

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧ-
РЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 181»

350075 г. Краснодар, ул. Селезнева, 98, тел./факс:(861)233-73-90, (861)234-60-59

веб-сайт: ds181.centerstart.ru, e-mail: progimnaz181@kubannet.ru

**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА
С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА**

Краснодар, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы.....	4
1 Методологическое обоснование программы.....	5
1.1 Актуальность программы для развития системы образования, соответствии ведущим инновационным направлениям развития Краснодарского края.....	5
1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы.....	7
1.3 Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.....	7
1.4 Цель инновационной деятельности.....	9
1.5 Задачи.....	9
1.6 Теоретическое и методологическое обоснование.....	10
2 Обоснование идеи, сущности инновации и механизм реализации программы.....	13
3 Обоснование новизны.....	
4 Содержание программы: категория участников, этапы и сроки реализации	16
5 Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы.....	17
6 Проектируемые результаты, дополняющие программу инновационные продукты.....	22
7 Практическая значимость и перспективы развития инноваций.....	23
8 Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы.....	25
9 Степень разработанности инноваций с предоставлением ранее изданных материалов	29

10 Смета	31
Список использованных источников.....	32
Приложение 1.....	18
Приложение 2.....	27
Приложение 3.....	29

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основание для разработки Программы: Приказ № 28/1 от «26» января 2016 г.

1.	Наименование Программы	Программа развития духовно-нравственного потенциала ребенка с учетом регионального компонента
2.	Вид Программы:	Комплексно-целевая
3.	Сроки реализации	2016-2018 годы
4.	Заказчики Программы:	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический совет МДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 181» – родители МДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 181»
5.	Основные разработчики Программы:	Карлаш С.И., Трипкош В.П., Андреева Н.А, Фотина С.Н., Власенко А.Ю., Бокий В.В., Попова Я.О., Приходько М.Н., Алпатова Т.Т., Хрущева Н.В., Шевченко А.А., Долматова О.С., Яшина О.В., Сребнова Л.В., Рысухина Н.С.
6.	Исполнители Программы:	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический коллектив МДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 181» – родители воспитанников 5–7 лет МДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 181»
7.	Цель Программы	Создание психолого-педагогических условий для развития духовно-нравственного потенциала ребенка с учетом регионального компонента в условиях дошкольного образовательного учреждения
8.	Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Будут созданы продукты инновационной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – методические рекомендации по организации работы в дошкольной организации, направленные на развитие духовно-нравственного потенциала ребенка с учетом регионального компонента; – парциальные программы «Кубанская «кулема»», «Краски Кубани», «Животный и растительный мир Краснодарского края», «Кубанский фольклор», «Театр нравов», по работе с родителями «Счастливы вместе»; – разработана методика оценки качества инновационной деятельности ДОО: пакет методик оценки уровня развития духовно-нравственного потенциала ребенка 5–7 лет. 2. Будут созданы психолого-педагогические условия, способствующие эффективной деятельности дошкольной организации, направленные развитие духовно-нравственного потенциала ребенка с учетом регионального компонента. 3. Воспитанники получают необходимую коррекционную, психологическую и педагогическую поддержку, которая будет способствовать их всестороннему развитию, социализации. 4. Повысится психолого-педагогическая компетенция родителей по вопросам духовно-нравственного развития личности ребенка дошкольного возраста. 5. Повысится профессиональная компетенция педагогов дошкольной организации в вопросах сотрудничества с родителями.
9.	Организация контроля	Контроль за реализацией программы осуществляется через систему мониторинга на уровне образовательного учреждения

1 Методологическое обоснование программы

1.1 Актуальность программы для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития Краснодарского края

Духовно-нравственное воспитание детей является одной из основных задач дошкольной образовательной организации. В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта и обращения к духовной жизни начинается так же в дошкольном возрасте – с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Однако в условиях современного общества, несмотря на провозглашенный «гармонический» подход к организации дошкольного воспитания, приоритетным направлением остается интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста, что продиктовано желанием, по словам А.Г. Асмолова руководителя группы разработчиков ФГОС ДО «вырастить детей с большой головой и маленьким сердцем» [3]. А такие категории, как нравственность и духовность занимают далеко не первые места.

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать (не навязывая), что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности и обычаи, чтимые и почитаемые предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

С вступлением в силу ФГОС ДО приоритет духовно-нравственного воспитания дошкольников закрепился. Так в общих положениях отмечено,

что одним из основных принципов дошкольной организации является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Из числа многих обозначенных задач Стандарт направлен на решение следующей задачи: *объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.* Решение этой задачи отражено в реализации таких образовательных областей как:

- социально-коммуникативное развитие – *усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;*
- познавательное развитие – *формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;*
- развитие речи – *владение речью как средством общения и культуры;*
- художественно-эстетическое развитие – *развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.*

Вариативная часть программы дает нам возможность более углубленно и целенаправленно заниматься проблемой духовно-нравственного развития дошкольников, с учетом регионального компонента в вариативной части ОП.

