

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 34
ГОРОДА КРОПОТКИН
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

Образовательный форум Краснодарского края «Инновационный поиск»

**Краевой образовательный конкурс «Инновационный поиск»
для дошкольных образовательных организаций**

Инновационный проект по теме:

«Развитие детского экологического движения в ДОУ»

Авторы проекта:
Минакова Елена Михайловна,
заместитель заведующего по ВМР
МАДОУ ЦРР д/с №34
г.Кропоткин,

352380, Россия, Краснодарский край,
Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя, 193,
тел. 8 (86138) 7-11-93, e-mail: madou.ds34@mail.ru

Содержание инновационного проекта:

№	Название главы	стр.
1	Тема.	2 стр.
1.1	Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.	2-4 стр.
1.2	Нормативно-правовое обеспечение инновационной проекта	4 стр.
1.3	Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы	5 стр.
2	Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи	5-6 стр.
3	Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта)	7-8 стр.
4	Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.	8 -9 стр.
5	Обоснование новизны инновационной деятельности	9 стр.
6	Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.	9-15 стр.
7	Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.	15-22 стр.
8	Проектируемые результаты и инновационные продукты.	22 стр.
9	Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).	22 стр.
10	Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.	23 стр.
11	Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.	

1. Тема «Развитие детского экологического движения в ДООУ»

1.1. Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

В конце XX — начале XXI столетий детское экологическое движение все активнее заявляет о себе. С 90-х годов XX столетия формируется новая правовая основа деятельности детских экологических объединений. Это законы об общественных организациях, движениях («О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», «Об общественных объединениях», «О гарантиях прав ребенка» и др.) и «природоохранное законодательство» («Земельный кодекс» РФ, закон РФ «Об охране окружающей среды» и др.). Многие детские и молодежные экологические организации России получают самостоятельный юридический статус. Зарегистрирован ряд межрегиональных собственно экологических детских общественных организаций. Кроме того, практически в каждом образовательном учреждении реализуются детские экологические программы. Проводятся детские эколого-туристские экспедиции. Стали традиционными экологические мероприятия, акции всероссийского масштаба для детей и подростков, например, экологические олимпиады, природоохранные акции, профильные экологические смены в детских оздоровительных лагерях. Всё больше и больше внимания уделяется экологическому образованию, формированию экологического сознания, экологической культуры.

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Учитывая актуальность проблемы взаимодействия человека и окружающей

среды, в нашей стране формировалась общая Концепция непрерывного экологического образования, начальным звеном которой является сфера дошкольного воспитания. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры, интенсивно формируются различные способности, основы моральных качеств личности.

Формирование экологической культуры подрастающего поколения является объектом пристального внимания современного общества, т.к. становится мерой его цивилизованности. Краснодарский край – регион с уникальными для России природно-климатическими условиями, обширными территориями с плодородными почвами, что создаёт потенциал для развития высокоэффективного, конкурентоспособного рекреационного комплекса международного уровня, формирующего позитивный имидж страны на международной арене.

Актуальность инновационного проекта на социально-педагогическом уровне обусловлена потребностью края в молодом поколении с высоким уровнем сформированности экологической культуры; низким уровнем экологической грамотности населения при высокой социальной потребности в ней. Особенно это важно учитывать в период обострения проблем природопользования и перехода к постиндустриальному устойчиво развивающемуся обществу.

Исходя из выше сказанного, была определена актуальность внедрения данного инновационного проекта, который отражает актуальные тенденции государственной политики Российской Федерации и Краснодарского Края, муниципалитета в области дошкольного образования.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

Проект разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» (с изменениями на 20 июня 2019 года).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Государственная программа «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 г.», утверждённая Президентом РФ от 30.04.2012 г.
7. Закон Краснодарского края от 26.12.2012 г. № 2630-КЗ «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Краснодарского края» (принят ЗС КК 19.12.2012 г.).
8. Закон Краснодарского края «О патриотическом и духовно- нравственном воспитании в Краснодарском крае» от 30.12.2013 г. № 2867-КЗ (принят ЗС КК 25.12.2013 г.)
9. Устав муниципального автономного дошкольного учреждения центра развития ребёнка - детский сад № 34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.
10. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного учреждения центра развития ребёнка - детский сад № 34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанной проблемы.

