

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19
Красноармейского района**

Инновационная программа

**Ресурсный класс как условие социализации детей с ранним
детским аутизмом в условиях сельского социума**

Авторы проекта: Т.М. Томак,
директор МБОУ СОШ № 19
М.В. Волкова, учитель-дефектолог

Научный руководитель: Бубнова И.А.,
к.психол.н., ст. научный сотрудник
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Красноармейский район
2019 год

Представление инновационной программы

1.Обоснование темы программы.

1.1 Обоснование темы программы. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

По данным Организации Объединенных Наций, в настоящее время во всем мире проживают около 67 миллионов человек с расстройствами аутистического спектра, с задержкой и нарушением социальных навыков, речи и поведения, затрудняющими их социальную интеграцию. В настоящее время увеличивается и количество детей с ранним детским аутизмом. Согласно современным зарубежным данным, на 250-300 новорожденных в среднем приходится один случай аутизма. Кроме того, аутизм входит в четверку самых распространенных заболеваний детского возраста, уступая лишь сахарному диабету, бронхиальной астме и эпилепсии.

Аутизм - это болезнь развитых стран и крупных городов, где объем информации провоцирует уход во внутреннюю изоляцию. Если раньше ребенок группы риска мог «выправиться» с помощью речевого общения со сверстниками во дворе, в садике, в семье в достаточном объеме, которое давала ему среда, то теперь этого не происходит.

Обнадеживающими стали сведения о том, что человеческая психика и компенсаторные возможности мозга наиболее пластичны в возрасте до 10-12 лет. Поэтому именно до этого возраста надо максимально интенсивно работать с ребенком. Специалисты-практики утверждают, что при правильной коррекции дети с ранним детским аутизмом (РДА) нарабатывают навыки коммуникации, социализируются, учатся самообслуживанию.

Система помощи аутичным людям и их семьям с необходимостью отражает социокультурные особенности общества. В отличие от западных стран, где уже в 50-е годы XX в. начали создавать целостную систему социальных сервисов для детей и взрослых с аутизмом, в России сам этот диагноз был институционализирован только в 2000 году, до сих пор в вузах недостаточно внимания уделяется подготовке специалистов соответствующего профиля. В результате качественную социальную и медицинскую помощь при такого рода особенностях развития можно получить лишь в столичных городах. В российской глубинке ситуация осложняется особым пессимистическим отношением родителей к диагнозу «аутизм» у их ребёнка. Такое отношение формируется как следствие влияния множества мнений об аутизме, его природе, прогнозе, почерпнутых из различных источников (соседи, специалисты, СМИ, литература, знакомые и т.д.); усугубляется отсутствием нормативов, официально утвержденных методик, сертифицированных специалистов, которые могли бы

гарантировать качество оказания специальной помощи детям с аутизмом; отсутствием форм обязательной статистической отчетности Министерства здравоохранения РФ по аутизму (в настоящее время в России нет статистических данных о частоте встречаемости РАС, о количестве лиц разного возраста с РАС в стране). Как правило, при недостаточности специальных социальных сервисов с возрастом проблемы социальной интеграции усугубляются, использование медицинских, педагогических и психологических технологий не приводит к желаемому результату.

На практике дети с аутизмом оказываются на краю общественного внимания, а, стало быть, в условиях ограниченной социализации, на периферии социальной системы.

Хотя в последнее время наблюдается рост активности в этом направлении со стороны институтов власти, общественных организаций, их деятельность нескоординирована, вследствие чего можно констатировать отсутствие эффективной государственной системы помощи детям с аутизмом, выраженную недооценку социальной значимости проблемы государством и обществом. Кроме того, в практике массовой школы отсутствуют модели интеграции детей с аутизмом в образовательную систему школы.

Сельский социум как социальный феномен территориально близко проживающих людей характеризуется специфическими межличностными связями, является важным фактором социализации. При этом сельский социум, который способен положительно влиять на формирование толерантного и благоприятного отношения общественности к детям с аутизмом, минимально задействован в системе социальной помощи и поддержки. Следовательно, необходимо вовлечение сельского социума, как фактора социализации, в общую систему школы и ресурсного класса, он будет способствовать социальной интеграции носителей аутизма, что обеспечит трансляцию адекватных представлений об аутичности, разрушающих обывательские стереотипы о ней (главным образом, негативные).

Проблема:

- **на социальном уровне** определяется заметно возросшим за последние десятилетия количеством детей с искаженным психическим развитием в целом и раннем детском аутизме (РДА), в частности, кроме того, отмечается тенденция к увеличению частоты данного нарушения развития. По данным современных исследователей различные формы детского аутизма встречается в 4 - 26 случаях из 10000, что составляет 0,04 - 0,26% от общей детской популяции. В связи с этим, достаточно остро стоит вопрос о возможностях социализации детей с аутизмом.

- **на клиническом уровне** определяется тем, что до недавнего времени РДА рассматривался как клиническая проблема. Данный термин, а также мнение о необходимости специально организованной помощи детям с указанным типом дизонтогенеза

в отечественной психологии описан в работах Г. Е. Сухаревой, В. М. Башиной, С. А. Морозовым и др. В современной психологии термин РАС используется, прежде всего, зарубежными авторами, в частности, в классификации DSM - IV, а также в работах К. Гилберга, JL Винг, Ю. Фриз и др.

- **на психолого-педагогическом уровне** актуальность проблемы определяется тем, что в настоящее время РДА становится не только клинической, но, в первую очередь, психолого-педагогической проблемой в связи с участившимся запросом родителей на введение в образовательное пространство категорий детей, ранее признаваемых необучаемыми. В основе адаптации ребенка к требованиям социума и микроколлектива образовательного учреждения лежит коммуникация, а все исследователи феномена РАС (Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг, О. С. Никольская, U.Frith, L. Wing и др.) отмечают, что одним из главных нарушений, препятствующим успешному развитию, адаптации и социализации ребенка с данным типом дизонтогенеза, является недостаточное развитие или отсутствие потребности и способности к общению, проявляющееся в виде: уклонения от контакта, отставании или отсутствии разговорной речи, неспособности завязать или поддержать разговор, отсутствии диалоговых форм взаимодействия, непонимании своих и чужих переживаний, дисгармоничности когнитивного развития и других специфических особенностях. У детей с диагнозом РДА нарушено формирование всех форм довербального и вербального общения, что является проблемой педагогического характера. Таким образом, перед образовательным учреждением встает необходимость создания условий для развития коммуникативных способностей детей с РДА с целью их успешной адаптации в нем.

- **на научно-теоретическом уровне** интерес к развитию коммуникативных способностей у школьников с РДА становится наиболее острой проблемой не только в связи с необходимостью включения этой категории детей в сферу школьного образования, но и в связи с недостаточностью научно-обоснованных организационно-психологических условий для этого.

- **на научно-практическом уровне** актуальность проблемы определяется обнаруженным несоответствием между параллельно идущими исследованиями в области фундаментальной психологической науки и практики, поскольку при декларировании инклюзии в современном образовании практически отсутствуют эффективные модели ее построения именно для детей с РДА.

Таким образом, проблема социализации, развития и обучения детей с РДА приобретает особую актуальность. Обнаруженные несоответствия как теоретического, так и практического планов определили **проблему**, которая заключается в теоретическом обосновании, разработке и внедрении в практику работы массовой школы модели

ресурсного класса, способствующего социализации детей с РДА, их более успешной адаптации в социум, формированию адекватных навыков общения и др. Актуальность также обусловлена тем, что общее число детей с аутизмом в мире достигает уже 1% от всего детского населения, и с улучшением качества диагностики их становится все больше.

Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичной программы в РФ и Краснодарском крае.

Ресурсные классы - модель, которая существует в России уже несколько лет (около 5ти). Автором и создателем инклюзивного образования детей с аутизмом в РФ является АНО «Центр Проблем Аутизма» - на данный момент в школе №1465 им. Адмирала Кузнецова обучаются уже седьмой год 23 ребенка. «Инклюзивная молекула» (ресурсные классы) – это пилотный образовательный проект в Москве, в который вошли 9 школ. Проект направлен на создание и обеспечение специальных образовательных условий для детей с РДА и другими ментальными нарушениями, с целью реализовать права этих детей на образование и жизнь в обществе, гарантированные законом методом создания в школах ресурсных зон.