Итак, *имеющиеся противоречие с одной стороны необходимость развития духовно-нравственного потенциала ребенка в наиболее благоприятный период дошкольного детства, с другой – не достаточное осознание важности такого развития современными родителями и определяет актуальность реализации программы.*

1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании РФ» (от 29.2012, Ст. 3, Ст. 12, Ст. 64);
- «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599);
- «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761);
- «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155);
- Закон Краснодарского края № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (от 16.06.2013, Ст.5);
- Устав МБДОУ МО город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №181».

1.3 Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности

На *научно-теоретическом* уровне актуальность исследования по вопросам развития духовно-нравственного потенциала ребенка обусловлена тем, что проблема духовно-нравственного воспитания находится в центре научных интересов отечественных и зарубежных ученых.

Имеющиеся работы преимущественно ориентированы на нравственное воспитание (А.В. Булатова, А.М. Виноградова, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, С.Н. Николаева, Л.Г. Нисканен, Л. Пенъевская, Т.И. Пониманская, В.Г.Фокина), содержательные подходы в области нравственного воспитания (В.В. Белоусова, О.С. Богданова, Т.А. Ильин, И.А. Каиров, А.П. Кондратюк, Б.Т. Лихачев,

А.И. Мищенко, И.И. Подласый, В.А. Сластенин, Е.И. Шиянов, Н.Л. Худякова и др.), духовно-нравственного воспитания (М.Н. Орлова, М.А. Скребцова, Л.В. Кокуева, А. Лопатина, Н.П. Шитякова, В.Д. Ширшов и др.).

Однако, изучив психолого-педагогическую литературу, мы можем констатировать, что исследований, посвященных развитию духовно-нравственных основ личности ребенка, воспитывающегося в дошкольной образовательной организации, недостаточно, имеющиеся работы преимущественно ориентированы на нравственное и патриотическое воспитание и немногие из них выделяют взаимосвязь двух составляющих – «духовности» и «нравственности». Именно поэтому, по нашему мнению, многочисленные программы духовно-нравственного развития зачастую сводятся лишь к формированию нравственных качеств личности ребенка.

На *научно-методическом уровне* актуальность определяется несоответствием между построением образовательного процесса в рамках реализации требований образовательной программы дошкольного образовательного учреждения по нравственному воспитанию и недостаточной методической разработанностью проблемы развития духовно-нравственных основ личности ребенка, выявлении эффективных педагогических условий. Педагогами разработаны программы и педагогические технологии духовно-нравственного воспитания (М.Н. Орлова, М.А. Скребцова, Л.В. Кокуева, А. Лопатина, Н.П. Шитякова и др.), предназначенные для разных возрастов. До настоящего времени возможности построения процесса развития духовно-нравственных основ личности ребенка дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях использовались недостаточно. Причиной этого является отсутствие в существующих исследованиях содержательной характеристики духовно-нравственных основ личности ребенка дошкольного возраста, а также не разработанность содержательного аспекта формирования духовно-нравственных основ личности ребенка дошкольного возраста, адаптации содержания имеющихся программ и технологий к детям дошкольного возраста.

Обозначенные противоречия помогли выявить *проблему инновационной деятельности*, которая заключается в развитии духовно-нравственного потенциала личности ребенка дошкольного возраста, в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Мы предполагаем, что разработанная программа позволит внести вклад в повышение качества дошкольного образования Краснодарского края.

1.4 Цель инновационной деятельности – создание психолого-педагогических условий для развития духовно-нравственного потенциала ребенка с учетом регионального компонента в условиях дошкольного образовательного учреждения.

1.5 Задачи

1. Активизировать включение ребенка дошкольного возраста в деятельность (игру, познание, общение), способствующую принятию ребенком духовно-нравственных ценностей.

2. Сформировать представление о доброте, любви, милосердии и т.п.. средствами художественного творчества, экологической культуры, фольклора, влияющими на развитие духовно-нравственной сферы личности ребенка дошкольного возраста.

3. Разработать и внедрить парциальные программы развития духовно-нравственного потенциала личности ребенка дошкольного возраста, направленных на развитие следующих компонентов духовно-нравственной сферы дошкольника:

– когнитивного, предусматривающего формирование представлений о душе, духовно-нравственных ценностях, нравственных качествах, осознании нравственных нормах поведения;

– эмоционально-ценностного, направленного на развитие эмоционального отношения к нравственным нормам и принятию их ребенком;

– поведенческого, предусматривающего формирование нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками.

4. Разработать и внедрить программу по работе с родителями воспитанников направленную на повышение психолого-педагогической компетентности по вопросам духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

5. Разработать методики оценки качества инновационной деятельности ДОО.

6. Распространить опыт работы по созданию и реализации программы развития духовно-нравственного потенциала ребенка с учетом регионального компонента.

1.6 Теоретическое и методологическое обоснование

Духовно-нравственное формирование, становление и развитие личности ребенка происходит путем освоения ею культурно-исторического опыта. Поэтому наиболее верный и конструктивный путь преодоления духовно-нравственного кризиса современного российского общества – принять в качестве опоры тот духовный пласт, который всегда был ею и который стал бы определяющим мерилom в сознании современного общества. Внутреннюю основу нашего общества должны составить духовные нормы, традиции и ценности.

