



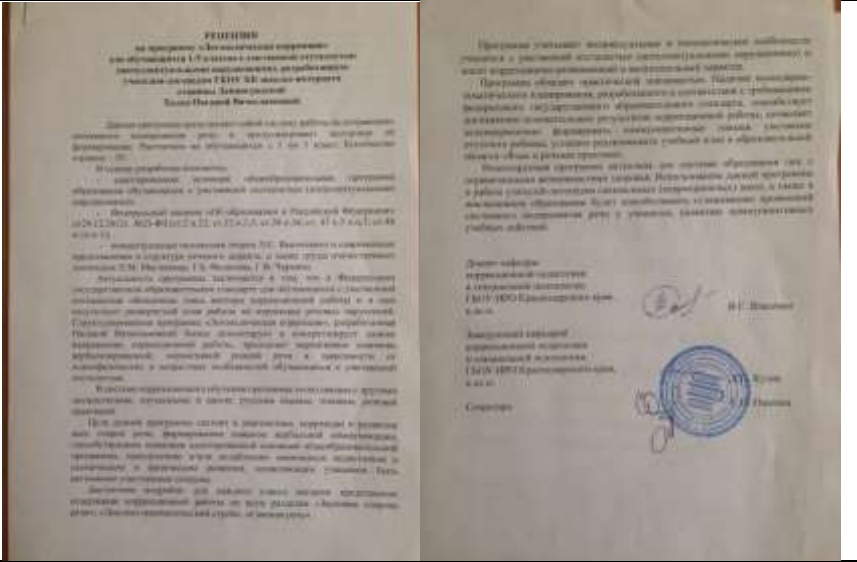
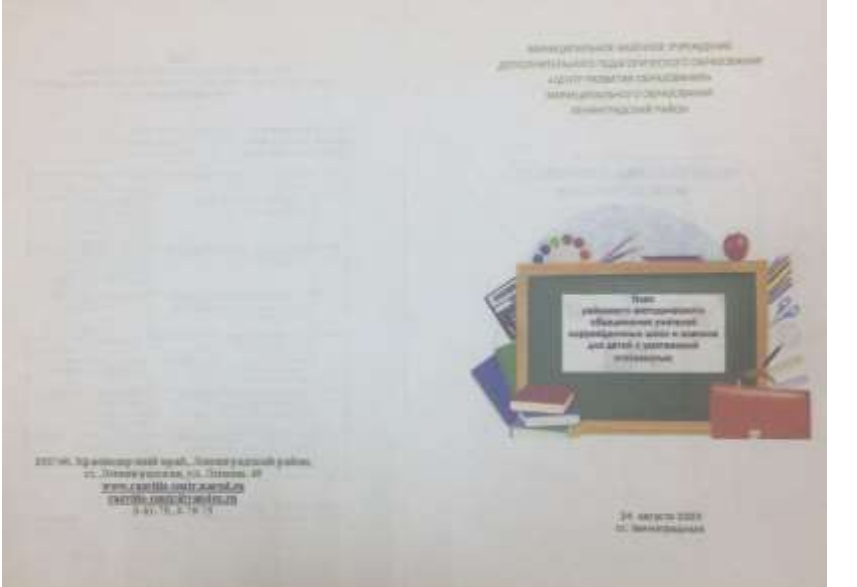
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
 участника краевого профессионального конкурса
 «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2021 году
 Холод Оксаны Вячеславовны

1. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат ст-цы Ленинградской
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Учитель-логопед
2. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<p>Учебный план ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Ленинградской на 2020-2021 учебный год разработан на основе федеральных и региональных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; - постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»; - приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 23.10.2009 г. № 3302 «Об утверждении примерных

