МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 14 «КОЛОБОК» ГОРОДА ТИХОРЕЦКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

Инновационный проект по теме:
«Создание модели взаимодействия дошкольного учреждения с родителями «МиР»: Мы и Родители»

Авторы проекта:
Дьяченко Инна Сергеевна,
Заведующий МБДОУ № 14 «Колобок» г.Тихорецка,
Сычева Людмила Викторовна,
заместитель заведующего
по учебно-воспитательной работе,
Руденко Марина Анатольевна,
старший воспитатель

352120, Россия, Краснодарский край, город Тихорецк, улица Калинина, 26
тел. 8 (86196) 7-51-69; e-mail: mdou14kolobok@yandex.ru

1. Тема. «Создание модели взаимодействия дошкольного учреждения с родителями «МиР»: Мы и Родители».

1.1. Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Сегодня дошкольное образование – это время перемен и новаций, новых подходов и технологий. Введение федерального государственного образовательного стандарта определяет не только роль воспитателя как педагога с высокоразвитым профессиональным мышлением и активным творческим потенциалом, но и выводит на новый уровень взаимодействие семьи и детского сада.

Ст.44 п.1 закона РФ «Об образовании в РФ» определяет, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка», а для успешной реализации Программы дошкольного образования федеральный государственный образовательный стандарт в ч.III, п. 3.2.2., п.п. 8 указывает на немаловажную роль работы с родителями - «поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность».

Система педагогического сопровождения семьи от поступления ребенка в детский сад до его вывода в школу требует активного обновления.

Изменения, происходящие в обществе, меняют человека как личность, а значит, меняют уклад семьи, приводят к изменениям в отношениях между супругами, между детьми и родителями. Современные родители. Какие они? Разные по возрасту: от совсем молодых до 40 и даже до 45-летних. Высокообразованные и безграмотные. Духовно развитые и бездуховные. Невероятно богатые и бедные, практически нищие…

Большинство современных родителей озабочено решением экономических проблем, в результате у них так мало времени остается на общение с ребенком. Вербальные методы и приемы становятся основными и доминирующими в семейном воспитании и сводятся к лекции на тему, что такое хорошо. Чтобы "искупить" свою вину родители готовы покупать детям игрушки, гаджеты и модную одежду практически по первому требованию. Зачастую без повода дорогие подарки делаются ещё и в качестве "платы" за хорошее поведение, то есть за всё то, что нынешние взрослые делали совершенно бесплатно, когда сами были детьми. Компенсируя недостаток своего внимания, одни семьи нанимают

высокооплачиваемых нянь-педагогов, другие стараются отдать своих чад в круглосуточные детские сады.

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях педагогов и родителей существует определенная дисгармония.

Работа с родителями была и остается одной из самых сложных в педагогической деятельности. Эффективность работы детского сада зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между педагогическим коллективом дошкольного учреждения и родителями.

Ключевым словом в названии «Модель взаимодействия дошкольного учреждения с родителями «МиР»: Мы и Родители» является слово МИР, одним из значений которого в Википедии дается «отсутствие войны». Таким образом, мы считаем, что именно на таких понятиях, как «мир любви», «мир детства», «мир взаимопонимания» возможно построение продуктивного диалога и сотрудничества семьи и детского сада.

Актуальность данного проекта обусловлена недостаточным уровнем компетентности большинства родителей в вопросах создания благоприятных условий для воспитания и развития личности ребенка.

1.2 . Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

При разработке инновационного проекта учитывались следующие нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 года № 30384).
4. Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
5. Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
6. Семейный кодекс Российской Федерации.
7. Конвенция о правах ребенка (принята 05.12.1989 Генеральной ассамблеей ООН).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 «Об утверждении СанПиН требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
9. Устав муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада комбинированного вида № 14 «Колобок» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район.
10. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада комбинированного вида № 14 «Колобок» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район.

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.

Родители, для родителей, с родителями, родителям…. можно долго склонять это слово, но волшебным заклинанием для улучшения взаимоотношений детского сада и семьи оно не станет.

Консультационные центры, родительские клубы, странички для родителей на сайтах дошкольных учреждений – все новые и разнообразные формы придумывают педагогические работники детских садов для успешного вовлечения пап и мам в процесс обучения и воспитания их собственных детей, но откликается на них только малая часть. Так как же привлечь родителей к активному участию в жизни детского сада? Что сделать, чтобы от этого процесса получали удовольствие дети, педагоги и сами родители? Как стать партнерами и единомышленниками?

Невозможно заставить взрослого человека делать то, что не вызрело в нем самом как необходимость. Детский сад идет к родителям с готовым решением, предлагает готовые знания: немного из детской психологии, немного из методики оздоровления, что-то из обучения и воспитания. Но мамы и папы берут из всего этого лишь то, что близко их собственным мыслям и потребностям. Или совсем не приходят за этими знаниями.

В настоящее время участие родителей в жизни группы во многом остается декларативным. Проблема не только в занятости или пассивности мам и пап, но и в самих педагогах. Некоторые из них вовсе не желают ежедневно видеть родителей в группе, объясняя это тем, что дети ведут себя неадекватно (без родителей они лучше), что не нужен контролер (и так одни проверяющие), что другие дети начинают капризничать, что родители не умеют общаться с детьми. Кроме того, существует реальная проблема нехватки времени у педагогов, ощущение собственной несостоятельности у некоторых педагогов, чувство обиды, стереотипы — все это в совокупности приводит к

формированию личных и профессиональных предубеждений. Проблемы, действительно, есть, но их суть не в том, что родители не нужны или дети не адекватны, а в том, что мы, педагоги, не готовы и не умеем использовать их присутствие во благо детям, себе и самим родителям. Правильнее не отказываться, а научиться это делать, понимая, что участие родителей в жизни детского сада идет на пользу всем — детям, воспитателям, родителям, престижу профессии и детского сада.

