

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 4 станицы Старовеличковской  
Калининского района Краснодарского края

**Краевой образовательный конкурс «Инновационный поиск»**

**Инновационная образовательная программа по теме  
«Совершенствование качества образования  
через повышение профессионализма учителя  
в условиях перехода на ФГОС второго поколения»**

**2016 г.**

Системные изменения в сфере российского образования определяются национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», в которой особая роль отводится совершенствованию системы общего образования. Одним из стратегических ориентиров образовательной инициативы является совершенствование учительского корпуса, в том числе посредством создания условий для развития творческого потенциала и профессионального мастерства, совершенствования системы морального и материального стимулирования. Учитель всегда был, есть и будет ключевой фигурой в школе.

Высшей ценностью становится личность специалиста с ее потребностью в самоактуализации, саморазвитии, реализации творческого потенциала. Сегодня необходим учитель-профессионал, отличающийся способностью к творческой деятельности, педагогическим инновациям, который является не просто носителем совокупности знаний и способов их передачи, но ориентирован на развитие личности школьника и саморазвитие в процессе субъект-субъектного взаимодействия.

Процесс обеспечения профессиональной и личностной самореализации педагогов в образовательном учреждении предполагает поиск новых подходов, технологий, форм и методов организации образовательного процесса.

Современная педагогическая ситуация характеризуется разнообразием и динамизмом, и учитель должен умело адаптироваться к непрерывно происходящим изменениям в содержании обучения. Особую роль в процессе профессионального саморазвития педагога играет его готовность к новому, передовому.

Чтобы вырастить новое поколение детей, учитель должен быть другой формации. Он должен быть эрудированным и гибким в поведении, увлеченным и умеющим увлекать детей, открытым в общении.

Учитель должен быть готов грамотно планировать работу с учащимися с установкой на повышение интереса, использовать индивидуальный подход с учетом результатов диагностики, создавать необходимые условия для интеллектуального развития ребенка. В его взаимодействии с учеником должны рационально сочетаться элементы объяснения и практической работы, теоретической подготовки и обучения рациональным приемам учебной и творческой деятельности.

Организуемая им деятельность должна быть разнообразной и сочетать широкий спектр форм, методов, приемов и способов деятельности учителя и ученика. Он должен в совершенстве владеть аналитическими, диагностическими и проектировочными умениями, правильно использовать учебную и воспитательную ситуацию в достижении целей развития школьника. В его задачи входит регулирование и корректирование

деятельности и развития ребенка, оценка и поощрение, моделирование развивающих ситуаций и мобилизация энергоресурса учащихся.

Для того чтобы успешно внедрять ФГОС второго поколения, нужны педагоги, которые не только глубоко знают свой предмет, но и владеют разнообразными методическими средствами и имеют основательную психолого-педагогическую подготовку. Каждый учитель должен стать новатором, найти свою методику, отвечающую его личностным качествам.

Уйти от традиционной образовательной системы профессионально состоявшемуся учителю, а такие составляют большую часть коллектива школы, очень сложно. Отсюда одной из наиболее важных задач является формирование модели современного учителя, готового к инновациям.

Это требует от школы формирования такой образовательной среды, которая мотивирует педагогов на непрерывное совершенствование, как в предметной области, так и во владении методикой, формами, технологиями обучения.

Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04.02.2010г.);
- Приказ МО РФ от 19.10.2009 №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- ФГОС второго поколения.

**Цель инновационной деятельности:** повысить эффективность образовательного процесса через создание модели учителя нового типа в условиях инновационной образовательной среды.

**Объект инновационной деятельности:** Процесс формирования модели учителя нового типа в условиях перехода на ФГОС второго поколения.

**Предмет инновационной деятельности:** освоение и внедрение в практику современных педагогических технологий.

**Гипотеза инновационной деятельности:** процесс формирования модели учителя нового типа в условиях перехода на ФГОС второго поколения будет протекать успешно в случае:

- профессиональной и психологической готовности педагогов к осуществлению задач инновационной деятельности;

- сформированной мотивации на инновационную деятельность;
- применения современных технологий педагогами, участвующими в реализации ФГОС второго поколения.

*Задачи инновационной деятельности:*

1. Освоение и внедрение в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование педагогического мастерства учителя и рост качества знаний учащихся.
2. Оптимизация урока и внеурочной деятельности за счет использования новых педагогических технологий в образовательном процессе.
3. Создание условий для реализации творческого потенциала педагога.
4. Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

Методологической основой программы являются системный и личностно-ориентированный подходы, принципы гуманистической педагогики.

