



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ ДСКВ № 27 г.  
Ейска МО Ейский район  
М.А. Лукьянец  
«08» сентября 2023 г.

## ЗАЯВКА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

### 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

**1.1.** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 27 города Ейска муниципального образования Ейский район.

**1.2.** Лукьянец Марина Александровна, заведующий.

**1.3.** 353660 Россия, Краснодарский край, город Ейск, поселок Краснофлотский, улица Центральная 23

**1.4.** тел. 8(86132)92768, mail: [dou27yeisk@mail.ru](mailto:dou27yeisk@mail.ru)

**1.5.** Официальный сайт <https://ds27.obreisk.ru/>;  
<https://ds27.obreisk.ru/item/867665>

**1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта.**

Выписка из протокола педагогического совета №1 от 31.08.2023 год.  
<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201521/content/d0381fc8-6129-45f5-a33f-20142191069d.pdf>

**1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Дошкольное образование.**

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 27 города Ейска муниципального образования Ейский район.

<https://ds27.obreisk.ru/item/862308>

**1.8. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах**

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
Муниципальный уровень			
1	«Робототехника, мультстудия, легоконструирование и экспериментирование с живой и неживой природой как инструмент интеллектуального и творческого развития детей старшего дошкольного возраста»; Распоряжение УО АМО Ейский район от 25.09.2018 № 3481	2018 – 2021 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие кружка «LEGO – конструирование».</li> <li>- Создание видеотеки мультфильмов по модулю «Мультстудия «Я творю мир».</li> <li>- Разработаны рабочие тетради по развитию познавательно-экспериментальной деятельности.</li> <li>- Участие в международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт», выступление по теме: «STEM-образование в рамках дошкольного воспитания», 2019г., выступление по теме: «STEM-образование в рамках сетевого взаимодействия», 2019 г. публикация по теме: «STEM-образование в формировании нравственных чувств дошкольников», 2020г., выступление по теме: «Интеграция образовательных модулей Программы STEM-образования в формировании образовательной среды</li> </ul>

			<p>ДОО». 2020г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности на межрегиональной научно-практической конференции «Теория и практика компетентностного подхода в образовании.</li> </ul> <p>Практикоориентированное обучение: опыт прошлого – взгляд в будущее», доклад по теме: «Авторская мультипликация как средство воспитания добрых чувств у дошкольников», 2020г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в международном фестивале авторской детской мультипликации «Я творю мир», 2020г.</li> </ul>
2	<p>«Система работы по формированию основ инженерного мышления у дошкольников в через реализацию технологий STEM-образования»  Распоряжение УО АМО  Ейский район  от 26.09.2022 № 40</p>	с 2022 г по настоящее время	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретены комплекты оборудования для оснащения предметно-пространственной среды в группах.</li> <li>- Открытие кружка познавательно-исследовательской деятельности «Почемучки».</li> <li>- Открытие кружка «Мультстудия «Я творю мир».</li> <li>- Создание кабинета «STEM-лаборатория».</li> <li>- Повышена квалификация специалистов в области STEM-образования.</li> <li>- Круглый стол «Формирование основ инженерного мышления у дошкольников через реализацию технологий STEM-образования».</li> <li>- Семинар-практикум для</li> </ul>

			педагогов района «Система работы по формированию основ инженерного мышления у дошкольников через реализацию технологий STEM-образования».
--	--	--	---

## 1. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

**2.1. Наименование проекта:** «Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей посредством организации творческих площадок «Корпорация дошколят» в рамках STEM-образования»

**2.2. Направление деятельности инновационной площадки:** инновационная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, современных педагогических технологий, учебно-методических комплексов, форм, методов и средств образования и воспитания в организациях, осуществляющих реализацию Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

**2.3. Цель проекта:** Создание условий для развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста и вовлечение их в научно-техническое творчество в процессе организации творческих площадок средствами STEM-технологий, развитие навыков модели 4-К компетенциям у детей дошкольного возраста.