	<p>учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях»;</p> <p>- приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 мая 2017 г. N 2243 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях"</p>
<p>Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса</p>	<p>ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Ленинградской реализует образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с умственной отсталостью, следующего уровня образования и направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начального общего образования, - основного общего образования; <p>Учреждение обеспечивает воспитанникам условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.</p> <p>В случаях, когда обучающиеся (воспитанники) не могут усвоить учебную программу по отдельным предметам, их обучение ведётся по индивидуальному плану и оценивается в соответствии с их личными успехами в обучении.</p> <p>Учреждение обеспечивает занятия на дому с обучающимися, воспитанниками, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение.</p> <p>Коррекционная работа представлена психологической и логопедической службой, занятиями по развитию психомоторики, двигательной коррекции на занятиях по ритмике, развитию личности посредством игры и имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Коррекционная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, современными технологиями обучения детей с проблемами в развитии, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития детей. Педагоги работают в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков с 1 по 9 класс.</p> <p>Обязательное обучение с 1 по 9 класс. В 1 - 5 классах вводится обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) для 1-5 классов разрабатываются на основе Стандарта и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными</p>

	<p>нарушениями) (вариант 1), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.</p> <p>С 6 по 9 класс обучение по предметам ведется на основе государственных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (сборник под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой), педагогами разработаны рабочие программы и календарно-тематические планы, согласно учебного плана.</p>
<p>Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)</p>	<p>Главная роль в осуществлении комплексного психолого-педагогического сопровождения в школе-интернате принадлежит педагогам, которые отчётливо представляют структуру интеллектуального и речевого дефекта, способны обоснованно проводить дифференциальную диагностику и профилактические мероприятия, реализовать индивидуальный подход в коррекции различных отклонений в интеллектуальном, речевом развитии.</p> <p>Кроме того большое внимание уделяется коррекционной работе двигательной сферы.</p> <p>Планирование и организация коррекционно-образовательной и воспитательной деятельности проводится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей развития детей. В школе-интернате созданы благоприятные условия для адаптации и социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>

<p>Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Тесно взаимодействую с воспитателями и классными руководителями учащихся, которые посещают занятия по логопедической коррекции.</p> <p>Согласно годового плана, разрабатываю памятки с рекомендациями, консультации для коллег и родителей (законных представителей).</p> <p>Оказываю консультативную помощь в индивидуальном порядке по требованию родителей (законных представителей).</p> <p>Являюсь членом психолого-педагогического консилиума школы-интерната.</p>
<p>Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого - медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Осуществляю взаимодействие с центром социальной помощи Ленинградского района для осуществления адресной помощи семьям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>
<p>3. Публикации участника Конкурса</p>	
<p>Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)</p>	<p>4. В сборнике «Эффективные формы, методы, приёмы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы» опубликовала статью «Нарушения слоговой структуры слова» (г. Москва 15.01.2019 год.)</p> <p>5. В сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» опубликовала методический материал «Развитие фонематического слуха у младших школьников» (г. Москва 16.03.2020 год.)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>
<p>Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)</p>	<p>Разработала адаптированную программу «Логопедическая коррекция» для обучающихся 1-5 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Уровень рецензии: региональный, ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020 год.</p>


	
<p>Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)</p>	<p>-</p>
<p>Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)</p>	<p>-</p>
<p>Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика/ преподавателя (при наличии)</p>	<p>1. Выступление с опытом работы по теме «Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ» на РМО учителей - логопедов, январь 2020 года. 2. Выступление с опытом работы по теме «Коррекция нарушений письма у учащихся с ОВЗ» на РМО учителей коррекционных школ и классов для детей с умственной отсталостью, август 2020 года.</p> 

**План
работы к методическим объединениям
учителей коррекционных классов в классе ДМБ
с учащейся отсталостью**

Дата проведения: 24 августа 2020 года
Место проведения: ГКОУ ЦК «Ипполитерим»
Время проведения: с 9:00 - 12:00 часов



1	Утверждение программы МКОУ на 2020-2021 учебный год	Дроздова Е.А., директор МКОУ
2	Методические объединения учителей коррекционных классов	Сурявина М.М., учитель коррекционных классов ГКОУ ЦК «Ипполитерим» от пр. Дзержинского
3	Методические объединения учителей коррекционных классов	Сурявина М.М., учитель коррекционных классов ГКОУ ЦК «Ипполитерим» от пр. Дзержинского
4	Вопрос: организация коррекционной работы с учащейся отсталостью	Мороз Е.С., учитель коррекционных классов ГКОУ ЦК «Ипполитерим» от пр. Дзержинского
5	Образовательные программы и учебники в работе по развитию самостоятельности воспитанников с учащейся отсталостью	Волынецкая В.В., учитель коррекционных классов ГКОУ ЦК «Ипполитерим» от пр. Дзержинского
6	Игра как средство коррекционной работы с учащейся отсталостью	Сурявина Н.Б., учитель коррекционных классов ГКОУ ЦК «Ипполитерим» от пр. Дзержинского
7	Итоги работы. Составление рекомендательных материалов для учащихся с учащейся отсталостью	Мухоморова Т.А., учитель коррекционных классов ГКОУ ЦК «Ипполитерим» от пр. Дзержинского