Выживание человека стало в наше время острой проблемой. И этому не приходится удивляться. Негативное воздействие на окружающую среду достигло запредельного уровня. Вырубка лесов, уничтожение биосферы, ассимилирующей солнечную энергию, варварская эксплуатация природных ископаемых, вредные выбросы и сбросы, отходы производства и потребления нарушают экологический и энергетический баланс нашей планеты и ведут к глобальному изменению климата на Земле, которое с каждым годом становится все ощутимее.

Общество не стоит в стороне от данной проблемы. Члены экологических движений организуют различные акции, активно участвуют в природоохранных мероприятиях, пропаганде экологических знаний, разработке предложений по сохранению и восстановлению природной среды.

Одной из форм массового экологического образования являются детские экологические движения.

Члены экологических движений организуют различные акции, активно участвуют в природоохранных мероприятиях, пропаганде экологических знаний, разработке предложений по сохранению и восстановлению природной среды.

В России традиционно существует также ряд детских экологических движений различной направленности, играющих важнейшую роль в экологическом образовании школьников. Экологическим движениям дошкольников стали уделять внимание только в последние год-два. Примером такого движения можно назвать участие дошкольников всей России в акции "Россия - территория Эколят-дошколят - Молодых защитников природы". Но до сих пор, не разработана модель экологического образования дошкольников с опорой на систему экологических движений дошкольников, создание сетевой экологической организации дошкольников, методологического сопровождения её деятельности. Это все дает возможность утверждения высокого уровня актуальности выбранного нами проекта.

1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе.

Проект «Развитие детского экологического движения в ДООУ» был разработан в 2017 г. Учреждение получило свидетельство участника природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята». С 2019 года в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребёнка - детский сад № 34 города Кропоткин муниципального

образования Кавказский район функционирует муниципальная экспериментальная площадка «Развитие детского экологического движения в ДОУ». В рамках реализации проекта в учреждении проводится разносторонняя деятельность с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры. Воспитанники старшей группы ежегодно принимаются в «Эколята – дошколята»: на торжественной церемонии зачитывается текст посвящения в «Эколята», исполняется гимн «Зелёная наша планета» (автор музыкальный руководитель МАДОУ ЦРР-д/с № 34 Снегирёва О.В.) , вручается Свидетельство «Эколёнка дошкольной образовательной организации» и специальный значок. В учреждении созданы экологические дружины «Юные энтомологи», «Юные флористы», «Юные дендрологи», «Фитодружина». Ежемесячно проводятся заседания экологических дружин, с предоставлением отчёта о работе. На базе учреждения проводились семинары-практикумы: «Повышение качества образовательного процесса через использование эколого-образовательных технологий» (2016 г.), семинар-практикум для педагогов ОАО «РЖД» и муниципальных учреждений Кавказского района по теме «Реализация природоохранных социально-образовательных проектов» (2017 г.). Принимали участие в фестивале «Вместе с природой», который проходил на базе МБДОУ детский сад № 11 Тимашевского района.

Воспитанники и педагоги учреждения принимают активное участие в экологических конкурсах различного уровня и занимают призовые места: международный конкурс «Культура за зелёную планету», международный марафон «Мир вокруг нас», международный марафон «Экологическая азбука», всероссийский конкурс экологических проектов «Созидание и творчество» , всероссийский конкурс «Юный исследователь», всероссийский конкурс «Зелёная Россия 2017», всероссийский конкурс «Бережём планету вместе», конкурс социальной рекламы «Год экологии», всероссийский экологический квест «Марафон добрых дел», конкурс на лучший стенд «Эколята – Дошколята», Конкурс «ПРОметод».

В учреждении функционирует экологическая лаборатория «Экоша», летний театр МЭТР (Малый Экологический Театр Детей), зимний сад, огород, фитоклмба, экопитомник, метеоплощадка, Созданы мини -музеи: «Музей божьей коровки», «Цветочный калейдоскоп». Созданы модели «Улей», «Муравейник», экоотель «Шесть лапок». МАДОУ располагает компьютерами, копировальной техникой, интерактивной доской, мультимедийным проектором, цифровой интерактивный

стол «Солнышко», цифровая лаборатория «Наураша», Сформирован банк методических идей по реализации проекта, разработаны сценарии проведения образовательной деятельности. На экологическом стенде постоянно обновляется информация для родителей о проведённых мероприятиях.