**2.4. Задачи проекта:**

- изучить имеющийся эффективный опыт развития предпосылок инженерного мышления у дошкольников в контексте различных видов деятельности;

- создать условий для постоянного совершенствования педагогических навыков и обучения кадров;

- разработать модель организации образовательной деятельности дошкольников, способствующую развитию предпосылок инженерного мышления;

- разработать пакет методических материалов по организации творческих площадок средствами STEM-технологий.

- провести апробацию модели образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным субъектом образования, стимулирующим развитие креативности мышления по средствам практических дисциплин (конструирование, моделирование);

- тиражирование опыта по организации творческих площадок средствами STEM-технологий, развитие навыков модели 4-К компетенциям у детей дошкольного возраста.

## **2.5. Предмет предлагаемого проекта:**

Совокупность условий, обеспечивающих оптимизацию образовательного процесса в дошкольном учреждении и способствующих развитию интеллектуальных способностей и предпосылок инженерного мышления у дошкольников средствами STEM-технологий.

## **2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:**

### **2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект)**

«Профессия инженера подверглась девальвации в советское время, поэтому в современной России нужно поднимать престиж этой специальности». Об этом заявил президент РФ [Владимир Путин](#), выступая на совете по стратегическому развитию и нацпроектам. Сейчас инженеры нужны в любой отрасли, где внедряются современные технологии. Однако представителю этой профессии надо быть специалистом в разных сферах деятельности, чтобы оставаться востребованными, инженерам нужно осваивать системное администрирование, дизайн и программирование, а ещё изучать маркетинг, робототехнику и работу с искусственным интеллектом. В настоящее время наблюдается противоречие между важностью инженерного дела для экономики России и выбором современной молодежи таких профессий как: менеджеры и маркетологи, журналисты и социологи. На преодоление данного

противоречия возможно повлиять, начиная с ранней профориентации детей и развития предпосылок инженерного мышления у дошкольников, а также поднятия престижа профессий, связанных с инженерией среди родителей воспитанников ДОО.

### **2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы)**

Предлагаемые в проекте решения основаны на использовании ведущего вида детской деятельности - игры, ее системное применение гарантирует устойчивость достижения планируемых результатов на этапе завершения дошкольного образования. Вместе с тем традиционные игры детей дошкольного возраста наполняются новыми технологиями STEM-образования побуждают детей определять для себя интересные задачи, выбирать способы и составлять алгоритмы решений, воспитывают умение критически оценивать результаты – вырабатывают инженерный стиль мышления. Коллективная и совместная игра, при которой воспитатель становится равноправным партнером, готовым выслушать и поддержать, вырабатывает навык командной работы. Все это обеспечивает кардинально новый, более высокий уровень развития ребенка и дает более широкие возможности в будущем, развивает базовые компетенции дошкольников. В результате реализации проекта содержательный раздел Федеральной образовательной программы дошкольного образования может быть дополнен новыми формами образовательной деятельности дошкольников.

### **2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость)**

Результаты данного инновационного проекта могут быть использованы в любой образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования и парциальную модульную программу развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образования детей

дошкольного и младшего школьного возраста» Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин

Практическая значимость проекта для администрации ДОО:

- реализация в полном объеме Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- создание единой развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- повышение престижа ДОО за счет роста профессионального мастерства педагогов.

Практическая значимость проекта для педагогов:

- создание единого методического пространства в ДОО;
- повышение профессиональной компетенции в области STEM – технологий.

Практическая значимость проекта для воспитанников, родителей (законных представителей) и опекунов:

- повышение качества образовательных услуг в ДОО, за счет совершенствования методов образования и воспитания;
- обеспечение комфортной психолого-педагогической среды за счет создания ситуации успеха для каждого воспитанника.