Для раскрытия содержания духовно-нравственного развития необходима единая трактовка понятий «духовность», «нравственность», «культура». Эти термины определяются средствами понятийного аппарата философской, эстетической, педагогической, психологической и других наук.

Понятием «духовность» обозначалось все относящееся к человеческой душе. Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою

жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Одним из сильнейших источников духовности является совесть, а проявлением духовности – любовь.

Нравственность – это компонент духовности, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания. Нравственность – это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи во вне своего внутреннего духовного мира. Нравственность принято понимать как совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу в обществе. Нравственность регулирует чувства, желания и поведение человека в соответствии с моральными принципами определенного мировоззрения.

Духовность и нравственность – понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.

Воспитание духовное – формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие человека. Это воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности и др. качеств, способных придать высший смысл делам и мыслям человека [8].

Воспитание нравственное – формирование нравственных отношений, способности к их совершенствованию и умений поступать с учетом общественных требований и норм, прочной системы привычного, повседневного морального поведения. Нравственное воспитание происходит благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности [8].

Духовно-нравственное развитие содействует формированию у человека нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма); нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости); нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний); нравственного поведения (готовности служения людям

и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

В этой связи методологической основой духовно-нравственного развития, становятся нормы и традиции народной культуры, представленные в различных аспектах: нравственно-этическом, культурно-историческом, этнокультурном.

На основании вышесказанного мы сформулировали *гипотезу*: мы предполагаем, что разработанная, в ходе инновационной деятельности программа, в структуру которой входят парциальные программы («Кубанская «кулема»», «Краски Кубани», «Животный и растительный мир Краснодарского края», «Кубанский фольклор», по работе с родителями «Счастливы вместе»), позволит создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития духовно-нравственного потенциала ребенка с учетом регионального компонента на основе систематической и целенаправленной деятельности педагогов по формированию духовных ценностей, нравственности и культуры в контексте национальных традиций края.

Объект: духовно-нравственное развитие личности.

Субъект: администрация, педагоги, воспитанники 5–7 лет, их родители.

Предмет: психолого-педагогические условия для развития духовно-нравственного потенциала ребенка дошкольного возраста с учетом регионального компонента.

Методы исследования инновационной деятельности:

- изучение и теоретический анализ методической литературы по проблеме исследования;
- метод психолого-педагогического анализа и оценки;
- обобщение педагогического опыта;
- метод педагогического наблюдения;
- опрос, анкетирование;
- метод тестирования;

- психолого-педагогический мониторинг;
- моделирование педагогической стратегии;
- методы математической и статистической обработки данных.

2 Обоснование идеи инновации и механизм реализации программы

В основу разработки программы была положена следующая *идея*, что *процесс развития духовно-нравственного потенциала ребенка дошкольного возраста будет эффективен при использовании следующих педагогических условий: активном включении личности ребенка дошкольного возраста в различные виды деятельности, способствующие принятию ребенком духовно-нравственных ценностей; формированию представлений о нравственных категориях средствами художественного творчества, экологической культуры, фольклора, влияющих на развитие духовно-нравственной сферы личности ребенка; разработке и внедрении парциальных программ направленных на развитие таких компонентов духовно-нравственной сферы дошкольника как когнитивная, эмоционально-ценностная, поведенческая.*

Так как, в настоящее время, российское общество нуждается в развитии духовно-нравственного потенциала ребенка, начиная с дошкольного возраста, то это возможно реализовать за счет принятия им духовно-нравственных ценностей, нравственных норм и качеств для последующего перехода в практику собственного поведения. При этом под духовно-нравственными основами мы понимаем совокупность приобретенных базовых компонентов личности ребенка в рамках развития его духовно-нравственной сферы, обеспечивающих дальнейшее познание самого себя, отношений с окружающим миром на основе духовно-нравственных ценностей. Духовно-нравственная сфера личности ребенка дошкольного возраста – это область развития личности, предусматривающая собой совокупность ее содержательных характеристик:

- становление сознания на основе понимания и приятия своего внутреннего мира – души, духовно-нравственных ценностей, нравственных норм и качеств;
- развитие нравственных переживаний и чувств;
- формирование нравственного поведения, выступающих мотивацией к дальнейшему познанию самого себя, отношений с окружающим миром.

Развитие духовно-нравственного потенциала ребенка дошкольного возраста – это целенаправленный процесс развития и становления личности ребенка дошкольного возраста под влиянием воспитания; обучения и социальной среды, направленный на развитие духовно-нравственного потенциала.

Механизм реализации инновационной программы представлен в таблице 1.

