

Управление образования администрации муниципального образования
Крымский район Краснодарского края

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №3 города Крымска
муниципального образования Крымский район

ПРОГРАММА

Формирование начал социальной активности ребенка посредством расширения
общественных связей дошкольной образовательной организации.

Старший воспитатель
В.В.Погорелова

2015 год

Содержание

Раздел I. Методологическое обоснование программы.....	3
Раздел II. Механизм реализации программы.....	6
Раздел III Содержание программы. Показатели эффективности педагогической деятельности. Проектируемые результаты.	8
Раздел IV Материально – технические ресурсы реализации программы.....	13
Раздел V. Дополнительный.....	14
Литература	

Раздел I.

Методологическое обоснование программы

В процессе развития личность проходит периоды особой открытости определенным общественным воздействиям и внутренней готовности к их принятию. Периодом такой открытости различным социально - педагогическим воздействиям и готовности к их принятию является дошкольное детство. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Способность осуществлять нравственный выбор у детей этого возраста складывается на основе развивающейся нравственно-оценочной деятельности сознания и обусловлена их потребностью в одобрении и признании окружающими. В фундамент развития этой способности ложится развивающаяся самостоятельность ребенка-дошкольника и его желание добровольно следовать социально-одобряемым моральным эталонам поведения.

Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно для развития ребенка. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности.

В научной литературе выделяют три фактора, обуславливающие становление личности: наследственность, среда, воспитание и обучение, которые в свою очередь можно объединить в две группы: внешние и внутренние или социальные и биологические.

Данная программа предлагает к использованию внешние, социальные факторы, а именно участие большого количества разных организаций города и района, а также отдельных представителей творческой общественности в жизнедеятельности дошкольного учреждения, что окажет положительное влияние на нравственное развитие личности ребенка, на развитие начал его социальной активности

Изучение проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста в 50 - 70 г. проводилось Жуковской Р.И., Марковой Т.А., Менджеричкой Д.В., Нечаевой В.Г., Бабаевой Т.Н., Буре Р.С. и другими. Возможности воспитания у дошкольников гуманных чувств и отношений в дошкольной педагогике изучались по ряду направлений: воспитание отношения ко взрослым, к сверстникам, к животным и растениям; изучение отдельных компонентов гуманных взаимоотношений: сопереживание, сочувствие, отзывчивость.

В 80 - 90-е годы XX века изучение проблемы нравственного воспитания продолжили Артамонова О.В., Ерофеева Т.И., Княжева И.М. и др. Вместе с тем в этот период снижается интерес к проблемам нравственного воспитания, термин «нравственное воспитание» исчезает из содержания образовательных программ и используется как составляющая термина «социально – личностное развитие».

Изменение взгляда на патриотическое воспитание выражается в выдвижении на первый план проблем приобщения детей к национальной культуре и искусству, к народным традициям, формирования доброжелательного отношения к людям, толерантности, что обозначено в ФГОС ДО.

Несмотря на множественность подходов к вопросам нравственного воспитания детей, остаются недостаточно понятными механизмы становления и развития начал нравственного сознания ребенка, не в полной мере выявлены ресурсы для совершенствования содержания и технологии формирования социально – ценностных

ориентаций. Также недостаточно определены особенности реализации индивидуального подхода к детям в процессе соответствующей педагогической деятельности.

Изучение теории и состояния социально – личностного развития дошкольников на практике помогло определить ряд противоречий:

- ✓ между заявленной государством задачей успешной социализации ребенка и отсутствием условий для активного включения дошкольников в общественную жизнь;
- ✓ между преимущественно коллективными формами воспитательной работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях и индивидуальными особенностями нравственно развивающейся личности ребенка, его социализации;
- ✓ между пониманием того, что нравственное воспитание успешно проходит в процессе приобщения детей к культурному наследию и утратой обществом интереса и уважения к собственной народной культуре;
- ✓ между необходимостью осуществления воспитания социальной активности детей и недостаточной разработанностью методических основ.

Выявленные противоречия определили проблему: слабый ресурс педагогических средств и условий для эффективного решения задач позитивной социализации каждого ребенка

Таким образом, общественная и педагогическая значимость проблемы формирования начал социальной активности детей, обусловили выбор темы программы: «Формирование начал социальной активности ребенка посредством расширения общественных связей дошкольной образовательной организации»

Цель инновационной деятельности.