#### **2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)**

Реализуемость проекта определяется методическим и кадровым обеспечением, наличием опыта выполнения проектов с использованием STEM – технологий, наличием необходимого оборудования, STEM-лаборатории, Мультистудии, а также эффективностью реализации сетевого взаимодействия с:

МБДОУ ДСКВ № 5 станицы Ясенская МО Ейский район;

МБДОУ ДСКВ № 14 г. Ейска МО Ейский район;

МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска МО Ейский район;

МБДОУ ДСКВ № 26 г. Ейска МО Ейский район;

МБДОУ ДС №26 село Школьное Белореченский район;

СОШ №1 им. Летчика-космонавта, Дважды героя Советского Союза В.М.

Комарова г. Ейска, обладающих достаточным инновационным потенциалом для выполнения проекта. Для корректной реализации проекта подготовлено целостное нормативно-правовое обеспечение, которое не противоречит действующим законодательным актам и регламентирует работу по всем направлениям проекта.

#### **2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.**

Проект коррелируется с национальными целями и стратегиями задачами, предусмотренными:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204, в частности с целями в области образования: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №74: возможности для самореализации и развития талантов как национальная цель развития Российской Федерации на период до 2023 года.

#### **2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.**

Из обращения Президента РФ В. В. Путина к Федеральному Собранию Российской Федерации 1 марта 2018 года: «Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к повышению качества жизни. В кратчайшие сроки нам необходимо разработать передовую законодательную базу, снять все барьеры для разработки и широкого применения робототехники, искусственного интеллекта, беспилотного транспорта, электронной торговли, технологий обработки больших данных». Данные слова актуализируют STEM-образование и подчёркивают важность развития 4-К компетенции.

С первых шагов ребенка, родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь



предопределить его профессиональную судьбу. Перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

В современном мире, наука и технологии развиваются с огромной скоростью. Продвижение во всех сферах жизни возможно только благодаря открытиям и разработкам в современной инженерии. Это привело к тому, что профессии, связанные с инженерией, стали наиболее востребованными на рынке труда. Запросы родительской общественности в области образования детей повышаются, развитие навыков модели 4-К компетенциям у детей дошкольного возраста становятся все более актуальными. Таким образом, реализация проекта не только актуальна, но и социально значима для дошкольного образования Ейского района. Это направление работы предполагает становление и развитие нового типа отношений между участниками образовательного процесса, превращающее их в партнеров с целью распространения положительного педагогического опыта, оказания методической помощи образовательным учреждениям с целью повышения результативности и качества образован. По мере развития новых технологий и усиления цифровой революции набор инженерных специальностей станет ещё шире. А значит в будущем наши воспитанники, обладающие 4-К компетенциям станут востребованными специалистами.

### **2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект**

Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом, особое значение предается дошкольному воспитанию и образованию, ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребенка. Формирование мотивации развития обучения дошкольников, а также творческой, познавательной деятельности – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках ФГОС.

Амплификация детского развития, «необходимое условие разностороннего воспитания ребёнка» (А. В. Запорожец). Особенно велико значение богатства возможностей на ранних ступенях детского развития. Это средство преодоления его односторонности, выявления задатков и способностей. В соответствии с теорией А. В. Запорожца программа STEM-образования предполагает максимальное обогащение специфичных форм детской деятельности: игры, познавательно-исследовательской, конструирования, художественно-эстетической, а также обеспечивает возможность продуктивного общения детей друг с другом, с педагогами и родителями для полноценного развития интеллектуальных способностей каждого ребёнка.

Таким образом создание условий для развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста и вовлечение их в научно-техническое творчество в процессе организации творческих площадок средствами STEM-технологий, способствует развитию навыков модели 4-К компетенциям у детей дошкольного возраста.

