



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
дополнительного профессионального  
образования «Методический кабинет»  
муниципального образования  
Успенский район  
ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450  
Тел./факс (86140) 5-52-56  
ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724  
от 21.07.17 № 01-101265  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## Аналитическая справка о способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач

Важной стороной современной педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно - образовательном процессе, отношение взрослых к ребенку. Взрослый в общении с детьми должен придерживаться модели общения и взаимодействия: «Не рядом, не над ним, а вместе!». При данной модели происходит становление ребенка как личности.

*К числу современных образовательных технологий относятся:*

- - здоровьесберегающие технологии;
- - технологии проектной деятельности;
- - технология исследовательской деятельности;
- - информационно-коммуникационные технологии;
- - личностно-ориентированные технологии;
- - технология портфолио дошкольника;
- - игровые технологии;
- - технология «ТРИЗ»;
- - технология развивающего обучения.

Данные педагогические технологии Виктория Викторовна применяет в процессе своей деятельности.

### ***1. Здоровьесберегающие технологии:***

- *Динамические паузы* проводятся во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Туда включает элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
- *Подвижные и спортивные игры* проводятся как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малоподвижные игры.
- *Релаксация* проводится в зависимости от состояния детей и поставленных целей, для всех возрастных групп (во время заключительной части занятий, перед сном). Для этого использую спокойную классическую музыку или звуки природы.
- *Пальчиковая гимнастика* проводится с детьми ежедневно в любое удобное время, а так же во время занятий.
- Гимнастика для глаз ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время и во время занятий, чтобы снять зрительную нагрузку у детей.
- *Дыхательная гимнастика* в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. От дыхания во многом зависит здоровье человека, его физическая и умственная деятельность.
- *Гимнастика* после дневного сна ежедневно, 5-10 мин. Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам.

### ***2. Технологии проектной деятельности***

Суть проектной деятельности - стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Таким образом, проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально – творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

### ***3. Технология исследовательской деятельности.***

В исследовательской деятельности особое внимание уделяется: постановке цели проводимого эксперимента, предвидение способов его достижения и слежением за протекающим процессом деятельности, включающим в себя взаимодействие интеллектуальных, волевых и эмоциональных проявлениях личности. Каждый из этих элементов является необходимым и целостным компонентом экспериментального процесса.

В обыденной жизни дети очень часто экспериментируют с различными веществами, пытаются узнать, что – то новое: разбирают предметы на части, наблюдают за листком бумаги (полетит или нет) и т.д. В домашнем экспериментировании существует всегда опасность, т.к. дошкольник еще не знаком с законами смещения веществ, элементарными правилами безопасности. Опыты и эксперименты, организуемые мной в дошкольном учреждении, безопасны для ребенка и в то же время знакомят его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизни.

### ***4.Информационно-коммуникационные технологии***

- Компьютер (ноутбук)
- Мультимедийное оборудование
- Принтер
- Телевизор
- Магнитофон
- Фотоаппарат
- Интерактивное оборудование

В условиях детского сада необходимо целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Занятия с детьми имеют свою специфику, поэтому они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых записей и видеозаписей.

### ***5.Личностно - ориентированная технология***

Организуя с детьми образовательную деятельность, Виктория Викторовна делает акцент на личностно - ориентированный подход в общении, а, именно, планирую НОД, совместную деятельность воспитателя и детей так, чтобы она была направлена не на выяснение того, что знает ребёнок, а на то, насколько развиты его "сила ума", наклонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике. Как система отношений сотрудничество многоаспектно; но важнейшее место в нем занимают отношения "педагог - ребёнок". В концепции сотрудничества ребёнок представлен как субъект своей учебной деятельности. Поэтому два субъекта одного процесса должны действовать вместе; ни один из них не должен стоять над другим.

### ***6.Игровые технологии***

В настоящее время актуальность игры повышается из-за перенасыщенности современного ребенка информацией. Телевидение, видео, радио, интернет увеличили и разнообразили поток получаемой информации. Но эти источники представляют в основном материал для пассивного восприятия. Важной задачей обучения дошкольников является развитие умений самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Развивать подобное умение помогает игра, служащая своеобразной практикой использования знаний, полученных детьми в образовательной деятельности и в свободной деятельности.

*Игра есть средство познания действительности и рассматривается:*

- как деятельность, в результате которой развивается психика ребенка;
- особая деятельность ребенка, которая изменяется и развертывается как его субъективная деятельность;
- особое отношение личности к окружающему миру;

- социально заданный ребенку и усвоенный им вид деятельности (или отношение к миру);
- особое содержание усвоения;
- социально - педагогическая форма организации детской жизни и детского общества.

Таким образом, игра - это прием организации деятельности детей в образовательной деятельности или набор приемов выстроенных в логике, как изучения заданного программного материала, так и организации заинтересованной познавательной деятельности дошкольников.

Одно из преимуществ игры – то, что она всегда требует активных действий каждого ребенка. Поэтому с ее помощью в непосредственной образовательной деятельности возможно организовать не только умственную, но и моторную активность детей, поскольку выполнение игровых заданий во многих случаях связано с различными движениями.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным. Для реализации этого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии содержали четко пошаговую систему игровых заданий и различных игр.

## *7. Технология портфолио дошкольника*

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития. Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией.

## *8. Технология «ТРИЗ»;*

Цель ТРИЗ – не просто развить фантазию и воображение у детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов. ТРИЗ для дошкольников – это система игр, упражнений и занятий, призванная не изменить основную программу, а увеличить ее эффективность.

Основная задача использования ТРИЗ- технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

*Для этого необходимо:*

Организовать проведение занятий таким образом, чтобы они естественно вписывались в естественную жизнь детей.

Иметь специальную игрушку – героя занятия, которая «помогает» воспитателю. От лица игрушки задаются проблемные вопросы, с ней проводятся обучающие диалоги по теме занятия. Игрушка активно выражает свое мнение, спрашивает и уточняет непонятное, порой ошибается, запутывается, не понимает. Детское стремление общаться и помогать ей существенно увеличивает активность и заинтересованность.

В конце занятия подводить итоги для того, чтобы обучать детей навыкам рефлексивного анализа (чем занимались, что узнали нового, что осталось непонятным и другое). Итоги подводятся в самых разнообразных формах: игры «интервью», «копилка новостей», «доскажи предложение» и другие; обсуждение планов на будущее (вот мы сегодня узнали о ..., а в следующий раз узнаем еще и о ....); продуктивная деятельность и обсуждение полученных работ. При этом, желательно, обеспечить естественный переход детей от одного вида деятельности к другим, связав содержание занятия с последующим режимным моментом. После подведения итогов дети расстаются с игрушкой до следующего занятия.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождении противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе способствовало повышению профессионального уровня Виктории Викторовны, как педагога, активизировало на поиск новых нетрадиционных форм и методов обучения, дало стимул к проявлению творческих способностей. Увеличило интерес детей к обучению, активизировало познавательную деятельность, повысило качество усвоения программного материала детьми.

Заведующий МКУ ДПО  
«Методический кабинет»



М.Г.Коробчинская