В МБДОУ № 14 «Колобок» г.Тихорецка одним из приоритетных направлений работы является работа с родителями. На базе учреждения организована работа Консультационного центра, оформлены информационные стенды, на сайте детского сада каждый родитель имеет возможность получить виртуальную консультацию, педагогами используются традиционные и нетрадиционные формы работы. Работу в этом направлении вполне можно было бы считать удовлетворительной, но анализ показывает, перечисленные формы работы не всегда оказываются эффективны и в настоящий момент существует ряд противоречий:

– между низким уровнем педагогической культуры и недостаточными знаниями основ психологии родителями и отсутствием системы обучения их в дошкольном учреждении;

– между стремлением родителей к активной деятельности в ДОУ и строго регламентирующим характером деятельности учреждения;

– между правами и обязанностями родителей и неумением ими пользоваться;

– между необходимостью построения работы с семьей на основе взаимодействия и сотрудничества и неумением педагогов вести эту работу.

А в результате подорвано доверие к воспитателю, родители не удовлетворены, как образовывают, воспитывают в детском саду, и после посещения детского сада детей водят в престижные секции, кружки, а детский сад посещают от случая к случаю.

Так как же сотрудничать с семьями воспитанников по-новому, чтобы сплотить нас в одну команду, сделать из родителей не сторонних наблюдателей, а равноправных участников образовательного процесса?

Необходимо создать инновационную модель взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО, разработать и внедрить систему работы для активного включения родителей в работу детского сада.

2. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.

Цель: разработка и апробация комплексной модели успешного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи путем внедрения интегрированных форм детско-родительской деятельности в образовательном пространстве ДОУ.

Объект инновационной деятельности: процесс взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Предмет инновационной деятельности: методы, формы, технологии в работе с родителями как единая комплексная модель.

Гипотеза. Внедрение интегрированных форм детско-родительской деятельности в образовательном пространстве ДОУ создаст благоприятный психоэмоциональный климат в дошкольном учреждении и семьях воспитанников.

Задачи.

1. Разработка и апробация педагогической модели «МиР»: Мы и Родители» через интегрированные формы детско-родительской деятельности по основным направлениям развития детей.
2. Вовлечение родителей в образовательный процесс и внедрение наиболее эффективных форм работы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, самореализации субъектов образовательного процесса через совместные детско-родительские мероприятия.
4. Реализация единого подхода к обучению и воспитанию детей в детском саду и семье на основе ФГОС ДО.

3. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).

Одним из основополагающих принципов взаимодействия детского сада и семьи является **принцип партнерства.**

Позиция воспитателя-наставника сегодня потеряла свою актуальность и, вряд ли, даст положительные результаты. Современный диалог «воспитатель-родитель» необходимо начинать со сближения души и разума людей, сопричастных жизни ребенка:

- больше спрашивать и слушать родителей ребенка, чем давать советы;
- находить индивидуальные формы направления информации семьям и получения сведений от них;
- прежде чем сообщать родителям цели и задачах образовательной программы, интересоваться, чего хотят они, своевременно и положительно реагировать на предложения, идеи и просьбы родителей;

- предоставлять всем членам семьи возможность для активного участия в групповой деятельности, создавая комфортные условия;
- оставлять за родителями возможность участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе;
- быть готовым принять родителей в своей группе и в детском саду в любое время на протяжении всего дня.

Если воспитатель профессионально не пересмотрит свою позицию в работе с родителями и не перейдет от профессиональной обязанности к желанию сотрудничать для блага ребенка, а значит, откажется от традиционной роли воспитателя в пользу сотрудничества, любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей, останется «моделью на бумаге». Трансформация роли педагога представлена в таблице:

Традиционная роль педагога	**Педагог-партнер**
Выступающий мудрец (вещает, указывает, как надо поступать)	Гид (ведет, опираясь на инициативу участников)
Руководит, задает вопросы, оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии	Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ними оценивает его развитие
Ответы на все вопросы знает сам	Ищет решение проблем вместе с родителями
Ставит цели развития для ребенка и группы в целом	Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения
Задает родителям задания на дом	Вместе с родителями обсуждает и находит те виды деятельности, которые подходят по домашним условиям и стилю жизни
Часто применяет специальные слова (термины)	Говорит так, чтобы родителям было понятно
Ожидает, что родители будут относиться к нему как знатоку специалисту	Помогает родителям оценить свои силы и знания, убедиться в правильности своих действий. Готов не только учить, но и учиться у родителей

Принцип индивидуальности и добровольного участия. Современные семьи, разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по-разному понимают место ребенка в жизни общества, поэтому педагог должен:

- уважать различные культурные ценности и взгляды на воспитание каждой семьи в отдельности;
- предоставлять родителям широкий ассортимент разнообразных форм и мероприятий для участия каждой семьи, оставлять за мамой и папой право выбора в вопросе о том, когда, где и каким образом они будут участвовать в образовании своего ребенка;
- принимать и уважать мнения и чувства родителей, даже если они не совпадают с собственными взглядами педагога.
- принимать ценности семей, даже если они входят в конфликт с собственными взглядами.