Таблица 1 Механизм реализации инновационной программы

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1 этап – прогностический (январь 2016 г. – март 2016 г.)			
Разработать концепцию инновационной деятельности	Формирование рабочей группы	январь	С.И.Карлаш
	Теоретический анализ источников по проблеме инновации	январь – март	А.Ю. Власенко, Н.С.Рысухина
	Изучение уровня духовно-нравственного развития детей 5–7 лет	февраль	М.Н. Приходько, Л.В Сребнова.
	Изучение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности	март	В.П Трипкош., Н.А. Андреева
	Разработка плана программы инновационной деятельности	март	М.Н Приходько, А.Ю.Власенко
	Заседание родительского комитета цель: мотивировать родительскую общественность для реализации инновационной деятельности	май	С.И Карлаш, М.Н.Приходько, А.Ю.Власенко,
2 этап – организационный (апрель 2016 г. – сентябрь 2016 г.)			
Разработать программу инновационной деятельности	Написание текста программы инновационной деятельности	апрель-май	С.И. Карлаш, А.Ю. Власенко, М.Н. Приходько

	Изучение состояния ресурсов ДОО: финансовых, материально-технических, кадровых, нормативно-правовых, необходимых для реализации инновационной образовательной программы, возможность привлечения дополнительных ресурсов	апрель	С.И. Карлаш, В.П.Трипкош А.Ю. Власенко, М.Н. Приходько
	Разработка парциальной программы «Кубанская «кулема»»	май-июнь	В.В.Бокий, С.Ю.Куница
	Разработка парциальной программы «Счастливы вместе»	июнь-июль	С.И.Карлаш, М.Н.Приходько, В.П.Трипкош
	Разработка парциальной программы «Краски Кубани»	июнь-август	В.В.Бокий
	Разработка парциальной программы «Животный и растительный мир Краснодарского края»	август-сентябрь	Я.О.Попова
	Разработка парциальной программы «Кубанский фольклор»	август-сентябрь	Н.С.Рысухина, Н.А.Андреева,, С.Н.Фотина
Разработать методики оценки качества инновационной деятельности ДОО	Формирование пакета методик оценки качества инновационной деятельности ДОО	июнь-июль	С.И.Карлаш,
3 этап – практический (сентябрь 2016 г. – май 2018 г.)			
Активизировать включение ребенка дошкольного возраста в деятельность, способствующую принятию ребенком духовно-нравственных ценностей	Реализация парциальных программ развития духовно-нравственного потенциала ребенка с учетом регионального компонента	сентябрь 2016г. – май 2018г.	О.С.Долматова, Т.Т.Алпатова,
Сформировать представление о доброте, любви, милосердии и т.п.	Реализация парциальных программ развития духовно-нравственного потенциала ребенка с учетом регионального компонента	сентябрь 2016г. – май 2018г.	О.В.Яшина, Н.В.Хрущева
Мониторинг оценки качества инновационной деятельности ДОО	Диагностические процедуры, анализ результатов исследования	2 раза в уч. год: ноябрь, апрель	В.П.Трипкош, М.Н.Приходько
	Корректировка программы по результатам мониторинга	по мере необходимости	В.П.Трипкош, М.Н.Приходько
4 этап – обобщающий (июнь 2018 г. – август 2018 г.)			
Анализ и обобщение	Обработка полученных ма-	июнь 2018г. –	

результатов инновационной деятельности	териалов, их качественный и количественный анализ, сопоставление результатов с поставленными целями, задачами, описание результатов, формулирование выводов	октябрь 2018г.	
5 этап – внедренческий (сентябрь 2018 г. – декабрь 2018 г.)			
Распространить опыт работы по созданию и реализации программы развития духовно-нравственного потенциала ребенка с учетом регионального компонента	Семинары-практикумы	сентябрь 2018 г. – декабрь 2018 г.	
	Стажировки		
	Публикации		
	Участие в конференциях, форумах, семинарах и т.п.		

3 Обоснование новизны

1. Программа базируется на взаимосвязи и взаимообусловленности понятий «духовность», «нравственность» относительно ребенка дошкольного возраста.

2. Программа комплексно-целевого вида включает развитие таких компонентов духовно-нравственной сферы дошкольника как когнитивная, эмоционально-ценностная, поведенческая.

3. В рамках реализации Программы разработаны парциальные программы с учетом регионального компонента.

4. Предложенные критерии оценки эффективности и результатов духовно-нравственного развития, могут быть использованы дошкольными образовательными учреждениями с целью повышения качества образования и при формировании требований к кадрам, реализующим задачи духовно-нравственного воспитания.

4 Содержание программы

Категория участников: творческая группа, воспитатели, дети 5–7 лет МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №181», их родители.

Сроки реализации программы: январь 2016 г. по декабрь 2018 г.

Разработанная нами программа развития духовно-нравственного потенциала ребенка с учетом регионального компонента, является частью ОП МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №181», формируемой участниками образовательных отношений и состоит из целостной системы авторизованных парциальных программ дошкольного образования (см. табл. 2)

Особенности образовательной деятельности, способы и направления поддержки детской инициативы

Методика развития духовно-нравственной сферы личности ребенка дошкольного возраста представляет собой совокупность форм; методов, педагогических средств, направленных на развитие и становление личности ребенка дошкольного возраста, ее духовно-нравственной сферы, основных компонентов: когнитивного, эмоционально-ценностного, поведенческого, выступающих мотивацией к дальнейшему познанию самого себя, отношений с окружающим миром на основе общечеловеческих ценностей.