*Используемые методы:*

- общенаучные методы теоретического исследования (анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме, нормативных документов по общему образованию, обобщение, систематизация, классификация, аналогия, синтез);
- методы эмпирического исследования (педагогическое наблюдение, сбор массового материала, анкетирование, беседа, анализ управленческих документов);
- психологическое тестирование;
- мониторинг и диагностика.

Теоретической основой программы являются исследования проблемы деятельности личности и ее структуры (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, С.Л. А.К. Маркова, Рубинштейн); выработанные в отечественной педагогике представления о педагогической технологии (В.П. Беспалько, В.В. Гузеев, М.В. Кларин, О.П. Околелов, Г.Ю. Селевко), теории развивающего обучения (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, И.С. Якиманская), концепции педагогического труда и формирования личности учителя (Ю.К. Бабанский, Н.М. Зверева, Ю.Н. Кулюткин и др.), концепция личностно ориентированного обучения (Е.Б. Бондаревская, И.С. Якиманская); концепции внутришкольных форм повышения квалификации учителя (С.К. Бережная, М. Гончар, Н.М. Зверева).

Прогнозируемые результаты и возможные риски

- появится мотивация учителей на определение индивидуальной траектории профессионального развития, потребность к самообразованию и развитию.
- определятся конкретные проблемы в профессиональном развитии каждого педагога.
- повысится уровень квалификации педагогического состава.
- повысится качество образования в школе.
- произойдет рост имиджа школы в социуме и контингента учащихся.

#### Возможные риски

Риски	Пути решения
Мотивационная, профессиональная и психологическая неготовность педагогов к реализации инновационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моральное и материальное стимулирование педагогических работников.</li> <li>2. Создание информационных ресурсов в помощь педагогам</li> <li>3. Подготовка педагогов через систему семинаров, круглых столов, спецкурсов.</li> </ol>
Несформированность нормативно-правовой базы инновационной деятельности в ОУ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание нормативно-правовой базы инновационной деятельности в ОУ.</li> </ol>

#### Сроки и этапы реализации программы

**1 этап – Подготовительный** - сентябрь 2014 г. – август 2015 г.

На данном этапе предполагалось изучение и анализ современных образовательных технологий; изучение опыта их применения в отечественной и зарубежной практике; обучение педагогов по вопросам применения современных образовательных технологий; создание локально-правовой базы.

**2 этап – Организационно-деятельностный** - сентябрь 2015г. - август 2016г.

Этап направлен на внедрение современных технологий в образовательный процесс; корректировку критериев, показателей, методов и приемов изучения эффективности инновационной деятельности; разработку методических рекомендаций по использованию современных педагогических технологий для повышения качества образовательного процесса.

**3 этап – Аналитический** - сентябрь - декабрь 2016г.

На данном этапе предполагается проанализировать полученные результаты инновационной деятельности; скорректировать деятельность коллектива по использованию современных педагогических технологий.

#### 4 этап – Обобщающий – январь – май 2017 г.

Мероприятия данного этапа направлены на представление результатов инновационной деятельности профессиональному сообществу, мастер-классов, публикацию статей в печатных изданиях различного уровня.

#### План

реализации мероприятий программы инновационной деятельности школьной инновационной площадки «Совершенствование качества образования через повышение профессионализма учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения»  
(по этапам)

№п/п	Перечень мероприятий	Сроки	Ответственные
<b>1 этап – подготовительный (сентябрь 2014 г.– август 2015 г.)</b>			
1.	Анализ готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности. Входная диагностика.	Сентябрь, 1 раз в год	заместитель директора по УМР
2.	Диагностика состояния педагогической системы школы, её ресурсов, кадрового и научного потенциала.	сентябрь	заместитель директора по УМР
3.	Создание банка научно-методической литературы по проблеме инновационной площадки. Работа с интернет-ресурсами.	Сентябрь-декабрь 2014 г.	зав. библиотекой
4.	Проведение заседания научно-методического совета: об организации работы школы в рамках школьной инновационной площадки.	сентябрь 2014 г.	заместитель директора по УМР
5.	Разработка и утверждение локальных актов и Положений, регламентирующих инновационную деятельность.	Сентябрь-декабрь 2014 г.	директор
6.	Организация работы педагогов над темами самообразования, созвучными с целями инновационной площадки.	сентябрь - октябрь 2014 г.	руководители школьных МО
7.	Теоретический семинар «Использование новых педагогических технологий в образовательном процессе».	ноябрь 2014 г.	руководители школьных МО
8.	Проведение заседания педагогического	декабрь	директор

