

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 Березка» поселка Мостовского
муниципального образования Мостовский район

Критерий № 1.

Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

Аналитическая справка воспитателя МБДОУ
«Детский сад № 1 Березка» посёлка Мостовского
Швыгарь Ольги Александровны

1.1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности

В современном мире всестороннее развитие детей невозможно без использования современных образовательных технологий. С целью достижения новых образовательных результатов Ольга Александровна использует следующие современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- личностно - ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- технология ТРИЗ (творческое решение изобретательских задач).

• *Здоровьесберегающие технологии*

Воспитатель Ольга Александровна применяет следующие методы: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, гимнастики (пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую), кинетические упражнения («Колечко», «Змейка», «Ухо—нос», «Лезгинка», «Замок», «Кулак - ребро – ладонь», «Кулак – ладонь», «Оладушки» и др.). Педагог использует одну из форм кинезиологических упражнений - зеркальное рисование (рисование двумя руками одновременно) такие как: упражнение «Рисуем экологическую сказку»; занятия по ОЗОЖ, самомассаж, игровой массаж и др. Воспитатель тем самым повышает результативность воспитательно – образовательного процесса, формирует у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

• *Личностно – ориентированные технологии*

Использование личностно – ориентированных технологий обеспечивает комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития дошкольников. Педагог в своей работе ставит во главу прежде личность ребёнка, его самобытность. Ольга Александровна делает так, чтобы субъектный опыт каждого ребенка сначала раскрывался, а затем согласовывался с содержанием образования. Результатом использования личностно – ориентированных технологий стало обеспечение рационального и эмоционального единства в обучении, что благоприятно отразилось на произвольности мотивации детей.

- ***Игровые технологии***

Педагогом разработаны и используются в работе с детьми авторские дидактические игры, такие как: «Тонет – не тонет», «Что из чего сделано», «Кто вылупился из яйца», создано сенсорно – дидактическое многофункциональное панно «В мире интересов». Указанные разработки получили рецензию к.п.н., доцента кафедры ТИПиОП ФГБОУ ВО «АГПУ» Е. А. Плужниковой (2017 г., 2018 г.).

В своей работе Ольга Александровна использует игровые технологии обучения:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения темы, понятия;
- в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как поддержку индивидуальности и инициативы дошкольников (интеллектуальные игры, дидактические игры и т. д.).

В результате систематического использования игровых технологий, программа к концу учебного года усвоена даже детьми с низкими возможностями, повысился темп работы на занятиях, возросла активность дошкольников. Повысился интерес к занятиям, следовательно – познавательная активность.

- ***Технологии ТРИЗ***

Главной целью педагога при использовании этой технологии является формирование у детей умения находить позитивные решения возникающих проблем, развивать мышление и творчество, фантазию и речь, которые так необходимы современному человеку.

В результате использования технологии ТРИЗ Ольга Александровна обеспечивает эмоционально – личностное развитие детей, развивает такие качества как: диалектическое мышление, сообразительность, самостоятельность и т. д.

Опыт работы педагога представлен на мероприятиях различного уровня в форме открытых показов игровых образовательных ситуаций (МО воспитателей Мостовского района «Преемственность детского сада и школы», п.г.т. Мостовской, 2016 г.); выступлений (семинар для воспитателей Мостовского района «Совершенствование работы дошкольной организации по формированию у дошкольников основ экологической культуры в условиях реализации ФГОС ДО», п. Псебай, 2017 г.); в рамках участия с опытом работы в финале Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (г. Москва, 2016 г.); проведения мастер-классов для педагогов района и на региональных конференциях: «Секрет талантливых дошкольята или кинезиология на все случаи жизни» (в рамках Всероссийского конкурса проектов, методических разработок «Олимп успеха: созидание, профессия, наука», г. Армавир, 2016 г.) ,«Как изготовить кинетический песок в домашних условиях» (в рамках Всероссийского конкурса проектов, методических разработок «Олимп успеха: созидание, профессия, наука.», г. Армавир, 2017 г.), «Как при-

помочи проведения опытов познакомить старших дошкольников с происхождением природных явлений» (в рамках краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани», 2017 г.). Ольга Александровна приняла участие и заняла первое место во Всероссийском конкурсе «Демонстрация педагогического мастерства. Мастер-класс воспитателя» (диплом № 3492-186827 от 23.04. 2017 г.).

1.2.Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий

Образовательную деятельность Швыгарь О. А. осуществляет, реализуя основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 Берёзка» посёлка Мостовского, разработанную с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014 г.).

В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются парциальные программы и технологии, направленные на развитие детей в образовательных областях: программа И. А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду», И. А. Пазухиной «Давайте поиграем», О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет» и др.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально – культурными особенностями Краснодарского края и Мостовского района (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры казачьего быта).

Ольга Александровна разработала модифицированную программу «Юные исследователи» (рецензия кандидата педагогических наук, доцента кафедры ТИПиОП ФГБОУ ВО «АГПУ» Е. А. Плужниковой, 2017 г.), основываясь на парциальные программы и технологии: О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Т. И. Грузик «Познаю мир», методические пособия А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», Л. Киселевой «Проектный метод в детском саду», И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир «Детское экспериментирование». Данная программа включена в часть основной образовательной программы ДОУ, формируемую участниками образовательных отношений. Реализация программы осуществляется педагогом в разнообразных формах: организованной образовательной деятельности; совместной деятельности педагога и воспитанников, осуществляющей в ходе режимных моментов; свободной самостоятельной деятельности детей.