Опираясь на теоретические исследования процесса нравственного воспитания, духовно-нравственного воспитания, развития духовно-нравственной сферы личности ребенка дошкольного возраста, мы считаем, возможным применить, при разработке программы развития духовно-нравственного потенциала ребенка дошкольного возраста, следующие подходы: личностно-деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический подходы, целостный подход к содержанию духовно-нравственного воспитания. Данные подходы осуществляются в методике реализации инновационной программы, содержание которой отражено в таблице 2.

Таблица 2 Содержание программы

№ п/п	Парциальная программа	Цель	Категория участников	Сроки реализации
1	Кубанская «кулема»	Формирование духовно-нравственной сферы ребенка средствами традиционной культуры Кубани (народными праздниками и обрядами, традиционным костюмом)	дети 5–7 лет	сентябрь 2016 г. – май 2018 г.
2	Кубанский фольклор	Формирование духовно-нравственной сферы ребенка средствами народного творчества Кубани	дети 5–7 лет	сентябрь 2016 г. – май 2018 г.
3	Краски Кубани	Формирование духовно-нравственной сферы ребенка средствами изобразительного искусства; знакомство с культурой Кубани в интегрированных образовательных ситуациях	дети 5–7 лет	сентябрь 2016 г. – май 2018 г.
4	Животный и растительный мир Краснодарского края	Формирование духовно-нравственной сферы ребенка посредством обогащения и систематизации экологических знаний на объектах ближайшего природного окружения	дети 5–7 лет	сентябрь 2016 г. – май 2018 г.
5	Театр нравов	Формирование духовно-нравственной сферы ребенка средствами театрализованной деятельности	дети 5–7 лет	сентябрь 2016 г. – май 2018 г.
6	Счастливы вместе	Развитие психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам формирования духовно-нравственной сферы ребенка 5–7 лет	дети 5–7 лет родители воспитанников	сентябрь 2016 г. – май 2018 г.

(парциальные программы - см. Приложение 1)

Методика по формированию духовно-нравственной сферы ребенка дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения, содержит следующие

формы:

- фронтальную (со всей группой),
- подгрупповую (8-12 детей),

– индивидуальную (с каждым ребенком в отдельности по мере необходимости);

методы:

- организация практического опыта,
- формирование нравственного сознания (метод организации деятельности, коллективная игра, разъяснение, беседа),
- доверительное взаимодействие (уважение, обсуждение),
- пример,
- упражнение,
- чтение и просмотр Кубанских сказок,
- участие в Кубанских праздниках,
- приучение,
- руководство деятельностью,
- пример взрослого и детей, идеального героя,
- поощрение;

педагогические средства:

- тематические занятия в форме игр-экспериментов,
- игровые ситуации,
- поручения коллективного характера,
- средства художественного искусства (сказки, поговорки, высказывания известных людей на Кубани),
- практические занятия при совместном участии детей и родителей в форме игр-тренингов «Счастливы вместе»,
- организация Кубанских праздников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Комплекс мероприятий, разработанный педагогами ДООУ, направлен на реализацию задач духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях структурного взаимодействия «педагог – ребенок – семья» и объединен

в программу «Счастливы вместе». Программа, направлена на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

В основу успешного взаимодействия педагогов и семьи для реализации программы ложатся следующие принципы:

1. *Краеведческий принцип* – максимальное включение в образовательный процесс изучения традиций, обычаев и культуры Кубанского края.

2. *Обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса* – каждому родителю, педагогу, ребенку предоставлены право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность. Главное – сотрудничество, а не наставничество.

3. *Принцип интегративности* – особая роль отводится интеграции краеведческого содержания в различные виды детской деятельности и через различные способы её организации.

4. *Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей*, которая предполагает: позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

5. *Научно практический принцип* – организация психологической и педагогической помощи всем участникам инновационной деятельности.

6. *Индивидуальный подход* необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы.

7. *Динамичность*. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

8. *Развивающий принцип* – формирование и развитие духовно-нравственных качеств ребенка, в том числе позитивного, уважительного отношения к родному краю, его жителям, труду.

9. *Принцип историзма*. Реализация его путем сохранения хронологического порядка, описываемых явлений и сведения их к двум историческим понятиям: прошлое и настоящее.

Формы и методы взаимодействия с родителями:

- игры-тренинги;
- анкетирование родителей для сбора социологических данных;
- индивидуальные беседы, консультации, стенды, буклеты;
- опрос родителей для получения их представлений или ожиданий, планов относительно сотрудничества со специалистами детского сада, для определения тематики мероприятий;
- родительское собрание;
- родительский лекторий для повышения психолого-педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании;
- тематические конференции по обмену опытом воспитания, дискуссии;
- дни открытых занятий, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, выпуск газет;
- акции – озеленение участка, посадка аллей, создание библиотеки детского сада;
- ярмарка-распродажа семейных поделок, выставки «наши увлечения» и др;
- досуг – совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНы;
- праздники – день Матери, день Отца, день Семьи, Масленица и др.