Принцип родительской инициативы. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач, т.е. инициатива должна исходить со стороны родителей по проведению новых форм общения семей в группе. Педагог должен предлагать родителям сформулировать цели и действия в тех направлениях, в которых ребенок силен, и учитывать их предложения, отмечать уникальный вклад родителей в прогресс их ребенка.

Принцип единства. Согласованность общих целей, интересов и деятельности с целью гармоничного развития личности.

Воспитывая у родителей педагогическую культуру, основанную не только на новых знаниях, но и старых в новом звучании, педагогу необходимо строить работу, используя разнообразные формы просвещения. Поэтому еще одним принципом взаимодействия становится **принцип вариативности** содержания, форм и методов образования родителей.

Принцип динамичности. Обновление контингента родителей в нашем дошкольном учреждении происходит ежегодно наряду с очередным комплектованием детей. Поэтому имеет место изменение социального состава родителей, их образовательных потребностей и воспитательных запросов. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей.

Принцип креативности. Атмосфера сотрудничества и сотворчества, инициативности, инновационной деятельности.

Принцип поэтапности. Работу с родителями нужно начинать с наиболее «простых» и привычных методов, где от них требуется минимальная активность, и лишь затем по

мере роста взаимного доверия, можно постепенно повышать активность родителей в процессе взаимодействия с администрацией и педагогическим составом дошкольного учреждения. Работа с родителями окажется результативной, если будет строиться поэтапно, исходя из вышеперечисленных принципов.

Необходимость повышения уровня воспитательных компетенций родителей несомненна. Работа с семьей должна учитывать современные подходы. Исходя из этого, считаем целесообразным **комплексный подход** к организации работы по взаимодействию с использованием сочетания традиционных и инновационных образовательных практик, в том числе, совместных с родителями.

Теоретические подходы:

1. В центре **аксиологического подхода** лежит концепция ценностного миропонимания человека. В основе педагогической аксиологии лежат понимание и утверждение ценности человеческой жизни, воспитания, обучения и образования в целом.

2. Важная роль в **культурологическом подходе** отводится педагогам и родителям как носителям высших культурных ценностей общества, в связи с этим становятся особенно актуальными поиски путей формирования профессионально-педагогической культуры педагога и педагогической культуры родителей воспитанников.

3. **Личностно-ориентированный подход** в образовании, представленный парадигмой культурологического типа, ориентирован на вписание будущего гражданина в культуру родной страны как необходимое условие его дальнейшей успешной деятельности. Личностно-ориентированный подход предполагает взаимодействие педагога и родителей с детьми на основе веры в их позитивные возможности; инициирование им чувства собственного достоинства, самоуважения; делегирование защиты самоценности индивидуальности детей

4. **Деятельностный подход** предполагает направленность всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, так как только через деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования. В общепедагогическом плане деятельностный подход базируется на положении о субъект-субъектном отношении педагога, родителя и воспитанника.

5. **Системно-деятельностный аспект** взаимодействия семьи образовательного учреждения задаёт, согласно положениям теории системно-деятельностного подхода, наличие педагогически обусловленной цели данного процесса, заинтересованность всех субъектов взаимодействия (педагогов и родителей воспитанников), определенную организационную структуру сотрудничества субъектов взаимодействия, а также содержание и способы деятельности субъектов.

6. **Событийный подход** выступает как продуктивная технология включения семьи в образовательную деятельность ДОУ, единицей проектирования становится образовательное событие и решение всех образовательных задач направленно на достижение определённого события. В Большой Советской энциклопедии событием называется важное явление, происшедшее в общественной или личной жизни, то, что произвело впечатление, взволновало и даже потрясло.

Концепция модернизации российского образования на 2016 - 2020 годы, разработанная Правительством РФ, заявляет о необходимости тесного взаимодействия образовательного учреждения с семьей. Это решение призвано повысить качество предоставляемых в России образовательных услуг, сделать систему дошкольного образования открытой для родителей и общества, привлечь родителей к работе по воспитанию и социализации подрастающего поколения.

Методолого-теоретической основой психолого-педагогического сопровождения родительства являются:

– культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, позволяющая рассматривать родителей как часть культуры, как развивающую среду ребёнка и сориентировать их на зону его ближайшего развития;

– концепция комплексного сопровождения как новой образовательной технологии Е.И. Казаковой, согласно которой сопровождение может трактоваться как помощь субъекту развития в формировании ориентационного поля, ответственность за действия в котором несёт сам субъект.

4. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.

Все родители хотят для своих детей самого лучшего: лучшего воспитания, образования и образа жизни. Это довольно сложно. И не всегда только лишь с материальной стороны. Безусловно, мамы и папы стремятся вырастить свое любимое чадо всесторонне развитой личностью. Начинать всегда нужно с собственного примера. Нельзя вложить в ребенка какие-то принципы, стремления, если сам этого не придерживаешься. Маленький человечек, даже не понимая того, всегда чувствует ложь и двойственность поведения своих родителей. Поэтому взрослые тоже должны совершенствоваться.

Гармоничное развитие ребенка требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Согласуя свои действия с семьей, детский сад дополняет, компенсирует систему семейного воспитания и домашнего обучения.

Детско-родительские мероприятия – одна из форм работы, позволяющая донести до мам и пап информацию о том, как растут и развиваются дети, как их учить, как с ними играть, разговаривать. В рамках такой интегрированной деятельности, родитель имеет возможность совершенствовать свои знания и умения.

