



Сообщения Обсуждения Оповещения Друзья Гости События Музыка Видео

Акция в Сочи!
всего 7 дней!

Запишитесь на бесплатную диагностику варикоза и консультацию врача



о 7 дней
ные технологии в диагно-
за! Спешите записаться.
ичены
slugi.pro

Создать рекламу

остановки). Порезы — при невнимательном обращении с предметами, в том

Комментировать 0 3 Подписаться



Света Кокшарова

В период с 3 по 19 апреля управлением по образованию и науке г.Сочи приводится on-line опрос граждан о независимой оценке качества образовательной деятельности. Приглашаем родителей принять участие:

<http://sochi.edu.ru/survey/>



Система он-лайн опросов муниципальной системы образования г.Сочи

עברית - Иврит
Беларускі - Беларусский
Кыргызча - Кыргызский
Македонски - Македонский
Монгол - Монгольский
Русский - Русский
Српски - Сербский
(Кириллица) Հայերեն - Армянский
اردو - Урду
فارسی - Дарие...

sochi.edu.ru

Добавить ключевые слова

Комментировать 0 3



Света Кокшарова

В период с 1 по 16 апреля проводится открытое голосование в конкурсе "Пасхальный перезвон". Ваше участие в голосовании принесет одному из



написать



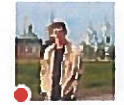
Нина Сиротенк

написать



Ольга Шалин

написать



Юрий Кокшаро

написать



Elena

написать



виктория заев

написать



Елена Маркова

написать



Оксана Алексе

написать



Алексей Греб

написать

Друзья сейчас на саи

Все люди на сайте



Меню

об образовательной
ии
ция для родителей о
на одного ребёнка и
ской плате.

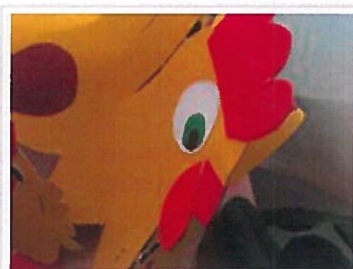
онная площадка
ям!
ость
ивы!
ская страничка
гигиения
детей
зная страничка
связь
та

Ссылки

Внимание, конкурс!

Конкурсы!

Пасхальный перезвон



👁 Версия для слабоб

Поиск по сайту

Введите ... На

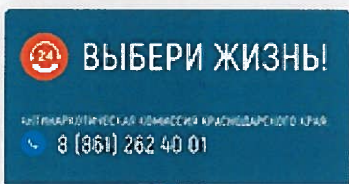
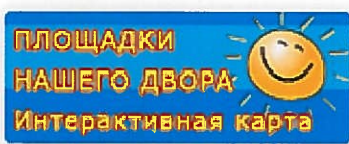
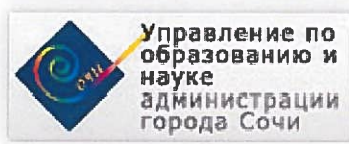
Наши инноваци

Сообщество педагогич
работников



Сообщество музыкал
руководителей

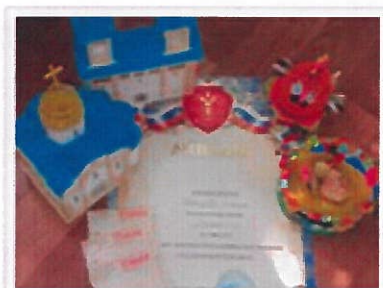
АИС СГО



Поздравляем!

Дата: 17.04.2017

Подведены итоги конкурса «Пасхальный перезвон». На конкурс была предоставлена 21 работа. Работы, которые поступили после 31 марта, в голосовании не участвовали. Всего в голосовании приняло участие 103 человека. По итогам голосования был определен победитель и призеры конкурса. Наибольшее количество голосов набрала работа Батуровой Ксении (подготовительная группа), которая и стала победителем конкурса «Пасхальный перезвон». Семья Ксении получает приз — 3 билета в кинотеатр Люксор. Второе место заняла работа Пиштофчьян Стеллы (средняя А группа), а третье — Кониной Миланы (подготовительная группа). Все участники награждены дипломами. Поздравляем!!!



