

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 201
«Планета детства»**

**«Планирование образовательной деятельности в ДОО,
основанное на субъектном подходе».**

Методические рекомендации

Рецензент:

доцент кафедры РРМВ ГБОУ КК ККИДППО
Ю.В. Илюхина

Авторы-составители:

Москалева Л.Ю. – заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 201»;
Чумакова Е.В. – старший воспитатель;
Пригарина Е.В. – старший воспитатель;
Дарченко М.В. – воспитатель.

Одной из важнейших задач современного детского сада является организация образовательной деятельности, обеспечивающей поддержку детской активности, инициативности и самостоятельности, выстраивание субъект-субъектных отношений.

Планирование является одним из элементов образовательного процесса, поэтому требования, обозначенные во ФГОС ДО, Комментариях к ФГОС ДО и Примерной ООП, отражены в планировании организации образовательной деятельности МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201».

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования) (ФГОС ДО, 1.4.2).

2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ФГОС ДО, 1.4.3).

3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (ФГОС ДО, 1.4.4).

4. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы (далее - образовательные области): социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие (ФГОС ДО, 2.6).

5. Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС ДО, 2.9).

6. Содержание образовательной программы не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги, работающие по

программам, ориентированным на ребенка, обычно формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации (Комментарии к ФГОС ДО, к разделу II п. 2.7).

7. Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования (ПООП ДО, 3.6).

Данные нормативные документы требуют гибкого планирования, нацеленного на равновесие между активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала. Жесткое планирование и определение содержания образования не дают возможности ребенку получить собственный значимый опыт, исключает учет детских потребностей и образовательных запросов, поэтому в процессе экспериментальной и инновационной деятельности в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» творческой группой разработан алгоритм гибкого планирования, а также формы планов: «Модель года» «План-карта проекта», «Модель недели» или «Лотос-план», «Модель дня», позволяющих формировать содержание образования по ходу образовательной деятельности, создавая условия для свободного, осознанного и ответственного выбора детьми содержания своего образования.

1. «Модель года» - примерное перспективное планирование тематики детско-взрослых проектов на каждую возрастную группу. «Модель года» составляется в соответствии с образовательной программой МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201», предполагает участие детей и родителей в планировании и имеет форму репертного, то есть опорного планирования. «Модель года» - стратегическое планирование образовательной деятельности на год, имеющее опорные точки, такие как общепризнанные праздники: Новый год, праздник пап (23 февраля) и праздник мам (8 марта), День Победы. Эти четыре события мы дополняем сезонными изменениями и такими праздниками как День города, День матери, День космонавтики. Вместе эти события могут составить репертную (опорную, точечную) структуру образовательной деятельности.

«МОДЕЛЬ ГОДА»
перспективный план образовательной деятельности в старшей группе

Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
Воспитатель	День города	Воспитатель	Волшебница Осень	Воспитатель	«День матери»
Дети		Дети		Дети	
Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель	
Дети		Родители		Дети	
Декабрь		Январь		Февраль	
Воспитатель	Волшебница Зима	Воспитатель		Воспитатель	
Дети		Дети		Дети	
Воспитатель	«Новый год»	Воспитатель		Воспитатель	День защитника Отечества
Родители		Дети		Родители	
Март		Апрель		Май	
Воспитатель	«Мамин праздник»	Воспитатель	Мир космоса	Воспитатель	«День Победы»
Дети		Родители		Дети	
Воспитатель	Волшебница Весна	Воспитатель		Воспитатель	
Дети		Дети		Дети	
Июнь		Июль		Август	
Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель	
Родители		Дети		Родители	
Воспитатель	«День России»	Воспитатель		Воспитатель	
Дети		Дети		Дети	

Кроме этого, в «Модели года» есть перечень тем проектов, которые педагог планирует реализовать, поскольку они позволят дошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый опыт. Однако, в связи с тем, что трудно предположить, когда дети данной группы будут готовы изучать ту или иную тему, запланированную педагогом, сроки их реализации не имеют жесткого регламента. «Модель года» предполагает возможность выбора тем детьми и родителями (около 50% содержания).

2. План-карта проекта – это примерный план работы над проектом, который составляется педагогом. Его основное назначение – подготовка педагога к образовательной деятельности: анализ результатов наблюдения за детьми и определение задач, которые необходимо решать в данный период, анализ и подбор содержания, форм и методов, позволяющих ребенку овладеть компетенциями и пройти «шаги развития». План-карта проекта способствует построению эффективного взаимодействия педагога с детьми.