Организация эффективной системы педагогической деятельности по развитию социально - коммуникативной сферы ребенка на основе расширения связей дошкольного учреждения с социальным окружением

Объект исследования

Содержание, формы, методы формирования начал социальной активности детей в условиях системы взаимодействия дошкольного учреждения с социальным окружением.

Предмет исследования

Процесс развития социальной активности детей дошкольного возраста

Гипотеза

Четкая система взаимодействия дошкольного учреждения с окружающим социумом, основанная на учете территориальных особенностей и приоритетности регионального культурного наследия, обеспечит развитие моральных качеств личности ребенка, патриотических чувств и начал социальной активности.

Задачи инновационной деятельности

1. Определение содержания и педагогических средств для оптимизации работы по социально – коммуникативному развитию дошкольников
2. Разработка практических механизмов взаимодействия дошкольного учреждения – семьи – социума.
3. Определение социализирующих и индивидуализирующих компонентов формирования начал позитивной социализации дошкольников
4. Отработка педагогических технологий, содействующих процессу социализации дошкольников.
5. Определение путей профессионально-личностного роста педагогов в вопросах взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социумом по формированию начал социальной активности детей.

В основу программы положены следующие теоретические и методологические положения ведущих отечественных и зарубежных педагогов и психологов:

- гуманистическая теория личности (А. Маслоу);
- исходные положения детской психологии и дошкольной педагогики, раскрывающие закономерности и принципы развития детей дошкольного возраста (Л.С. Выготский, В.И. Логинова, Д.Б. Эльконин);
- системный подход к построению воспитательного процесса (Каган М., Логинова В.) теория социализации личности, педагогические концепции социализации ребенка (Буева Л.П., Голованова Н.Ф.);
- концепции дошкольного детства, теории целостного развития ребенка (Венгер Л.А., Выготский Л.С., Давыдов В.В., Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. и др.);

Принципы и подходы к формированию программы.

Принцип субъективности.

В процессе организованного взаимодействия с детьми педагог не должен забывать о том, что дети – всегда субъективны, хотя мера их субъективности может быть слишком слабой, уровень способности осознавать себя в связях с окружающим миром совсем низким – но данная им человеческой природой способность развивается в процессе актуализации духовных сил по осознанию себя в мире.

Принцип ценностно – ориентированный

Предполагает выявление для воспитанника ценностного содержания мира. Принцип в его воплощении преобразует для ребенка окружающий мир, который обретает для него значимость и личностный смысл. Ценностное отношение преобразует обыденные действия и поведение человека.

Принцип целостности

Принцип ориентирует педагога на личностную целостность человека как носителя социальных отношений, апелляция к чувствам, разуму и воле должна быть единой, присутствовать в каждом взаимодействии. Чтобы реализовать общий принцип целостности в момент взаимодействия с детьми, надо помнить о том, что жизнь проживается сейчас, а не «завтра», «во взрослости». Жизненный опыт, который набирает человек в детстве, есть фундамент для выстраивания жизненного здания. Поэтому каждое взаимодействие – это организация практического проживания жизни достойного человека на уровне высокой нравственной культуры.

Принцип свободы выбора

Принцип, напоминающий педагогу о праве ребенка производить выбор и создавать для ребенка ситуацию, когда такой выбор он станет делать сам.

Принцип индивидуализации

Построение педагогической деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Механизм реализации программы



Большое значение для реализации программы имеет месторасположения дошкольной организации, близость к социально – культурным организациям. Данное положение позволяет наладить систему взаимодействия с различными социальными структурами.



Условия	Особенности
Национально-культурные	В содержании образовательной деятельности включены: - факты истории и особенности современной жизни г. Крымска и Краснодарского края; - национально – культурные особенности Краснодарского края.
Природно – климатические	Природно – климатические особенности Краснодарского края.
Организационные	Задачи программы обусловлены расположением МАДОУ детского сада №3 - центральный район города, вблизи различных социальных организаций, что дает возможность осуществлять образовательную деятельность во взаимодействии с социумом.

Таким образом, среда развития ребенка, не ограничивается дошкольным учреждением, а расширяется до районного уровня. Поэтому, на процесс социализации ребенка будут оказывать не только микро факторы (семья, детский сад, ближайшее окружение сверстники, друзья и т.д.), но и мезо факторы (региональные условия). Важно, что отношения дошкольного учреждения с социумом имеют характер взаимодействия: деятельность дошкольного учреждения в определенной степени влияет на социальную среду, изменяет ее, но в то же время, и социальная среда влияет на деятельность дошкольного учреждения, предъявляет ему свои требования. В результате такого взаимного влияния происходит процесс изменения социального развития, как детей, так и взрослых.

