Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 202»

**Годовой отчет КИП КК**

**(год присвоения – 2017)**

**по теме**

**«Психолого-педагогическая модель**

**развития эмоциональной сферы дошкольников 5-7 лет в ДОУ комбинированного вида»**

|  |
| --- |
|  |

**г. Краснодар 2020**

1. **ПАСПОРТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**
2. **Юридическое название учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №202».

1. **Учредитель**

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар.

1. **Юридический адрес**

350047, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Яна Полуяна,48.

**4. Ф.И.О. руководителя**

Е. В. Божко, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202».

**5. Телефон, факс, e-mail**

8 (861) 226-29-90, 226-58-38

e-mail: detsad202@kubannet.ru

**6. Сайт учреждения**

<http://ds202.centerstart.ru>

**7. Ссылка на раздел на сайте, посвященный проект**

[**http://ds202.centerstart.ru/node/1752**](http://ds202.centerstart.ru/node/1752)

**Наша печатная продукция**

[**https://cloud.mail.ru/public/4cBo/3L7NFtwyt**](https://cloud.mail.ru/public/4cBo/3L7NFtwyt)

**Участники инновационного проекта:** [**http://ds202.centerstart.ru/node/1896**](http://ds202.centerstart.ru/node/1896)

1. Божко Е.В. – заведующий.

2.Воронцова Е. В. – воспитатель группы компенсирующей направленности (нарушение слуха).

3.Ганненко Ю.Н. – воспитатель группы общеразвивающей направленности.

4.Гердель Е.А. – учитель-логопед.

5. Глухих Т.И. – воспитатель группы компенсирующей направленности (нарушение слуха).

6.Даниелян Р.В. – воспитатель группы общеразвивающей направленности

7. Кошкина И.В. воспитатель группы компенсирующей направленности (нарушение слуха).

8. Ксенякина Е.В. – музыкальный руководитель.

9. Левченко Н.Л. – педагог-психолог.

10.Манохина А.Ю. – учитель-дефектолог.

11.Панищева Т.М. - воспитатель группы компенсирующей направленности (нарушение слуха).

12.Сигаева О.В. - воспитатель группы компенсирующей направленности (нарушение слуха).

13.Стамболиева Э. М. – учитель – логопед.

14.Ткачева Виктория Александровна-инструктор по физической культуре.

15.Федаш Н. А. – воспитатель группы компенсирующей направленности (общее недоразвитие речи).

16.Федотова В.М. – учитель-логопед.

17.Шапошникова Е.А. – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе.

18.Шевченко Т. В. – учитель – логопед.

1. **ОТЧЕТ**
   1. **Тема проекта. Задачи. Инновационность.**

Тема: «Психолого-педагогическая модель развития эмоциональной сферы дошкольников 5-7 лет в ДОУ комбинированного вида»

Задачи:

* создать психолого-педагогические условия (для детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха и детей групп общеразвивающей направленности);
* организовать работу с дошкольниками, педагогами, родителями по всем видами деятельности, обозначенными в Модели;
* использовать программно-методическое обеспечение и диагностический комплект методик.

Инновационность:

в разработанности психолого-педагогической модели развитии эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в интегрированной образовательной среде ДОО; наличии методического обеспечения и разработанных требований к профессиональной компетентности педагогов в развитии эмоциональной сферы детей.

* 1. **Измерение и оценка качества инновации**

*Диагностическая деятельность*

Во II этапе - формирующем эксперименте принимали участие:

* дети из группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста 5-6 лет: экспериментальная группа – 35 человек (17 мальчиков и 18 девочек), контрольная группа – 35 человек (17 мальчиков и 18 девочек);
* родители воспитанников.

В формирующем эксперименте выявлялись следующие параметры.

**Адекватность восприятия и понимания эмоциональных состояний, выразительность внешнего моторного оформления эмоций (в пределах обозначенных эмоций).**

Использовались следующие методики:

* Минаева В.М. «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций» (таблица 1)
* Минаева В.М. «Изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции» (таблица 2)

/Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М., 1999/.