В организации игровых образовательных ситуаций, занятий, культурных практик и в режимных моментах Ольга Александровна активно использует **игровые технологии**: «Блоки Дьянеша», «Палочки Кюизенера».

Ежедневно педагог использует здоровьесберегающие технологии, которые предполагают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей. Используются разнообразные формы работы: релаксационные упражнения и этюды, игровые тренинги, психогимнастики.

В своей педагогической деятельности Швыгарь О. А. регулярно использует информационно-коммуникативные технологии, которые способствуют созданию единого информационного пространства для всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и их родителей (законных представителей), социальных партнёров ДОУ.

С помощью метода проектов – как одного из методов интегративного обучения дошкольников, основанного на интересах детей, Ольга Александровна развивает волевые качества дошкольника, навыки партнёрского взаимодействия. Педагогом разработаны и реализованы исследовательские проекты: «Наша Красная книга», «Чистые берега» и др.

При реализации парциальных программ В. К. Полывановой «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста» и Т. И. Даниловой «Светофор» педагог конструктивно взаимодействует с инспекторами ГИБДД Мостовского района и ФГКУ «5 отряд Федеральной противопожарной службы по Краснодарскому краю» по Мостовскому району. Швыгарь О. А. разработаны и проведены акции: «Марафон безопасности», «Огонь в лесу» и др.

Таким образом, интеграция и комбинирование различных программ и технологий, включение их в образовательную деятельность дошкольников позволяет решать задачи ФГОС ДО.

1.3. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды

Педагог стремится к тому, чтобы предметно-пространственная среда была эмоционально насыщенной, а оборудование – привлекательно детям. Ольгой Александровной в группе созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности.

Организация игрового пространства в контексте с ФГОС ДО Ольга Александровна организует в соответствии с интересами мальчиков и девочек, периодически изменяет, варьирует, постоянно обогащает с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. Педагогом создана предметно-пространственная среда на основе гибкого (трансформирования) зонирования и представляет собой набор различных зон активности, таких как: центры познания - «Юные исследователи», «Учимся играя»;

продуктивные центры - «С кисточкой в ладошке», «Маленькие фантазёры»; социально-коммуникативные центры - «В гостях у книги», «Играем в театр», «В гостях у казачки Гали» и др. Очень помогает педагогу в зонировании пространства авторское сенсорно – дидактическое многофункциональное панно «В мире интересов» в виде раскладной ширмы.

Развивающую предметно-пространственную среду педагог меняет в соответствии с реализацией образовательных задач, проектов.

1.4.Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений

Использование Ольгой Александровной в работе с детьми индивидуально-дифференциированного подхода, выстраивание работы с дошкольниками с позиции сотрудничества и партнёрства позволяет создать в группе атмосферу эмоционального благополучия. Педагог чутко реагирует на настроение детей, уделяет внимание проблеме или вопросу, который появляется во время образовательной деятельности, прибегает к педагогическому экспромту, психогимнастике, минуткам рефлексии. Наряду с педагогической поддержкой Ольга Александровна организовала места для уединения, где ребенок имеет возможность успокоиться, самостоятельно выбрать способ регуляции своего настроения.

Уважительное отношение к воспитанникам, к их чувствам и потребностям педагог выражает речевыми формулировками: «Давайте подумаем, что нужно сделать, чтобы ...», «Ты сегодня очень старался...», «Я хочу с вами посоветоваться...», «Я думаю, в следующий раз у тебя обязательно получиться...». Воспитатель умеет подчеркнуть достоинства каждого воспитанника и указать на недостатки, не унижая его. Использует доброжелательный тон речи и речевые формулировки, соответствующие возникшей педагогической ситуации.

Ольга Александровна умеет сдерживать эмоции, контролирует конфликтные ситуации, создает ситуации эмоциональной отзывчивости, помогает каждому ребенку почувствовать свою значимость.

1.5.Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений

Основным методом работы воспитателя Швыгарь Ольги Александровны с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребёнок общаются и действуют «на равных».

Ольга Александровна использует работу в микро группах, что позволяет ребёнку самому поставить цель своих действий, искать возможные решения, чувствовать свободу выбора знаний, проявлять самостоятельность

при решении возникших проблем. Воспитатель чутко реагирует на инициативу детей, всегда выслушивает их предложения, пожелания, на основе которых и осуществляется свое планирование. По инициативе детей были разработаны и реализованы совместно с детьми следующие проекты: «Мы юные путешественники и исследователи», «Квест – путешествия по экологической тропе», «Наша красная книга». Также по инициативе детей реализованы акции: «Мои добрые дела для твоей пользы, Земля», «Чистые берега», «Не рвите цветы, не рвите». Педагог поощряет креативные, нестандартные высказывания детей, предоставляет детям широкое поле для самостоятельной деятельности, но вместе с тем, каждый ребенок находится в ее поле зрения, и она всегда готова, при необходимости, включиться во взаимодействие с ребенком.

1.6. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях

Ольга Александровна помогает воспитанникам налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (договариваться, уступать друг другу, обсуждать возникшие проблемы и др.), поощряет взаимную помощь и взаимовыручку, а также поддержку друг друга.

В процессе общения педагог поощряет детей к высказыванию своей точки зрения, своего мнения. Воспитатель помогает детям осознать ценность сотрудничества, умения наладить контакт друг с другом и услышать другого.

Использование вышеуказанных форм работы с детьми способствуют установлению доверительных отношений между педагогом и воспитанниками в различных видах деятельности.

Начальник отдела
дошкольного образования

Н.Н. Сахно