Образец и рекомендации по заполнению плана-карты проекта

Задачи	Содержание	Образовательные инициативы педагога в центрах активности	Взаимодействие с семьей	Особые события	РПРС
<p>Задачи совместной и самостоятельной образовательной деятельности в каждом проекте педагог решает в пяти образовательных областях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие <p>Задачи образовательной деятельности носят триединый характер, т.е. включают образовательную, развивающую, воспитательную направленность. При этом самих задач может быть более трех.</p> <p>1. Образовательные задачи (примерные формулировки)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Создать условия для ...» - «Мотивировать детей ...» - «Дать возможность ...» - «Способствовать ...» - «Стимулировать детей к ...» - «Актуализировать знания детей о ...» <p>2. Развивающие задачи направлены на развитие высших психических функций (мышление, память, воображение, внимание) общей, мелкой, моторики.</p> <p>3. Воспитательные задачи направлены на развитие личностных качеств ребенка, его эмоционально-волевой сферы.</p> <p><i>Задачи формулируются непосредственно перед началом проекта, исходя из наблюдений за развитием детей группы, и имеют сквозную нумерацию.</i></p>	<p>Педагог подбирает содержание с учетом интересов и образовательных запросов детей. Для расширения знаний детей, продвижения их в развитии, а также в отсутствии инициатив детей, педагог предлагает для совместного обсуждения вопросы и идеи, подготовленные им заранее.</p>	<p>Совместная образовательная деятельность детей и педагога и самостоятельная деятельность детей строится в центрах активности:</p> <p>Центр грамоты и речи Центр математики Центр науки Центр информации Центр рисования Центр театра и музыки Центр игры и общения Центр конструирования Центр открытой площадки</p> <p>Совместная образовательная деятельность детей и педагога (далее СОД) строится на основе системно-деятельностного подхода в виде игровых образовательных ситуаций, совместной исследовательской или творческой деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (далее СД) в центрах активности осуществляется в различных формах реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание мини-музеев, стенгазеты, атрибутов и декорации для спектакля, макета, книжек-малышек; - подготовка выставки, кукольного спектакля, концерта. 	<p>Родители – помощники педагогов, поэтому их участие в организации и проведении образовательной деятельности поможет значительно повысить эффективность деятельности педагога.</p> <p>С помощью родителей для решения задач проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотовыставка - совместные творческие работы, - атрибуты для спектаклей и танцев, - поход в цирк, музей, зоопарк... 	<p>Особые события – это итоговые мероприятия проекта: концерт, выставка, презентация...</p>	<p>1. Начало проекта Элементы «говорящей» среды «педагог для детей» Демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, картины, связаны с темой проекта.</p> <p>2. Конец проекта. Элементы «говорящей» среды «дети для детей» Элементы созданные детьми и педагогом в процессе, работы над темой проекта: выставка, рисунки, поделки.</p>

План-карта проекта содержит следующие разделы:

1. «Задачи».

Задачи, определенные в результате наблюдения, которые педагог может решить в процессе совместной с детьми работы над текущим проектом. Эти задачи, формулируются и записываются непосредственно перед началом проекта, при перспективном планировании можно определить лишь глобальные задачи*.

2. «Содержание».

Примерное содержание деятельности, педагог подбирает с учетом интересов и образовательных запросов детей. Однако для расширения знаний детей, продвижения их в развитии, а также в отсутствии инициатив детей, педагог предлагает для совместного обсуждения вопросы и идеи, подготовленные им заранее, однако, при непосредственной работе над проектом, возможна корректировка «под запрос» детей.

3. «Образовательные инициативы педагога в центрах активности».

Образовательные инициативы в центрах активности педагог прописывает *примерно*. Формы совместной образовательной деятельности педагога с детьми и предполагаемая самостоятельная деятельность детей в центрах активности служат своего рода «подушкой безопасности» при отсутствии инициатив детей. При этом, образовательные инициативы педагога прописаны *примерно* и могут быть изменены под запрос детей или совсем не востребованы в том случае, когда дети проявляют инициативу.

4. «Взаимодействие с семьей».

