и их произведениями; - вызвать интерес к книгам различных жанров; - развивать чувство гордости за то, что ребенок умеет читать книги;

			-продолжать работу над формированием нравственного чувства
3 день проекта	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>1.НОД Викторина: «Дорогой сказок К. Чуковского».</p> <p>2. Дидактические игры: «Кто есть кто?», «Отгадай загадки», «Вспомни сказку по отрывку».</p> <p>3.НОД «Рукам забота - сердцу радость», «По страницам любимых сказок» (Лепка).</p> <p>4.Творческая игра «Словесный портрет».</p>	<p>познакомить с поэтами и их произведениями;</p> <p>-вызвать интерес к книгам различных жанров;</p> <p>- развивать чувство гордости за то, что ребенок умеет читать книги;</p> <p>-продолжать работу над формированием нравственного чувства</p>
4 день проекта	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>1.НОД «В гости к сказке» (ФЭМП).</p> <p>2.НОД «Книжкина больница» (отбор материала для лечения «больных» книг, ремонт книг).</p> <p>3.Чтение русских народных сказок.</p> <p>4.Кроссворд «Герои сказок».</p>	<p>познакомить с поэтами и их произведениями;</p> <p>-вызвать интерес к книгам различных жанров;</p> <p>- развивать чувство гордости за то, что ребенок умеет читать книги;</p>

			-продолжать работу над формированием нравственного чувства
5 день проекта	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	1.НОД Сказка «Гадкий утенок» Г. Х. Андерсена (развитие речи). 2.НОД Спектакль «В гостях у сказки» (театр + игра). 3.НОД Творческая игра «Сказочное досье». 4.НОД «Рукам забота – сердцу радость». Сказка «Дикие лебеди» (аппликация).	познакомить с поэтами и их произведениями; -вызвать интерес к книгам различных жанров; - развивать чувство гордости за то, что ребенок умеет читать книги; -продолжать работу над формированием нравственного чувства

Результат проекта:

1. В результате совместной деятельности воспитанников и педагога ДООУ дети приобщились к высокохудожественной литературе и театральной деятельности, расширили кругозор о детских книгах, их авторах, персонажах, сформировали запас литературных впечатлений, научились иллюстрировать, инсценировать литературные произведения, изготавливать книги своими руками. Дети познакомились с творчеством художников-иллюстраторов.
2. Родители воспитанников получили информацию о том, как воспитывать у ребенка любовь к чтению.

Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение
«Детский сад № 36»
муниципальное образование Красноармейский район
353823, Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Марьянская,
ул. Пионерская 29, эл. почта: dou-36krsm@mail.ru, тел.8(86165) 96-3-72

Методическая разработка
Конспект
организованной образовательной деятельности с
использованием конструктора Лего
«Строим ферму для животных»



воспитатель Ротова Н.А.

Цель: Учить детей строить ферму из конструктора Лего. Развивать конструктивное мышление.

Формировать у детей представление о домашних животных. Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь. Способствовать развитию связной речи. Продолжать учить разгадывать загадки. Воспитывать бережное, доброе отношение к животным.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций с домашними животными. Беседы о домашних животных, чтение стихотворений, рассказов, потешек, отгадывание загадок о домашних животных. Рисование, лепка животных. Дидактические игры «Кто, как кричит?», «Кто, где живет?» Знакомство с конструктором Лего, рассматривание деталей, постройки по образцу.

Материал: мультимедийная система, кукла «пастушок», иллюстрации домашних животных, конструктор Лего-конструктор «Большая ферма».

Ход

Воспитатель:

Собрались все дети в круг,
Я - твой друг, и ты – мой друг.
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!

- Смотрите, ребята, кто-то потерял дудочку.

-Ой ду-ду, ду-ду-ду-ду...

Потерял пастух дуду.

А я дудочку нашла,

Пастушку я отдала.

А вот и пастушок. Здравствуй, милый пастушок.

