

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г.Абинска
ГБОУ Школа-интернат № 2

Кофлюк Лада Васильевна,
(должность)

Эссе «Дефектолог – друг для особенных детей!»

Мир «особого» ребенка

Интересен и пуглив.

Мир «особого» ребенка

Безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен,

Добродушен и открыт

Мир «особого» ребенка.

Иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен?

Почему он так закрыт?

Почему он так испуган?

Почему не говорит?

Мир «особого» ребенка –

Он закрыт от глаз чужих.

Мир «особого» ребенка

Допускает лишь своих!

«Калиман Наталья Адамовна (г. Оренбург)»

«...допускает лишь своих!». Я считаю, что дефектолог – это не только педагог, который занимается коррекционной, образовательной, воспитательной и развивающей работой с детьми с ОВЗ. Дефектолог – это «свой», который

должен быть другом для «особенных» детей. Наиболее важно всестороннее развитие личности детей с особыми образовательными потребностями, и с этой задачей, как никто другой, успешно может справиться дефектолог.

Почему друг? Профессиональная деятельность дефектолога отличается от традиционной учительской деятельности, так как направлена на такую цель, как содействие человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности в его социальной адаптации и интеграции средствами специального образования. Именно поэтому мы – дефектологи, и мы помогаем обеспечить максимально удобное будущее особенных детей!

Дефектолог – это человек с особым складом души, особым мировоззрением. Он – инициативный, любящий детей, уверенный в успешном результате своей профессиональной деятельности, доброжелательный и тактичный. Для него характерна гуманная оценка роли человека в современном мире, в том числе и человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь.» (В. Ключевский)

Я считаю, что учитель-дефектолог должен обладать следующими личными качествами: любовь, высокий уровень интеллекта, должна быть грамотно и внятно поставлена речь, интуитивные способности, наблюдательность и внимательность, коммуникабельность, эмоциональная непоколебимость и терпеливость, отзывчивость, тактичность.

«Только тот сможет стать настоящим учителем, кто никогда не забывает, что он и сам был ребенком». В.Сухомлинский.

В своей деятельности в работе с «особенными» детьми я ставлю перед собой цель: вызвать желание учиться посредством мотивации. Компенсировать дефицит общих знаний, восполнить развитие речевого аппарата, обучить грамоте, чтению, моделированию, игре.

Достигая цель ставлю перед собой следующие задачи: провожу коррекционную работу относительно имеющихся отклонений в развитии учеников. Осуществляю обследование детей с целью идентификации структуры и степени выраженности свойственных им дефектов. Объединяю учащихся с идентичным психофизическим состоянием в группы. Провожу занятия (в группе или в индивидуальном порядке), которые направляю на исправление отклонений в развитии и восстановление функциональных особенностей.

Чтобы успешно «решить» поставленные задачи и правильно подобрать основу применения определенных методик и приемов, выбрать ту или иную методологическую программу дефектолог систематически должен повышать свою профессиональную квалификацию. В настоящее время я

«В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат» В.Сухомлинский. Принцип моей работы заключается в том, чтобы найти в каждом ребенке эти невидимые струны.