В разделе «Взаимодействие с семьей» планируется *предполагаемое* участие родителей (исключительно желающих) в организации и проведении образовательной деятельности.

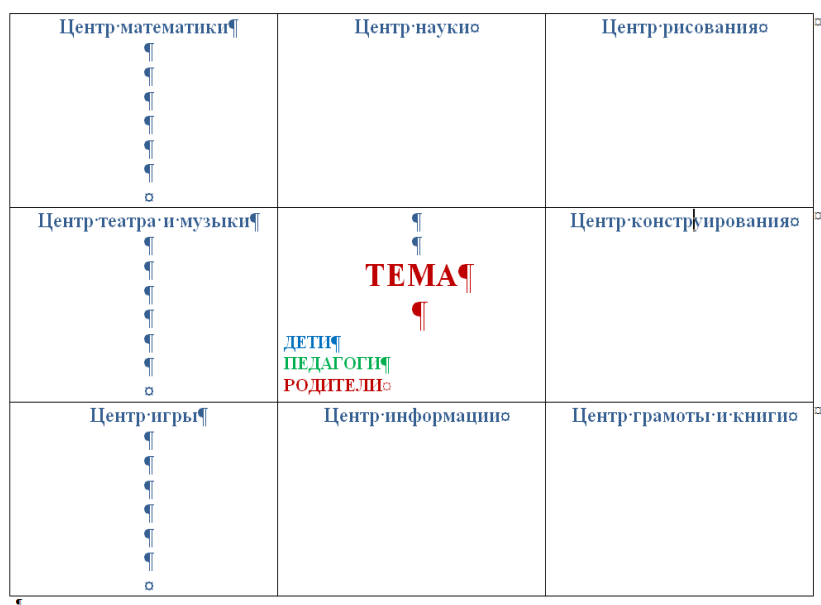
5. «Особые события».

Особые события – это итоговые мероприятия проекта: - концерт, выставка, презентация...

6. «Развивающая предметно-пространственная среда».

РППС обогащается и наполняется в соответствии с выбранной темой проекта: демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, картины, - все связано с темой проекта и создается детьми и педагогом в процессе совместной работы над темой проекта.

3. «Модель недели (проекта)» или «Лотос-план» - это совместный план работы над проектом детей, педагогов и родителей. При его составлении, *в первую очередь учитываются интересы и образовательные запросы детей.*



План открыт для спонтанных детских идей и новых мыслей. Образовательные предложения взрослых (педагогов и родителей) могут быть основаны на понимании значимости содержания, не заявленного детьми, но актуального для их развития, такой подход позволяет выстраивать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений, дает возможность поддержать познавательную инициативу и активность детей.

4. «Модель дня» или календарный план отражает содержание, образовательные ситуации, задачи и средства обучения совместной с педагогом и самостоятельной образовательной деятельности детей в центрах активности.

**Образец и рекомендации по заполнению «Модели дня»
Образовательная деятельность в старшей группе № _____**

Дата _____

День недели _____

Тема проекта _____

	Центры активности, виды деятельности	Образовательные ситуации, задачи и средства обучения	Детская инициатива
Совместная образовательная деятельность	<p align="center">Центр математики</p> <p><i>Центр активности совместной деятельности детей и педагога меняется в соответствии с «Моделью недели»</i></p>	<p><i>В разделе плана «Совместная образовательная деятельность» педагог прописывает тему и задачи (номера из плана-карты проекта) совместной образовательной деятельности, а так же средства обучения.</i></p>	<p><i>Фиксация детской инициативы происходит после вечернего «Детского совета»</i></p>
	<p align="center">Центр игры и общения</p> <p align="center">Центр рисования</p> <p align="center">Центр математики</p> <p align="center">Центр науки</p> <p align="center">Центр конструирования</p> <p align="center">Центр театра и музыки</p> <p align="center">Центр грамоты и речи</p> <p align="center">Центр информации</p>	<p><i>Запись в разделе плана «Самостоятельная образовательная деятельность» осуществляется по формуле: ЧТО? ДЛЯ ЧЕГО? где ЧТО – это средства обучения: материалы, игры и игрушки, мотивирующие детей к самостоятельной деятельности, а ДЛЯ ЧЕГО – это вид деятельности или образовательная задача.</i></p>	
<p align="center">Центр открытой площадки (утро, вечер)</p>			
Совместная и самостоятельная деятельность	Коммуникативная деятельность	<p><i>Содержание и вид деятельности детей и педагогов во время прогулки обусловлены временем года, погодными условиями, объектами для наблюдения, темой текущего проекта, образовательными запросами детей.</i></p>	<p><i>Фиксация детской инициативы происходит после вечернего «Детского совета»</i></p>
	Игровая деятельность		
	Познавательно-исследовательская деятельность		
	Двигательная деятельность		

В разделе плана «Совместная образовательная деятельность» педагог прописывает тему и задачи совместной образовательной деятельности, а также средства обучения.