Пастушок: Здравствуйте, ребята. Я пришел к вам в гости рассказать о своих домашних животных. Попробуйте отгадать загадки и узнаете, какие домашние животные со мной живут.

Отгадывание загадок.

- Быстрее ветра я скачу,
"Цок-цок," – копытами стучу,
Я громко "иго-го" кричу,
Садись на спину – прокачу!

- Голодная мычит, сытая жует,
Всем ребятам молоко дает.

- Щиплет травку поутру
Да с берез дерет кору.
Головой кивает мне,
Говорит не «му», а «ме».

- Гладишь- ласкается, дразнишь- кусается,
На цепи сидит, дом сторожит.

- Мордочка усатая, шубка полосатая,
Часто умывается, а с водой не знается.

- У меня живёт подружка
Вся в весёлых завитушках.
Щиплет травку возле речки
В шубке беленькой (Овечка).

- Кто всегда прекрасно знает,
Что на завтрак я варю,
И к лоханке подбегает,
Громко хрюкая «Хрю-хрю»?

- Друг за другом дружно в ряд
По реке они скользят.
Говорят они: «Кря-кря!
Что нам грозные моря!»

- Кто так заливисто поет
О том, что солнышко встает?

-В травке зернышко найдет
И детей к себе зовет.
От окна недалеко
Слышно нам весь день «ко-ко».

- Длинное ухо,
Комочек пуха.
Прыгает ловко,
Грызет морковку. (Кролик)

Пастушок: Молодцы, ребята. Все мои загадки отгадали.

Воспитатель: Давайте поиграем с пастушком.

Зрительная гимнастика «Птицы на дворе».

Перед нами петушок – Он с земли зерно клюет.	(Дети смотрят перед собой.) «Смотрят вниз»
Слева – курица идет, Справа – уточка плывет. Сверху солнце ярко светит, Согревает всех на свете.	(Смотрят влево, вправо, вверх.)

Упражнение «Назови ласково».

Воспитатель. А сейчас, ребята, давай покажем пастушку, как мы умеем ласково называть животных. Кошка. Как назовете ее ласково? (кошечка)
Аналогично, собака-собачка, лошадь-лошадка, коза-козочка, овца-овечка.

Ребята, посмотрите на картинку? Что здесь изображено? Домики для животных, заборчики, трактора. Как можно все это назвать одним словом. Правильно, это ферма. Здесь живут домашние животные. Здесь им тепло, уютно. Но что-то наш пастушок грустит? Что случилось, пастушок?

Пастушок: Мне так понравилась ферма. Я бы хотел, чтобы мои домашние животные тоже жили на ферме.

Воспитатель: Что же делать, ребята? как помочь пастушку? А может мы построим ферму сами? Ведь у нас есть замечательный конструктор. Как называются детали Лего-конструктора? Какого они цвета?

Прежде, чем мы приступим к работе, нам нужно размять наши руки, чтобы они были сильные и ловкие.

Пальчиковая гимнастика «Замок»

На двери висит замок

Кто его открыть бы смог,

Потянули...

Покрутили...

Постучали ...

И открыли!

Ребята, давайте приступать. Давайте выберем, кто что будет строить: домики для животных, загон для лошадок, сельскохозяйственные машины. Нам помогут схемы построек.

Дети принимаются за работу.

Воспитатель: Молодцы ребята! Посмотри, пастушок, какая красивая большая ферма получилась у наших ребят. Как вы думаете, ребята, уютно будет животным на нашей ферме?

- Конь, собака, кот, коровы,

Козы, овцы - все готовы

С нами рядом в дружбе жить

И на радость нам служить

Домашних животных нужно беречь, заботиться о них.

Пастушок: Спасибо, ребята! Вы мне очень помогли! А Вам понравилось строить ферму для животных? (ответы детей) Почему? (ответы детей)

А ещё, ребята, я хочу вам подарить красивые, разноцветные шары! (Дудит в дудочку и появляются шары).

Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение
«Детский сад № 36»
353823, Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Марьянская,
ул. Пионерская 29, эл. почта: dou-36krsm@mail.ru, тел.8(86165) 96-3-72

Конспект НОД в старшей группе

«ЯБЛОЧНЫЙ СПАС»



Подготовила

воспитатель Ротова Н. А.

ст. Марьянская

Программные задачи:

- воспитывать у детей чувство любви и благоговейного отношения к Богу;
- прививать чувство радостного ожидания православных праздников;
- воспитывать стремление к доброй жизни, желание подражать добрым образам, учиться добродетелям у тех, кто ими обладает;
- формировать у детей живой интерес к традициям отечественной культуры.

Предварительная работа:

Дать детям знания о «Яблочном Спасе».

Ход НОД.

На площадке стоит дерево яблоня-вся в яблоках; слева -домик, за ним -стол и скамейка.

Дети сидят на стульчиках.

Ведущий: «Яблочный Спас»- праздник урожая яблок, начало горячей поры их заготовок. В этот день в церквях освещают плоды нового урожая, и считается, что яблоки становятся чудодейственными: откусив яблоко, можно загадать желание, и оно обязательно исполнится.

«Яблочный спас» - Преображение, праздник урожая не только яблок, но и других плодов, фруктов, овощей. В этот день чествуют так же грибы, ягоды, все, чем одаривают людей сад, огород, лес.

По приметам «Яблочный Спас» означает наступление холодов. Это первая встреча осени. После 19 августа ночи становится намного прохладнее. Природа преображается. С этого дня начинается отлет журавлей.

В Преображение обязательно соблюдался обычай оделять всех близких, знакомых, прохожих яблоками.

За «Яблочным Спасом», как водится, жди первых холодов. А потому в старину существовал обычай — провожать песнями закат осеннего солнца.

Пусть до заката солнца еще далеко, но под его последними лучами мы все

будем помнить о «спасовом» волшебстве - исполнении желаний.

Ребенок: ЯБЛОКО

Яблоко спелое, красное, сладкое,
Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.
Яблоко я пополам разломлю,
Яблоко с другом своим разделю.

(Я. Аким)

Ребенок: Должно быть у всех, без сомненья,

Хорошее настроение.
Должны все в согласии жить -
Друг друга любить и дружить!
Приглашаю весь народ
На веселый хоровод!

Проводится игра «Хваленое яблоко»

(Дети и взрослые хвалят яблоко, передавая его по кругу (вкусное, душистое, сочное, румяное, наливное и т.д.)).

Ведущая: У кого там хмурый вид?

Снова музыка звучит!
Мы грустить не разрешаем,
Мы играть все продолжаем.

Аттракцион «Кто быстрее съест яблоко»

(В тазике с водой находятся яблоки. Руки не принимают участия в ловле яблока, его ловят ртом, а затем съедают).

Ведущая: Там, где в травах ветер сладкий,

Где за полем бор стеной,

Собираем мы загадки

В кузовок берестяной.

Вы, скажите нам отгадки.

Хоть и знаем наперед -

Вы смекалистый народ.

Ну-ка, кто первый? Подходи, доставай загадку.

Ребенок подходит, достает загадку, отгадывает.

1. Весною повисло,

Все лето кисло.

А сладко стало -

На землю упало (яблоко)

2. Бусы красные висят,

Из кустов на нас глядят

Очень любят бусы эти

Дети, плицы и медведи (малина)

3. Синий мундир, белая подкладка,

А в середине сладко (слива)

4. Круглое, румяное

Я расту на ветке.

Любят меня взрослые

И маленькие детки (яблоко)

5. Кафтан на мне зеленый

И сердце, как кумач.