Получив возможность стать активными участниками «общественной» жизни и процесса обучения своих детей, мамы и папы почувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и приобретают все новые умения. Участие родителей в совместной деятельности будет иметь для них следующие плюсы:

- они могут наблюдать за своими детьми на фоне их сверстников, что даст возможность лучше разобраться в вопросах развития ребенка, научиться и дома применять подходящие методы воспитания;
- у родителей сформируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;
- появится возможность поработать в профессиональной среде, что может побудить к получению дополнительного образования, поступлению на какие-либо курсы или даже превратить в постоянную работу;
- разовьется более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста;
- сформируется правильное понимание возможностей обучения и сложностей, которые с этим связаны;
- возникнет доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада;
- определится выбор детского сада для второго ребенка;
- родители обучатся видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- взрослые познакомятся с друзьями своих детей, о которых знают из рассказов сына или дочери;
- появятся длительные дружеские связи с другими родителями.

А вот что произойдет с детьми, когда они увидят своих родителей в группе, как участников совместной деятельности:

- в их сознании возникнет позитивная связь между семьей и детским садом: если дети чувствуют, что членов их семьи принимают в саду с открытым сердцем, то у них возникает более доверительное отношение к работающим в группе взрослым;
- присутствие и участие родителей в занятиях доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам;

- у ребенка произойдет буквально взлет чувства собственного достоинства, даже если участие членов семьи будет носить редкий и непродолжительный характер;

- знакомство с другими взрослыми расширит социальный опыт и даст положительные модели для подражания;

- дети научатся признавать полномочия других взрослых (помимо воспитателей) и будут относится к ним как к источнику знаний и опыта;

- взаимодействие с семьями детей, которые представляют разнообразные культурные традиции, создаст возможность для формирования толерантности;

- дети из неполных семей смогут частично реализовать свою потребность в общении, внимании, ласке.

А вот некоторые положительные моменты для педагогов и всего детского сада, которые возникнут при привлечении к работе в группе членов семей воспитанников:

- произойдет изменение соотношения «взрослый-ребенок» в группе;

- педагог получит возможность использования увлечений, талантов, знаний и интересов родителей в процессе занятий с детьми;

- возможность закрепления знаний, получаемых в детском саду с помощью занятий дома;

- родители станут участниками процесса принятия решений по вопросам жизни детского сада;

- являясь представителями различных культур, родители внесут особый вклад в процесс обучения;

- педагог получит возможность понять, как родители мотивируют своих детей, увидеть, как мамы и папы помогают своим малышам решать задачи;

- возможность узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми.

Механизмы реализации инновационного проекта:

Действие	**Цель**
Изучение семей: сбор и анализ информации о родителях, детях	Комплексный мониторинг семьи: - информация об индивидуальных особенностях семьи; - выяснение образовательных потребностей родителей; - установление контакта с членами семьи;
Апробирование способов реализации	Активизировать воспитательные возможности

потенциала семей дошкольного учреждения	родителей
Изучение педагогических инициатив родителей, представление возможностей поделиться своим мнением по проблемам воспитания и образования детей, взаимодействия с педагогами	Использование опыта семейного воспитания для реализации образовательной программы
Составление картотек «Педагогическая копилка: родители для педагогов», «Педагогическая копилка: педагоги для родителей» (с целью взаимообогащения педагогического мастерства)	Взаимообогащение педагогического опыта и мастерства
Обобщение опыта участия родителей в жизнедеятельности дошкольного учреждения	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе
Анализ работы по реализации проекта	Анализ эффективности процесса социального пространства
Систематизация методических разработок	Взаимообогащение педагогического опыта и мастерства
Работа по распространению инициативы.	Обобщение и распространение опыта
Поддержка педагогов ДОУ, реализующих инновационную модель взаимодействия дошкольного учреждения с родителями «МиР»: Мы и Родители»	Обобщение и распространение опыта работы

Основные формы реализации проекта:

Коллективные	Индивидуальные	Наглядно-информационные
День открытых дверей Игровые проекты	Анкетирование Индивидуальные беседы	Информационные папки для родителей

Круглый стол Музыкальный семейный киоск Родительские собрания Семейная изостудия Семейный клуб Семинары-практикумы для родителей Совместные праздники Творческая семейная мастерская	Консультации Встречи с узкими специалистами Посещение на дому Сетевое взаимодействие	Информационные листки Памятки для родителей Методическая копилка для родителей Родители советуют (пункт обмена опытом) Фотогаллереи Фоторепортажи Выставки рисунков и поделок Семейные тематические фотоконкурсы

5. Обоснование новизны инновационной деятельности.

Новизна проекта заключается в привлечении творческого потенциала родителей с целью создания комплексной модели детско-родительской деятельности. Основным фактом, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, является личностная включённость детей и родителей в событийную жизнь. Эту включённость можно обеспечить посредством учета интересов детей и родителей. Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом, получать знания и развивать творческий потенциал, чтобы в дальнейшем обеспечить ребенку эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь в детском саду и дома.

Основным аспектом модели взаимодействия дошкольного учреждения с родителями «МиР»: Мы и Родители» является планирование работы с семьей по разделам. Разделы – это основные направления развития ребенка, т.е. образовательные области федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Такое планирование предполагает равномерное распределение мероприятий в течение года и широкие возможности для участия каждой семьи. Положительной стороной подобной формы планирования станет:

- активизация и обогащение воспитательских умений родителей по всем направлениям детского развития (социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, познавательное, развитие речи);

- смена позиции родителей из «зрителей» и «наблюдателей» в активных участников встреч и помощников воспитателя;

- привлечение родителей к обучению детей, через «комфортные» для них условия, которые позволят родителям чувствовать себя легко и комфортно;

- прозрачность контроля работы в группах по взаимодействию с семьями.