Сущность и новизна инновации заключается в организации сотрудничества с социальными учреждениями и институтами, привлечение их к образовательному процессу МАДОУ. Изменяется подход воспитателя к организации образовательной деятельности, он заключается в совместной с организациями разработке тематики, форм, методов, средств обучения и способов представлений. Организации заинтересованы в результатах обучения дошкольников, так как заказ на привлечение детей к общественно значимым мероприятиям исходит от социальных учреждений по договоренности с дошкольным.

Технология образовательной деятельности:

мотив значимый для ребенка совпадает с общественно значимым мотивом



заинтересованность и ответственность родителей совпадает с заинтересованностью и ответственностью детей



происходит субъект – субъектное взаимодействие, обеспечивающее повышение качества образовательной деятельности (ответственность ребенка при подготовке к мероприятию делает образовательный процесс более успешным и воспитатель при подготовке к мероприятиям использует наиболее оптимальные методы взаимодействия с детьми, т. о. процесс образования носит не формальный, а творчески - игровой характер)



понимание значимости своей деятельности, повышение самооценки в собственных глазах ребенка, ответственность за свое поведение, формирование патриотических чувств и моральных качеств.

Важно подчеркнуть, что образовательная деятельность строится как творческая, занимательная совместная деятельность детей и взрослых (будь то любая деятельность - интеллектуальная или художественно – продуктивная, музыкальная или речевая), поощряются инициативы ребенка и родителей.

Раздел III

Программа определяет содержание, способы организации образовательной деятельности в МАДОУ детском саду № 3, направленные на развитие социально – личностных, нравственных качеств и патриотических чувств детей дошкольного возраста, раскрывает систему взаимодействия дошкольного учреждения с окружающим социумом, построенную с учетом территориальных особенностей и приоритетности регионального культурного наследия, что определяет новизну и практическую значимость программы.

Программа разработана на основе следующих методических материалов, которые определяют её содержание.

- ▶ Методические рекомендации «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» / В.А.Маркова, Л.М.Данилина, З.Г.Просолова; Краснодар: «Традиция», 2007 / Рекомендована научным советом ККИДППО.
- ▶ Материалы из опыта работы районных служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина» / П. Хлопова, Н.П.Легких и др. , г.Краснодар, 2004

В основе реализации системы педагогической деятельности лежит календарно – тематическое планирование взаимодействия с каждой из представленной в схеме социальной организацией. Так как процесс обучения и воспитания носит непрерывный характер, то деятельность планируется на весь календарный год. При планировании учитываются традиции, сложившиеся в дошкольном учреждении, городе, районе, крае. Формы работы находятся в зависимости от периода обучения (учебный год) и периода отдыха (каникулярное время, летний отдых).

Примерный плана социального взаимодействия.

Период	Социальное взаимодействие	Тема и содержание* взаимодействия	Пространство взаимодействия	Возрастная группа	**Ф.И.О. ответственных
Сентябрь	Гимназия №7	Первый урок (линейка)	Гимназия №7	подготовит.	Завуч нач.кл.
Октябрь	Школа №6 Казачье общество СКЦ Краевед. Музей	«Мой город» «Край» Районная выставка «Мир глазами детей»	МАДОУ, Экск. в «Атамань» Городская площадь музей	старшие инд. выступление ин. тв. работы	Воспитатели, родители
Ноябрь	Духовенство (хор) Гимназия №7	«День матери» «Осень»	Экскурсия в храм МАДОУ	ср – подг. для всех гр	Воспитатели Учитель нач. кл
Декабрь	ЦРТДЮ	«Зимние узоры»	МАДОУ	для всех гр..	Воспитатели
Январь	Библиотека Творческий коллектив города, района	Клуб «Читалочка» Концерт	Библиотека МАДОУ	ср., ст. – подг.	Библиотекари
Февраль	Воен. часть, МЧС, ДЮСШ	Спорт. соревнования, развлечения	МАДОУ	ср. – подг.	Воспитатели
Март	СКЦ	Концерты, фестивали, конкурсы	СКЦ	2 мл – подг.	Муз. рук.
Апрель	Школа искусств	День танца	МАДОУ	ср – подг.	Воспитатель
Май	Ветераны ВОВ Гимназия №7 Краеведческий музей	Экскурсия в Краеведческий музей и музей гимназии Концерт	МАДОУ	ср – подг.	Муз. рук.
Июнь	Музей Школа №6	День музея Развлечения Театр. представления	Музей МАДОУ	Инд. выступления ст. – подг	Муз. рук
Июль	Духовенство	День семьи	МАДОУ	ст. – подг	Воспитатель
Август	Духовенство	«Яблочный Спас»	МАДОУ	2 мл – подг	Воспитатель