## 2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
<b>2024 год (этап аналитико-ориентированной постановки)</b>						
1.	09.01	01.02	Разработка механизма координации деятельности исполнителей проекта	Определение основных направлений деятельности по реализации проекта	Соглашение о сотрудничестве образовательных организаций, участвующих в проекте	Модель взаимодействия участников проекта
2.	01.02	01.04	Изучение опыта	Определение перечня методической	Обобщение опыта работы по	Освоение технологий STEM-

			работы, теоретические основы и практическую деятельность в направлении STEM-образования	литературы по теме	теме STEM-образования	образования в ДОО
3.	01.04	31.05	Совершенствование нормативной базы	Анализ правовых и нормативных документов, связанных с организацией сетевого взаимодействия	Юридическое сопровождение подготовки нормативно-правовых документов	Дорожная карта реализации проекта Положение о сетевом взаимодействии
4.	01.06	31.08	Разработка модели организации творческих площадок средствами STEM-технологий	Анализ STEM-технологий. практик и традиций ДОО	РППС, кадровый потенциал	Модель организации творческих площадок
5.	01.09	31.12	Организация курсов повышения квалификации по	Прохождение курсов повышения квалификации по STEM-образованию	Сотрудничество с Учебно-методическим центром ФИСО АО	Повышение профессиональных компетенций педагогов

			STEM-образованию для педагогов в ДОО	ю для педагогов ДОО	“ЭЛТИ-КУДИЦ”	
2025 год (этап локальной апробации)						
1.	09.01	31.01	Оценки работы воспитанника в группе и	Определены развитие 4-К компетенции и у воспитанников	<i>*Мониторинг 4-К компетенции</i>	Определен уровень развития 4-К компетенции и у воспитанников ДОО на начало реализации проекта
2.	09.01	30.04	Апробация модели организации творческих площадок «Корпорация дошколят», средствами STEM-технологий	Проведение творческих площадок «Корпорация дошколят», согласно ценности-доминанте месяца. Реализация планов мероприятий инновационной деятельности	Использование ресурсов РППС, кадровый потенциал	Модель творческих площадок «Корпорация дошколят», средствами STEM-технологий
3.	01.05	31.05	Проведение семинара - практикума по теме проекта «Корпорация дошколят»	Обсуждение работы творческих площадок «Корпорация дошколят»	Сетевое взаимодействие	Рекомендации по проведению творческих площадок «Корпорация дошколят», средствами STEM-технологий

4.	01.09	30.09	Проведение круглый стол с участниками сетевого взаимодействия по теме проекта «Корпорация дошколят»	Анализ результатов и выстраивание вектора развития	Сетевое взаимодействие	Календарно-тематический план творческих площадок «Корпорация дошколят», средствами STEM-технологий
5.	01.10	31.10	Проведение дня открытых дверей «Корпорация дошколят»	Представление опыта работы по проведению творческих площадок «Корпорация дошколят»	Сетевое взаимодействие	Эффективное функционирование творческих площадок «Корпорация дошколят», средствами STEM-технологий
2026 год (этап системного масштабирования результатов проекта)						
1.	01.01	01.04	Проведение творческих площадок «Корпорация дошколят», средствами STEM-технологий		Использование ресурсов РППС, кадровый потенциал	Модель творческих площадок «Корпорация дошколят», средствами STEM-технологий
2.	01.05	31.05	Оценки работы воспитан	Определение развития 4-К компетенции	* <i>Мониторинг 4-К компетенции</i>	Определен уровень развития 4-К

			ника в группе и воспитаннико в			компетенци и у воспитанник ов ДОО в конце реализации проекта
3.	01.05	31.05	Мониторинг результатов инновационной деятельности	Анализ результатов мониторинга инновационной деятельности	Сетевое взаимодействие	Вынесение управленческих решений на основе анализа результатов мониторинга инновационной деятельности.
4.	01.09	31.12	Проведение видеоконференции, вебинара, научно-методических мероприятий	Диссимилиация опыта реализации проекта	Сетевое взаимодействие	Банк методических материалов и продуктов инновационной деятельности

*\*Мониторинг 4-К компетенции*

*Предлагаемая оценочная карта может быть использована педагогом для оценки работы воспитанника в группе и позволяет проследить результат реализации проекта и развития 4-К компетенции.*

*Инструкция*

- 1. Ребенок работал в группе. Дата и предмет.*
- 2. Результат работы ребенка и результат работы участников группы с умением, представленным в таблице.*
- 3. Оценка участникам группы (если требуется) согласно критериям:*

