Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

**Отчет о работе**

**краевой инновационной площадки (КИП-2016)**

**за 2019 год**

Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования

Динской район «Средняя общеобразовательная школа №1

имени Героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича»

**(полное наименование учреждения)**

**по теме: «Школа профессионального развития как эффективный механизм внутриорганизационного повышения квалификации педагогов»**

**Динской район**

**2019**

**I.** **Паспортная информация.**

1. Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича»

**2. Учредитель: администрация муниципального образования Динской район**

**3. Юридический адрес:** 353200, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, станица Динская, улица Тельмана, 102

**4. ФИО руководителя: Булатова Лилия Петровна**

**5. Телефон, факс, e-mail:** Тел./факс 8-86162-6-17-27, 8 86162-5-47-62, e-mail: [school1@din.kubannet.ru](mailto:school1@din.kubannet.ru)

**6. Сайт учреждения:** <http://www.mousosh-1.ru>

**7. Ссылка на раздел на сайте, посвященный программе:** <http://www.mousosh-1.ru/uchitelskaya/shkola-professionalnogo-razvitiya>

**8. Официальный статус организации: краевая инновационная площадка, 2016.**

**2. Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики**

Внутриорганизационное повышение квалификации педагогов, являющееся составной частью системы непрерывного образования педагогов, в современных условиях обусловлено необходимостью достижение нового качества образования, которое в значительной степени зависит от профессионального уровня педагогов. Сегодня в ходе реализации ФГОС перед учителем стоит сложная и важная задача – создать условия для развития личности ребёнка.  Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень». Профессиональный стандарт педагога предусматривает овладением учителем новыми компетенциями, связанными не только с реализацией требований ФГОС, но и с созданием условий для адресной работы с разными категориями обучающихся: одарёнными детьми, детьми-мигрантами, с учащимися, имеющими проблемы в развитии и социально запущенными школьниками.

Таким образом, меняющаяся система образования формирует новые образовательные потребности педагогов и требует кардинального изменения в системе повышения квалификации. В числе основных преобразований можно назвать переход от системы обновления педагогических знаний к ориентации на освоение педагогами новых видов педагогической деятельности. Ранее повышение профессионального мастерства учителя осуществлялось посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умениях за счет копирования их в своей деятельности. Сегодня способы должны определяться исходя из новой цели: подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации. Следовательно, система повышения квалификации сегодня должна быть ориентирована не на закрепление профессиональных навыков и умений, а на развитие профессиональной деятельности педагога, его педагогических компетенций.

**2. Задачи отчетного периода.**

1. Опытно-экспериментальная деятельность по реализации инновационного проекта.
2. Совершенствование механизма непрерывного образования, ориентированного на повышение уровня профессионализма педагогов, позволяющей выбрать оптимальные сроки для усвоения программ, содержание и методы обучения.
3. Совершенствование единого методического образовательного пространства как открытой среды.
4. Совершенствование школьной нормативно-правовой базы, регламентирующей внутришкольное повышение квалификации.
5. Реализация комплекса мероприятий, направленных на апробацию моделивнутришкольного повышения квалификации.

**3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период**

Инновационная деятельность в 2019 отчетном году осуществлялась в соответствии с поставленными на год задачами и календарным планом инновационной деятельности и строилась в следующих направлениях:

***Диагностическая деятельность:***

Одной из задач на 2019 год являлась диагностическая деятельность, целью которой было провести промежуточный мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников. Для достижения цели разработан и проведён опрос на основе требований Профессионального стандарта к профессиональным компетенциям педагога. Результаты опроса позволили определить, каким набором компетенций обладал тот или иной педагог школы, какие новые компетенции он получил в ходе реализации проекта, какие компетенции требуют дополнительной проработки. Опрос помог внести коррективы в программы работы студий и мастерских с учётом индивидуальных профессиональных потребностей и запросов педагогических работников на отчётный период, а также позволил совершенствовать индивидуальные траектории развития педагогов и произвести новое комплектование профессиональных групп.

***Теоретическая деятельность*:**

1. Внесены коррективы в программы работы элементов Школы профессионального мастерства.
2. Проведён анализ деятельности профессиональных групп.
3. Исходя из основных направлений деятельности инновационной площадки, внесены коррективы в модель внутриорганизационного повышения квалификации.

Результатом теоретической деятельности за отчетный период стало совершенствование модели внутриорганизационного повышения квалификации.