Работа с данной моделью позволит структурировать и систематизировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы детского сада.

Участие в детско-родительских мероприятиях по образовательным областям направлено на достижение общей цели – обеспечение совместными усилиями воспитателей и родителей целостного развития личности дошкольника.

6. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.

Реализация цели и задач проекта «Создание модели взаимодействия дошкольного учреждения с родителями «МиР»: Мы и Родители» предполагает следующие этапы работы:

1. Информационно-аналитический.

Цель: определение исходного уровня педагогических условий, обеспечивающих продуктивное взаимодействие с родителями воспитанников детского сада.

Данный этап предполагает проведение диагностики, которая позволит изучить опыт работы педагогов, выявить особенности воспитания ребенка в семье и работы воспитателя с семьей, сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи к сотрудничеству с дошкольным учреждением, педагогом группы. На этом этапе используются следующие методы: опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, диагностическое обследование.

2. Практический.

Цель: повышение правовой и педагогической культуры родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. Реализуя комплексный подход к организации взаимодействия ДОУ и семьи, на втором этапе необходимо выделить три взаимосвязанных направления:

1. Работа педагога по организации взаимодействия, внедрение новых форм работы с родителями.
2. Педагогическое просвещение родителей как образовательная услуга в дошкольном учреждении.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом в ходе воспитания и развития детей.

Данный этап работы предусматривает проведение мероприятий, направленных на установление сотрудничества педагогов, родителей; активное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ, группы; организацию продуктивного образовательного пространства.

3. Контрольно-оценочный.

Цель: анализ эффективности работы инновационного проекта.

Контрольно-оценочный этап предполагает анализ эффективности, корректировку программных мероприятий. С этой целью используются опросы, оценочные листы, экспресс-диагностика. Не менее важным является и самоанализ, проводимый педагогом, наблюдения, беседы, учет степени активности участия семей в деятельности ДОУ, группы.

Этапы инновационного проекта

№	**Задача**	**Действие (наименование мероприятия)**	**Срок реализации**	**Полученный (ожидаемый результат)**
Этап I. Информационно-аналитический. 01.09.2018 год – 31.10.2018 год				
1	Изучение нормативно-правовой базы	Изучение научной и методической литературы по теме проекта.	Сентябрь 2018	Положение о творческой группе, Приказ о создании творческих групп.
2	1) Создать систему изучения, анализа информации о семье и ребенке в ДОУ. 2) Выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ.	Знакомство с родительской общественностью детского сада (изучение семей, их трудностей и запросов, желание заниматься общественной деятельностью, работа в команде)	сентябрь-октябрь 2018 года	Система изучения, анализа информации о семье и ребенке в ДОУ: анкеты, опросники и т.д.
3	Определение характера воспитания в семье, типичных	Анализ социально-педагогических факторов семейного воспитания детей. Анализ типов семей	Октябрь 2018 года	Результаты анализа

	затруднений в воспитании детей.	воспитанников. Определение стилей воспитания в семье.		
4	Выявление уровня компетентности родителей по взаимодействию с педагогами.	Определение педагогической компетентности родителей	Октябрь 2018 года	Уровень компетентности родителей
5	Изучение контингента воспитанников и их семей	Составление и заполнение социально-демографического паспорта семьи.	Сентябрь - октябрь 2018 года	Социально-демографический паспорт семей
6	Определение уровня готовности педагогических работников к успешному взаимодействию с родителями	Первоочередные мероприятия с педагогами: Опросник для воспитателей «Мои плюсы и минусы» в общении с родителями. Тестовые опросы воспитателей. Самоанализ поведения коллективной встречи с родителями.	Сентябрь-октябрь 2018 года	Анализ уровня готовности педагогических работников к успешному взаимодействию с родителями
7	Совершенствование компетентности педагогических кадров ДОУ	Проведение цикла семинаров-практикумов, тренингов для педагогов по установлению успешного контакта с родителями.	В течение всего срока реализации проекта	Методические рекомендации «Взаимодействие ДОУ и семьи»
8	Формирование группы сотрудников ДОУ, заинтересованных	Создание творческой группы педагогов	Сентябрь 2018	Творческая группа педагогов

	в разработке и реализации проекта			
9	Объединение усилий по развитию и воспитанию детей	Создание творческих групп родителей	Сентябрь 2018	Творческие группы родителей
10	Положительный и эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.	Создание мотивационных условий, обеспечивающих активную включенность родителей в деятельность дошкольного учреждения	В течение всего срока реализации проекта	Активная включенность родителей в деятельность дошкольного учреждения
Этап II. Практический. С 01.11.2018 года до 30.04.2020 года				
1	Саморазвитие и самообучение	Поиск и разработка методических материалов для реализации проекта.	В течение всего срока реализации проекта	Цикл методических материалов
2	Создание условий повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей	Тренинги, мастер-классы, ролевые игры, консультации-диалоги, практикумы с родителями, конференции и др.	В течение всего срока реализации проекта	Максимальный охват семей
3	Изучение предполагаемой	Опрос родителей с целью изучения предполагаемой	Ноябрь 2018 года	Результаты опроса