В экологической лаборатории обновлены и пополнены: медиатека (обучающие презентации, развивающие игры, в том числе авторские), видеотека (мультфильмы, документальные мини-фильмы), аудиотека, гербарии, коллекции семян, плодов и др., картотеки экологической направленности, конспекты занятий, сценарии праздников, развлечений, консультации для педагогов, консультации, буклеты для родителей, экологические сказки, стихи, загадки.

Перед нами стоит задача — расширение сети дружин Эколят-дошколят, вовлечение в проект все большего количества детских садов.

2. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.

Цель проекта: Создание новой педагогической модели экологического образования базирующейся на экологическом движении дошкольников.

Объект исследования: процесс формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: повышение уровня экологической культуры детей дошкольного возраста, путем объединения в экологические дружины.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что объединение детей старшего дошкольного возраста в экологические дружины позволит повысить эффективность работы по формированию экологической культуры детей, подразумевающей сформированное экологическое сознание, экологически ориентированное поведение и деятельность в природе, природоохранное отношение, интерес к особенностям природы родного края, к экологическим традициям народов Краснодарского края.

Задачи:

- Объединение дошкольников старшего возраста в экологические дружины «Юные энтомологи», «Юные дендрологи», «Юные флористы», «Фитодружина».
- апробация проекта «Развитие детского экологического движения в ДОУ» в дошкольных образовательных организациях Кавказского района;
- Привлечение дошкольников к практико-ориентированной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, путём включения их в мыслительные моделирующие действия.
- Внедрение новых инновационных форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка целесообразное поведение как показателя

экологического мышления и экологической культуры.

- Развитие коммуникативных и лидерско-организаторских качеств через поисково-исследовательскую деятельность.

-Проведение широкомасштабной пропаганды идеи создания детской экологической сетевой организации «Эколята-дошколята» средствами онлайн и офлайн проектов.

-Формирование новых педагогических компетенций в вопросах экологического образования дошкольников у сотрудников и родителей воспитанников ДОО.

3. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).

Методологическую основу инновационного проекта составляет интегративная модель экологического образования, базирующаяся на экологическом движении дошкольников.

Создавая инновационный проект, коллектив МАДОУ ЦРР-д/с № 34 разработал основополагающую идею, которая определила пути её реализации. Они основываются на научно-педагогических принципах, подходах, научных школах и концепциях с учётом закономерностей воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Основными принципами программы являются:

- Принцип научности – базирование программы на научно обоснованных методиках.
- Принцип целостности и единства всех компонентов воспитательного процесса – взаимодействие участников педагогического процесса (дети, родители, педагоги), создание различных условий для реализации программы.
- Принцип гуманизации – предполагает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей на основе создания психолого-педагогических условий (в соответствии ФГОС).
- Принцип создания активной позиции ребенка в воспитательном процессе путём поддержки инициативы и творчества воспитанников и их родителей как полноправных участников процесса.
- Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных и познавательных задач, различных видов деятельности и взаимодействию с семьями воспитанников.
- - Принцип связи теории с практикой - формирование умения применять свои знания и навыки в условиях повседневной жизни.

При создании проекта учитывались основные научно-педагогические подходы:

- Системный подход – осуществление взаимосвязи и совокупности всех компонентов программы с обеспечением приемственности целей, задач и содержания с основной программой ДОУ.
- Личностный подход – ориентация программы на личностно- развивающий и гуманистический характер взаимоотношений участников при конструировании и осуществлении педагогического процесса.
- Деятельностный подход – сочетание практических и игровых методов в познании окружающего мира и оздоровлении.
- - Полисубъектный (диалогический) подход – создание условий для общения и взаимодействия на основе партнерства.
- Культурологический подход – создание объективной связи участников процесса с культурой как с системой ценностей.
- Современные концепции дошкольного образования, охватывающие основные направления развития ребенка: социальное, нравственное, экологическое, физическое, эстетическое, развитие:
- Концепция дошкольного воспитания. Помогает ориентироваться на общегуманные ценности, ставит задачи личностного развития ребенка: заложить в дошкольном возрасте фундамент личностной культуры, базисные качества гуманистического начала в человеке.
- Концепция экологического образования детей С.Н.Николаевой позволяет формировать положительное отношение к природе, воспитывать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу.
- Особая роль в проекте уделяется экологическому развитию и воспитанию дошкольников, роли семейного воспитания, в основу которых легли научные положения:
- научные основы ознакомления детей с природой (Э. И. Залкинд),
- концепция экологического образования детей (С. Н. Николаева),
- основы семейного воспитания (А. В. Петровский, М. М. Рубинштейн, Ю. П. Азаров, Т. А. Куликова).