В разделе плана «Самостоятельная образовательная деятельность» планируются средства обучения: материалы, игры и игрушки, мотивирующие детей к самостоятельной деятельности, в процессе которой решаются образовательные задачи.

В разделе «Детская инициатива» педагог фиксирует, в каком центре работали дети.

Планирование проходит апробацию в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» с 01.01.2017. Анализ первых результатов показал, что субъектный подход при разработке планирования позволяет ребенку приобретать собственный опыт, становясь полноценным участником образовательного процесса, создает условия для проявления ребенком активности, инициативности, творчества, для свободного выбора деятельности, для принятия решений. Таким образом, планы образовательной деятельности создаются не для детей, а вместе с детьми.

Памятка для составления технологической карты совместной образовательной деятельности, с опорой на деятельностный подход.

1. Этап мотивации – «Для чего мне это?»

Создание проблемной ситуации и побуждение детей к деятельности:

- «Что же нам делать?»
- «Как правильно поступить в этой ситуации?»

2. Этап планирования – «Как я это буду делать?»

- «Подумайте, где вам будет удобно работать?»
- «Что вам для этого понадобится?»
- «Как именно это лучше сделать?»
- «Что вы сначала будете делать?»

3. Этап реализации замысла – «Я сделаю сам!»

Создание ситуаций для получения собственного значимого опыта:

- схема рисования, конструирования, составления загадок, выполнения упражнений;
- памятка экспериментирования, игры;

4. Этап рефлексии – «Что и почему у меня получилось?»

- «Для чего вы это делали?»
- «Какие трудности?»
- «Что самое интересное?»
- «Где еще пригодится?»
- «Кому и что расскажете?»

Очень нужные советы:

1. Поддерживайте инициативы детей: адекватная реакция на любую реплику.
2. Создавайте ситуации успеха: «Уверенна, что ты сможешь сам!».
3. Оказывайте дозированную помощь: «Тебе помочь?».
4. Организуйте индивидуализацию общения: «Мне интересно твое мнение, Миша», «Послушайте, что предлагает Саша».
5. Задавайте открытые вопросы: «Почему это произошло?».

Памятка для обогащения самостоятельной игры детей.

1. Создание нестандартных ситуаций:

- А у вас делают маникюр (Парикмахерская)
- Как отправить телеграмму? (Почта)

2. Развивающее взаимодействие:

Обучение:

- Посмотри, как это сделать удобнее.
- Можно еще сделать вот так.
- Это называется...

Принятие на себя роли участника игры.

3. Обогащение РППС:

- Периодическая смена игр, игрушек и материалов.
- Появление нового материала.
- Исключение какого-либо материала.

«ВЕСЕЛЫЙ ЗООПАРК»

ПРИМЕРНОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА

(старшая группа)



2017 год

План-карта проекта «Веселый зоопарк»