На сегодняшний день в Москве существует около 20 классов, основанных на передовых педагогических методиках. Департаментом образования г. Москвы совместно с Городским психолого-педагогическим центром, Московским городским педагогическим университетом, Московским городским психолого-педагогическим университетом, Фондом содействия решению проблем аутизма в России «Выход» и РОО помощи детям с РАС «Контакт» был запущен пилотный образовательный проект «Инклюзивная молекула: технологии сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях образовательной организации» в 2015/2016 учебном году. Цель образовательного проекта - повышение доступности и качества образовательных услуг для детей с РАС на различных уровнях образования.

Пилотные проекты по созданию ресурсных центров успешно апробированы в Воронежской области, Новосибирской области, Красноярском крае и др. регионах.

В 2016 году ресурсные классы работали в Москве, в Санкт-Петербурге, Воронеже, Белгороде, Ростове-на-Дону и других городах. Более ста детей с аутизмом получили в 2016 г. возможность не просто учиться в общеобразовательных школах, а получать индивидуализированное образование в соответствии со своими особыми образовательными потребностями и личными дефицитами. Индивидуальный подход к созданию специальных образовательных условий для детей с аутизмом в школе очень важен, потому что расстройства аутистического спектра охватывают как очень тяжелые случаи, когда ребенок совсем не владеет речью, так и случаи, когда ребенок почти не отличается от своих типично

развивающихся сверстников. Между тем, несмотря на эти различия, каждый ребенок достоин создания условий и среды, которая максимально способствовала бы развитию его способностей и учитывала его трудности. Такая среда должна быть создана в самых обычных школах, поскольку не существует специального общества, нет отдельной резервации для людей с особенностями развития, недопустимо исключать ребенка с РДА от типично развивающихся сверстников, обучая его в специальных школах, поскольку известно, что взрослые люди с РДА оказываются мало подготовленными к жизни в обществе, несмотря на то что большая часть из них могла бы жить самостоятельно или при минимальной поддержке.

Однако до сих пор значительная часть детей с РДА оказывается за бортом системы образования, поскольку их возможности не соответствуют той или иной программе.

В 2018 г. в совете по делам инвалидов при губернаторе Краснодарского края было принято решение о развитии системы комплексного сопровождения и образования детей с аутизмом.

В 2018 году на Кубани насчитывалось 1687 детей и подростков с РДА, тогда как годом ранее их было зарегистрировано 1474. Учитывая вышесказанное, было принято решение о создании крупного регионального центра для детей с аутизмом.

Сегодня в регионе разработана система комплексного сопровождения и образования лиц с РДА. Она предусматривает целый комплекс услуг для детей-аутистов: раннюю диагностику, образование, реабилитационные услуги, физическое развитие. Кроме того, с сентября 2018 года Краснодарский край включился в апробацию новой современной программы дошкольного образования детей с аутизмом в числе шести регионов РФ. Апробация проекта проходит на базе детского сада № 214 Краснодара.

Для своевременной и комплексной помощи детям раннего возраста и их семьям в детсадах функционирует 18 служб ранней помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья в 10 муниципальных образованиях края.

В общеобразовательных школах Анапы и Краснодара начали открываться ресурсные центры для их обучения «особых детей». Также большое внимание уделяется повышению квалификации педагогов, работающих с аутистами.

Инклюзивный центр в Сочи до конца 2019 года подготовит сопровождение детей-аутистов в школе. В частности, центр на средства президентского гранта подготовит для сопровождения детей с аутизмом в общеобразовательных школах пять новых тьюторов (педагоги-воспитатели, которые сопровождают детей с аутизмом).

Вместе с тем в Краснодарском крае отсутствует практика внедрения моделей ресурсных классов для детей с РДА в сельской школе. Настоящая программа призвана ликвидировать данный пробел.

Актуальность исследования определяется необходимостью разработки и апробации модели ресурсного класса для детей с РДА в условиях сельской школы.

Данная программа направлена на теоретическое обоснование, разработку и внедрение в практику работы массовой школы модели ресурсного класса, способствующего социализации детей с РДА, их более успешной адаптации в социум, формированию у них адекватных навыков общения и др.

Программа разработана директором при поддержке коллектива педагогов МБОУ СОШ №19 МО Красноармейский район.

Инклюзивное образование предполагает, что дети с различными особенностями должны быть включены в образовательный процесс, а учреждения образования – создать им для этого соответствующие условия.

Вследствие крайней неоднородности состава детей с РДА индивидуальный учебный план должен быть максимально широким соответствующим возможностям и потребностями всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего школьного возраста.

Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РДА нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так как в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми. Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно

приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды: необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе; необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; потребность в специальной организации на перемене, в вовлечении ребенка с аутизмом в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми; нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего; нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения и др.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы»;
4. Приказ МОН РФ от 11.08.2016 №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Приказ МОН РФ от 11.03.2016 №ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
6. Письмо МОН РФ от 19.02.2016 №07-719 "О подготовке к введению ФГОС ОВЗ";
7. Письмо МОН РФ от 13.11.2015 №07-3735 «О направлении методических рекомендаций»;

8. Письмо МОН РФ от 10.02.2015 №ВК-26807 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

9. Пояснительная записка к комплексному плану на 2016-2020 годы по развитию системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ;

10. Приказ МОН РФ от 22.07.2015 №1040 «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением»;

11. Приказ МОН РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

12. Приказ МОН РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

13. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

14. Приказ МОН РФ от 30.08.2013 №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

15. Приказ МОН РФ от 20.07.2013 №1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

Региональный уровень:

1. Письмо МОН и МП КК от 17.08.2016 №47-14612/16-11 "Рекомендации по организации деятельности тьютора обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Краснодарского края"

2. Приказ МОН и МП КК от 22.01.2016 №366 "Об утверждении плана введения и реализации ФГОС общего образования в Краснодарском крае на 2016год"

3. Приказ МОН КК от 20.01.2016 №273 "Об утверждении Положения о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края как ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования"

4. Приказ МОН КК от 21.08.2015 №4207 "О плане развития инклюзивного образования в Краснодарском крае на 2015-2016 уч.г."

5. Приказ МОН КК от 19.05.2015 №2253 "О пилотных площадках по апробации федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью"

6. Письмо МОН КК от 09.09.2014 №47-12894/14-14 "О наполняемости классов для детей с ОВЗ".

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.

В ходе инновационной деятельности будет решена проблема социализации и обучения детей с ранним детским аутизмом в условиях ресурсного класса сельской школы.

Организация ресурсных классов способствует созданию и обеспечению специальных образовательных условий для детей с РДА и другими ментальными нарушениями, с целью реализовать права этих детей на образование и жизнь в обществе, гарантированные законом методом создания в школах ресурсных зон.

Сегодня в Москве существует около 20 классов, также пилотные проекты по созданию ресурсных центров были успешно апробированы в Воронежской области, Новосибирской области, Красноярском крае и др. регионах. Однако до сих пор значительная часть детей с РАС оказывается за бортом системы образования, поскольку их возможности не соответствуют той или иной программе.

Так, в 2018 г. на Кубани насчитывалось 1687 детей и подростков с РДА, что привело к созданию крупного регионального центра для детей с РДА. Сегодня в регионе разработана система комплексного сопровождения и образования лиц с РДА, которая включает комплекс услуг для детей-аутистов: раннюю диагностику, образование, реабилитационные услуги, физическое развитие. Краснодарский край включен и в апробацию новой современной программы дошкольного образования детей с аутизмом в числе шести регионов РФ. И вместе с тем, в Краснодарском крае отсутствует практика внедрения моделей ресурсных классов для детей с РДА в сельской школе.

Разработку и реализацию индивидуальной образовательной программы для последней категории обучающихся в настоящее время можно отнести к инновационным технологиям профессиональной деятельности педагогов, реализующих инклюзивную практику.