	роли родителя в организации совместных мероприятий.	роли родителя в организации совместных мероприятий.		
4	Формирование банка данных и методических идей по реализации проекта	Мероприятия по изучению опыта работы детских садов муниципалитета, региона и т.д.	В течение всего срока реализации проекта	Банк данных и методических идей по реализации проекта
5	Планирование конкретного содержания работы с родителями и выбор форм сотрудничества, специфичных для каждой возрастной группы (с учетом возможностей и индивидуальных особенностей каждого воспитателя и родителей).	Разработка календарно-тематических планов в рамках проекта по образовательным областям ФГОС.	Ноябрь 2018 года	Календарно-тематические планы в рамках проекта.
6	Установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с	Практические мероприятия, которые связаны с включением родителей в единый воспитательный процесс ДОУ. Формы и методы работы, используются педагогами ДОУ, зависят от информации, полученной	В течение всего срока реализации проекта	Удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ

	другом своими проблемами и совместно их решать.	при анализе ситуации первого блока.		
7	Обобщение опыта по установлению успешного взаимодействия с семьями воспитанников	Обмен опыта между педагогами	В течение всего срока реализации проекта	Методические разработки
Этап III. Контрольно-оценочный, с 01.05.2020 по 31.08.2020гг.				
1	Подведение итогов по эффективности работы инновационного проекта	Анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада (в количественных и качественных показателях), базовые данные результативности проделанной работы.	Май-июнь 2020 года	Мониторинг удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ в рамках инновационного проекта
2	Совершенствование комплексной модели взаимодействия с родителями	Корректировка и планирование дальнейшей деятельности	август 2020 года	Комплексная модель взаимодействия дошкольного учреждения с родителями «МиР»: Мы и Родители».
3	Распространение опыта среди образовательных учреждений	Диссеминация опыта работы	сентябрь - октябрь 2020 года	Отчет деятельности инновационного проекта

7. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

1. Режим развития.

Проект будет успешным, если его задачи будут реализовывать педагоги — единомышленники, стремящиеся к активному саморазвитию, изучению и внедрению нового.

2. Согласованность действий педагогов и родителей.

Для эффективности реализации этапов проекта важно изучение родительских запросов на образовательные услуги с последующей коррекцией плана работы ДОУ с семьей.

3. Соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта.

Все новые формы и методы взаимодействия семьи и ДОУ, которые будут использоваться во время реализации этапов проекта, должны соответствовать установлению доверительных отношений между педагогами и родителями, и формированию осознанного отношения воспитателей к своей воспитательно-образовательной миссии.

4. Заинтересованность родителей.

Устранить трудности привлечения родителей к взаимодействию можно, если они будут видеть личные достижения своего ребенка, его индивидуальные проявления, фиксацию успехов в развитии. Поэтому нужно использовать любые достижения и прогресс в особенностях ребенка для оценки его успешности. Родители, убежденные в том, что их ребенка в саду любят, обучают, воспитывают, развивают, легче идут на контакт и сотрудничество.

5. Преобразующий характер проекта.

Традиционные формы работы с родителями не всегда дают хороший результат. В рамках проекта возможно апробировать инновационные формы работы с родителями и избежать тех недостатков, которые присущи старым формам.

За последние годы учеными и практиками разработано очень много ярких и интересных форм работы с родителями. Но в большинстве случаев эти формы существуют сами по себе, потому что работа с семьей оценивается по количеству мероприятий и совсем не анализируется их качество, востребованность у родителей, и то, насколько усилия педагогического коллектива помогли родителям и детям.

С целью эффективного решения этой задачи необходимо проводить анализ (самоанализ) эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, можно использовать опрос, киши отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику, и другие методы сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов.

В работе с родителями повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п. могут быть использованы для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Оценить эффективность проекта возможно, применяя диагностические методики и методы, описанные Козловой А.В., Дешеулиной Р.П. в пособии «Работа с семьей в ДОУ», которое содержит материалы по диагностике, тематические планы, конспекты лекций, консультации, сценарии, мониторинг, - все то, что может быть использовано в работе воспитателей и специалистов ДОУ при работе с семьей.

Об эффективности проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций.
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

Основные риски от внедрения проекта:

1. Трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОУ, особенно из проблемных семей.
2. Не всегда высокая компетентность воспитателей в вопросе организации и построении контакта с родителями в современных социальных условиях.
3. Несоблюдение основных принципов поэтапной реализации проекта.

Предупреждение рисков:

1. Распределение сфер ответственности в работе с родителями между воспитателями, старшим воспитателем, медсестрой, заведующей, музыкальным руководителем и др.
2. Разработка стратегий и тактики привлечения родителей в ДОУ.
3. Четкое планирование этапов реализации проекта.
4. Опора на помощь «активных родителей».
5. Высокий уровень подготовленности мероприятий, которые привлекают, зазывают, заинтересовывают родителей.

8. Проектируемые результаты и инновационные продукты.

Предложенная педагогическая модель «Модель взаимодействия дошкольного учреждения с родителями «МиР»: Мы и Родители» способствует повышению педагогической культуры и правовой компетентности родителей и педагогов, активности их взаимодействия в вопросах образовательного процесса детей, заинтересованности родителей в познавательном развитии дошкольников. Педагоги, получив дополнительную информацию об условиях пребывания детей дома, хобби, традиции и обычаи семей, взаимоотношениях воспитанников с родителями, смогут учитывать потребности семьи, мнение и интересы родителей, научатся применять активные методы и формы взаимодействия. Сформированная система работы в ДОУ обеспечивает прозрачность контроля работы в группах по взаимодействию с семьями.