4.Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.

Научная новизна и практическая значимость предложенного проекта определяется глубокой теоретической проработкой создаваемой системы экологического детского объединения в ДОУ, для формирования нового

миропонимания и нового подхода к педагогической деятельности, применение широкого спектра форм, методов и средств организации природоохранной деятельности и постоянный поиск эффективных технологий экологического образования.

Одним из основных условий реализации инновационного проекта является создание комфортной для дошкольников развивающей познавательно-образовательной среды. Ребёнку должно быть комфортно, интересно, а образовательные ситуации должны быть адаптированы с учетом возрастных возможностей. Основными преимуществами проекта «Развитие экологического движения в ДОУ» являются:

- направленность на деятельностное освоение интеллектуальной, речевой, игровой, продуктивной деятельности дошкольников;

- формирование информационных, развивающих, воспитательных, культурных сред для самообразования педагогов;

- наполнение содержания экологического образования дошкольников новыми подходами - использование новой модели базирующейся на экологических движениях дошкольников;

- разнообразие организационных форм работы с педагогами и родителями воспитанников, применяемых в ходе реализации проекта.

5.Обоснование новизны инновационной деятельности

Сущность проекта заключается в объединении детей старшего дошкольного возраста по направлениям экологической деятельности:

Поисково-исследовательская деятельность: изучение природных систем в их естественном и измененном состояниях: фенологические наблюдения, тематические экскурсии, сбор, анализ и обобщение информации о состоянии окружающей среды, опытно- исследовательская проектная деятельность, туристические походы-прогулки, коллекционирование, моделирование, цифровая лаборатория «Наураша», презентации, монопроекты.

Природоохранная деятельность: направлена на восстановление, защиту природных экосистем: участие в природоохранных акциях, изготовление и

размещение природоохранных знаков, домиков для птиц, кормушек, составление электронного гербария, экорейды, экооперации, экодесанты, экскурсии-экспедиции, экоотели для насекомых.

Художественно-эстетическая деятельность: связана с изобразительным, музыкальным и другими видами творчества: участие в конкурсах экологической направленности различного уровня, выставки, экспозиции, создание Красной книги в стихах, создание экологического театра, экологические сказки, мюзиклы, праздники, развлечения, досуги, вступление агитбригад.

Просветительская и пропагандистская деятельность: сбор, анализ, распространение информации, проведение экологических заседаний, форумов, конференций, функционирование мини-музеев, создание презентаций, агитационных памяток, листовок, плакатов, экологической библиотеки, медиатеки, видеотеки, экологический веб-квест для родителей, волонтерское движение, сетевые семинары-практикумы, онлайн, офлайн проекты.

6. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов.

Сроки осуществления проекта, ресурсное обеспечение

1 этап. Аналитико-синтетический (январь-февраль 2019) – Анализ современного состояния системы работы по организации проектной и исследовательской деятельности экологического образования дошкольников, разработка технологии проекта, подготовка необходимых ресурсов для его внедрения.

2 этап. Экспериментально-внедренческий (февраль 2019 -декабрь 2019) – Разработка критериев результативности проекта с учетом степени его влияния на качество образования. Внедрение технологии проекта "Развитие детского экологического движения в ДООУ".

3 этап. Контрольно-корректирующий (январь 2020) - Составление отчетов о работе над проектом. Организация обсуждения проекта в ДООУ, внесение необходимых корректировок, решение о дальнейшем развитии проекта.

4 этап. Внедренческий (2019-2022) Использование разнообразных форм тиражирования опыта.

Ресурсным обеспечением разработки и реализации данного проекта являются:

- кадровое обеспечение (администрация МАДОУ, педагогический коллектив);

- программно-методическое обеспечение (комплект авторских, адаптационных методических материалов);
- материально-техническая база (экологическая лаборатория, зимний сад, медиатека, видеотека, библиотека экологического направления, интерактивное оборудование: интерактивная доска, проектор, экран, интерактивный стол «Солнышко», цифровая лаборатория «Наураша»).