(старшая группа)						
Задачи	Содержание	Образовательные инициативы педагога в центрах активности	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС	
Социально-коммуникативное развитие. 1. Дать возможность детям усвоить нормы и ценности, принятые в обществе через соблюдение правил «Детского совета». 2. Развитие социального и эмоционального интеллекта. 3. Воспитание позитивных установок к различным видам труда.	- Кто создал первый в мире зоопарк? - Какие удивительные животные живут в зоопарке? - Самый большой зоопарк в России, мире? - Есть ли десны про зоопарк?	Центр грамоты и речи. СОД*: Составление загадок о животных с опорой на схему-описание. СД**: Рассматривание художественной литературы о животных: С. Маршак «Детки в клетке», и др.	Изготовление книги «Загадки о животных» Фотовыставка: «Мы в зоопарке».	Поход в Сафари-парк детей с родителями.	1. Начало проекта 1. Демонстрационный материал на тему «Зоопарк». 2. Таблички с ключевыми названиями животных. 3. Тематические карты «Зоопарк». 2. Конец проекта. 1. Книга «Загадки о животных». 2. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Зоопарк». 4. Страница «Книги открытий» «Веселый Зоопарк» 6. Макет «Сафари парк»	
Познавательное развитие 3. Создать условия для составления и решения задач, изменения условий задач; 4. Мотивировать детей составлять и раскладывать предметные множества в пределах 10. 5. Развитие любознательности и познавательной мотивации; через расширение знания детей о животных и их отличительных признаках.		Центр математики. СОД: Составление их решение задач на сложение и вычитание по теме «Зоопарк». СД: Составление и раскладывание предметных множеств в пределах 10.	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Зоопарк».			
Речевое развитие 6. Стимулировать обогащение активного словаря через использование антонимов при сравнении животных. 7. Создать условия для речевого творчества в процессе составления загадок о животных. 8. Формировать предпосылки обучения грамоте через создание азбуки «Веселый зоопарк». 9. Развивать звуковую и интонационную культуру речи. 10. Воспитывать любовь к книге.		Центр науки СОД: «Как маскируются животные?» Центр информации. СОД: Создание страницы «Книги открытий» «Веселый зоопарк». СД: Фотовыставка: «Мы в зоопарке».				
Художественно-эстетическое развитие 11. Дать возможность детям совершенствовать навыки рисования животных красками. 12. Создать условия для самостоятельной лепки фигуры животных. 13. Создать условия для выражения себя в импровизации. 14. Развивать творческие способности. 15. Воспитывать аккуратность в работе с красками и пластилином.		Центр рисования СОД: Изображение животных в технике живописи. СД: лепка животных.				
Физическое развитие 16. Дать возможность реализовать потребности в движении. 17. Развивать физические качества. 18. Воспитывать силу воли. 19. Воспитывать бережное отношение к животным.		Центр театра и музыки. СОД: Импровизации «Путешествие в зоопарк».				
		Игры и общение СД: С/И «Зоопарк». Центр конструирования. СОД: Изготовление макета «Сафари-парка и конструирование животных из коробок. СД: Конструирование животных из геометрических фигур. Центр открытой площадки				

* СОД: Совместная образовательная деятельность детей и педагога.

**СД - Самостоятельная образовательная деятельность

Образовательная деятельность в старшей группе № 10.

Дата 25.05.2017

День недели среда

Тема проекта «Веселый зоопарк»

	Центры активности, виды деятельности	Образовательные ситуации, задачи и средства обучения	Детская инициатива
Совместная образовательная деятельность	Центр математики	Тема: Составления, решение и преобразования задач на сложение и вычитание. Задачи: 1. Создать условия для составления и решения задач, изменения условий задач; составления и раскладывания предметных множеств. 2. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. 3. Развитие внимания и мышления. 4. Воспитание бережного отношения к животным. Средства обучения: сюжетная карта «Зоопарк» (МАТЕ+), карточки «Состав числа», фишки, штампы цифр.	
Самостоятельная образовательная деятельность в течение дня	Центр игры и общения	Фигурки животных, специальная одежда для дворника, ветеринара и др. для сюжетно-ролевой игры «Зоопарк».	
	Центр рисования	Трафареты, схемы краски, карандаши для изображения животных.	
	Центр математики	Карточки, фишки, цифры, штампы для составления и раскладывания предметных множеств в пределах 10.	
	Центр науки	XXX	
	Центр конструирования	Коробки, цветной картон, фигурки животных для изготовления макета «Сафари-парка»	
	Центр театра и музыки	Маски животных, костюмы и атрибуты для импровизации «Путешествие в зоопарк».	
	Центр грамоты и речи	Тематические карты «Зоопарк» для штриховки, звукового анализа и графического изображения названий животных.	
	Центр информации	Энциклопедии и книги о животных, презентация «В мире зоопарка» для рассматривания.	
Центр открытой площадки (утро, вечер)			
Совместная и самостоятельная деятельность	Коммуникативная деятельность	С. Маршак «Детки в клетке». Разучивание стихов о животных	
	Игровая деятельность	Игра-импровизация «Детки в клетке»	
	Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдение за птицами, их сходством, отличием и поведением.	
	Двигательная деятельность	Подвижная игра «Зверобатика».	