Результативность данной работы будет обусловлена:

- улучшением отношений родителей и ребенка;
- взаимопониманием семьи и детского сада;
- осознанием взрослых своей значимости в роли мамы или папы, а затем своей деятельности и родительской ответственности;
- оптимистическим взглядом родителей на решение семейных проблем и сложности воспитания
- сплочением коллектива родителей, детей и педагогов;
- благоприятным психоэмоциональным климатом в детском саду:
- проявлением родительской солидарности, сплоченности, активности, инициативы в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Продукты проекта:

1. Видео и фотоматериалы новых нетрадиционных форм работы с родителями.
2. Публикации в СМИ и Социальной сети.

3. Новые методические разработки, сценарии нетрадиционных форм работы с семьей, организации семейных клубов и родительских объединений.
4. Анкеты-опросники.
5. Семейные проекты.
6. Комплексная модель взаимодействия дошкольного учреждения с родителями «МиР»: Мы и Родители»

9. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).

Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов дошкольных учреждений. Инновационная модель взаимодействия дошкольного учреждения с родителями «МиР»: Мы и Родители» может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края.

Программа поможет понять отношение педагогов к сотрудничеству с родителями, они ощутят потребность в постоянном росте профессионального мастерства, уровня самообразования, эрудированности. Использование новых инновационных форм работы с родителями повысит уровень включенности родителей в воспитательно-образовательный процесс, качество образовательного процесса с детьми. Реализация проекта поможет также установить теплые, дружеские взаимоотношения между детьми, педагогами, родителями.

Благодаря проекту повысится уровень психолого-педагогических знаний родителей, родительская компетенция.

Ближайшие перспективы:

1. Создание на базе учреждения творческой группы по разработке и апробации комплексной модели взаимодействия дошкольного учреждения с родителями «МиР»: Мы и Родители».
2. Целенаправленное оказание консультативной и практической помощи родителям.
3. Разработка плана работы с родителями по образовательным областям ФГОС.

Долгосрочные перспективы:

1. Создание комплексной модели взаимодействия дошкольного учреждения с родителями «МиР»: Мы и Родители».
2. Проект будет продолжать свою деятельность и после завершения апробирования. Успешно реализованные мероприятия планируется сделать традиционными (ежегодными).

10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

Дошкольная организация имеет все необходимые ресурсы для реализации инновационного проекта.

Кадровые:

Укомплектованность специалистами:

заведующий – 1

заместитель заведующего по УВР – 1

старший воспитатель – 1

воспитатель – 23

учитель-логопед – 3

педагог-психолог -1

музыкальный руководитель – 2

инструктор по ФК - 1

Наличие педагогических работников первой и высшей квалификационной категории:

Всего педагогических работников	Имеют высшую квалификационную категорию.	Имеют первую квалификационную категорию	Имеют соответствие занимаемой должности
29	2	13	8

Педагоги МБДОУ № 14 Колобок» г.Тихорецка обладают достаточной степенью квалификации для реализации данного проекта.

Информационные: ресурсы сети Интернет.

№	Наименование	Место	Назначение
1	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: - заведующего, - методический, -заместителя заведующего по АХР; -групповые помещения	Связь и обмен информацией посредством электронной почты, официального сайта ДОУ, ведение деловой деятельности

Материально – технические:

Для реализации проекта могут быть задействовано все образовательное пространство дошкольного учреждения.

№	Место размещения	Основное предназначение
1.	**Кабинет заведующего**	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: -создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников ДОУ и родителей; -осуществление методической помощи педагогам; -просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии. Организация и выработка взаимоотношений с окружающим социумом.
2.	**Методический кабинет**	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: -создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников ДОУ и родителей; -осуществление методической помощи педагогам; -развитие профессионального уровня педагогов; -просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии. Организация и выработка взаимоотношений с окружающим социумом.
3.	**Групповое помещение**	Коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа. Развивающие центры: - центр речевого и креативного развития (книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи); - центр сюжетно-ролевой игры; - центр математического развития;

		- центр науки и природы (место детского экспериментирования и опытов с соответствующими оборудованием и материалами); - центр искусства; - физкультурный; - музыкальный.
4.	**Кабинет учителя-логопеда**	Диагностирование патологии в развитии речи ребенка, коррекция речи по специальным логопедическим программам. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. Консультативная работа с родителями и педагогами.
5.	**Приемная**	Информационно – просветительская работа с родителями.
6.	**Спортивный зал**	Утренняя стимулирующая разминка, физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги: - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни детей и родителей, развитие способности к восприятию и передаче движений.
7.	**Музыкальный зал.**	Развитие системы музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы (воображение, желание и умение воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития музыкального образа), работа с родителями по вопросам музыкального воспитания детей.
8.	**Коридоры ДОУ**	Информационные стенды для воспитанников и их родителей (законных представителей) с целью: -консультативно-просветительской работы с родителями; -развития познавательных интересов детей; -воспитания любви к родному краю; -эстетического развития детей.
9.	**Спортивная площадка**	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни детей и родителей, развитие способности к восприятию и передаче движений.

10.	**Медицинский кабинет**	Оказание медицинской помощи. Осмотр детей, консультации медсестры, врача-педиатра: - профилактическая и оздоровительная работа с детьми. Консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами ДОУ.
11.	**Уличная игровая площадка**	Прогулки, игровая деятельность, физкультурные занятия на свежем воздухе, праздники, самостоятельная двигательная деятельность: - укрепление здоровья детей; - удовлетворение в их двигательной потребности и игре; - развитие познавательной и трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков.