На вкус, как сахар, сладок,

На вид — похож на мяч (арбуз)

6. Висит на ветке колобок

Блестит его румяный бок (яблоко)

Игра «Катилось яблоко по кругу»

Ведущий: (обращает внимание детей на яблоньку)

Дети, посмотрите, какая красивая яблонька стоит, сколько яблок поспело на ней. Ждет, не дождется, когда же кто придет, да яблоки соберет, в церковь освятить отнесет.

Инсценирование сказки «Мешок яблок»

Действующие лица: Заяц, Зайчиха, зайчата, Ворона, Медведь, бельчата, Крот.

Ведущий: В одном лесу жил-был Зайчик со своей Зайчихой и зайчатами.

Захотелось ему к празднику Спаса поблдовать зайчат вкусными лесными яблочками. Взял он мешок и пошел на дальнюю полянку за яблоками.

I действие:

Из-за ширмы выходит Заяц, идет по полянке к яблоне, собирает яблоки в мешок.

Заяц: Ну, вот, полный мешок набрал, можно возвращаться домой.

Идет Зайчик по дорожке, а Ворона на дереве дразнит его: «А Заяц, кар-р, все яблоки собрал, не донесет до дома!»

На дорожке бельчата спорят: гриб нашли, а поделить не могут.

Заяц: не ссорьтесь бельчата, я вас яблоками угощу!

Бельчата: Спасибо, дяденька Заяц, мы маме яблоки отнесем!

Идет Заяц дальше, видит, Крот из норки выглядывает.

Крот: (Выглядывает из норки) Как яблоками пахнет!

Заяц: Это я яблоки несу своим зайчатам к праздничному ужину. Угощайся, сосед!

Крот: Спасибо, тебе, Заяц! И у меня будет праздник сегодня.

А Ворона на дереве все насмехается: «Ха-ха-ха! Заяц яблоки раздает, себе ничего не оставит!»

А Заяц все идет себе по дорожке и не слушает Ворону. Видит, Медведь под деревом сидит, грустный такой.

Заяц: Здравствуй, Мишенька, почему ты такой грустный?

Медведь: Здравствуй, Зайчик, так ведь праздник сегодня, Спас, а у меня меду полные бочонки, а яблок нет.

Заяц: Не огорчайся, я угощу тебя, Мишенька!

Попрощался Заяц с Медведем и пошел домой.

Ворона слетела с дерева и полетела по лесу: «Ха-ха-ха! Заяц все яблоки раздал, себе ничего не оставил, домой пустой мешок понес!»

2 действие:

За столом сидят Зайчиха с зайчатами. Входит Заяц.

Зайчиха: Наконец-то ты пришел, мы тебя уже заждались. Чай заварили, тесто поставили, давай яблоки.

Заяц: (Заяц открывает мешок, а яблок там нет) Прости меня, Зайчиха, я яблок не принес, так получилось.

В это время раздается стук в окно. Открывается окно, заглядывают бельчата.

Бельчата: (хором) Здравствуйте, тетушка Зайчиха и дядюшка Заяц! Нас мама к вам прислала.

Зайчиха: Здравствуйте, бельчата. Проходите в дом.

Бельчата заходят в дом

Бельчата: Вот вам орешков мама прислала, за доброту вашу.

Стук в дверь. Входит Крот с капустой в руках.

Крот: Здравствуй, соседка, вот вам подарочек, капуста свежая, хрустящая.

Слышен рев Медведя. Дверь открывается, входит Медведь.

Медведь: Здравствуйте, соседи, а я вам медку принес к праздничному столу.

Заяц: Спасибо, Медведь, а яблок — то у нас и нет!

Осторожно в окно заглядывает Ворона.

Ворона: Вот так превращение! У меня сменилось настроение! Хочется тоже добрые дела делать. (Ворона кладет на окно узелок с яблоками)

Все звери радуются и приглашают Ворону на праздничный ужин.

Заяц: Всех вас в гости я зову.

И серьезно вас скажу,

Что со всеми я дружу!





Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение

«Детский сад № 36»

Сценарий развлечения в средней группе

«Папу поздравляю».