Директор МКОУ ДМО
«Центр развития образования»  И.С. Павлов

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ



Издатель:
Г.С. Дроздова, ул. Давыда 10
Учебный центр - Дзержинский ЦК
Телефон - 8(812)7341717

МКОУ ДМО «Центр развития образования»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КОЛЛЕКТИВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ЦЕНТРА «ИППОЛИТЕРИМ»

**ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА РАБОТНИКОВ
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ И И.С. ВОСПИТАТЕЛЕЙ
«Пресуппозиции и коррекция нарушений письма у
младших школьников с ОБЗ»**



Г.С. Дроздова
2020

ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА

ВРЕМЯ	СОДЕРЖАНИЕ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
9.30-9.40	Регистрация участников	
9.40-9.50	Приветствие, профессиональный этикет, организационные вопросы, знакомство с составом методического объединения для коррекционной образовательной работы с ОБЗ, с учебной программой коррекционной работы	И.С. Павлов, директор МКОУ, учитель коррекционных классов ГКОУ ЦК «Ипполитерим» от пр. Дзержинского
9.50-10.00	Методические рекомендации по организации коррекционной работы с учащейся отсталостью	Г.С. Дроздова, директор МКОУ, учитель коррекционных классов ГКОУ ЦК «Ипполитерим» от пр. Дзержинского
10.00-10.10	Обобщение данных коррекционной работы	
10.10-10.20	Развитие письма: задачи и функции, требования для коррекционной работы	В.В. Сурявина, учитель коррекционных классов ГКОУ ЦК «Ипполитерим» от пр. Дзержинского
10.20-10.30	Развитие письма: практические упражнения	В.В. Сурявина, учитель коррекционных классов ГКОУ ЦК «Ипполитерим» от пр. Дзержинского
10.30-10.35	Развитие самостоятельности и ответственности, распределение и закрепление заданий	В.В. Сурявина, учитель коррекционных классов ГКОУ ЦК «Ипполитерим» от пр. Дзержинского

10.35-10.40	Развитие графических навыков	И.С. Сурявина, учитель коррекционных классов ГКОУ ЦК «Ипполитерим» от пр. Дзержинского
10.40-10.45	Иформационно-коммуникационные технологии	И.С. Сурявина, учитель коррекционных классов ГКОУ ЦК «Ипполитерим» от пр. Дзержинского
10.45-10.50	Развитие графических навыков	И.С. Сурявина, учитель коррекционных классов ГКОУ ЦК «Ипполитерим» от пр. Дзержинского
10.50-10.55	Коррекция нарушений письма у учащихся с ОБЗ	В.В. Сурявина, учитель коррекционных классов ГКОУ ЦК «Ипполитерим» от пр. Дзержинского
10.55-11.00	Подведение итогов	Г.С. Дроздова, директор МКОУ, учитель коррекционных классов ГКОУ ЦК «Ипполитерим» от пр. Дзержинского

28.08.2020
Директор МКОУ ДМО «ЦК «Ипполитерим»  И.С. Павлов

4. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	-
5. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статуса)	Выступила на педагогическом совете в государственном казённом общеобразовательном учреждении школе-интернате ст-цы Ленинградской с докладом на тему «Коррекция нарушений письменной речи у учащихся с ограниченными возможностями здоровья» 26.03.2021 года.
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	-
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	-
6. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет- ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалам (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	http://len-internat.ru/holod-oksana-vyaheslavovna / .

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю: _____ (Холод Оксана Вячеславовна)
 (подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

« ____ » _____ 20 ____ г.