Технология работы по проекту:

➤ Название экологической дружины	➤ Задачи	➤ Продукт проекта
➤ «Юные энтомологи»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.Формирование познавательного интереса дошкольников при изучении мира насекомых, характерных особенностях, местах их обитания. ➤ 2.Развитие умения делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы. ➤ 3.Воспитание гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выпуск книжек-малышек «Экологическая почемучка» (о насекомых). ➤ Создание моделей «Улей», «Муравейник», «Домик для паука», экоотель «Шесть лапок». ➤ Мини-музей «Эти забавные насекомые». ➤ Медиатека «Насекомолэнд». ➤ Авторские презентации, монопроекты, буклеты, плакаты, памятки, интерактивные игры по теме «Насекомые». ➤ Экологические мюзиклы, музыкальные сказки, спектакли, театральные гостиные.
➤ «Юные дендрологи»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Формирование у дошкольников знаний о морфологических признаках деревьев (форма кроны, ствола, строение коры, особенности листьев, почек, цветков, плодов), их различия по 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Посадка деревьев на территории ДОУ «Аллея выпускников». ➤ Создание электронного гербария древесных и кустарниковых растений Краснодарского края, коллекция семян и шишек.

	<p>характеру роста, цветения, размножения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Развитие познавательного интереса при изучении взаимодействия дерева с окружающим миром, выявление пользы и вреда флоры и фауны экосистемы в ходе наблюдений и бесед. ➤ 3. Отражать знания, полученные опытным путем, в различных видах деятельности (изобразительной, познавательной, игровой). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Медиатека «Зелёные друзья». ➤ Арт-форум «Необычные деревья». ➤ Авторские презентации, монопроекты, плакаты, памятки, интерактивные игры по теме «Деревья». ➤ Проект «Дерево-источник здоровья». ➤ Моделирование «Кто дружит с деревом». ➤ Мини-теплички для выращивания бонсай.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Юные флористы» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Расширять знания и представления о многообразии цветов, их внешнем виде, местах произрастания. ➤ 2. Развитие навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении, эстетических чувств, умение видеть и чувствовать красоту цветов, желание их сохранить. ➤ 3. Содействовать получению умений и навыков флористики и способности воплощать в жизнь свои задумки. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание на территории ЧДОУ мини-оранжереи. ➤ Авторские презентации, монопроекты, плакаты, памятки, интерактивные игры по теме «Цветы». ➤ Медиатека, видеотека, библиотека по теме «Цветы». ➤ Мини-музей «Цветочный калейдоскоп». ➤ Этюды, пальчиковые гимнастики, тренировки по теме «Цветы». ➤ Акция «Посади свой цветок». ➤ Недели искусства. Выставки-ярмарки «Икебана», «Флористика». ➤ Цветочные часы на гостевой площадке.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Фитодружина» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Сформировать у детей понятие о лекарственных травах, их разнообразии и 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Фито-огород «Вершки и корешки». ➤ Мини-музей «Не болей-

значимости для здоровья.

- 2. Учить узнавать и называть лекарственные растения по описанию, внешнему виду, запаху.
- 3. Познакомить с правилами сбора и хранения лекарственных трав, вовлечь в природоохранную деятельность.

ка».

- Изготовление «Куклы травницы», ароматизированных подушечек.
- Медиатека «Зелёная аптека» (стихи, загадки, пословицы, поговорки).
- Проект «Чай, чай, выручай».
- Гербарий лекарственных растений Краснодарского края.
- Авторские презентации, монопроекты, буклеты, плакаты, памятки, интерактивные игры по теме «Зелёная аптека».
- Туристические походы, спортивное ориентирование по направлению.

