

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации

«Создание «говорящей» среды в дошкольной организации»,
разработанные творческой группой педагогов ДОО № 201 МО г. Краснодар:
Дарченко Мариной Владимировной, Ненашевой Аленой Юрьевной,
Чумак Еленой Дмитриевной, Федоренко Марианна Викторовна.

«Говорящая» среда - это инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Ее называют вторым педагогом, поскольку она способствует развитию детей в самостоятельной деятельности. Кроме этого, она дает возможность ребенку ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость.

В методическом пособии авторы условно выделяют три группы признаков элементов «говорящей» среды и описывают алгоритмы их организации:

1. Значимые для детей элементы РППС.

Это элементы, которые «говорят» детям, что они хозяева группы, что их здесь любят и ждут. Они представлены в виде творческих и исследовательских работ, как индивидуальных, так и коллективных: рисунки, аппликации, страница книга открытий, стенгазета, построенный дом. Они дают возможность ребенку ощущать себя частью коллектива, в котором важен каждый! То есть детский сад оформляется не для детей, а вместе с детьми.

2. Элементы РППС, связанные с текущей деятельностью.

Большая часть демонстрационного материала и продуктов детской деятельности «говорящей» среды соответствуют теме реализуемого в данное время проекта. Элементы «говорящей» среды создают в процессе совместной деятельности педагоги для детей и дети друг для друга. Это демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, рисунки, картины, выставка, связанные с темой реализуемого проекта, поэтому они являются инструментом развития ребёнка.

3. Визуализация скрытых элементов РППС.

Каждый ребенок должен иметь возможность использовать любые материалы и игрушки в любом центре активности. Для исключения их переполнения, большинство материалов можно убрать в прозрачные контейнеры и коробки и подписать их, тем самым визуализировав и сделав доступными. Кроме этого, такая визуализация мотивирует детей дошкольного возраста к овладению навыками чтения и письма.

Разработанные методические рекомендации помогут педагогам дошкольных образовательных организаций создать в РППС условия для проявления ребенком активности, инициативности и самостоятельности. Организовать образовательную деятельность на основе выбора детьми вида и содержания деятельности; обеспечить взаимодействие участников образовательных отношений в самостоятельной деятельности.

Заведующий кафедрой РРМВ
Доцент кафедры РРМВ
Подпись удостоверяю
Секретарь
29.06.2018 г.



Н.В. Романычева
Ю.В. Илюхина

С.П. Ошкина