<i>Оценка</i>	<i>5 баллов</i>	<i>4 балла</i>	<i>3 балла</i>	<i>2 балла</i>
<i>Критерии индивидуально й работы дошкольников в группе</i>	<i>Продуктивно использовал все имеющееся время. Внес вклад в работу группы в соответствии с</i>	<i>Большую часть времени продуктивно работал. Обычно слушал, использовал идеи,</i>	<i>Только малую часть времени работал вместе с другими. Вклад в выполнение задания был</i>	<i>Не работал вместе с группой. Работа была непродуктивно</i>

	<i>выполняемо задачей.</i>	<i>предложенные другими членами группы</i>	<i>незначительны й.</i>	
--	--------------------------------	--	-----------------------------	--

## 2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1.	Лукьянец Марина Александровна	заведующий МБДОУ ДСКВ № 27 г. Ейска ИО Ейский район	Муниципальная инновационная площадка «Робототехника, мультстудия, легоконструирование и экспериментирование с живой и неживой природой как инструмент интеллектуального и творческого развития детей старшего дошкольного возраста» 2022г.	Руководитель проекта
2.	Щербакова Татьяна Владимировна	старший воспитатель МБДОУ ДСКВ № 27 г. Ейска МО Ейский район	-	Координатор
3.	Монич Наталья Игоревна	педагог-психолог МБДОУ ДСКВ № 27 г. Ейска МО Ейский район	-	Координатор
4.	Савостина Светлана Андреевна	воспитатель МБДОУ ДСКВ № 27 г. Ейска	Муниципальная инновационная	Член рабочей группы

		МО Ейский район	площадка «Робототехника, мультстудия, легоконструирование и экспериментирование с живой и неживой природой как инструмент интеллектуального и творческого развития детей старшего дошкольного возраста» 2022г.	
5.	Мельникова Любовь Леонидовна	воспитатель МБДОУ ДСКВ № 27 г. Ейска МО Ейский район	Муниципальная инновационная площадка «Робототехника, мультстудия, легоконструирование и экспериментирование с живой и неживой природой как инструмент интеллектуального и творческого развития детей старшего дошкольного возраста» 2022г.	Член рабочей группы
6.	Бурковская Анна Михайловна	педагог дополнительного образования МБДОУ ДСКВ № 27 г. Ейска МО Ейский район	Муниципальная инновационная площадка «Робототехника, мультстудия, легоконструирование и экспериментирование с живой и неживой природой как инструмент интеллектуального и творческого развития	Член рабочей группы



			детей старшего дошкольного возраста» 2022г.	
7.	Гильдерман Татьяна Вячеславовна	воспитатель МБДОУ ДСКВ № 27 г. Ейска МО Ейский район	Муниципальная инновационная площадка «Робототехника, мультстудия, легоконструирование и экспериментирование с живой и неживой природой как инструмент интеллектуального и творческого развития детей старшего дошкольного возраста» 2022г.	Член рабочей группы
8.	Клеменко Мария Петровна	воспитатель МБДОУ ДСКВ № 27 г. Ейска МО Ейский район	Муниципальная инновационная площадка «Робототехника, мультстудия, легоконструирование и экспериментирование с живой и неживой природой как инструмент интеллектуального и творческого развития детей старшего дошкольного возраста» 2022г.	Член рабочей группы

## 2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
	Федеральный закон «Об	Настоящий Федеральный закон

	<p>основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ « (с изменениями от 17 декабря 2009 года)</p>	<p>устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка. Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности</p> <p><a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/a76b6b7389140b20ca634402944ab3d9117e86c4/">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/a76b6b7389140b20ca634402944ab3d9117e86c4/</a></p>
	<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» (с изменениями и дополнениями от: 28 декабря 2017 года)</p>	<p>О работе инновационных площадок образовательных организаций.</p> <p><a href="https://base.garant.ru/70435666/">https://base.garant.ru/70435666/</a></p>
	<p>Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».</p>	<p>Работа дошкольной организации в инновационном режиме, опираясь на приказ Минобрнауки России.</p> <p><a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201908090035">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201908090035</a></p>
<p>1.</p>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с изменениями на 14 июля</p>	<p>Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ: 1) Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность</p>