№	**Наименование**	**Место**	**Назначение**
1	Музыкальное оборудование – 1 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал.	Проведение образовательной деятельности, совместных досуговых мероприятий детей и родителей
2	Компьютер - 2 шт. Ноутбук - 3	Кабинеты: - заведующего, методический, - заместителя заведующего по АХР, - инспектора по кадрам.	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
3	Мультимедийный проектор – 4 шт., экран – 4 шт.	Музыкальный зал Методический кабинет Групповые помещения.	Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе
4	МФУ – 4 шт.	Кабинеты: - заведующего, методический, - заместителя	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий, диагностических комплектов.

		заведующего по АХР, - инспектора по кадрам	

11. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.

Настоящий инновационный проект по теме: «Создание модели взаимодействия дошкольного учреждения с родителями «МиР»: Мы и Родители» разработан в 2017-2018 учебном году, ранее издан и опубликован не был. Является экспериментальным и инновационным для муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада комбинированного вида № 14 «Колобок» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район. Его апробация планируется в 2018- 2020 учебном году. При этом, для реализации первого этапа на сегодняшний день уже подобраны диагностические методики и методы для определения уровня готовности педагогических работников к успешному взаимодействию с родителями в рамках реализации проекта, а также для изучение семей, определения уровня педагогической культуры родителей, трудностей и запросов мам и пап, выявления уровня желания заниматься общественной деятельностью и работать в команде.

Систематизирован имеющийся в наличии материал педагогов (методические разработки).

Методические разработки педагогов

№ п/п	Формы детско-родительского взаимодействия	Образовательная область	Возраст
1	Заседание родительского клуба «Волшебные краски» (воспитатель Кручинина Н.Г.)	Художественно-эстетическое развитие	4-5 лет
2	Спортивный досуг «Тренировка для космонавтов» (инструктор по ФК Гордеева О.Ю.)	Физическое развитие	4-5 лет
3	Творческая мастерская «Нетрадиционные техники рисования» (воспитатель Жданова Л.Б.)	Художественно-эстетическое развитие	4-5 лет
4	Творческий отчет «Здравствуй, лето!» (воспитатель Жданова Л.Б.)	Социально-коммуникативное развитие	4-5 лет
5	Педагогическая гостиная «Воспитание культуры поведения у дошкольников» (воспитатель Жданова Л.Б.)	Социально-коммуникативное развитие	4-5 лет

6	Семинар-практикум «Трудовое воспитание детей в ДОУ» (Воспитатель Жданова Л.Б.)	Социально-коммуникативное развитие	4-5 лет
7	Фольклорный праздник «Широкая масленица» (воспитатель Жданова Л.Б.)	Художественно-эстетическое развитие	4-5 лет
8	Брейн-ринг «Нравственное воспитание» (воспитатель Руденко М.А.)	Социально-коммуникативное развитие	5-6 лет
9	Познавательно-игровая программа «Красный, желтый, зеленый» (воспитатель Качинская И.А.)	Социально-коммуникативное развитие	6-7 лет
10	Игровой практикум «Возрастные особенности развития детей 3-4 лет» (воспитатель Качинская И.А.)	Познавательное развитие	3-4 года
11	Детско-родительский досуг « Традиции, обряды, быт на Кубани» (воспитатели Маслюкова И.В., Власова Л.Н.)	Художественно-эстетическое развитие	6-7 лет
12	Развлечение с родителями «Дорога – наш друг» (воспитатели Маслюкова И.В., Власова Л.Н.)	Социально-коммуникативное развитие	6-7 лет
13	Круглый стол «Безопасность детей в наших руках» (воспитатель Качинская И.А.)	Социально-коммуникативное развитие	3-4 года
14	Детско-родительская гостиная «Моя мама лучше всех» (воспитатели Семейкина Г.В., Костенко Е.И.)	Художественно-эстетическое развитие	5-6 лет
15	Семейная гостиная «Сказка в гости к нам пришла» (воспитатели Семейкина Г.В., Костенко Е.И.)	Речевое развитие	5-6 лет
16	Семинар-практикум «Профилактика плоскостопия» (инструктор по ФК Гордеева О.Ю., воспитатели Семейкина Г.В., Костенко Е.И.)	Физическое развитие	5-6 лет
17	Семинар-практикум «Родительский дом – начало начал» (воспитатели Семейкина Г.В., Костенко Е.И.)	Социально-коммуникативное развитие	5-6 лет
18	Познавательно-игровой клуб «Давай поиграем» (воспитатель Короленко Ю.И.)	Физическое развитие	5-6 лет
19	Тренинг «Ребенок наедине с природой» (воспитатель Короленко Ю.И.)	Познавательное развитие	5-6 лет
20	Физкультурное мероприятие "Военные учения" (инструктор по ФК Гордеева О.Ю.)	Физическое развитие	5-7 лет

21	Физкультурно-музыкальный праздник «Праздник воинов отважных» (инструктор по ФК Гордеева О.Ю.)	Физическое развитие	5-7 лет
22	Физкультурное мероприятие "Полет в космос" (инструктор по ФК Гордеева О.Ю.)	Физическое развитие	5-7 лет
23	Музыкальный фестиваль «Кубань музыкальная» (муз. руководители Кравец Л.Е., Мищенко И.Г.)	Художественно-эстетическое развитие	4-7 лет
24	«День семьи» литературно-музыкальная гостиная (муз. руководители Кравец Л.Е., Мищенко И.Г.)	Художественно-эстетическое развитие	5-7 лет