Таблица 1. «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды эмоций | Сравнительные значения | | | | | | | |
|  | Экспериментальная группа | | | | Контрольная группа | | | |
|  | **I этап** | | **II этап** | | **I этап** | | **II этап** | |
|  | абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % |
| Радость | 32 | 91,4 | 34 | 97,1 | 25 | 71,4 | 27 | 77,1 |
| Грусть | 21 | 60,0 | 34 | 97.1 | 20 | 57,1 | 26 | 74,3 |
| Страх | 11 | 31,4 | 33 | 94,3 | 10 | 28,6 | 25 | 71,4 |
| Гнев | 29 | 82,9 | 33 | 94,3 | 18 | 51,4 | 26 | 74,3 |
| Удивление | 12 | 34.3 | 32 | 91,4 | 9 | 25,7 | 22 | 62,9 |

Таблица 2. «Изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды эмоций | Сравнительные значения | | | | | | | |
| Экспериментальная группа | | | | Контрольная группа | | | |
| **I этап** | | **II этап** | | **I этап** | | **II этап** | |
| абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % |
| /**мимика**/ | | | | | | | | |
| Радость | 27 | 77,1 | 34 | 97,1 | 19 | 54,3 | 31 | 88,6 |
| Грусть | 21 | 60,0 | 33 | 94,3 | 18 | 51,4 | 25 | 71,4 |
| Страх | 12 | 34,3 | 32 | 91,4 | 10 | 28,6 | 22 | 62,9 |
| Гнев | 28 | 80,0 | 33 | 94,3 | 17 | 48,6 | 26 | 74,3 |
| Удивление | 13 | 37,1 | 31 | 88,6 | 11 | 31,4 | 22 | 62,9 |
| **/пантомимика**/ | | | | | | | | |
| Радость | 24 | 68,6 | 33 | 94,3 | 17 | 48,6 | 26 | 74,3 |
| Грусть | 17 | 48,6 | 29 | 82,9 | 16 | 45,7 | 20 | 57,1 |
| Страх | 9 | 25,7 | 30 | 85,7 | 8 | 22,9 | 22 | 62,9 |
| Гнев | 27 | 80,0 | 34 | 97,1 | 19 | 54,3 | 27 | 77,1 |
| Удивление | 8 | 22,9 | 28 | 80,0 | 5 | 14,3 | 23 | 65,7 |

Сравнительный анализ результатов в экспериментальной группе после проведения формирующего эксперимента показал значительные изменения в восприятии детьми графических изображений эмоций и использовании мимики и пантомимики при демонстрации эмоций. В контрольной группе детей изменения показателей незначительны.

**Уровень тревожности детей**

Таблица 3. Динамика изменения показателей уровня тревожности детей /методика Тэмпл Р, Дорки М, Амен В/

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Сравнительные значения | | | | | | | |
|  | Экспериментальная группа | | | | Контрольная группа | | | |
|  | **I этап** | | **II этап** | | **I этап** | | **II этап** | |
|  | абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % |
| Высокий | 8 | 22,9 | 3 | 8,6 | 15 | 42,9 | 13 | 37,1 |
| Средний | 13 | 37,1 | 9 | 25,7 | 14 | 40,0 | 15 | 42.9 |
| Низкий | 14 | 40,0 | 23 | 65,7 | 6 | 17,1 | 7 | 20,0 |

Показатели уровня тревожности под воздействием формирующего эксперимента в экспериментальной группе значительно изменились. Формирующий эксперимент позволил снизить показатели тревожности старших дошкольников по отношению к взрослым и сверстникам. 65,7% детей экспериментальной группы продемонстрировали низкий уровень тревожности, в контрольной группе низкий уровень тревожности у 20% воспитанников. Данные таблицы демонстрируют, что детей с высоким уровнем тревожности больше в контрольной группе (соответственно 37,1% и 8,6%).

**Способность воспринимать и понимать эмоциональные состояния**

**других людей**

Таблица 4. Динамика проявлений эмпатических реакций и поведения у детей /методика Щетининой А.М./

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы проявления эмпатии | Сравнительные значения | | | | | | | |
|  | Экспериментальная группа | | | | Контрольная группа | | | |
|  | **I этап** | | **II этап** | | **I этап** | | **II этап** | |
|  | абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % |
| Гуманистический тип | 10 | 28,6 | 19 | 54,3 | 6 | 20,0 | 9 | 25,7 |
| Смешанный тип | 9 | 25,7 | 13 | 37,1 | 4 | 11,4 | 8 | 22,9 |
| Эгоцентрический тип | 9 | 25,7 | 2 | 5,7 | 15 | 42,9 | 10 | 28,6 |
| Низкий уров. развития эмпатии | 4 | 11,4 | 1 | 2,6 | 10 | 28,6 | 8 | 22,9 |