План реализации проекта:

➤ Этап	➤ Сроки	➤ Цели	➤ Ответственные
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 этап ➤ Аналитико-синтетический 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Январь-февраль 2019 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ современного состояния системы работы по организации экологического движения в ДОУ, разработка технологии работы по проекту, подготовка необходимых ресурсов для её внедрения. ➤ Создание экологических дружин 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Заместитель заведующего по ВМР ➤ Воспитатели старших, подготовительных групп

		<p>по направлениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка символики и атрибутики, эмблемы, девиза, гимна экодружин. 	
<p>2 этап Экспериментально-внедренческий</p>	<p>февраль 2019 - декабрь 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка локальных нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию проекта. ➤ Непосредственное включение в практику деятельность экологических дружин через <ul style="list-style-type: none"> ➤ -опытно-экспериментальную деятельность, ➤ -экологическое моделирование, ➤ -интерактивное оборудование (интерактивная доска, стол), ➤ -цифровую лабораторию «Наураша», ➤ -экскурсии-экспедиции, ➤ - экологические акции, ➤ -экологические праздники, развлечения, досуги, ➤ -работу экологических агитбригад, ➤ -туристические походы, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Зам. зав. по ВМР ➤ Воспитатели ➤ Специалисты: музыкальные руководители, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, учитель-логопед

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ - экологические конференции, форумы, ➤ -агитационные листовки, памятки, ➤ -волонтёрское движение. ➤ Создание сетевой детской экологической организации: дистанционные занятия, семинары, практикумы, онлайн и офлайн проекты, интернет - марафоны экологической тематики 	
3 этап Контрольно-корректирующий	01.01.20	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подведение итогов работы. ➤ Подготовка итогового отчета по проекту. ➤ Подготовка презентации к отчету. ➤ Анализ системы работы оранжереи, теплицы, оснащение экологической лаборатории, оборудование фитобара. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Зам. Зав. По ВМР ➤ воспитатели, специалисты
4этап Трансляционный	2022	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Распространение опыта работы на ведомственном, региональном, всероссийском уровне. Отражение результатов работы по проекту на сайте ДОО, педагогических 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Заведующий ➤ Зам. Зам. По ВМР

		сайтах. сайта ДЕТСТВО" ➤ Издание методического сборника направлению проекта.	Создание "ЭКО по
--	--	--	------------------------

7.Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы.

Задачами работы по этой системе являются:

Контрольные задания для определения уровня экологических знаний дошкольников:

Задание 1. Определение характерных особенностей представителей мира животных (проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование. Три большие карты. Первая карта разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй – изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей – изображены небо и луг. Фигурки зверей: лошадь, корова, свинья, коза, баран, собака; волк, лиса, медведь, заяц, олень, тигр, слон, жираф, зебра. Фигурки птиц: голубь, синица, воробей, дятел, сорока, ворона, снегирь, сова. Фигурки насекомых: бабочка, пчела, божья коровка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает взять первую карту, из всех фигурок выбрать зверей и разместить их на карте с учетом мест их обитания. Воспитатель предлагает взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению. Воспитатель предлагает взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их на карте. Если на столе остались какие-либо фигурки, то можно предложить ребёнку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах. После того как ребёнок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать два изображения зверей, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками:
– Как называется животное?

– Что ты можешь рассказать о нём?

– Твоё отношение к ним.

Оценка результатов деятельности:

Уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Характеристики уровня	<p>-Ребёнок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки. Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным.</p>	<p>Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по группам. Не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к зверям, птицам и насекомым.</p>	<p>Ребёнок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по группам. Не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно. Не проявляет интереса и не выражает своё отношение к животным.</p>
Баллы (условно)	15	12	7

принятые)			
-----------	--	--	--

Задание 2. Определение характерных особенностей растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Оборудование. Комнатные растения: герань (пеларгония), традесканция, бегония, аспидистра и бальзамин; лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка и поддон. Инструкция к проведению. Воспитатель называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

- Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?
- Как правильно ухаживать за комнатными растениями?
- Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения).
- Зачем людям нужны комнатные растения?
- Нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Затем воспитатель предлагает из представленных (даны в скобках) выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, шиповник, берёза);
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, яблоня, берёза, сосна, осина);
- в) травы и грибы (подорожник, одуванчик, сыроежка, волнушка, подберезовик, клубника);
- г) травы сада и травы леса (астра, бархатцы, подснежник, ландыш, тысячелистник, тюльпан).

Оценка результатов деятельности:

Уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Характеристики уровня	Ребёнок самостоятельно называет виды растений. Без труда выделяет группы растений: деревья, кустарники и травы. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для	Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений. В основном правильно выделяет группы растений (деревья, кустарники, травы), иногда затрудняется аргументировать свой выбор.	Ребёнок затрудняется называть виды растений. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений (деревья, кустарники, травы), не может аргументировать свой выбор.