Повышение уровня их сотрудничества, степени вовлеченности в общую деятельность, эффективность взаимодействия является не только основным принципом реализации программы, но и главным критерием её педагогической результативности.

5 Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы

В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО духовно-нравственная культура дошкольников складывается из установки положительного отношения к миру; способности оценивать поступки людей и следовать социальным нормам и правилам; адекватного проявления своих чувств во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы представлены в таблице 3.

Таблица 3 Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности

№	Критерии	Показатели	Методы исследования
1	Когнитивное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – усвоены нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; – осознаются нравственные нормы поведения; – сформированы первичные представления о малой родине – Кубани, представления о социокультурных ценностях кубанского народа, о Кубанских традициях и праздниках; – умеет рассуждать на духовно-нравственные темы 	Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой (адаптированный вариант для дошкольников) Метод «Беседа» Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» Методика «Закончи историю» Диагностика нравственной мотивации (Анкета) Анкета «Я и моя семья»
2	Эмоционально-ценностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет эмоциональное отношение к ценностям духовной и нравственной сфер; – развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия мира природой 	Методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой Методика ««Незаконченные предложения» Н.Е. Богуславской Методика «Пословицы»

		ды, фольклора; – нравственные нормы приняты ребенком	С.М. Петровой
3	Поведенческое развитие	– сформировано нравственное поведение в ситуации морального выбора; – сформирована нравственная направленность личности во взаимодействии со сверстниками; – умеет работать в коллективе; – проявляет доброжелательность и терпимость	Методика «Список желаний» Задание на норму справедливости «Раздели игрушки» Ж.Ж. Пиаже Моральная дилемма «Разбитая чашка» Ж.Ж.Пиаже. Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман Методика «Моральные пьески» модификация Карлаш С.И. методики С.Г. Якобсон Методика «Шкатулка добрых дел» Карлаш С.И.

6 Проектируемые результаты, дополняющие программу инновационные продукты

Таблица 4 Проектируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты освоения ООП, достижение которых обеспечивает инновационная Программа		Перечень планируемых результатов обучения по инновационной программе
№	Целевая установка (формулировка приводится в соответствии со стандартом)	
1	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Знать: нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Уметь: осознавать нравственные нормы поведения; проявлять нравственное поведение в ситуации морального выбора; проявлять доброжелательность и терпимость
2	формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках	Знать: первичные сведения о малой родине – Кубани; иметь представления о социокультурных ценностях кубанского народа, о Кубанских традициях и праздниках; Уметь: воспринимать мир природы, фольклора
3	владение речью как средством общения и культуры	Знать: смысл понятий добро, истина, красота, любовь и др. Уметь: проявлять нравственные нормы во взаимодействии со сверстниками и взрослыми; рассуждать на духовно-нравственные темы; работать в коллективе;
4	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания	Знать: основные праздники Кубани, семьи; особенности традиционного костюма,

ния произведений искусства, мира природы	Уметь: проявлять эмоциональное отношение к ценностям духовной и нравственной сфер
--	--

Дополняющие программу инновационные продукты:

1. Будут созданы психолого-педагогические условия, способствующие эффективной деятельности дошкольной организации, направленные развитие духовно-нравственного потенциала ребенка с учетом регионального компонента.

2. Воспитанники получают необходимую коррекционную, психологическую и педагогическую поддержку, которая будет способствовать их всестороннему развитию, социализации.

3. Повысится психолого-педагогическая компетенция родителей по вопросам духовно-нравственного развития личности ребенка дошкольного возраста.

4. Повысится профессиональная компетенция педагогов дошкольной организации в вопросах сотрудничества с родителями.

5. Будут созданы **продукты инновационной деятельности:**

- методические рекомендации по организации работы в дошкольной организации, направленные на развитие духовно-нравственного потенциала ребенка с учетом регионального компонента;

- парциальные программы «Кубанская «кулема»», «Краски Кубани», «Животный и растительный мир Краснодарского края», «Кубанский фольклор», «Театр нравов», по работе с родителями «Счастливы вместе»;

- разработана методика оценки качества инновационной деятельности ДОО: пакет методик оценки уровня развития духовно-нравственного потенциала ребенка 5–7 лет.

- разработана методика оценки качества инновационной деятельности ДОО: пакет методик оценки уровня развития духовно-нравственного потенциала ребенка 5–7 лет.

7 Практическая значимость и перспективы развития инноваций

Практическая значимость программы заключается в возможности внедрения психолого-педагогических условий, способствующих эффективному формированию духовно-нравственных основ личности ребенка, дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Кроме того, практическая значимость программы заключается в возможности применения её в повседневной практике любой дошкольной образовательной организации, возможности использования в рамках любой образовательной программы.