***Практическая деятельность*:**

1. Организована практическая работа профессиональных групп.
2. Тьюторами разработан дидактический материал, необходимый для эффективной работы.
3. Организован ряд обучающих семинаров и мастер-классов для тьюторов профессиональных групп.
4. В ходе работы Школы профессионального мастерства реализована программа взаимопосещений «Идём друг к другу в гости».
5. Проведены традиционные мероприятия, повышающие мотивацию к профессиональному развитию:

5.1.профессиональная премия «Признание»

5.2. школьный конкурс «Учитель года-2019»;

5.3. школьный конкурс «Педагогический дебют-2019»

5.4. школьный конкурс «Мой лучший урок-2019»;

5.5. школьный педагогический фестиваль «Воспитываем патриотов» и т.д.

***Методическая деятельность*:**

1. Проведён методический совет по итогам деятельности Школы профессионального развития в 2019 году.
2. Осуществлено пополнение банка методических разработок уроков с использованием современных технологий.
3. **Пополнен электронный банк методических материалов, используемых для работы профессиональных групп.**
4. На методическом совете школы рассмотрены промежуточные отчеты тьюторов метапредметных студий и мастерских современных технологий.
5. По теме проекта подготовлены информационные буклеты.
6. Подготовлен и выпущен номер школьного «Методического вестника» по теме проекта.

***Трансляционная деятельность*:**

Передача инновационного опыта образовательному сообществу осуществлялась на районных методических мероприятиях, семинарах, мастер-классах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях:

1. На базе БОУСОШ №1 МО Динской проведён семинар директоров образовательных учреждений МО Динской район (март 2019 г.).
2. На базе БОУСОШ №1 МО Динской район проведёна краевая августовская педагогическая мастерская для представителей организаций Краснодарского края, в рамках которой внутриорганизационная система непрерывного роста профессионального мастерства педагогов представлена как один из инструментов эффективного управления школой (август 2019 г.).
3. Опыт представлен на районном фестивале «Шаг к успеху» (август 2019 г.)
4. На базе БОУСОШ №1 МО Динской район проведён районный семинар для молодых педагогов, представлен опыт работы педагогических мастерских (октябрь 2019 г.).
5. Опыт представлен для слушателей курсов профессиональной переподготовки по программе «Менеджмент в образовании» в рамках деятельности краевой стажировочной площадки (ноябрь 2019г.).
6. Опыт представлен на XV Международной научно-практической конференции «Психология образования. Лучшие практики работы с детством» (декабрь 2019 г.).

**4. Инновационность.**

Идея инновациисостоит в создании «Школы профессионального развития» - многоуровневой внутриорганизационной системы поддержки профессионального развития педагога и повышение его конкурентноспособности.

Методологической и теоретической основой положенной в основу проекта стали работы по таким направлениям как:

* организация внутришкольного (внутриучрежденческого) повышения квалификации педагогов М.Н. Докучаева, В.С. Калита, И.В. Крупина, Н.В. Немова, Л.Н. Панова, Е.В. Ракульцева, А.П. Ситник и др;
* основы внедрения компетентностных технологий в образовании А.И. Вербицкого, Э.Ф. Зеер, А.Г. Каспржак, Т.М. Ковалевой, А.В. Хуторской;
* теория непрерывного педагогического образования С.Г. Вершловского, Б.С. Гершунского, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, В.А. Сластенина, Л.Ф. Спирина, В.Г. Онушкина, В.Г. Рындак, П.В. Худоминского и др.;
* концепция учёбы в течение всей жизни О.В. Акуловой, С.Я. Писаревой, Е.В. Пискуновой, А.П. Тряпицыно.
* положения системно-деятельностного (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский), компетентностного (А.И. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, И.Д. Фрумин, А.В. Хуторской), модульного (Т.В. Васильева, В.М. Гараев, Н.Б. Лаврентьева, Н.М. Яковлева и др.) подходов к личностно-профессиональному развитию и саморазвитию;
* акмеологический подход к развитию учителя как профессионала, представленный в работах А.А. Бодалёва, А.А. Деркача, Н.В. Кузьминой, Л.М. Митиной, И.Н. Семёнова.