Для обучающихся с РДА необходимо учитывать их особые образовательные потребности, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания

образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

РДА является достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. Аутизм связан с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В ходе работы над настоящим проектом был раскрыт характер взаимодействия социальных институтов в процессе социализации лиц с аутизмом, учтены возможности сельского социума в социализации детей с аутизмом.

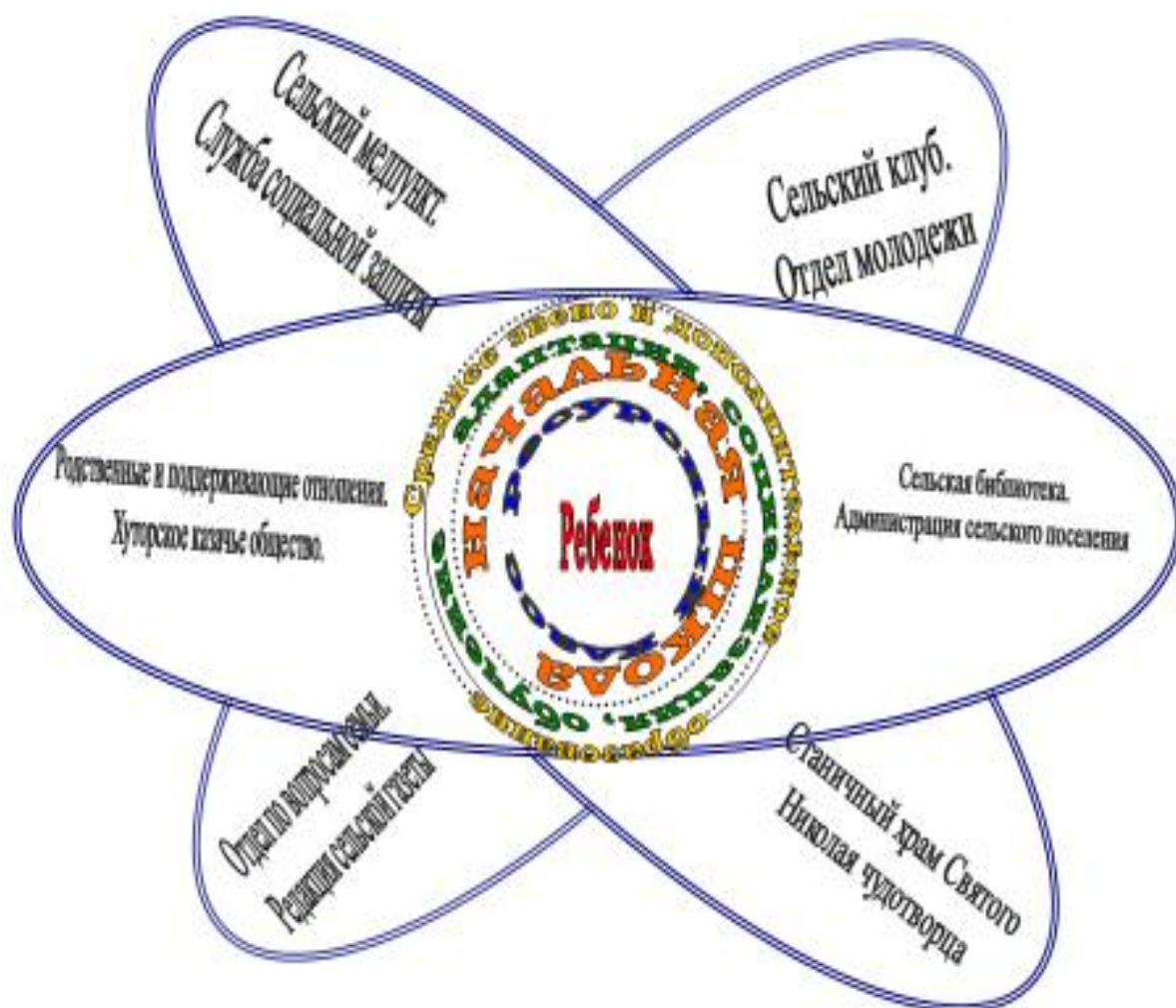


Рис.1 Возможности сельского социума станицы Марьянской

Через взаимодействие с сельским социумом происходит реализация настоящей программы. Особое внимание уделяется работе с родителями детей с РДА (сопровождение, родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

Образование обучающихся с РДА предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии (АООП НОО ОВЗ реестр).

Развитие детей с РДА средствами сельского социума протекает на основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Проект раскрывает возможности использования ресурсного класса в развитии системы помощи лицам с аутизмом в России, включая проблемы воспитания и обучения аутичных детей.

Новизна инновационной программы заключается в следующем:

- систематизированы и обобщены научные данные об альтернативных и вспомогательных способах социализации и обучения детей с РДА;

- разработана система научно-, программно- и учебно-методического обеспечения деятельности школы, обеспечивающей внедрение модели ресурсного класса в практику работы сельской школы (организационные, правовые, методические, методологические условия внедрения модели, формы, методы деятельности);

- определены содержание адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ обучающихся с РДА.

Практическая значимость программы заключается в том, что ее результаты могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций Краснодарского края.

Модель ресурсного класса, обеспечивающая адаптацию ребенка с РДА в образовательном пространстве школы, его обучение и социализацию, может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты программы могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей образовательных организаций.

1.4. Результаты инновационной деятельности по теме программы на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).

Результаты работы нашли отражение в ряде выступлений и публикаций:

1. Томак Т.М. Развитие коммуникации у ребенка с расстройством аутистического спектра//XVI Международная научно-практическая конференция «Научный форум: педагогика и психология» (2016 г.).М, 386 с.

2. Томак Т.М. Особенности обучения детей с расстройством аутистического спектра в специальной (коррекционной) школе VIII вида/Мой профессиональный стартап: сборник статей по материалам III Всероссийской студенческой научно-практической конференции (28 июня 2016г.) Н. Новгород: Мининский университет, 2016. 222 с.

3. Томак Т.М. Значение навыков альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра//Всероссийская научно-методическая конференция «Современные интерактивные технологии в коррекционном образовании»(18 ноября 2016 г. – 8 августа 2017 г). М. 495 с.

4. Социализация детей с ТНР: от теории к практике. Краснодар, 2018 г., 132 с.

5. Томак Т.М. К вопросу о социализации детей с РДА/Новые методы обучения и воспитания детей и подростков (Коллективная монография)/ Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2019.

Результаты и основные положения работы представлялись в рамках II Всероссийской научно-практической конференции «Современное образование в условиях реформирования» (Красноярск, 2019), Всероссийской научно-практической конференции «Город в современном пространстве: культура, политика, экономика, право» (Саратов, 2015) и др.

Результаты инновационной деятельности по теме программы:

1. Разработана и реализуется модель ресурсного класса в условиях сельской школы.

2. Выделено в образовательной организации и оснащено пространство ресурсного

класса.

3. Разработана модель сетевого взаимодействия, позволяющая использовать условия сельского социума для оптимизации процессов адаптации и социализации детей с ранним детским аутизмом.

4. Разработано инновационное содержание модели ресурсного класса в условиях сельской школы.

5. Разработаны индивидуальные образовательные программы детей с РДА, а также адаптирована основная образовательная программа.

7. Разработаны методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных программ, индивидуальных учебных планов.

6. Подготовлены к печати методические рекомендации, пособия, в которых обобщен опыт работы в рамках реализации настоящей программы.

2. Программа инновационной деятельности.

2.1. Цель, задачи и перспективы реализации программы.

Цель программы заключается в создании специальной образовательной модели инклюзии для детей с РДА в условиях ресурсного класса на базе обычной сельской школы.

Цель инновационной деятельности: обосновать, разработать и апробировать модель ресурсного класса, обеспечивающего обучение и социализацию обучающихся с РДА.

Объект инновационной деятельности – социализация обучающихся с РДА.

Предмет инновационной деятельности – структура и содержание модели ресурсного класса, обеспечивающей эффективность социализации и обучения детей с РДА.

Задачи проекта:

1) Теоретически обосновать, выявить и реализовать организационные, нормативно-правовые, материально-технические, кадровые и др. условия необходимые для внедрения модели ресурсного класса для детей с РДА.

