**Эссе «Я – педагог»**

Батищев Николай Сергеевич,

учитель истории и кубановедения

МАОУ СОШ № 17 г-к Геленджик

Всему, что необходимо знать, научиться нельзя,

 учитель может сделать только одно – указать дорогу...

Р.Олдингтон

 Ну что ж, начнем!

 Передо мною чистый лист, начало повествования с бесконечным количеством сюжетов и финалов. Это начало моей творческой личности.

Есть замечательные слова в стихотворении Дугласа Мэллока:

Не дано стать дорогой, стань узкой тропой,

Пусть не Солнцем, так яркой Звездой.

Сделай так, чтобы люди гордились тобой.

Стань собой – самым лучшим собой!

 И пусть я не самый лучший, но у меня уже есть свое любимое дело: замечательная профессия: я – педагог. У каждого из нас есть свой Путь, который мы выбираем и следуем по нему на протяжении всей жизни.

 Говорят, что жизнь – это книга… Каждая страница – маленькая история твоей жизни, частица общего и очень важного. Того, что мы называем «разумным, добрым, вечным…»

 Для меня выбор профессии не был случаен. Родился и воспитывался в учительской семье. Первым учителем, основателем династии был мой предок Иоан Пелишек, эмигрировавший из Австро – Венгрии в 1896 году. Общий педагогический стаж всех членов нашей семьи насчитывает более 170 лет.

 После окончания университета и, отслужив срочную службу в Вооруженных силах Российской Федерации, с воинским званием «сержант», (отмечен медалью как участник Парада Победы), я пришел в школу преподавать предметы: историю и кубановедение. Считаю, что мне в жизни очень повезло с учителями. Со школьной скамьи меня окружают мудрые, неравнодушные, интересные люди. Родной коллектив, знакомый мне с детства, и учителя – наставники открыли мне глаза на такую простую истину: «Чтобы быть хорошим учителем, надо любить то, что преподаешь».

 Я учитель 21 века и ребята, которые заходят ко мне в класс - это новое поколение. Отсюда вопрос: с чего начать? Может быть…… с себя? В чем я вижу перспективу своего развития?

 Мое мнение: настоящий учитель – это, прежде всего, критически мыслящий профессионал, который может построить учебный процесс таким образом, чтобы ученик сам мог добывать знания и нес ответственность за свое обучение. Вспоминается моя начальная реакция: а вдруг не получится? Как поступать, чему учить? Чтобы не воспитать в нашем поколении инфантильность и бездушие, безразличие ко всему… Сказать, что было очень трудно, не могу. А вот интересно и увлекательно – это точно!

 Я понял, что моя задача, во – первых, состоит в постоянной поддержке учащихся. Поначалу у меня было огромное желание исправлять их ответы, корректировать мысли и идеи, комментировать и выражать свою точку зрения. Во – вторых, контролировать свои действия, давать возможность каждому выговориться, показать ребятам, что любая идея по теме достойна быть выслушанной. И, наконец, не ограничивать их в творчестве, нестандартных решениях, оригинальных подходах, креативных мыслях.

 Проработав в школе почти два года, с уверенностью могу сказать, что у моих ребят повысился уровень самооценки, уверенности в своих возможностях, и главное – повысился интерес к моим предметам. В современном процессе обучения сегодня есть много разного и актуального: ИКТ, различные формы проведения уроков, проектная деятельность, творческие мастерские. Главное, чтобы этот процесс был достаточно вариативным, чтобы было возможным, как можно глубже вовлекать в него детей. Мои ученики раскрывают свои таланты, участвуя в различных конкурсах и олимпиадах, занимают призовые места, таких как «Знатоки родного края», «Викторина по кубановедению», «Кубань – край 100 народов» и др. Но если их нет, мы не разочаровываемся, значит, нам еще есть, над чем работать, и стремление узнавать, постигать что – то новое в таких ситуациях только возрастает. После уроков мы снова и снова собираемся, спорим, обсуждаем, переосмысливаем, анализируем успехи и неудачи, которые, к сожалению, на первых порах нередко случались. Но вкус, пусть даже маленькой победы, остался.

 Семь модулей технологической карты урока, от целеполагания до рефлексии, казавшиеся такими сложными для восприятия, работают! Они позволили мне сделать уроки более содержательными и интересными.

Я каждый день, заходя в класс к своим любимым детям, с гордостью осознаю: это – наше будущее. И я действительно прикасаюсь к вечности.

 «Урок окончен»,- говорю я ребятам, но каждый раз знаю, что урок мой будет продолжаться.