В результате исследования выявлено, что у дошкольников возрос интерес к состоянию других. Дети стали замечать эмоциональное состояние сверстников и реагировать на него, выражая сопереживание и сочувствие, предлагать свою помощь. Так, в экспериментальной группе, дети с гуманистическим типом эмпатии составили 54,3%, в контрольной - 25,7% . У детей с низким уровнем эмпатии эмоциональная направленность на другого развита недостаточно, таким дошкольникам свойственно проявление эготизма. В результате формирующего эксперимента уменьшилось число дошкольников с низким уровнем эмпатии в экспериментальной группе и составили 2,6%, в контрольной группе произошли незначительные изменения -22,9%.

**Уровень детско-родительского эмоционального взаимодействия**

Таблица 5. Динамика показателей выраженности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристики взаимодействия | Группы | Сравнительные значения | | | | | | |
| **I этап** | | | | **II этап** | | |
| уровни | | | | | | |
| абс/% | В | С | Н | В | С | Н |
| Блок  чувствительности | Экспериментальная | абс | 22 | 8 | 5 | 28 | 6 | 1 |
| % | 62,8 | 22,9 | 14,3 | 74,3 | 17,1 | 8,6 |
| Контрольная | абс | 16 | 6 | 13 | 18 | 8 | 9 |
| % | 45,7 | 17,2 | 37,1 | 51,4 | 22,9 | 25,7 |
| Блок  эмоционального принятия | Экспериментальная | абс | 24 | 9 | 2 | 29 | 5 | 1 |
| % | 68,6 | 25,7 | 5,7 | 82,9 | 14,3 | 2,9 |
| Контрольная | абс | 18 | 7 | 10 | 18 | 11 | 6 |
| % | 51,4 | 20,0 | 28,6 | 51,4 | 31,4 | 17,1 |
| Блок  поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия | Экспериментальная | абс | 17 | 15 | 3 | 25 | 8 | 2 |
| % | 48,6 | 42,9 | 8,6 | 71,4 | 22,9 | 5,7 |
| Контрольная | абс | 12 | 13 | 10 | 14 | 13 | 8 |
| % | 34,3 | 37,1 | 28,6 | 40,0 | 37,1 | 22,9 |

Уровни: в – высокий, с – средний, н – низкий

Сравнительный анализ результатов показал, что в экспериментальной группе родителей наблюдается достаточно хорошее отношение к себе как к родителю и положительные, теплые чувства при взаимодействии с ребенком, родители оказывают эмоциональную поддержку ребенку, ориентированы на его состояние при построении взаимодействия. В контрольной группе родители больше обращают внимание на достижения ребенка, его правильное поведение и соответствие своим ожиданиям.

**Уровень эмоционального развития детей с нарушениями слуха**

В экспериментальной деятельности принимали участие: дети компенсирующей группы - с нарушениями слуха – 6 человек (5 девочек и 1 мальчик).

Таблица 6. Обследование эмоционально-оценочной лексики

/модифицированная методика Н.С. Ежковой/

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сравнительные значения | | | | | | | |
| Параметры обследования |  | **I этап** | | | **II этап** | | |
|  | В | С | Н | В | С | Н |
| Идентификация эмоциональных состояний | абс. | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| % | 16,7 | 33,3 | 66,7 | 50,0 | 33,3 | 16,7 |
| Владение произвольной мимикой | абс. | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| % | 16,7 | 33,3 | 50,0 | 33,3 | 50,0 | 16,7 |
| Владение пантомимикой | абс. | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 |
| % | 16,7 | 16,7 | 66,7 | 33,3 | 50,0 | 16,7 |

Уровни: в – высокий, с – средний, н – низкий

Результаты обследования показали положительную динамику в развитии эмоционально-оценочного словаря и умении идентифицировать эмоциональные состояния по их графическому образу. Воспроизведение эмоций с помощью мимики по словесному обозначению приблизилось к показателям мимического воспроизведения эмоций по пиктограммам. Дошкольникам стали более доступны простейшие элементы пантомимы.

