

## Каким должен быть современный учитель-дефектолог?

"Возлюби ребенка. Возлюби его сильнее, чем самого себя.  
Уверуй, что ребенок чище, лучше, честнее, талантливее тебя.  
Всего себя отдавай детям и только тогда ты сможешь именоваться УЧИТЕЛЕМ".

В.А. Сухомлинский

В современном мире информационных технологий, прогрессивных научных открытий, новейшей системы образования меняется отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. Принятие таких детей обществом становится важнейшим условием для их развития и полноценного включения в жизнь социума.

Как же сделать так, чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья чувствовал себя комфортно в обществе, смог безболезненно войти в этот сложный, порой агрессивный современный мир?

Вот здесь на помощь маленькому человечку приходит учитель-дефектолог – человек большой души, доброго сердца, любящий детей. Говоря словами выдающегося педагога современности Шалвы Александровича Амонашвили, «детей надо любить не только красиво, но с чувством глубокой ответственности за их будущее. Их надо любить всей своей жизнью, надо любить их постоянно. А это значит – заботиться о них, о каждом из них, не услаждать их байками о «светлом будущем», а вдохнуть в них мужество бороться против тьмы, учить их самим строить, облагораживать жизнь для себя и для других и защитить ее».

Учитель-дефектолог должен быть высоким профессионалом. Необходимо обладать знаниями в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии. Важно следить за развитием образования в нашей стране и мире, брать все лучшее, что создано передовой педагогической мыслью, и соединять с новейшими достижениями современной науки. Для этого учителю-дефектологу необходимо находиться в постоянном педагогическом поиске, экспериментировать, проявлять новаторскую смелость. Мне близки слова Д.А. Медведева из национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: «Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность современной школы». Принимать новые принципы образования, быть готовым меняться, не останавливаться на достигнутом, постоянно учиться – таким, на мой взгляд, должен быть учитель-дефектолог.

Одно из необходимых умений учителя-дефектолога – это умение работать «в команде». Профессиональное общение педагогов влияет на взаимообогащение, расширение возможностей обучения и воспитания.

Учитель-дефектолог должен уметь проектировать свою деятельность, строить образовательный маршрут для каждого ребенка с ОВЗ. Нужно уметь анализировать результаты своей работы, делать выводы и вовремя вносить коррективы. На учителя-дефектолога ложится высокая моральная ответственность за жизнь человека.

Как создать комфортные условия для обучения? Какой метод обучения применить в конкретной ситуации? Какую игру использовать сегодня, чтобы поднять настроение, смягчить боль, сконцентрировать внимание? Вопросов бесконечно много. Найти правильные ответы на эти и многие другие вопросы – вот задача учителя-дефектолога. Ему необходимо сконструировать занятие с максимальной пользой для ребенка, принять нестандартное решение в сложившейся ситуации, проявить оригинальность мышления.

Владение современными технологиями – неперемное условие работы учителя-дефектолога. Прежде всего – это здоровьесберегающие технологии. От того насколько мы сумеем сохранить и укрепить имеющийся потенциал здоровья у ребенка с ОВЗ, зависит его дальнейшее развитие.

Информационные технологии – это, на мой взгляд, уже элемент культуры человека. Они открывают новые еще малоисследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Позволяют снизить риск социальной дезадаптации детей с ОВЗ.

Использование в обучении проектной деятельности даёт возможность обучающимся больше работать самостоятельно, развивать свои способности, включаться в реальную деятельность. Именно проектная деятельность позволяет формировать базовые компетентности детей с ОВЗ.

Важно научиться сотрудничать с родителями, привлекать их к участию в образовательном процессе, сделать их партнерами. Для ребенка надо создать единое образовательное пространство как в школе, так и дома. И в этом должно проявиться мастерство учителя-дефектолога.

«Как бы ребенок не учился, нужно верить в то, что его возможности безграничны, что он талантлив, и у него все получится. Вера в ребенка и любовь к нему творит чудеса и делает возможным то, что на первый материалистический взгляд, кажется невозможным» (Ш.А. Амонашвили). Ребенка надо принимать таким, какой он есть. Именно принятие дает возможность создать такие условия для обучения и воспитания, которые будут наиболее эффективны для раскрытия потенциала каждого ребенка. Тогда со всей уверенностью можно говорить об успешности построения учебно-воспитательного процесса и нести гордое звание «современный учитель-дефектолог».