2) Разработать и апробировать модель инклюзии для детей с аутизмом в условиях ресурсного класса на базе обычной сельской школы, обеспечивающей их образовательные потребности, социализацию и развитие.

3) Разработать инновационный кластер школы, обогатить практику сельской массовой школы инновационным содержанием. Разработать авторскую методическую сеть по трансляции полученного опыта.

4) Разработка и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуальной образовательной программы для детей с РДА как инновационной технологии профессиональной деятельности педагогов, реализующих инклюзивную практику.

5) Разработать методическое и нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации по внедрению модели инклюзивного образования ресурсный класс для детей с РДА, обеспечить трансляцию данного опыта.

6) Разработка организационно-методических и диагностических продуктов сопровождения инклюзивного образования для детей с РДА в условиях ресурсного класса сельской школы.

7) Разработка механизмов и инструментов диагностики изменений образовательных результатов для детей с РДА в условиях образовательной организации с ресурсным классом.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012- 2017 годы одним из приоритетных направлений развития российского образования определила повышение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью. Система обеспечения качества образовательных услуг требует обеспечения объективности, достоверности и прозрачности процедур регламентации деятельности образовательных учреждений при организации процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе обучающихся с ранним детским аутизмом (РДА).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г. в пп. 1, 5 ст. 5 указывается, что в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В Законе об образовании впервые в федеральном законодательстве закрепляется понятие инклюзивного образования (п. 27 ст. 2). Это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В соответствии с п. 2 ст. 79 Закона общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным

программам (АООП). В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Согласно п. 3 той же статьи под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

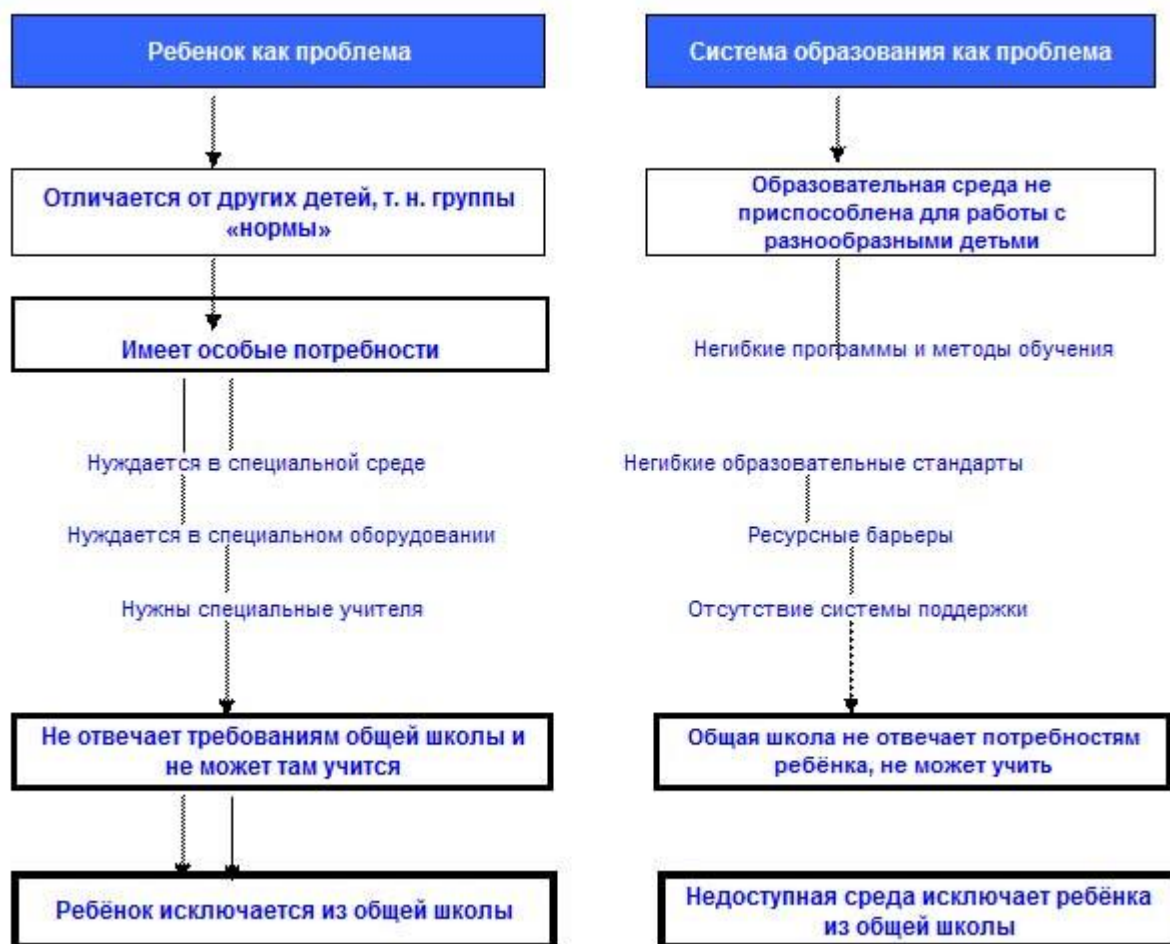


Рис.2. Современное состояние проблемы адаптации детей с аутизмом в школе

Зарубежный и отечественный опыт обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра показывает, что только целенаправленная и организованная на междисциплинарной основе работа специалистов, позволяет достигать положительных

результатов в обучении и социализации обучающихся с РДА.

Вместе с тем, в настоящее время отмечается недостаток организационно-педагогических условий обучения детей с РДА. Даже имеющийся в ряде регионов России опыт не обобщен и не систематизирован, а практическая помощь детям с РДА носит либо фрагментарный характер, либо отсутствует совсем (рис.2). Практически полностью отсутствует опыт такой работы в сельских школах Краснодарского края.

Таким образом, появление детей с РДА в нашей школе, их образовательные потребности, требования законодательства и запросы родителей нашли свое отражение в предлагаемой модели организации ресурсного класса.

Данная модель построена на стыке теоретико-методологического исследовательского подхода и практического опыта коллектива школы, и ориентирована на предоставление методической поддержке педагогам общеобразовательных организаций, работающих с детьми с РДА.

I этап: «Организационный» (2019 г.). В рамках реализации данного проекта была изучена литература, создана нормативно-правовая база, разработаны адаптированная образовательная программа и индивидуальные программы обучения детей с РДА, обоснована модель создания ресурсного класса. На данном этапе решаются следующие задачи:

1. Формирование нормативно-правовой и организационно- методической базы (в том числе оснащение школы техническими средствами, позволяющими реализовать проект).
2. Разработка адаптированной образовательной программы и индивидуальных образовательных программ учащихся с РДА.
3. Создание условий для эффективной социализации детей с РДА.
4. Создание механизма и инструментов диагностик и форм обучения в рамках ресурсного класса и организации инклюзий (прямой и обратной).

Полученный результат:

- 1.Создание алгоритма действий педагогов по формированию ИОП (индивидуальных образовательных программ) для детей с РДА в условиях ресурсного класса.
2. Разработана модель взаимодействия специалистов массового и специального образования.
3. Разработана модель взаимодействия с родителями детей с РДА.

II этап: «Основной» (2020 – 2021 гг.) данная модель внедряется в практику работы образовательной организации и параллельно планируется тиражирование положительного опыта в Красноармейском районе, а затем и в краевых сельских школах.

Задачи, решаемые на данном этапе:

1. Апробация модели ресурсного класса для детей с РДА.
2. Представление результатов инновационного опыта по организации ресурсного класса для детей с РДА на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
3. Разработка методических рекомендаций по разработке индивидуальных образовательных программ и их сопровождению в условиях сельской школы.
4. Разработка методических рекомендаций по нормативному сопровождению ресурсного класса и др.

Полученный результат:

- Составлены индивидуальные образовательные программы для каждого ребенка с РДА, разработаны методические рекомендации, сайт ресурсного класса (цифровая среда, виртуальный родительский клуб с привлечением педагогов, в том числе из других школ района, края; методический раздел для учителей, тьюторов и дефектологов, форум; переход по ссылке на федеральный ресурсный центр, записи семинаров, вебинаров, конференций и др.).