Ы ГРАЖДАН

22:00
А ВАШИ ДЕТИ
ДОМА?ТЕЛЕФОН
ДОВЕРИЯ

Акция «Марш парков»

Дата: 15.04.2017



«Марш парков» – международная акция по оказанию поддержки особо охраняемым природным территориям (ООПТ) России и сопредельных стран.

Цель «Марша парков» – привлечение внимания властей, средств массовой информации, бизнеса и всего общества к проблемам ООПТ, оказание им реальной практической помощи, пробуждение в сознании

соотечественников чувства гордости за наше природное и культурное достояние.

14 апреля в старших, подготовительных группах были проведены беседы по экологическому воспитанию «Зачем беречь природу» в рамках акции «Марш парков» Сочинского национального парка.

В ходе акции воспитанники совместно с родителями и воспитателями подготовили плакаты и рисунки в защиту природы.



4.67 (93.33%) 3

Непомнящая Натал

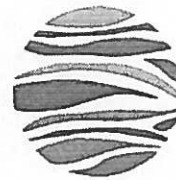
Владимировна,

инструктор по ФК

Популярное на с

- Тренинг с педагогами
- Профсоюзная страничка
- Олимпийские резервы-20
- Наш детский сад
- Пираты, вперед!!

Информационные
образовательные
ресурсы:МКУ
Центр оценки
качества
образования
города СочиЦентр оценки
качества
образования



2017
ГОД ЭКОЛОГИИ
В РОССИИ

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ:

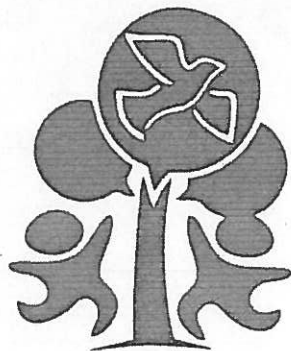
За 3 место

Авджян Александр

МДОБУ ЦРР-ДЕТСКИЙ САД №41

В КОНКУРСЕ ДЕТСКИХ ПЛАКАТОВ
“СОХРАНИМ ЗАПОВЕДНУЮ ПРИРОДУ”

Дошкольная ступень



международная природоохранная
акция

“МАРШ ПАРКОВ - 2017”

Директор ФГБУ “Сочинский
национальный парк”



Н. Д. Пеньковский

2017

Семейный фестиваль робототехники

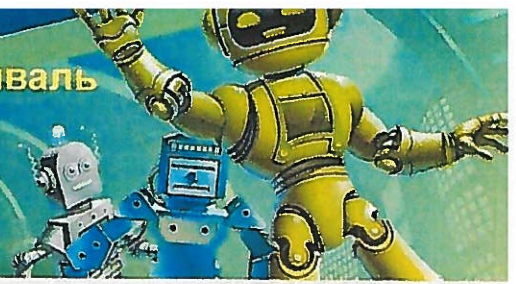
Дата: [29.05.2017](#)

27 мая воспитанники группы «Пчелки» вместе с родителями приняли участие в IV семейном фестивале робототехники. Наша команда одной из первых прошла все испытания. Ребята собирали высокую башню из конструктора «Лего», управляли «Лего — автомобилями», участвовали в эстафете и играли в «Волшебный Лего-мешочек». Спасибо отзывчивым мамам Погосян Тиграна, Авджиян Алекса и Горик Нины за участие в фестивале.





робототехнический фестиваль РОБОФЕСТ-СОЧИ



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Авджиян Александр

МДОУ центр развития ребенка - детский сад №41

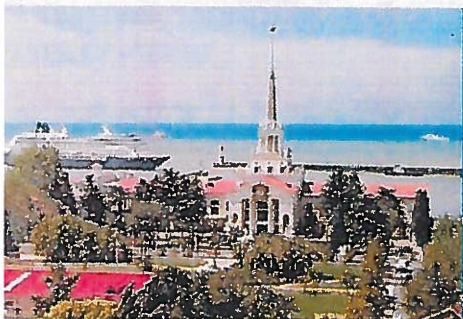
принял(а) участие
в IV семейном робототехническом фестивале