*Тема может быть раскрыта в разных видах деятельности с использованием разных педагогических технологий и применением ИКТ. На месяц планируется от 1 до 4 мероприятий

Критерии и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы.

К планируемым результатам освоения программы относятся следующие социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного детства:

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ребенок проявляет интерес к народным подвижным играм, положительные эмоции в двигательной деятельности ✓ имеет элементарные представления о здоровом образе жизни ✓ имеет элементарные представления о спортивной жизни города и района, готов с радостью участвовать в спортивных соревнованиях, испытывает гордость за свои достижения и успехи воспитанников детского сада.
Социально – коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, адекватно ведет себя. ✓ готов к коллективным видам деятельности стремиться проявить активность ✓ понимает и соблюдает социальные и этические нормы
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проявляет активный познавательный интерес к миру ✓ имеет элементарные представления о природе Краснодарского края, о фактах истории города и края, традициях кубанского казачества ✓ понимает значимость отдельных исторических фактов, испытывает гордость за достижения страны. ✓ проявляет интерес к интеллектуальным играм
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умеет связно и последовательно выражать мысли на тему социального мира, представить результаты собственного проекта ✓ имеет представления о литературном творчестве некоторых кубанских писателей
Художественно – эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сформированы основы художественной деятельности, навыки и умения для создания выразительного образа в народной технике ✓ проявляет интерес к произведениям искусства, к народным промыслам, литературным произведениям ✓ владеет элементарными приемами передачи образов героев художественных произведений с помощью мимики, жестов, движений и звуков.

Характеристики особенностей контингента воспитанников связаны с результатами изучения индивидуальных творческих и познавательных способностей и интересов детей.

Наличие фото и видео материалов о социальной активности ребенка или группы детей (выступление на концертах, фестивалях и т. д.), дипломы победителей и участников различных уровней конкурсов (за исключением интерактивных, так как большинство из них проходят на платной основе, а в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» участие обучающихся в конкурсах на платной основе запрещено) также является показателем эффективности реализации программы.

Показатель эффективности инновационной деятельности измеряется в процентной пропорции: соотношение количества детей, участвующих в общественной жизни города, к общему количеству детей, например 2014 год в краевых и районных мероприятиях приняли участие 50 человек, 2015 – 100 человек. Т. о. эффективность работы по развитию начал социальной активности детей будет в два раза выше.

Таблица контроля результатов реализации программы

Критерии	Количество детей имеющих нарушения эмоциональной сферы (агрессивность, застенчивость, демонстративность, дезадаптация)	Количество детей активно участвующих в конкурсах, проектах детского сада, уровень проявления представлений по реализуемой теме	Количество детей участвующих в мероприятиях районного уровня	Количество детей участвующих в мероприятиях краевого уровня	Разнообразие форм и видов деятельности детей
На начало года					
На конец года					

Оценка по показателю «количество участвующих в мероприятиях» обоснована идеей сплочения коллектива детей общей целью и деятельностью, в которой формируются навыки социализации и моральные нормы.

Формы, способы реализации программы

Примерные виды деятельности детей в процессе взаимодействия с социумом.