- Апробирована модель ресурсного класса для детей с аутизмом.

- Изданы сборник нормативно-правовых актов по инклюзии детей с ОВЗ и аутизма в частности, сборник диагностических материалов.

- Изданы методические рекомендации по условиям реализации модели ресурсного класса: ресурсный класс как пространство.

- Разработан и апробирован алгоритм действий педагогов по формированию ИОП (индивидуальных образовательных программ) для детей с РАС в условиях ресурсного класса.

- Сформирована модель социального партнерства по реализации проекта с другими ОО, некоммерческими организациями и т.д.

- Проведен мониторинг апробации модели ресурсного класса

III этап «Итоговый» (2022 г.) Формирование региональной модели ресурсного класса для детей с аутизмом в условиях сельской школы. На данном этапе будут решены следующие задачи:

1. Подготовка и обучение специалистов эффективным технологиям и методикам в сфере оказания комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и семьям их воспитывающим.

2. Анализ и обобщение на муниципальном и региональном уровнях опыта реализации программы.

3. Диссеминация накопленного опыта по внедрению модели ресурсного класса.

Конечным результатом реализации программы выступят:

- Методические рекомендации по разработке и внедрению межведомственного плана действий по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с аутизмом и семьям их воспитывающим.

- Методические рекомендации по разработке и сопровождению индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ.

- Мониторинг апробации модели ресурсного класса.

- Методические рекомендации по нормативно-правовому сопровождению ресурсного класса для детей с РДА.

- Создание организационно-методических и диагностических продуктов сопровождения инклюзивного образования для детей с РДА в условиях ресурсного класса сельской школы.

- Разработка механизмов и инструментов диагностики изменений образовательных результатов для детей с РДА в условиях ОО с ресурсным классом.

При создании ресурсного класса нами было организовано непрерывное сопровождение учителей и специалистов школы для построения эффективного образовательного процесса. Обучаясь в ресурсном классе, дети с тьютором регулярно включаются в инклюзивный образовательный процесс, т.е. участвуют в уроках регулярного класса, в который они зачислены и осваивают то, что необходимо для освоения общеобразовательной программы и социальной адаптации. Таким образом, при создании специальных условий каждый ученик с РДА сможет обучаться в регулярном классе в индивидуальном объеме времени включения -это один вариант обучения по АООП.

Основами психолого-педагогического сопровождения (поддержки) детей с РДА, являются следующие направления:

- оказание ребенку помощи в формировании жизненных компетенций, развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;

- работу по профилактике межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;

- создание условий для успешного овладения учебной деятельностью.

Для более сложной категории детей, предполагается социальная инклюзия в автономном классе школы коррекционной направленности. Сопровождение детей с РДА направлено на:

- развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду;

- поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения;

- расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах.

Обучение по варианту 8.4 требует от организации разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР), учитывающей индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РДА в данном случае будет направлено на:

- планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду;
- дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми;
- развитие жизненных компетенций в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

С сентября 2019 года нашей школе апробируется модель обучения детей с РДА «Ресурсный класс». Суть модели сводится к созданию в общеобразовательной школе специального пространства, где ученики, имеющие трудности обучения могут получать дополнительную помощь в соответствии со своими образовательными потребностями, что будет способствовать их социализации. Ученик зачисляется в образовательный класс к сверстникам, с помощью специальных педагогов осваивает образовательную программу, в соответствии со своим индивидуальным планом обучения получает помощь в пространстве «Ресурсного класса».

Научно-педагогические принципы программы:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
2. Каждый человек способен чувствовать и думать
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
4. Все люди нуждаются друг в друге
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях базируется на следующих содержательных и организационных подходах, способах, формах:

- индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося – ребенка с ОВЗ - по развитию академических знаний и жизненных компетенций;
- социальная реабилитация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации;
- психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения;
- индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ;
- портфолио учащегося – ребенка с ОВЗ;
- компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;
- повышение квалификации учителей общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования;
- рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;
- тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения;
- адаптивная образовательная среда – доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения);
- адаптивная образовательная среда – оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);
- адаптивная образовательная среда – коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;
- сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

Механизм реализации программы :

Организационный этап, ноябрь 2019г. - февраль 2020 г.: формирование в образовательной организации нормативно-правовой и организационно-методической базы инновационной деятельности

Основной этап, март 2020 г. – ноября 2022 г.:

- апробирование и отработка разработанной структурно-функциональной модели;
- описание способов организации проекта, создание инструментария оценки его результативности, систематизация полученного опыта, его оформление в различных видах: статьи, пособия, презентации обучающих программ.

- распространение модели ресурсного класса:

а) участие в вебинарах, их проведение на городском и краевом уровне;

б) распространение опыта через средства массовой информации (пресса, интернет, в том числе социальные сети);

в) обмен опытом со школами, внедряющими подобные технологии с целью создания сети образовательных учреждений, реализующих инновационные программы и др.

Итоговый этап (декабрь 2022 г.)

- анализ эффективности модели, распространение опыта, развитие своей методической сети.

2.2. Основная идея инновационного проекта.

Главной идеей проекта является создание специальной образовательной модели инклюзии для детей с РДА в условиях ресурсного класса на базе обычной сельской школы.

Модель инклюзивного обучения «Ресурсный класс» определяется нами как образовательная программа, индивидуализированная под конкретного ребёнка, и предназначенная для удовлетворения уникальных потребностей этого ребенка, которая обеспечивает доступ к общеобразовательной программе, соответствующей образовательным стандартам, установленных государством и от которой ребенок получает образовательную пользу.

Данная модель учитывает такие специфические образовательные потребности учащихся с аутизмом как: необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения; выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные; специальная поддержка детей в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке тьютором организации всего пребывания ребенка в ОО (постепенно редуцируемой по мере привыкания, освоения порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации) и др.

Детям, особенно на первых этапах обучения, тьютор необходим на протяжении всего периода нахождения в школе для сопровождения всех учебных и режимных моментов. По мере адаптации ребенка помощь тьютора сокращается и может быть необходима фрагментарно, например, на конкретном учебном предмете, или при осуществлении определенного вида деятельности (контрольная работа), или при возникновении новых социальных ситуаций (праздники, экскурсии).

Ресурсный класс



Рис. 3. Модель организации ресурсного класса

Модель профессиональных обязанностей специалистов,
работающих в ресурсном классе

Тьютор:	Учитель	Учитель-дефектолог	Куратор
<p>- Выполнение индивидуальной части образовательной программы.</p> <p>- Проведение индивидуальных занятий по формированию новых навыков по планам-конспектам, составленным ведущим педагогом РК (учителем) и выполнение учебных планов, прописанных для уроков в регулярном классе.</p> <p>- Сопровождение ребенка на уроках в регулярном классе и на групповых занятиях в РК.</p> <p>- Сопровождение ребенка в режимных моментах школьной жизни.</p> <p>- Организация совместной деятельности ученика ресурсного класса с одноклассниками из общеобразовательного класса.</p>	<p>- Анализ результатов тестирования, составление и корректировка индивидуальной части образовательной программы ребенка.</p> <p>- Учитель определяет навыки, которые являются наиболее приоритетными для ученика в данный момент, и вносит их в адаптированную образовательную программу ребенка.</p> <p>- Участие совместно с учителем общеобразовательного класса в составлении и реализации адаптированной образовательной программы ребенка.</p> <p>- Устанавливает хороший контакт с учителями школы и специалистами психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>- Участвует совместно с учителем общеобразовательного класса в организации процесса обучения ребенка с РДА в условиях класса.</p> <p>- Подбор, адаптация и модификация учебных материалов для ученика.</p>	<p>- формирование стереотипа учебного поведения;</p> <p>- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);</p> <p>- формирование дефицитных учебных навыков;</p> <p>- формирование навыков социального взаимодействия;</p> <p>- формирование коммуникативных навыков и другие направления.</p>	<p>- оказывает помощь при составлении и корректировке адаптированной образовательной программы ученика, индивидуальной части образовательной программы, поведенческой программы, планов-конспектов,</p> <p>- помощь в анализе результатов мониторинга за выполнением образовательной программы и результатов наблюдений за поведением учеников, посещающих ресурсный класс, консультирование учителя ресурсного класса по сложным случаям, возникающим в процессе обучения детей с РДА.</p>

Учитель-дефектолог является специалистом, который имеет специальные знания

по организации работы с детьми с РДА, и его помощь направлена на освоение АООП НОО и АОП. Этот специалист обеспечивает грамотную профессиональную поддержку не только ученику, но и методическую поддержку учителю класса. Он осуществляет помощь в адаптации учебных, дидактических материалов и образовательной среды. Дефектологическая помощь оказывается до тех пор, пока обучающийся с РДА не сможет овладевать учебными навыками, необходимыми для освоения АООП НОО.