Подготовила

воспитатель Ротова Н. А.

ст. Марьянская

Дети входят в зал в спортивной форме.

Танец «Салют» (с султанчиками)

Все вместе: Папы для нас очень важны,
Папы наши нам очень нужны!

Ребёнок (очень торжественно): Начинаем наш концерт. Вот какую мы с мамой песенку выучили.

Дети исполняют “Песенку про папу”, сл. М. Танича, муз. В.Шаинского .

Первый ребёнок: Неправда это!
Вот мой папа - самый лучший в мире водитель!
(провозит большую машинку перед ребятами).

Второй ребёнок: А мой папа - самый лучший в мире учитель!
(водит указкой по карте)

Третий ребёнок: А мой папа - самый лучший в мире строитель!
(быстро строит что-то из крупных кубиков)

Четвёртый ребёнок: А мой папа - самый лучший в мире ди-джей!
Он слушает плеер, носит наушники и нажимает кнопку “play”.
(Весело прохаживается перед ребятами)

Пятый ребёнок: А мой папа - самый сильный в мире силач!
(поднимает игрушечную гирю)

Шестой ребёнок: А мой папа лучше всех в мире гоняет мяч.
(Проводит мяч перед ребятами)

Седьмой ребёнок: А мой папа - врач! Он лечит детей и взрослых. Слушает всех вот так.
(Подходит к ребятам со стетоскопом и слушает их)

Восьмой ребёнок: А мой папа меня очень любит и обнимает меня вот так!
(обхватывает себя крепко руками)

Дети (поочередно крепко обнимают себя руками и громко выкрикивают): И мой! И мой! И мой!

Исполняется весёлый танец “Если весело живётся, делай так!”, но вместо традиционных хлопков и щелчков дети делают выразительные имитационные движения (поднимают гирию, обнимают себя, крутят руль и так далее).

Ведущий: А теперь посмотрим, дети, правду ли вы рассказали.

Проводятся игры с участием взрослых и детей. В качестве призов - открытки, заранее сделанные детьми.

- Кто быстрее доведёт клюшкой мяч до ворот?
- Кто поднимет большее количество воздушных шаров одновременно?
- Скачки "Чья лошадка быстрее?" (дети едут верхом на папах, которые, встав на четвереньки, изображают лошадок).
- «Собери дочку в детский сад».
- «Кто быстрее?»

Все садятся на стульчики.

Первый ребёнок: А мой папа очень маму любит!

Второй ребёнок: А мой папа маме всегда помогает!

Третий ребёнок: А мой папа лежит на диване и книжки всегда читает!

Четвёртый ребёнок: А моя мама говорит, что у папы золотые руки не знают скуки!

Пятый ребёнок: А мой папа так редко дома бывает!

У меня уехал папа далеко.

Мне без папы, если честно, нелегко.

Папа, если хочет, может песню спеть,

Если холодно, теплом своим согреть.

Папа может сказку прочитать,

Мне без папы трудно засыпать.

Поднимусь, и тихо встану у дверей,
Милый папа, возвращайся поскорей.

(И. Бабушкин)

Шестой ребёнок:

У папы работа! У папы забота!
И некогда с нами ему поиграть.
А мы его любим! А мы его ждём!
Но если наш папа берёт выходной,
Как здорово с ним, Он такой заводной!

Общий танец-диско вместе с родителями.

Первый ребёнок: Мой папа красивый и милый такой,
Мой папочка – самый - пресамый.
Он шляпу всегда поднимает рукой,
Встречаясь на улице с дамой.

Второй ребёнок: Но вот одного я никак не пойму,
Порой мне обидно за папу.
Он дома не носит ее - почему? -
Такую красивую шляпу.

Дети (снимают головные уборы и говорят хором):
Папы для нас очень важны!
Папы наши нам очень нужны!

Дети дружно бегут к своим папам и дарят подарки, сделанные своими руками.