* 1. **Результативность, краткое описание изданных инновационных продуктов**

**Результативность:**

апробирована психолого-педагогическая Модель развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха и групп общеразвивающей направленности в интегрированной образовательной среде ДОУ.

Обеспечена эмоционально комфортная атмосфера в группах, наполнена эмоционально-насыщенная предметно-пространственная развивающая среда.

**Краткое описание изданных инновационных продуктов:**

издан Сборник методических пособий.

Структура пособий: пояснительная записка, календарный план, практический материал, методические рекомендации, определение эффективности усвоения материала, список литературы, приложение.

1. **Гердель Е.А**. Методическое пособие **«Развитие представлений об эмоциях с помощью сказок у дошкольников 5-7 лет».**

Цель - развитие представлений об эмоциях с помощью сказок в интегрированном взаимодействии детей 5-6 лет с нарушениями слуха и детей группы общеразвивающей направленности.

Задачи:

 побуждать детей называть основные, существенные признаки того или иного эмоционального проявления;

 подводить детей к выводу, что одна и та же эмоция может быть вызвана разными причинами;

 оценивать ситуации и поступки сказочных персонажей с точки зрения их социально нравственной значимости;

 усваивать словесные обозначения эмоциональных проявлений.

1. **Даниелян Р.В., Левченко Н. Л.** Методическое пособие **«Развитие эмпатии и дружеских отношений у детей старшего дошкольного возраста».**

Цель – формирование эмпатии и дружеских отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

 развитие умения сочувствовать и сопереживать;

 развитие умения слушать и говорить;

 развитие умения взаимодействовать и сотрудничать.

1. **Коробицына Е. Ф**. Методическое пособие «**Развитие эмоциональной экспрессии с помощью языка танцевальных движений у дошкольников 5-7 лет».**

Цель – развитие эмоциональной экспрессии с помощью языка движений.

Задачи:

 развитие интереса и потребности в выражении эмоциональных состояний под музыку;

 развитие чувственно-двигательной координации;

 акцентирование внимания на мимических движениях лица;

 знакомство с элементами пантомимы – жестами;

 обучение приемам образного перевоплощения на примере этюдов.

1. **Кошкина И.В.** Методическое пособие **«Книга эмоций» как средство развития экспрессивного компонента эмоциональной сферы дошкольников».**

Цель: «Книга эмоций» как средство развития экспрессивного компонента эмоциональной сферы дошкольников с нарушениями слуха и групп общеразвивающих 5-7 лет в интегрированном взаимодействии.

Задачи:

 побуждать детей к эмоциональному реагированию;

 знакомить с эмоциями;

 учить различать эмоциональное состояние по интонации голоса, мимике и соотносить их с графическим изображением;

 развивать способность понимать и выражать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние другого человека;

 создать индивидуальную книгу эмоций.

1. **Левченко Н.Л.** Методическое пособие **«Гармонизация эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с помощью арт-терапевтического метода работы с рисунком «мандала».**

Цель - гармонизация эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с помощью арт-терапевтического метода работы с рисунком «мандала».

Задачи:

 снятие психоэмоционального напряжения;

 нахождение внутреннего ресурса;

 развитие коммуникативных навыков;

 развитие творческого потенциала.

1. **Манохина А.Ю.** Методическое пособие **«Использование фонетической ритмики как средства развития эмоционально-выразительной стороны устной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха».**

Цель – использовать возможности фонетической ритмики для развития эмоционально-выразительной стороны устной речи дошкольников с нарушениями слуха и расширении знаний детей об эмоциях.

Задачи:

 расширить представления детей с нарушением слуха об эмоциях, обогатить словарь по данной теме;

 способствовать формированию с помощью речевой ритмики навыка воспроизведения речевых единиц в естественной, выразительной, интонационно окрашенной форме;

 развивать нравственный аспект в воспитании детей с нарушением слуха: отзываться на эмоциональное состояние других людей, проявлять сочувствие, сопереживание, содействие.

1. **Сигаева О.В.** Методическое пособие **«Мультипликационные фильмы как средство развития эмоциональной отзывчивости и эмпатии у детей 5-7 лет»**

Цель: развитие эмоциональной отзывчивости и эмпатии у детей 5-7 лет с нарушениями слуха и группы общеразвивающей направленности в интегрированном взаимодействии с помощью мультипликационных фильмов.