**Инновационный проект может претендовать на следующую новизну:**

* во-первых, **в организационных подходах к внутришкольному повышению квалификации**, в основе которых концепция личностно ориентированного подхода, учитывающего образовательные запросы и потребности педагогов, индивидуальный уровень их профессионализма, мотивы профессионального развития.
* во-вторых, новым является **надпредметный характер** «Школы профессионального развития». Структурные компоненты, входящие в состав «Школы профессионального развития», отличаются от других структурных элементов методической системы БОУСОШ №1 МО Динской район тем, что они ориентированы на формирование универсальных, не зависимых от преподаваемого предмета, компетенций, на решение общих проблем современного образования, а не частных предметных проблем.
* в-третьих, новым является и **характер педагогического сотрудничества и взаимодействия**. В «Школе профессионального мастерства» оно гораздо шире: есть возможность профессионального общения с педагогами разных предметов и разной квалификации, в парах, в больших и малых группах. Причём, это профессиональное сотрудничество, в отличие, например, от сотрудничества в школьных методических объединениях, построено на сугубо добровольных началах («работаю, с кем хочу»).
* в-четвёртых, **каскадный метод обучения**, используемый в работе мастерских современных технологий, позволяет сделать школу самообучающейся организацией.
* в-пятых, в «Школе профессионального развития» используется немало **инновационных форм методической работы**, основанных на системно-деятельностном и индивидуальном подходе.

**5. Измерение и оценка качества инновации.**

Основными критериями эффективности инновационной деятельности является достижение поставленной цели проекта через решение конкретных задач. Поэтому показатели эффективности инновационной деятельности определяются поставленными задачами инновационного проекта.

Для оценки результатов эффективности инновационной деятельности используются критерии и показатели, представленные в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Критерий** | **Показатели (индикаторы)** | **Средства диагностики** |
| 1. | Повышение мотивации педагогов к личностному и профессиональному развитию. | 1. Увеличение % участия педагогов в мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства (курсы, семинары, вебинары и т.д.). 2. Увеличение % участия педагогов в профессиональных конкурсах. 3. Рост численности педагогов, участвующих в разработке и реализации инновационных проектов. 4. Наличие у педагога динамически меняющейся индивидуальной траектории развития. | 1. Мониторинг участия педагогов в мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства (курсы, семинары, вебинары и т.д.).   2.Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах.  3**.** Мониторинг численности педагогов, участвующих в разработке и реализации инновационных проектов.  4. Анализ ИТР педагогов.  5. Самоанализ |
| 2. | Повышение профессиональной компетенции педагогических работников БОУСОШ№1 МО Динской район, необходимых для реализации ФГОС и отвечающих требованиям профессионального стандарта педагога | 1. Систематическое использование в практической деятельности современных образовательных технологий. 2. Увеличение % педагогов, ставших победителями профессиональных конкурсов разного уровня. 3. Увеличение численности педагогов первой и высшей квалификационной категории. 4. Рост численности педагогов, вошедших в группу профессионального лидерства. | Анкетирование педагогов.  Анкетирование учащихся.  Анализ уроков.  Мониторинг аттестации педагогических работников.  Анализ профессионального лидерства. |
| 3. | Развитие профессиональных связей между педагогическими работниками, в том числе между педагогами из других школ района и края и специалистами ИМЦ. | 1. Повышение уровня горизонтального доверия 2. Повышение уровня вертикального доверия. 3. Повышение уровня профессионального взаимодействия. 4. Повышение частотности нерегламентированного обмена опытом. 5. Повышение частотности работы команд. 6. Повышение частотности совместной деятельности. | Повторное исследование социального капитала образовательной организации |
| 4. | Сохранение и преумножение традиций, укрепление корпоративной культуры организации. | 1. Активизация участия педагогов в традиционных корпоративных мероприятиях. 2. Повышение качества проводимых мероприятий. 3. Расширение спектра корпоративных мероприятий, ориентированных на мотивацию педагогов к повышению эффективности деятельности. | 1. Анкетирование педагогов. 2. Анализ проводимых мероприятий. 3. Собеседование |
| 5. | Повышение качества оказания образовательных услуг в БОУСОШ №1 МО Динской район. | 1. Повышение качества обученности школьников. 2. Высокий уровень результатов ЕГЭ и ОГЭ 3. Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании. 4. Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. 5. Увеличение численности учащихся, участвующих в предметных олимпиадах. 6. Увеличение численности учащихся, принимающих участие в интеллектуальных и творческих конкурсах. 7. Увеличение численности школьников, принимающих участие в исследовательско - проектной деятельности. 8. Увеличение численности школьников, участвующих в спортивных соревнованиях. 9. Наличие учащихся-обладателей гранта (премии) главы муниципального образования Динской район, губернатора Краснодарского края | Диагности качества обученности.  Мониторинг результатов ОГЭ и ЕГЭ.  Мониторинг участия школьников в олимпиадах, НПК, творческих конкурсов разного уровня.  Портфолио учащихся |
| 6. | Обобщение опыта работы по созданию и реализации модели внутришкольного повышения квалификации. | 1.Наличие печатных публикаций, содержащих обобщение передового педагогического опыта.  2.Наличие электронных публикаций, содержащих обобщение передового педагогического опыта.  3. Выступление педагогов и администрации на мероприятиях разного уровня по обобщению передового опыта.  4.Пополнение материалами электронного методического кабинета. | Мониторинг печатных и электронных материалов.  Мониторинг выступления педагогов и администрации на мероприятиях разного уровня по обобщению передового опыта.  Портфолио педагогов.  Анализ содержимого электронного методического кабинета. |
| 7. | Формирование положительного имиджа педагогического коллектива школы. | 1. Повышение % педагогов, полностью удовлетворённых работой. 2. Положительные отзывы о работе коллектива в СМИ. 3. Благодарности педагогам от родителей и общественности, в том числе на школьном сайте. 4. Отсутствие мотивированных жалоб на деятельность школы. 5. Расширение границ сотрудничества с педагогами других школ района, края России, в том числе через сетевое взаимодействие. | Анкетирование педагогов.  Анкетирование родителей.  Мониторинг положительных отзывов и благодарностей. |