№ п/п	Общественная организация	Формы организации и виды деятельности
1	Гимназия, школа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательные ситуации ✓ Экскурсии в школу (библиотека, музей, кабинеты и т.п.) ✓ Посещение уроков, линейек ✓ Театральные встречи
2	Школа искусств	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Концертные выступления ✓ Выставки ✓ Гостиные ✓ Фестивали
3	ЦРТДЮ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставки ✓ Театральные встречи
4	МЧС, ВЧ, ДЮСШ,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спортивные соревнования ✓ Развлечения
5	СКЦ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Концертные выступления ✓ Фестивали ✓ Конкурсы
6	Библиотека	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Литературные викторины ✓ Литературный клуб ✓ Совместные проекты ✓ Гостиные ✓ Образовательные ситуации
7	Краеведческий музей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Посещение выставок ✓ Участие детей в выставках, организованных музеем ✓ Участие музея в выставках, организованных МАДОУ ✓ Участие в мероприятиях (мастер классы для детей, участие детей в поздравлении сотрудников музея и т.д.)
8	Организация ветеранов ВОВ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встречи с ветеранами ВОВ ✓ Концертные выступления ✓ Совместные проекты
9	Районное казачье общество	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Викторины ✓ Образовательные ситуации ✓ Фестивали ✓ Совместные проекты
10	Духовенство	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздники по церковному календарю ✓ Образовательные ситуации с участием священнослужителей ✓ Посещение храма
11	СМИ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Репортажи, статьи, видеоматериалы

Разнообразие видов деятельности ведет к поиску новых подходов к организации обучения. Широко используются ИКТ, проектный метод, интеграция образовательных областей. Игровая деятельность при взаимодействии с социумом не занимает ведущее место, но данные формы работы способствуют обогащению впечатлений детей, а следовательно, обогащению коммуникативного опыта детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Месяц	Содержание традиционных мероприятий				
Возрастная группа детей	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Сентябрь	Детский сад наш так хорош! (проектная деятельность)				
Октябрь	Знакомство детей с творчеством Кубани (фестиваль «Город мастеров») ко Дню города				
Ноябрь	День матери				
Декабрь	Музыкальные гостиные, Ярмарки талантов, Мастерские				
Январь	Театральные встречи (игры - драматизации по сказкам и произведениям художественной литературы, сюжетная игра «Театр»)				
Февраль	Конкурсы «Голосистый петушок» «Соберу стихи в букет»				
Март	Фестиваль «Солнечные Зайчики»				
Апрель					Олимпиада «Умники и Умницы» (проектная деятельность)
Май	Концерт для ветеранов ВОВ				Спартакиада по легкой атлетике
Июнь	Детский концерт				

Создание условий для проявления детьми и родителями инициативы и творчества в процессе представления итогов проектной деятельности.

Месяц	Способы и направления поддержки детской и родительской инициативы через организацию презентаций проектной деятельности				
Возрастная группа детей	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Сентябрь	Презентация проекта «Детский сад»				
Октябрь			Проекты «Мой любимый город» «Наш край родной»		
Ноябрь	Проект «Осенние причуды»			«Синичкин праздник»	
Декабрь	Проект «Писатели, художники, композиторы знакомят нас животными»				
Январь	Творческая игра «Театр»				
Февраль				Гостиния «Какой хороший папа!»	
Март			Проект «Профессии мам»		
Апрель	Проект «Сутеевские миниатюры»				
Май	Проект «Дошкольники знают о годах военных»				

План реализации программы

План реализации программы в части образовательной деятельности, осуществляемой в процессе разных видов деятельности (образовательные ситуации) предполагают комплексность подхода, использование всех пяти взаимодополняющих образовательных областей, поэтому данное распределение носит условный характер и составляет не более 40% от общего объема общеобразовательной программы)

Возрастная группа		1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе
№ п/п	Образовательные области	Среднее количество организованных образовательных ситуаций в качестве предварительной работы для представления итогов деятельности детей за учебный год				
1	Физическое развитие	54	54	36	36	36
2	Познавательное развитие	16	16	16	16	16
3	Речевое	6	6	6	6	6
4	Социально – коммуникативное	9	9	36	60	60
5	Художественно – эстетическое развитие	18	18	36	40	70
Всего		103	103	130	158	180

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья - важнейший институт социализации, т.к. являет собой персональную среду жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров конкретной семьи. Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня членов семьи и их участия в жизни общества.

Ведущая роль в реализации программы принадлежит семье, главной единицы социальной системы. Активная позиция семьи в отношении дошкольного учреждения зависит от педагога. Активность педагога во многом определяется тем, какой вес – значение имеет тот или иной вид деятельности по отношению к социуму (конкурс районный или внутри группы равнозначен в отношении развития ребенка, деятельности педагога и участия родителей, но больший вес в системе социального статуса имеет районный конкурс, и поэтому, эмоциональное поле всех участников процесса будет ярче, а результат восприниматься значительней). Таким образом, система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом является мотивационной основой для детей, родителей и педагогов.