	совета «Системно-деятельностный подход в обучении как средство реализации современных целей образования».	2014 г.	
9.	Практическая работа с материалами ФГОС.	январь 2015 г.	заместитель директора по УМР, руководители школьных МО
10.	Посещение уроков учителей, работающих по программе ФГОС, с последующим обсуждением на МО. Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.	февраль- март 2015 г.	заместитель директора по УМР, руководители школьных МО
11.	Теоретический семинар «Педагогический анализ урока как средство непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».	апрель 2015 г.	заместитель директора по УМР, руководители школьных МО
12.	Мониторинг состояния образовательной среды, способствующей профессиональной и личностной самореализации педагогов в школе.	май 2015 г.	заместитель директора по УМР
<b>2 этап – организационно-деятельностный (сентябрь 2015 г. – август 2016г.)</b>			
1.	Заседание научно-методического совета по проблеме: «Проектирование образовательного процесса на основе требований ФГОС второго поколения».	сентябрь 2015 г.	заместитель директора по УМР
2	Системно-деятельностный подход к проектированию уроков. Создание банка разработок современного урока.	октябрь- декабрь 2015 г.	руководители школьных МО
3	Презентационный семинар	декабрь	заместитель

	«Совершенствование структуры современного урока, применение продуктивных методов обучения».	2015 г.	директора по УМР, руководители школьных МО
4	Проведение заседания педагогического совета «Применение в практике учителя деятельностных технологий и оптимальное использование учебно-методического комплекса на уроке и внеурочной деятельности»	январь 2016 г.	директор
5	Разработка методических рекомендаций по использованию современных педагогических технологий для повышения качества образовательного процесса.	январь- март 2016 г.	заместитель директора по УМР, руководители школьных МО
6	Создание и пополнение электронного банка разработок уроков и методических рекомендаций на школьном сайте.	в течение года	заместитель директора по УМР, руководители школьных МО
7	Фестиваль мастер-классов «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках и внеурочной деятельности».	апрель 2016 г.	заместитель директора по УМР
8	Мониторинг уровня квалификации и степени реализации творческого потенциала педагога в условиях внедрения ФГОС второго поколения.	май – июнь 2016 г.	заместитель директора по УМР
<b>3 этап – аналитический (сентябрь – декабрь 2016 г.)</b>			
1.	Использование в педагогической практике разработанных методических рекомендаций, уроков с целью выявления ошибок, с определением путей их преодоления.	сентябрь – декабрь 2016 г.	Участники инновационной площадки, учителя- предметники



2.	Презентация творческих отчетов учителей-экспериментаторов по темам самообразования.	ноябрь 2016 г.	Участники инновационной площадки, учителя-предметники
3.	Организация деятельности по обобщению опыта работы педагогов, накопленного в рамках программы школьной инновационной площадки.	ноябрь-декабрь 2016 г.	заместитель директора по УМР, руководители школьных МО
4	Анализ результатов мониторинга степени реализации творческого потенциала педагога.	декабрь 2016 г.	заместитель директора по УМР
<b>4 этап – обобщающий (январь – май 2017 г.)</b>			
1.	Проведение мониторинга реализации программы школьной инновационной площадки, сопоставление с ожидаемыми результатами.	январь 2017 г.	заместитель директора по УМР
2.	Организация работы по распространению передового педагогического опыта.	январь – май 2017 г.	заместитель директора по УМР
3.	Отчет руководителей школьных МО по реализации плана деятельности школьной инновационной площадки.	март 2017 г.	Руководители школьных МО
4.	Районный семинар по теме «Повышение эффективности образовательного процесса через создание модели учителя нового типа в условиях инновационной образовательной среды».	апрель 2017 г.	директор, заместитель директора по УМР
5.	Размещение отчета о ходе инновационной деятельности на сайте в публичном отчете школы.	май 2017 г.	заместитель директора по УМР

Инструментарий оценки результативности инновационной модели:

- повышение качества образовательных услуг по итогам внутреннего и внешнего контроля;
- самоанализ педагога по результатам четверти, года;
- портфолио педагога;
- результативность участия в педагогических конкурсах;
- повышение уровня инновационной активности педагогов;
- мониторинг аттестации учителей.

**Проектируемые результаты:**

- появится мотивация учителей на определение индивидуальной траектории профессионального развития, потребность к самообразованию и развитию;
- определятся конкретные проблемы в профессиональном развитии каждого педагога;
- повысится уровень квалификации педагогического состава;
- повысится качество образования в школе;
- произойдет рост имиджа школы в социуме и контингента учащихся.

Для реализации задач инновационной программы задействованы материальные и интеллектуальные ресурсы школы.

Работа школы в режиме эксперимента предполагает возможность тиражируемости опыта по мере реализации программы через проведение семинаров, круглых столов, дистанционное общение педагогов.

Общим значимым результатом инновационной работы должно стать существенное повышение качества образовательных услуг в школе, повышение престижности получения образования в школе, привлекательности образовательного учреждения в социуме, расширение системы социального партнерства.