**6.Результативность**

В соответствии с планом деятельности КИП в 2019 году получены следующие результаты:

1. Внесены коррективы в индивидуальные траектории развития педагогов и проведено новое комплектование профессиональных групп.
2. Усовершенствована модель внутриорганизационного повышения квалификации.
3. Повысился уровень профессиональной компетенции педагогических работников БОУСОШ№1 МО Динской район, необходимых для реализации ФГОС и отвечающих требованиям профессионального стандарта педагога.
4. Повысился уровень удовлетворённости потребителей качеством оказания образовательных услуг в БОУСОШ №1 МО Динской район.
5. Пополнен электронный банк методических материалов и подготовлены отчёты тьюторов, информационные буклеты, «Методический вестник» по теме проекта.
6. **Проведён ряд методических мероприятий, ориентированных на трансляцию опыта.**

**7. Организация сетевого взаимодействия**

**В рамках сетевого взаимодействия заключены договоры о сотрудничестве со школами Динского района и МКУ ЦПО МО Динской район.**

**8. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

В течение отчетного периода трансляция инновационного опыта была реализована через участие педагогов школы в семинарах, проведение мастер-классов и открытых уроков на муниципальном и региональном уровнях.

Учителя школы принимают участие в методических мероприятиях, организованных **МКУ ЦПО МО Динской район**. Опыт администрации и педагогов школы получил положительную оценку. В течение 2019 года педагогами обобщён опыт деятельности профессиональных групп по темам:

1. Бабченко М.А. «Информационно-коммуникационные технологии в образовании как необходимый элемент в формировании цифровой образовательной среды», август 2019 г.
2. Фирсова Н.В. «Развитие критического мышления учащихся в системе формирования образовательной и нравственной культуры учащихся», август 2019 г.
3. Хозина Е.С. «Технология творческих мастерских», август 2019 г.
4. Туркова И.С. « Применение кейс-технологий в учебном процессе», август 2019г.
5. Хижняк Л.И. «Система работы по подготовке ЕГЭ по математике», ноябрь 2019 г.
6. Ефремова Е.В. «Система работы по подготовке к ГИА по истории», ноябрь 2019 г.
7. Булатова Л.П. «Практические работы как эффективный метод подготовки к выполнению задания 27 с развёрнутым ответом» , ноябрь 2019 г.
8. Туркова И.С. «Арт-технологии в образовательном процессе», декабрь 2019г.
9. Пахомова О.Н. «Составление индивидуальной траектории развития обучающегося по результатам диагностического минимума как залог успеха каждого ребёнка», декабрь 2019 г.
10. Пахомова О.Н. «Составление индивидуальной траектории развития обучающегося по результатам диагностического минимума как залог успеха каждого ребёнка», декабрь 2019 г.
11. Маринина С.А. «Знакомство с народным творчеством как важный компонент духовного развития кубанского школьника», декабрь 2019 г.
12. Сабот Н.В. «Продуктивные приёмы работы с текстом при реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы», декабрь 2019 г.
13. Блаженко С.А. «Использование тестовой технологии на уроках биологии и при подготовке учащихся к итоговой аттестации», декабрь 2019г.