Реализация программы открывает для педагога новое направление в воспитании дошкольника, углубляя работу по духовно-нравственному воспитанию; раскрывает для других педагогов новый положительный опыт по данной теме.

Работа над реализацией программы позволит раздвинуть рамки традиционных контактов с родителями, которые могут внести свой вклад в образовательную работу, разнообразить образовательную деятельность с детьми с помощью краеведческих материалов.

По завершению внедрения инновационной программы будут обобщена апробированная методика организации, работы по развитию духовно-нравственного потенциала личности ребенка дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения с опорой на развитие следующих компонентов: когнитивного, эмоционально-ценностного, поведенческого.

Материалы апробации смогут применяться в практике дошкольного воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения со стороны педагогических работников, а также в системе повышения квалификации специалистов дошкольного образования, при обучении студентов педагогических колледжей и вузов.

8 Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы

В МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 181» созданы необходимые кадровые, материально-технические и образовательные условия для инновационной деятельности и для реализации инновационного проекта.

Кадровые условия.

Педагогический коллектив МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 181»:

- Общее количество педагогов – 34 человек – 100 %,
- Педагогические работники 1 и высшей квалификационной категории – 15 человек, что составляет 44,1%.
- 3 педагога имеют звание – Почетный работник общего образования Российской Федерации.
- В инновационную деятельность вовлечены – 11 человек, что составляет 32,4 %.

Материально-технические условия

Материально-технические условия в ДОО созданы в полном объеме в соответствии с реализуемой инновационной программой.

МДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 181» имеет отдельно стоящее здание, расположенное по улице Селезнева, 98 и функционирует в помещении, отвечающем СанПиН и правилам пожарной безопасности.

МДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 181» обеспечивает сбалансированное питание. Устройство и оснащение пищеблока соответствует требованиям СанПиН. Имеется оборудованная хозяйственная зона.

Территория благоустроена, оформлены цветники, клумбы, огород.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников дошкольной организации в воспитательно-образовательном процессе задействовано 39 единиц технических средств обучения.

Инновационная программа обеспечена необходимыми материально-техническими условиями: дошкольные группы имеют соответствующую детскую мебель, игровое оборудование; спортивный, музыкальный, хореографический залы, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, ИЗО студию, оборудована экологическая тропа, на игровых участках сооружены капитальные навесы, имеются две спортивно-игровые площадки. В работе по инновационному проекту используются современные технические средства обучения: интерактивное и мультимедийное оборудование, музыкальные центры, компьютеры, множительная и копировальная техника. Задействована библиотека, имеющая достаточно богатый фонд краеведческой и современной литературы о Кубани, Краснодаре и Краснодарском крае (см. Приложение 2 – Фотоальбом, <http://ds181.centerstart.ru>).

В дошкольной организации создана, и используется педагогами медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях, разработанных сотрудниками организации.

В дошкольной организации созданы условия для воспитания толерантности. Совместная работа педагога с детьми строится с учетом национально-культурных условий и регионального компонента.

Развивающая предметно-пространственная среда

Для успешной реализации инновационного проекта и выполнения, заложенных в него задач в детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и ФГОС ДО.

Развивающий характер предметно-пространственной среды обеспечивает современное интерактивное, игровое, спортивное и дидактическое оборудование на участках и в помещениях. Комплексный подход к его подбору

обеспечивает сочетание познавательной, коммуникативной, игровой деятельности детей.

В старших и подготовительных к школе группах организованы зоны экспериментирования (мини-лаборатории) для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и формирования основ научного мировоззрения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- формирование у детей целостного представления о культуре родного края,
- знакомство с историческим прошлым и настоящим Кубани, своей малой родины.
- реализацию ОП ДО, в том числе учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

В игровых комнатах дошкольников в соответствии с возрастом воспитанников расположены:

- *центр сюжетно-игровой деятельности*, представленные следующим оборудованием: игровая мебель, модули и их заместители, разнообразные игрушки, учитывающие потребности детей, игровые атрибуты, предметы -заместители, игрушки для игр во время прогулок и др. Игровой материал размещен с учетом принципов построения зон ближайшего и актуального развития.
- *центр физического развития* оборудованы физкультурными уголками, спортивным стационарным и выносным инвентарем, сопутствующей атрибутикой, наборами для организации спортивных игр.
- *интеллектуальный центр* оснащена дидактическим материалом, имеются настольно-печатные развивающие игры, аудиовизуальные средства(магнитофоны, телевизор), альбомы, познавательная и художественная литература, наглядный материал.

– *центр художественно-эстетического развития* оборудован разнообразным материалом для развития творческих способностей детей в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Для развития театрализованной деятельности имеются разнообразные виды театров: би-ба-бо, настольный, пальчиковый, марионеток и др., ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные декорации и атрибуты.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих развивающую предметно-пространственную среду, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

В МДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 181» планируется создать научно-исследовательскую лабораторию, учебно-методическое оснащение, с приложениями цифровых образовательных ресурсов, приобрести интерактивные доски в групповые помещения старших дошкольников.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации обеспечивает гармоничное развитие детей, создает положительные психоэмоциональный фон, позволяет формировать творческие потребности дошкольников.