	2022 года)	<p>освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций. 2) Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора, который заключается между организациями.</p> <p><a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a></p>
	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474	<p>О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: возможности для самореализации и развития талантов; комфортная и безопасная среда для жизни; цифровая трансформация</p> <p><a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038</a></p>
2.	<p>Национальный проект «Образование». Утвержден президентом Советом при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам. (протокол от 03.09.2018 №10).</p>	<p>Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.</p> <p>85 субъектов РФ внедряют программы профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс, с учетом продолжительности программ не более 6 месяцев.</p> <p><a href="https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie">https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie</a></p>
3.	Устав МБДОУ ДСКВ № 27 г. Ейска МО Ейский район	<p>Устав регламентирует деятельность образовательной организации.</p> <p><a href="https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201521/content/6bf5cead-f49d-4753-965e-a70d87353ebc.pdf">https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201521/content/6bf5cead-f49d-4753-965e-a70d87353ebc.pdf</a></p>

### 2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№	Наименование риска	Способы преодоления
1.	Изменение нормативной базы в области образования	Корректировка локальных нормативных актов.
2.	Недостаточная квалификация участников проекта	Повышение квалификации, методическая и научная помощь
3.	Недостаточная мотивация участников проекта	Стимулирование деятельности участников проекта
4.	Изменение кадрового состава	Корпоративное обучение

### 2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Критерии результативности:

- выполнение плана реализации проекта;
- вовлеченность педагогического коллектива в реализацию проекта;
- удовлетворенность результатами проекта.

Средства контроля:

- сравнение показателей мониторинг 4-К компетенции у воспитанников на начало реализации проекта и на этапе завершения проекта;
- анкетирование педагогов;
- стандартизированные методы опроса в рамках сетевого взаимодействия.

### 2.13. Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1.	СОШ №1 им. Летчика-космонавта, Дважды героя Советского Союза В.М. Комарова г. Ейска	Открытые мероприятия в рамках недели преемственности со школой <a href="https://ds27.obreisk.ru/item/1418307">https://ds27.obreisk.ru/item/1418307</a>

		<a href="https://ds27.obreisk.ru/item/1401746">https://ds27.obreisk.ru/item/1401746</a> <a href="https://ds27.obreisk.ru/item/1399191">https://ds27.obreisk.ru/item/1399191</a> <a href="https://ds27.obreisk.ru/item/1387880">https://ds27.obreisk.ru/item/1387880</a> <a href="https://ds27.obreisk.ru/item/1307776">https://ds27.obreisk.ru/item/1307776</a>
--	--	--

#### **2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта:**

- 1) методическое пособие «Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Почемучка»/ Сост. С.А. Савостина;
- 2) методическое пособие «Формирование элементарных математических представлений старших дошкольников посредством интерактивных игр»/ Сост. Л.Л. Мельникова;
- 3) методическое пособие по формированию элементарных математических представлений с использованием блоков Дьенеша для детей 4 - 5 лет «Использование логических блоков Дьенеша в интеллектуально - творческом развитии детей дошкольного возраста»/ Сост. Л.Л. Мельникова;
- 4) методическая разработка «Мультстудия – инновационный метод обучения и воспитания дошкольников»/ Сост. А.В. Миркасинова;
- 5) рабочая программа художественно-эстетической направленности «АРТ-детки»/ Сост. А.М. Бурковская.

#### **2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.**

Проект разработан в соответствии с основными направлениями государственной политики в области воспитания и образования. Не противоречит текущим нормам, согласуется с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

*Федеральный уровень.*

1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г. В соответствии с основным законом государства опирались на следующие положения: Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. (статья 67, часть 2).

2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) (статья 64). Дошкольное образование

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

3) Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2019 протокол № 10.