В системе взаимодействия с социумом меняется соотношение традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества дошкольного учреждения с семьей.

Нетрадиционные формы естественным образом входят в жизнедеятельность МАДОУ.

Задачи:

- формирование и активизация знаний и интереса родителей к вопросам патриотического воспитания и успешной социализации ребенка;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям в развитии, воспитании и обучении ребенка;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Раздел IV

Описание материально – технического обеспечения для решения задач программы

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты (7) <ul style="list-style-type: none">• разнообразные виды организованной деятельности• самостоятельная деятельность• проведение работы с родителями	<ul style="list-style-type: none">• предметы кубанского быта (мини музеи)• иллюстративный материал• дидактические игры, пособия
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none">• работа с родителями• демонстрация детских работ, выставки•	<ul style="list-style-type: none">• информационные стенды
Музыкальный зал <ul style="list-style-type: none">• образовательная деятельность• индивидуальные, подгрупповые занятия• праздники, развлечения, соревнования и т.п.• общие родительские собрания• педагогические советы• районные методические мероприятия•	<ul style="list-style-type: none">• музыкальный центр• проектор, интерактивная доска• кубанские костюмы• предметы старинного народного быта
Физкультурный зал (приспособленный) <ul style="list-style-type: none">• образовательная деятельность• консультативная работа	<ul style="list-style-type: none">• атрибуты к народным играм
Изостудия <ul style="list-style-type: none">• подгрупповые занятия• индивидуальные занятия• консультативная работа педагога изостудии	<ul style="list-style-type: none">• пособия декоративно – прикладного искусства• детские столы, мольберты• проектор и экран
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none">• консультативная работа с воспитателями• методическая работа со специалистами	<ul style="list-style-type: none">• методические разработки• методическая литература• оргтехника

Раздел IV. Дополнительный

Степень разработанности инновации

- ▶ Методические материалы из педагогического опыта работы «Интегративный подход к формированию нравственных чувств у дошкольников в процессе музыкального воспитания» / Н.В.Гордеева- музыкальный руководитель МАДОУ детского сада №3. Рецензия кандидата исторических наук, доцента кафедры общей и профессиональной педагогики филиала КГУ в г. Славянск – на – Кубани Л. А. Яшковой
- ▶ Методические материалы из педагогического опыта работы «Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей по духовно – нравственному воспитанию дошкольников» /О.В.Польщикова воспитатель МАДОУ детского сада №3. Рецензия кандидата исторических наук, доцента кафедры общей и профессиональной педагогики филиала КГУ в г. Славянск – на – Кубани Л. А. Яшковой
- ▶ Методические разработки из педагогического опыта работы по патриотическому воспитанию «Здесь родины моей начало» /В. Э. Попова – воспитатель МАДОУ детского сада №3/
- ▶ Методические материалы из педагогического опыта работы «Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством физической культуры» /Ю.А.Мисник- инструктор по физической культуре МАДОУ детского сада №3. Рецензия доктора педагогических наук, профессор кафедры социальной и дошкольной педагогики КГУФК В.А. Баландина

Список литературы.

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 352с.
2. Выготский Л.С. Собр. Соч. Т 4 – М., 1983. – С.385
3. Как развить таланты ребенка от рождения до 5 лет /Д.Фриман – Москва ТОО Центр «ПРО», 1995, - 240с.
4. Педагогическая технология. / Щуркова Н. Е. - М. : Педагогическое общество России, 2002 – 224с.
5. Ребенок открывает мир / Субботский Е. В. – М. : Просвещение , 1991 – 207 с.
6. Система эмоционального воздействия в формировании духовности ребенка дошкольного возраста / Н. К. Сидоренко , Краснодар 1994
7. Мальчики и девочки – два разных мира /Е.Д. Еремеева, Т.П. Хризман - М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1998 – 184с.
8. Ребенок и общество / И.С. Кон. – М., 1988.
9. Основы социальной педагогики / Ф.А Мустафаева. – М.,2002. – 416 с.
- 10.Самостоятельная художественная деятельность дошкольников / Под ред. Н. А. Ветлугиной . – М.: Педагогика, 1980.- 208 с.
- 11.Методика развития современного ребенка / Н. И. Хромов - М.: ТЦ Сфера, 2014 – 128с. – (Управление детским садом) (9)
- 12.Ребенок в мире культуры /Р. М.Чумичева – Ставрополь, 1998. – 558с