	<p>жизни, роста и развития комнатных растений.</p> <p>Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.</p> <p>Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к комнатным растениям.</p>	<p>Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.</p> <p>Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.</p> <p>Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно.</p> <p>Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.</p>	<p>Затрудняется рассказать, как правильно ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы.</p> <p>В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.</p>
Баллы (условно принятые)	15	12	7

Задание 3. Определение характерных особенностей неживой природы (проводиться индивидуально с каждым ребёнком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование. Три баночки (с песком, с камнями, с водой).
Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает определить содержимое баночки. После того как ребёнок назовёт объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы.

- Какие свойства песка ты знаешь?
- Где и для чего человек использует песок?
- Какие свойства камней ты знаешь?
- Где и для чего человек использует камни?

- Какие свойства воды ты знаешь?
- Где и для чего человек использует воду?

Оценка результатов деятельности:

Уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Характеристики уровня	Ребёнок без труда определяет содержимое баночек. Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы. При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.	Ребёнок в основном правильно определяет содержимое баночек. Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.	Ребёнок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек. Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.
Баллы (условно принятые)	15	12	7

Задание 4. Знание времён года (проводится индивидуально или маленькими подгруппами).

Цель. Определить уровень знания времён года.

Оборудование. Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.
Инструкция к проведению. Воспитатель задаёт вопросы и даёт задания: Какое время года тебе нравится больше всего и почему? Нарисуй картинку, где будет изображено это время года. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что последует за ним и т.д.

Затем предлагает ответить на вопрос "Когда это бывает?"

- Светит яркое солнце, дети купаются в речке.
- Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.
- С деревьев опадают листья, птицы улетают в тёплые края.
- На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (13–15 баллов)

Ребёнок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности.

Знает характерные признаки каждого времени года.

Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?"

По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года.

Комментирует свой рисунок.

Выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень (8–12 баллов)

Ребёнок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности.

В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.

На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно.

В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года.

Выражает эстетическое отношение к природе.

Низкий уровень (5–7 баллов)

Ребёнок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности.

Не знает характерных признаков разных времен года.

Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года.

В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года.

Не выражает эстетического отношения к природе.

Беседа (интервью) с ребёнком дошкольного возраста по определению уровня развития отношения к миру природы (индивидуально с каждым ребёнком).

Цель. Определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает ответить на следующие вопросы.

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)? Если у ребёнка нет домашних животных, спрашивайте: "Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?"
- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы в детском саду?
- Что ты вместе с взрослыми можешь делать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?
- Как мы можем помочь зимующим птицам?

Оценка результатов беседы (интервью):

Уровень развития	Характеристики уровня	Баллы (условные)
Высокий уровень	Ребёнок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.	15
	Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.	
	Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных и растений.	
	Без труда выражает своё отношение к проблеме.	
Средний уровень	Ребёнок отвечает на поставленные вопросы.	12
	В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.	
	Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных и растений.	
	Может выразить свое отношение к проблеме.	
Низкий уровень	Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.	7
	Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.	
	Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных и растений.	
	Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.	

8. Проектируемые результаты инновационного продукта.

- Создание научно-методической базы обеспечения экологических дружин «Юные энтомологи», «Юные дендрологи», «Юные флористы», «Фитодружина».
- Создание детской экологической сетевой организации «Эколята-дошколята» средствами онлайн и офлайн проектов.
- Высокий уровень навыков у старших дошкольников практико-ориентированной деятельности и мыслительных моделирующих действий.
- Высокий уровень профессиональных компетенций педагогов за счет использования новых инновационных форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка целесообразное поведение как показателя экологического мышления и экологической культуры.

9. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).

Практическая значимость представляет собой возможность использования материалов инновационной деятельности в практике работы ДОУ: в курсе семинарских занятий с педагогами, при организации экспериментальной площадки на базе ДОУ, а так же в процессе организации ОД.

10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

Ресурсным обеспечением разработки и реализации данного проекта являются:

- кадровое обеспечение (администрация МАДОУ, педагогический коллектив);
- программно-методическое обеспечение (комплект авторских, адаптационных методических материалов);
- материально-техническая база (экологическая лаборатория, зимний сад, медиатека, видеотека, библиотека экологического направления, интерактивное оборудование: интерактивная доска, проектор, экран, интерактивный стол «Солнышко», цифровая лаборатория «Наураша»).