Формы организации обучения в ресурсном классе: индивидуальные занятия, групповые занятия, обучение в естественных условиях.

Большинство новых навыков детям с РДА легче осваивать в режиме индивидуальных занятий «один на один», когда у специалиста есть возможность уделять ученику максимум внимания. Индивидуальная форма обучения в рамках ресурсного класса преобладает над остальными.

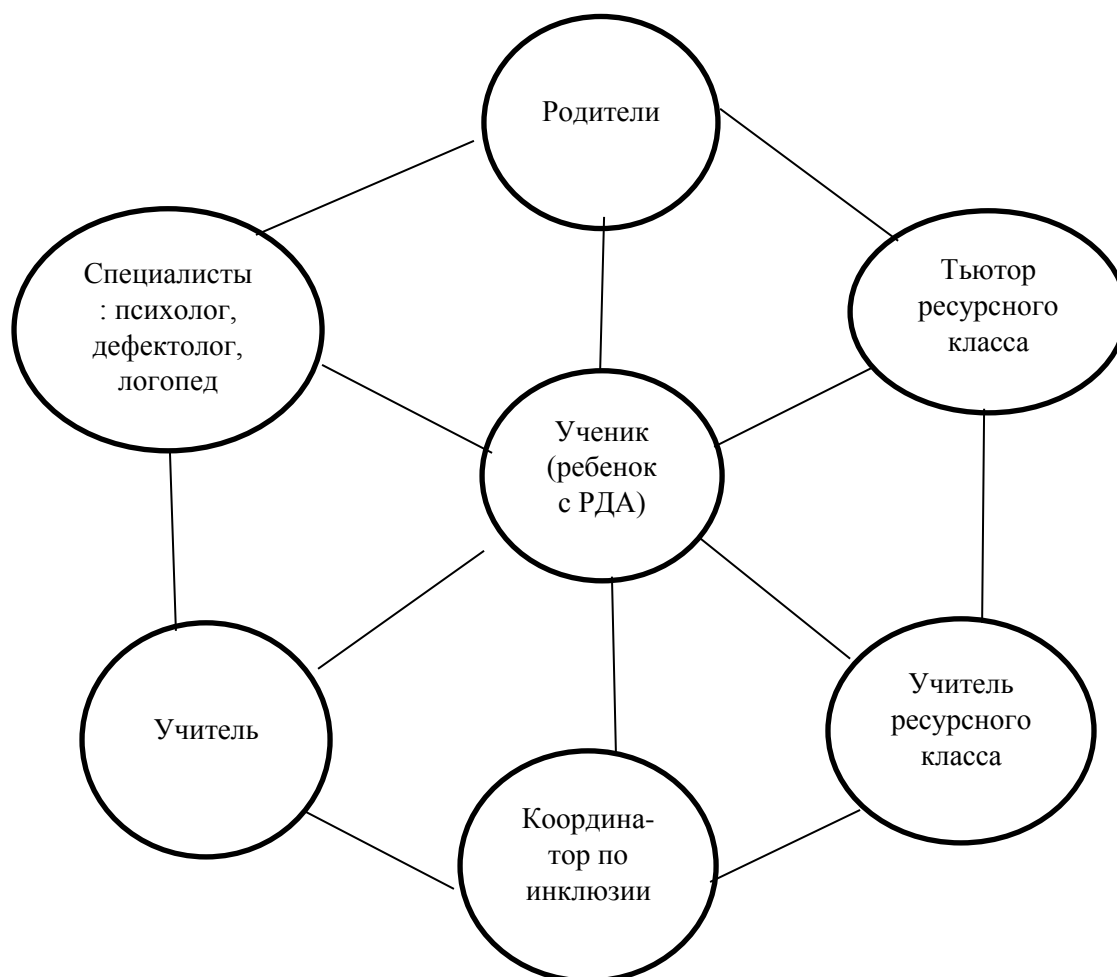


Рис. 4. Инклюзивная молекула ресурсного класса.

В классе также может использоваться сочетание двух подходов, когда какие-то уроки являются монопредметными (отдельно математика или чтение), а некоторые уроки включают в себя несколько учебных дисциплин одновременно.

Групповые занятия (общие уроки) - это вторая основная форма работы в ресурсном классе. В ходе групповых занятий происходит:

- обобщение навыков, сформированных в ходе индивидуальных занятий,
- формирование навыков социального взаимодействия, игры,
- формирование навыков, необходимых для обучения в общеобразовательном классе.

2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.

Продуктами инновационной деятельности выступают:

1. Сайт ресурсного класса (цифровая среда, виртуальный родительский клуб с привлечением педагогов, в том числе из других школ района, края; методический раздел для учителей, тьюторов и дефектологов, форум; переход по ссылке на федеральный ресурсный центр, записи семинаров, вебинаров, конференций и др.).
2. Модель ресурсного класса для детей с аутизмом.
3. Методические рекомендации по разработке и сопровождению индивидуальных образовательных программ, индивидуальных учебных планов.
4. Издание сборника нормативно-правовых актов по инклюзии детей с ОВЗ и аутизма в частности.
5. Издание сборника диагностических материалов: Механизмы и инструменты диагностик и форм обучения в рамках ресурсного класса и организации инклюзий (прямой и обратной).
6. Издание брошюры по необходимым условиям реализации модели ресурсного класса: ресурсный класс как пространство (период адаптации, организация среды, определение сенсорных потребностей, организация процесса коммуникации, технические средства обучения, дидактические материалы, условия для проведения аттестации).
7. Алгоритм действий педагогов по формированию ИОП (индивидуальных образовательных программ) для детей с РАС в условиях ресурсного класса.
8. Модель социального партнерства по реализации проекта с другими ОО, некоммерческими организациями и т.д.
9. Мониторинг апробации модели ресурсного класса.
10. Адаптированная образовательная программа, индивидуальные образовательные программы.

2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.

Целевые группы, на которые ориентированы продукты проекта.

1. Дети с РДА.
2. Педагоги.
3. Администрация школы.
4. Социальные партнеры.
5. Обучающиеся класса, в котором учатся дети с РАС (обратная инклюзия).
6. Родители.

3. Состав работ.

3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

Таблица 2

Направление /блок	Мероприятие
I. Нормативное обеспечение инновационной деятельности	1. Межведомственный план действий по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра и семьям их воспитывающим 2. Соглашение о межведомственном взаимодействии по вопросам реабилитации (абилитации) детей-инвалидов, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Красноармейского района 3. Положение о ресурсном классе для детей с расстройствами аутистического спектра на базе общеобразовательной организации Красноармейского района 4. Диагностический маршрут для детей с расстройствами аутистического спектра в Красноармейском районе 5. Разработка соглашения о сетевом взаимодействии и другие
II. Финансовое обеспечение инновационного проекта	- 15 000 руб. ежемесячно стимулирующие надбавки исполнителям проекта; - 20000 руб. приобретение методического обеспечения; - 20000 руб. издательская деятельность и расходы на популяризацию опыта исследовательской деятельности; - 70000 руб. повышение квалификации педагогов; - 50 0000 руб. совершенствование компьютерной базы; - 350000 руб. приобретение ЭОР и ЭУ - 70 000 на приобретение мебели для ресурсного класса - Оборудование для сенсорной зоны ресурсного класса 100 000
III. Кадровое обеспечение инновационного проекта	Образовательную деятельность в учреждении осуществляют 36 педагогов; - 100% педагогических работников, находящихся в штате, имеют специальное педагогическое образование; из них 19 (50%) с высшей квалификационной категорией, Доля учителей, имеющих ведомственные награды разного уровня 25 %, Звание «Заслуженный учитель Кубани» - 1 - 3 педагогов – нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»; - 5 педагогов – Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ;
IV. Материально-техническое обеспечение инновационного проекта	Мебель для групповых и индивидуальных занятий; передвижная доска, базовое оборудование для зоны сенсорной разгрузки, ПК, веб-камера, ламинатор, брошюрователь, микрофон, принтер или МФУ, утяжелители, шумопоглощающие наушники, нумикон, материалы для коммуникативной системы обмена