*Региональный уровень.*

1) Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении положения о системе (целевой модели)

наставничества педагогических работников в образовательных организациях Краснодарского края» № 2082 от 02.09.2022;

2) Приказ Министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении Положения о региональном учебно-методическом объединении в системе общего образования Краснодарского края № 22308 от 15.07.2021;

3) Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года» № 328 от 03.06.2029.

*Локальный уровень.*

1) Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 27 города Ейска муниципального образования Ейский район, утвержден постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 23.09.2021г. №804;

2) Положение о инновационной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 27 города Ейска муниципального образования Ейский район, принят педагогическим советом №1 от 31.08.2023 г., утвержден приказом от 31.08.2023 г. № 144;

3) Положение о сетевом взаимодействии муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 27 города Ейска муниципального образования Ейский район, принят педагогическим советом №1 от 31.08.2023 г., утвержден приказом от 31.08.2023 г. № 144.

**2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.**

1) Организовать общественное обсуждение результатов реализации инновационного проекта на Всероссийских конференциях, форумах,

фестивалях;

2) Размещение результатов реализации проекта и достигнутых результатов в СМИ;

3) Апробация модели организации творческих площадок средствами STEM-технологий в дошкольных образовательных учреждениях Краснодарского края;

4) Создание в дошкольной образовательной организации аналога центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста» - «Точка роста для детского сада». Создание условий для внедрения новых методов образования и воспитания, обеспечивающих раннюю профориентацию и знакомство детей дошкольного возраста с современными профессиями, обеспечивающие интеллектуальное, психологическое и физическое развитие детей.

### **2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.**

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется:

- соответствием потребностям и интересам детей, созданным единым пространством предметно-развивающей среды ДОО;

- повышением уровня профессиональной компетенции педагогических работников, устойчивой системой самообразования педагогов;

- совершенствованием инновационной деятельности на основе обмена опытом с образовательными учреждениями – участниками сетевого сообщества;

При успешной реализации проекта будут разработаны методические пособия по организации модели творческих площадок средствами STEM-технологий, способствующих интеллектуальному развитию и 4-К компетенциям у детей дошкольного возраста.



**2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его (ее) реализации**

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1.	МБДОУ ДСКВ № 5 станции Ясенская МО Ейский район;	<a href="#">ул. Толстого, 70, станция Ясенская</a> Ейский район, Краснодарский край	Договор о сетевом взаимодействии
2.	МБДОУ ДСКВ № 14 г. Ейска МО Ейский район;	<a href="#">Армавирская ул., 46</a> г. Ейск, Краснодарский край	Договор о сетевом взаимодействии
3.	МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска МО Ейский район;	<a href="#">ул. Пушкина, 120</a> г. Ейск, Краснодарский край	Договор о сетевом взаимодействии
4.	МБДОУ ДСКВ № 26 г. Ейска МО Ейский район;	<a href="#">Южная ул., 104, посёлок Широчанка</a> г. Ейск, Краснодарский край	Договор о сетевом взаимодействии
5.	МБДОУ ДС №26 село Школьное Белореченский район	<a href="#">Весёлая ул., 53, село Школьное</a> Белореченский район, Краснодарский край	Договор о сетевом взаимодействии

## 2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
	2024 год (этап)	Средства федерального бюджета: не предусмотрено. Средства регионального бюджета: не предусмотрено. Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено. Средства организации: стимулирующие доплаты педагогам Иные средства: не предусмотрено.
	2025 год (этап)	Средства федерального бюджета: не предусмотрено. Средства регионального бюджета: не предусмотрено. Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено. Средства организации: стимулирующие доплаты педагогам Иные средства: не предусмотрено.
	2026 год (этап)	Средства федерального бюджета: не предусмотрено. Средства регионального бюджета: не предусмотрено. Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено. Средства организации: стимулирующие доплаты педагогам Иные средства: не предусмотрено.

**2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.**

Инновационная деятельность ДОО. <https://ds27.obreisk.ru/item/867665>