9 Степень разработанности инноваций с предоставлением ранее изданных материалов (см. Приложение 3 – Статьи, <http://ds181.centerstart.ru>)

№п/п	ФИО автора	Выходные данные	Уровень
1	Карлаш С.И. Азлецкая Е.Н.	«Школа молодого воспитателя» как фактор повышения профессиональных компетентностей педагогов дошкольной организации // Сборник материалов V международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – М.: МГУ М.В. Ло-	международный

		моносова. – 2016.– С. 652-654	
2	Карлаш С.И. Азлецкая Е.Н.	Совершенствование профессиональных компетенций педагога как фактор достижения качества образовательной деятельности в современной дошкольной образовательной организации. // Сборник материалов Международной конференции «Дошкольное образование: мировой опыт и перспективы развития». – Краснодар, 2016.	международный
3	Карлаш С.И. Азлецкая Е.Н.	Метод кейс-стади как фактор развития профессиональных компетенций педагогов дошкольной образовательной организации // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Инклюзивные формы образования: история, проблемы и перспективы развития». – Краснодар, 2016.	международный
4	Карлаш С.И.	Театр нравов // Дошкольное воспитание. М., 2011. № 1.	всероссийский
6	Карлаш С.И. Азлецкая Е.Н.	Современные воспитательные системы (методическое пособие). Просвещение – Юг, – Краснодар, 2006.	Региональный
7	Карлаш С.И. Курашинова С.Г. Азлецкая Е.Н.	Воспитание искусством: сборник программ (методическое пособие). Просвещение – Юг, – Краснодар, 2006.	Региональный
8	Карлаш С.И. Азлецкая Е.Н.	Росточек: психологическое сопровождение детей дошкольного возраста (методическое пособие). Просвещение – Юг, – Краснодар, 2006.	Региональный
9	Карлаш С.И.	Инновационная деятельность как фактор саморазвития дошкольной образовательной организации // Эл. журнал КНМЦ. – Краснодар, 2015.	Муниципальный

10 Смета расходов для реализации инновационной программы

№ п/п	Наименование	Сумма
1.	Оборудование для создания музея ку-банского быта «Хата казака»	100000
2.	Создание экологического уголка	100000
3.	Костюмы для театра	200000
4.	Интерактивная доска планшеты	150000 50000
5.	Комплект методической диагностики	100000

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменкова В.В. Сорадование и сострадание в детской картине мира Текст./В.В. Абраменкова. М., 1999.
2. Апраткина Е.Н. Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста и пути их решения [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). Чита, 2015.
3. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа: Учебник для вызов. Текст. М. 2001.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. груды / Ред. Д.И. Фельдштейн. Текст. М., 2001.
5. Валявко С.М., Аверьянова Е.В. Методика исследования ценностных ориентаций дошкольников: опыт конструирования // Экспериментальная психология. 2012. Том 5. № 2.
6. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада Текст./Буре, Р.С. Виноградова, А.М. Година, Г.Н. и др.; Под ред. Виноградовой А.М. М., 1980.
7. Гуманистические традиции и проблемы духовного развития ребенка: Материалы Всерос.. науч.-практ. конф. / Башк. гос. пед. ун-т; Под ред. Ардашировой; А.Т. Уфа, 2000.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. М., 2005.
9. Кряжева, Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. Текст./Н.Л. Кряжева. Ярославль, 2000.
10. Мельникова, Н.В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника: монография [Текст] / Н.В.Мельникова, Р.В.Овчарова. СПб., 2008.
11. Незнаева Ю.Ю. Модель формирования духовно-нравственной сферы детей в ДОУ средствами изобразительной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=17419> (дата обращения: 08.02.2016).

12. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников. Текст./ Л.Ф. Островская М., 1987.
13. Русские обычаи и обряды / Н.А. Юдина. М., 2006.
14. Сидорова А.Н. Формирование духовно-нравственных основ личности ребенка старшего дошкольного возраста. Научная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-dukhovno-nravstvennykh-osnov-lichnosti-rebenka-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 18.02.2016)
15. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. 1985.
16. Трубайчук Л.В. Дошкольное детство как развивающийся социокультурный феномен.: Монография Текст., /Л.В. Трубайчук. Челябинск, 2009.
17. Федосеева О.Ю. Педагогическая диагностика духовного и нравственного развития младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 26. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/64342.htm>.
18. Черевач Г.Б. Влияние детско-родительских отношений на развитие ценностно-потребностной сферы личности дошкольника: Дисс... канд. психол. наук. Томск, 2006.
19. Шатров Д.В. Личность родителей и нравственная сфера детей: Автореф. дисс... канд. психол. наук. СПб., 2006.
20. Эльконин Д.Б., Венгер А.П. Особенности психического развития детей 5-6 лет. Текст. /Д.Б. Эльконин. М., 1988.
21. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. Текст./ С.Г. Якобсон М., 1984.