	карточками PECS, наклонные доски и коммуникаторы, планшеты в притивоударных чехлах, таймеры, жетоны, счетчики.
--	--

Основными видами работ в рамках реализации проекта выступают:

Формирование в образовательной организации нормативных, правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности, реализация которых направлена на нормативно-правовое закрепление работы по инновационному проекту. Разработан пакет нормативно-правовых актов, регулирующих системную инновационную деятельность образовательной организации: «Положение ресурсном классе», «Положение о сетевом взаимодействии», «Соглашение о сетевом взаимодействии», должностные инструкции специалистов ресурсного класса, договор образовательной организации с родителями (законными представителями) об оказании образовательных услуг, договор о сотрудничестве с автономной некоммерческой организацией содействия и развития инклюзии «Человеки» и др. Внесены коррективы в: «Штатное расписание»; «Положение об оплате труда МБОУ СОШ № 19» , «Положение о материальном стимулировании работников МБОУ СОШ № 19» и т.д.

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

1. Формирование региональной модели ресурсного класса для детей с аутизмом.
2. Методические рекомендации по разработке и внедрению межведомственного плана действий по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с аутизмом и семьям их воспитывающим.
3. Материалы об информационно-технологических ресурсах, позволяющих аккумулировать данные о детях с РДА и семьях их воспитывающих.
4. Информация о методических материалах для специалистов, обеспечивающих оказание комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с аутизмом и семьям их воспитывающим.
5. Подготовка и обучение специалистов эффективным технологиям и методикам в сфере оказания комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и семьям их воспитывающим.
6. Разработка адаптированной образовательной программы и индивидуальных программ обучения детей с РДА.
7. Обеспечение пространства ресурсного класса необходимым оборудованием через использование внутреннего ресурса школы и привлечение дополнительных ресурсов через участие в конкурсах грантовых направлений по проектам создания специальных условий для инклюзивного образования детей с РДА.

8. Выстраивание модели социального партнерства с другими ОО, некоммерческими организациями и т.д.

9. Создание организационно-методических и диагностических продуктов сопровождения инклюзивного образования для детей с РДА в условиях ресурсного класса сельской школы.

10. Разработка механизмов и инструментов диагностики изменений образовательных результатов для детей с РДА в условиях ОО с ресурсным классом.

11. Организация деятельности педагогов, направленной на изменение уровня профессиональных компетенций и психологически-ценностных установок и др.

12. Мониторинг.

13. Внедрение модели ресурсного класса в условиях сельской школы.

14. Анализ и обобщение на муниципальном и региональном уровнях опыта реализации программы.

15. Диссеминация накопленного опыта по внедрению модели ресурсного класса.

16. Методические рекомендации по разработке индивидуальных учебных планов детей с РДА и др.

3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

Трансляция опыта в рамках указанной программы планируется через:

- серию открытых вебинаров;
- издание методических рекомендаций, в которых будет описан опыт работы по созданию ресурсного класса для детей с РДА;
- публикации в научно-методических журналах;
- открытие и ведение соответствующего раздела на сайте школы;
- очные и дистанционные экспертно-консультационные обучающие семинары;
- консультации (как очно, так и очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий);
- практические интернет-конференции;
- форумы, видео- конференц-связь и др.

Таблица 3

Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик

Этап	Описание этапа
Организационный 2019-2020 год	Работа по внесению изменений в локальные акты. Формирование пакета нормативно-правовых документов
	Формирование пакета методических документов по организации сопровождения деятельности ресурсного класса

	<p>Оснащение школы техническими средствами, позволяющими реализовать проект.</p> <p>Оснащение ресурсного класса необходимым оборудованием, мебелью и др.</p> <p>Публикация сборника нормативно-правовых актов по инклюзивному образованию</p> <p>Разработка образовательных программ.</p> <p>Трансляция опыта (вебинары, информация на сайте школы, публикации по тематике проекта)</p> <p>Формирование муниципальной сети, заключение договоров/соглашений о сетевом взаимодействии</p> <p>Формирование региональной сети /заключение договоров/соглашений о сетевом взаимодействии</p> <p>Информирование всех целевых групп о ходе и результатах инновационной деятельности школы в рамках заявленного проекта</p>
Основной этап 2020-2022	<p>Трансляция опыта</p> <p>Разработка нормативно-правового и программно-методического обеспечения сетевого взаимодействия</p> <p>Создание Координационного совета по сетевому взаимодействию</p> <p>Заключение договоров о совместной деятельности между участниками сетевого взаимодействия</p> <p>Расширение сети</p> <p>Проведение курсов повышения квалификации</p> <p>Проведение установочного семинара «Ресурсный класс: от теории к практике»</p> <p>Проведение стажировок на базе МАОУ СОШ № 19 по теме инновационного проекта</p> <p>Контактное и дистанционное консультирование педагогов наставниками по электронной почте</p>
Итоговый этап 2022	<p>Расширение сети</p> <p>Публикации научных статей</p> <p>Проведение стажировок на рабочем месте</p> <p>Представление докладов на научных конференциях</p> <p>Представление результатов в виде статей, тезисов</p>

4. Модель авторской методической сети.

4.1 Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций и социальных партнеров осуществляется с целью трансляции опыта по созданию ресурсных классов для детей с РДА с использованием ресурсов иных организаций-социальных партнеров

Важнейшим элементом внедрения инновационной модели ресурсного класса для детей с РДА является сетевое партнерство, понимаемое в программе как горизонтальное взаимодействие между образовательными организациями по распространению опыта. Авторская методическая сеть будет построена на следующих принципах: открытости как

системы; ориентации на конечный результат; добровольность; доступность информации об инновации.

Основные формы диссеминации инновационного опыта:

- 1) накопление, обобщение и трансляция продуктов инновационного опыта;
- 2) тьюторскую поддержку школ, осваивающих инновационный опыт МБОУ СОШ №19;
- 3) формирование и обучение управленческих команд в школах, осваивающих инновационный опыт;
- 4) включение диссеминационной деятельности в планы работы муниципальных образований;
- 5) правовую поддержку деятельности по распространению инновационного опыта и др.

Целью сетевого взаимодействия является разработка и апробация инновационной модели ресурсного класса для детей с РДА в условиях сельской школы.

Задачами сетевого взаимодействия являются: формирование среды, в которой дети в РДА смогут удовлетворить свои образовательные потребности, социализироваться, адаптироваться, получить доступ к образовательной программе, с одной стороны, реализация требований законодательства о инклюзии и др., с другой, установление партнерского взаимодействия участников.

Задачи:

- 1) Создание условий для социализации детей с РДА;
- 2) Реализация адаптированных образовательных программ для детей РДА;
- 3) Создание условий для социализации и социальной адаптации детей с РДА в образовательной организации;
- 4) Обеспечение более полных возможностей для социализации детей с аутизмом.

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).

Цель сетевого взаимодействия: Создание единого методического пространства, обеспечивающего адаптацию обучающихся с РДА к условиям образовательной организации, их социализацию и обучение.

Основной задачей является разработка и внедрение модели сетевого взаимодействия – на первом этапе и расширение сети образовательных организаций, охваченных сетевым взаимодействием, на втором.

В сетевое взаимодействие мы планируем включить 10 школ Красноармейского района и 10 школ из других муниципалитетов Краснодарского края. Сетевым взаимодействием будет охвачено 650 педагогов из 20 школ.