Задачи:

 учить детей определять и различать эмоциональные состояния героев мультфильмов и соотносить его со своим эмоциональным опытом;

 учить передавать свое отношение и эмоциональное состояние, используя эмоциональный словарь.

1. **Панищева Т.М.** Методическое пособие **«Развитие эмоциональной сферы дошкольников 5-7лет с использованием цвета».**

Цель: развитие эмоциональной сферы с использованием цвета в интегрированном взаимодействии дошкольников 5-6 лет с нарушениями слуха и групп общего развития.

Задачи:

 расширять представление детей о разных цветах;

 формировать эмоциональную отзывчивость к цвету;

 учить передавать эмоции с помощью цвета;

 воспитывать эстетическое отношение к цвету и краскам;

 развивать фантазию и творческое воображение.

* 1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.**

Сетевое взаимодействие в рамках реализации проекта осуществляется на основе заключенных договоров о сотрудничестве с образовательными организациями. Детский сад является сетевым инновационным центром муниципальных сетевых инновационных площадок (МСИП). Шесть ДОО Краснодарского края являются сетевыми партнерами ДОУ № 202.



В 2019 году с целью диссеминации инновационного проекта были проведены **МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОО ГОРОДА И КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**:

|  |
| --- |
| 1. **Мастер-класс** ЯНВАРЬ 2019 г   **«Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников с ОВЗ в играх – путешествиях по правилам дорожной безопасности».** |
| На мастер-классе обращалось внимание на методы и приемы, помогающие, доступно и увлекательно, в игровой форме заинтересовать дошкольников следовать правилам дорожного движения.  *В центре внимания* ***- эмоции и чувства, возникающие в разных дорожных ситуациях. Важность обращения к эмоционально-оценочной лексике, способности дошкольников к адекватному выражению своих эмоций.*** |
| 1. **Мастер-класс** ФЕВРАЛЬ 2019 г   **«Развитие эмоциональной экспрессии и двигательной активности дошкольников с ОВЗ на примере подвижных игр».** |
| Мастер-класс посвящен ***физическому и эмоциональному благополучию дошкольников в детском саду***. Включение игр, музыкального сопровождения, наглядных средств, таких как мультипликационная зарядка, позволяет создавать и корректировать настроение, формировать устойчивое позитивное отношение к коллективной двигательной деятельности. А дифференцированный подход к возбудимым детям и ребятам со сниженной двигательной активностью помогает поддерживать здоровье и интерес дошкольников к физической активности. |
| 1. **Мастер-класс** МАРТ 2019 г   **«Использование словаря эмоциональной лексики в развитии речи и эмоциональной сферы дошкольников с ОВЗ».** |
| На мастер-классе отмечено: ввиду того, что речь у детей с ОВЗ монотонна, бедна, однообразна, не имеет эмоционального оттенка, а также дошкольники не справляются с собственными эмоциями, затрудняются в распознавании эмоциональных проявлений других людей, одним из важных направлений в работе с детьми с речевыми нарушениями является ***развитие эмоционально-экспрессивной лексики. Это способствует более точному осознанию и описанию настроений, чувств, переживаний.*** |
| 1. **Методическая гостиная** АПРЕЛЬ 2019 г **«Возможности мультипликации в эмоциональном развитии дошкольников ДОО».** |
| Представлены авторские работы: ***логопедические мультфильмы, мультфильмы, направленные на развитие эмпатии, сопереживания, создание дружеских отношений и другие.*** Интересным и познавательным по содержанию является фильм ***«Алгоритм создания мультфильма с детьми в логопедической группе».*** Представлены ***видеоматериалы для разных видов образовательной деятельности:*** ***яркие наглядные презентации, интерактивные игры делающие процесс обучения детей с ОВЗ увлекательным***, которые можно использовать в работе по развитию речи, слухового восприятия, мышления, внимания, памяти. |
| 1. **Конференция.Подведение итогов сетевого взаимодействия, обмен опытом** МАЙ 2019 |
| 1. **Виртуальная экскурсия** СЕНТЯБРЬ 2019 г   «Наши творческие секреты» |
| Обмен опытом по воспитательно - образовательной работе ***с новым инновационным методическим обеспечением в коррекционных группах для детей с особыми образовательными потребностями*** (с нарушением слуха и общим нарушением речи) с помощью интернет-ресурсов, мессенджеров. |