Инновационный кластер школы будет единым интегратором всей структуры внедрения ресурсных классов в образовательный процесс. Он нужен для того, чтобы помочь внедрить опыт инклюзивного обучения по модели ресурсного класса в других школах, создать информационное пространство для быстрого внедрения модели ресурсного класса в других школах.



Рис.5. Инновационный кластер школы

Формы и виды взаимодействия:

1. Стажировочные площадки на базе МБОУ СОШ №19.
2. Взаимодействие со специалистами ТМС по распространению опыта сетевого взаимодействия.

4.3. Количество организаций, учреждений и муниципалитетов, вовлеченных в сеть

Будет создана собственная методическая сеть из числа 10 образовательных организаций Красноармейского района и 10 школ других муниципальных образований Краснодарского края.

4.4 Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.)

Количество школ, организаций и учреждений, вовлеченных в сеть в 2019 году - 20. В ходе распространения опыта будут проводиться конференции, вебинары, мастер-классы по теме проекта и др. Планируемое количество учреждений в сети к 2022 году – 50.

Нормативно-правовое регулирование деятельности сети

Правовой основой сетевого взаимодействия являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- договоры (соглашения) между участниками сетевого взаимодействия;

- локальные акты образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия.

Средствами нормативно-правового регулирования сетевого взаимодействия в образовательной организации и организациях - участниках сетевого взаимодействия выступают:

1. Устав образовательной организации;
2. Локальные акты, в которых регулируются правоотношения участников образовательных отношений в связи с апробацией модели ресурсного класса.
3. Договоры (соглашения) с образовательными организациями, обеспечивающие совместную реализацию данного проекта.

План развития сетевого взаимодействия

- 1) Организация участия педагогов и обучающихся, входящих в сетевое взаимодействие, в совместных мероприятиях.
- 2) Направление на курсы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов.
- 3) Заключение договоров о совместной деятельности учреждений сетевого взаимодействия.
- 4) Накопление информации об опыте работы учреждений сетевого взаимодействия.
- 5) Размещение информационных материалов о работе учреждений сетевого взаимодействия на сайтах учреждений и СМИ.
- 6) Подготовка научно-методических разработок, сборников по направлениям деятельности.
- 7) Организация методического сопровождения для педагогических кадров, осуществляющим инновационную деятельность.
8. Взаимодействие со специалистами ТМС по распространению опыта и

масштабированию модели ресурсного класса

9. Взаимодействие в рамках методического объединения педагогов района
10. Формирование профессиональных компетенций педагогов.
11. Проведение педагогических мастерских по теме программы.
12. Педагогическое наблюдение, проведение мастер-классов, участие в «круглых столах», ресурсное обеспечение программы.
13. Онлайн консультации специалистов школ и др.

4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральные государственные образовательные стандарты начального, общего и среднего образования;

Устав школы МБОУ СОШ №19;

Положение о сетевом взаимодействии;

Соглашения о сетевом взаимодействии;

Положение и сетевом наставничестве и др.

Участники сетевого взаимодействия

1. МАОУ СОШ № 8 (1 ребенок с РДА) и другие школы Красноармейского района, где обучаются дети с РАС (9 детей с РДА по району).

2. Специальные школы: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат станицы Полтавской.

3.Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС при МГППУ

4.Автономная некоммерческая организация содействия и развития инклюзии «Человеки».

5. Социальные партнеры: храм, хуторское казачье общество, ДК станицы Марьянской, ЦВР ст.Марьянской.

6.Родители

7. Школы других (соседних районов)

5. Ожидаемые результаты

Таблица 4

Ожидаемые результаты(минимальные значения)

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	Формирование в	Методические рекомендации по созданию

	образовательной организации нормативно-правовой и организационно – методической базы инновационной деятельности (не менее 3 документов);	ресурсного класса. Методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных программ и индивидуальных учебных планов. Методические рекомендации по разработке и внедрению межведомственного плана действий по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с аутизмом и семьям их воспитывающим. Мониторинг апробации модели ресурсного класса. Методические рекомендации по нормативно-правовому сопровождению ресурсного класса для детей с РДА. Создание организационно-методических и диагностических продуктов сопровождения инклюзивного образования для детей с РДА в условиях ресурсного класса сельской школы. Разработка механизмов и инструментов диагностики изменений образовательных результатов для детей с РДА в условиях ОО с ресурсным классом.
2.	Проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп, в том числе из других регионов страны (не менее 3-х)	Зональный семинар, 2020 г. по теме: «Проектирование ресурсного класса на базе сельской школы» Зональный семинар, 2021 г. по теме: «Организация пространства ресурсного класса для детей с РДА» Зональный семинар, 2022 г. по теме: «Ребенок с РДА: от теории к практике создания ресурсного класса на базе массовой школы»
3.	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х).	Аналитические отчеты о реализации плана-графика с указанием результатов выполнения работ ежегодно. 2021год 2022 год 2023 год
4.	Создание открытой авторской методической образовательной сети (не менее 1; не менее 10 участников)	Создание 1 муниципальной/смешанной сети (не менее 20 организаций - участников созданной сети на момент завершения проекта).
5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций)	60% педагогов образовательной организации

6. План-график выполнения работ.

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
2019	Формирование рабочей группы по реализации	Январь

	инновационной программы	
	Разработка локальных актов. Внесение изменений и дополнений в локальные акты школы	Октябрь
	Оформления пространственной среды ресурсного края	Август-ноябрь
	Разработка программ: адаптированной образовательной и индивидуальных программ	Август-октябрь
	Оснащение школы техническими средствами, позволяющими реализовать проект	Октябрь-январь
	Подготовка пакета диагностических методик для диагностики учащихся	Август-апрель
	Обеспечение прохождения педагогами школы курсов повышения квалификации по проблеме программы	Май-июнь
	Проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров по теме программы на базе школы для педагогов-участников инновационного проекта	Июнь
	Заключение договоров о сотрудничестве и организация взаимодействия с социальными партнерами	Август-сентябрь
2020	Разработка и проведение мониторинга	Сентябрь
	Проведение педагогических и методических советов, семинаров, вебинаров по теме программы	Сентябрь-ноябрь
	Методические рекомендации по разработке и внедрению межведомственного плана действий по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с аутизмом и семьям их воспитывающим.	Декабрь
	Методические рекомендации по нормативно-правовому сопровождению ресурсного класса для детей с РДА.	Февраль
	Методические рекомендации по разработке и сопровождению индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ.	Июнь
	Создание авторской методической сети	Май
	Создание организационно-методических и диагностических продуктов сопровождения инклюзивного образования для детей с РДА в условиях ресурсного класса сельской школы.	Март - июнь
2021	Разработка механизмов и инструментов диагностики изменений образовательных результатов для детей с РДА в условиях ОО с ресурсным классом.	Июнь-октябрь
	Разработка сайта ресурсного класса	Ноябрь
	Мониторинг апробации модели ресурсного класса.	Февраль

	Проведение обучающего вебинара для учителей	Март-апрель
	Трансляция продуктов инновационного опыта	Май-июнь
2022	Тьюторская поддержка школ, осваивающих инновационный опыт МБОУ СОШ №19	Сентябрь
	Формирование и обучение управленческих команд в школах, осваивающих инновационный опыт	Октябрь-ноябрь
	Включение диссеминационной деятельности в планы работы муниципальных образований	Ноябрь-июнь
	Правовая поддержка деятельности по распространению инновационного опыта и др.	Январь-март

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.

В школе имеется техническое, программное оборудование для проведения занятий по различным направлениям. Оборудована локальная сеть, что позволяет иметь выход в Интернет почти во всех учебных кабинетах, административных помещениях, актовом зале, библиотеке. Информационно-техническая база школы включает:

1) Учебные кабинеты: актовый зал, спортивный зал, музей, предметные учебные кабинеты, библиотека, компьютерный класс, спортивная площадка, игровая площадка. В школе установлено и работает видеонаблюдение.

2) Техническое оснащение кабинетов:

- ЖК телевизоры-3 шт.
- компьютеры- 40 шт.
- ноутбуки-16 шт.
- интерактивные доски-12 шт.
- проекторы-17 шт.
- принтеры-7 шт.
- факс- 2 шт.
- звуковоспроизводящая аппаратура- 1 комплект.