**УЧАСТИЕ В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ**

|  |  |
| --- | --- |
| МЕРОПРИЯТИЯ | УЧАСТНИКИ |
| 1. **Международная научно-практическая конференция**   «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт»,28-30 марта 2019 г., г.Анапа Краснодарский кр | ***Выступление с докладом.***  *1. Левченко Н.Л.* «Психолого-педагогическая модель развития эмоциональной сферы дошкольников 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде ДОО» комбинированного вида». |
| 1. **Научно-практическая конференция** «Актуальные вопросы образования детей дошкольного возраста». ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж». 15.02.2019 г., г.Краснодар. | ***Выступления с докладами.***   1. *Гердель Е.А.* «Формирование слухо-зрительно-двигательной координации и эмоционального восприятия у дошкольников с нарушением речевого развития». 2. *Кошкина И.*В. «Развитие эмоционально-чувственной сферы как условие формирования творческих способностей дошкольников с ОВЗ на занятиях по изобразительной деятельности». 3. *Манохина А.*Ю. «Интерактивная доска как средство эмоционального восприятия и активизации словаря дошкольников с нарушением слуха в образовательном процессе». 4. *Мудрик Ю.*В. Профилактика дисграфии и дислексии у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. 5. *Сигаева О.*В. «Применение авторских интерактивных игр в образовательном процессе как средства развития эмоций детей, имеющих нарушение слуха». 6. *Федотова В.*М. «Видеоотчеты как средство развития интереса и эмоционального отклика родителей в организованном информационном взаимодействии ДОО с семьей». |
| 1. **IХ Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием** «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста», 31 октября 2019 года, ФГБОУ ВО «Куб ГУ ФК». | 1. *Божко Е.В., Левченко Н.Л.* «Эмоционально-развивающая образовательная среда в ДОО комбинированного вида». |
| 1. **Международная научно-практическая конференция «Современная начальная школа: практика и перспектива».**   6-7 ноября 2019 г.  НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-ресурс». Республика Адыгея, Татамукайский район, аул новая Адыгея. | 1. *Гердель Е.А.* «Коррекционно-логопедическая работа как этап подготовки к начальному общему образованию детей старшего дошкольного возраста в мультстудии STEM-образования «Я творю мир». 2. *Манохина А.Ю.* Новые методы и формы организации обучения дошкольников с нарушением слуха на основе создания авторской мультипликации». 3. *Стамболиева Э.М.* Формирование речевой сферы будущих школьников посредством создания мультфильмов». |
| **ПУБЛИКАЦИИ** | |
| **Краевая научно-практическая конференция**  «Образование и культура XXI века: от исследования к опыту». ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж». 17.05.2019 г.,  г. Краснодар. | 1. *Воронцова Е.В., Федаш Н.А.* «Эмоциональное развитие дошкольников посредством подвижной игры». 2. *Гердель Е*.А. «Методы коррекционно-логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста, посещающими группу компенсирующей направленности ОНР». 3. *Кошкина И*.В. «Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей детей с ОВЗ». 4. *Ксенякина Е*.В. «Развитие эмоций при организации самостоятельной двигательной активности детей в условиях ДОО и Семьи». 5. *Левченко Н.Л.* «Эмоциональное развитие дошкольников с ОВЗ в интегрированной образовательной среде ДОО комбинированного вида». 6. *Матюхина Н.В.* «Возможности использования современных ИКТ при работе с родителями в ДОО». 7. *Манохина А.Ю., Сигаева О.В.* «Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в работе по развитию речи дошкольников с нарушением слуха (из опыта работы). 8. *Стамболиева Э.М., Мудрик Ю.В.* «Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством создания мультфильма». 9. *Федотова В.М.* «Совершенствование речи дошкольников с нарушением слуха посредством театрализованной деятельности». |
| **Всероссийская научно-практическая конференция** «Образование XXI века: тенденции и взгляд в будущее», заочная. 26.06.2019 г. | 1. *Левченко Н.Л., Шапошникова Е.А.* «Эмоционально-развивающее воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ в интегрированной   среде ДОО комбинированного вида». |
| **II Международная панорама педагогических идей** «Мастерство педагога», заочная форма 17.06-17.07 2019 г. | 1. *Левченко Н.Л., Шапошникова Е.А.* «Развитие и воспитание эмоций детей дошкольного возраста с ОВЗ». |