Оргкомитет фестиваля

Сочи, 2017



РОБОТОТЕХНИКА
Инженерно-технические кадры инновационной России



робототехнический фестиваль РОБОФЕСТ-СОЧИ



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Погосян Тигран

МДОУ центр развития ребенка - детский сад №41

принял(а) участие
в IV семейном робототехническом фестивале

Оргкомитет фестиваля

Сочи, 2017



РОБОТОТЕХНИКА



Методические материалы

Методические рекомендации по организации вебинаров для родителей с помощью платформы Youtube

Вебинар — онлайн встреча педагога и родителей с помощью сети Интернет. При этом слушатели вебинара находятся у своих компьютеров, дома или любом другом, удобном для них месте. За счет этого проводить вебинары можно, ориентируясь на возможности и время занятости родителей. Чаще всего вебинары проводятся в вечернее время, в будние или выходные дни. Благодаря тому, что около монитора могут собраться все заинтересованные члены семьи, без необходимости их визита в детский сад — аудитория слушателей вебинаров значительно шире, чем аудитория родительских собраний или очных консультаций.

Для того, чтобы прослушать вебинар родителям необходимо иметь возможность подключения к сети Интернет и компьютер, ноутбук, планшет или смартфон, т. е. любое информационное устройство. Участие в вебинаре не требует от родительской аудитории оплаты, установки специального ПО или особой подготовки. Необходимо просто пройти по ссылке, которая предоставлена воспитателем.

Для того, чтобы организовать вебинар с родителями педагогу необходимо подготовить свой компьютер:

1. Завести учетную запись в Google.
2. Зарегистрировать канал на Youtube.com и привязать его к учетной записи Google.
3. Разместить на зарегистрированном канале любой ролик, лучше без музыки, например, виды природы
4. Для выхода в Интернет лучше использовать браузер Google Chrome, т.к. для него имеется весь пакет плагинов Hangouts, которые автоматически установятся или можно самостоятельно их установить:
<http://www.google.com/+/learnmore/hangouts/?hl=ru>
<https://support.google.com/hangouts/answer/3115553?hl=ru>

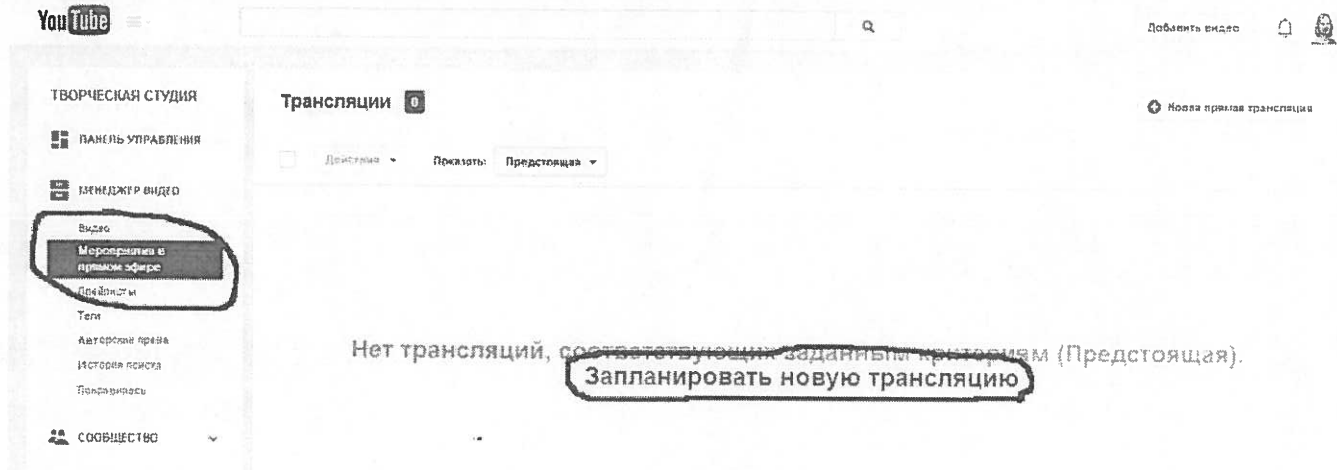
Подготовка непосредственно вебинара:

1. Используя свою учетную запись, войти на свой канал в Youtube
2. Выбрать «Менеджер видео»:

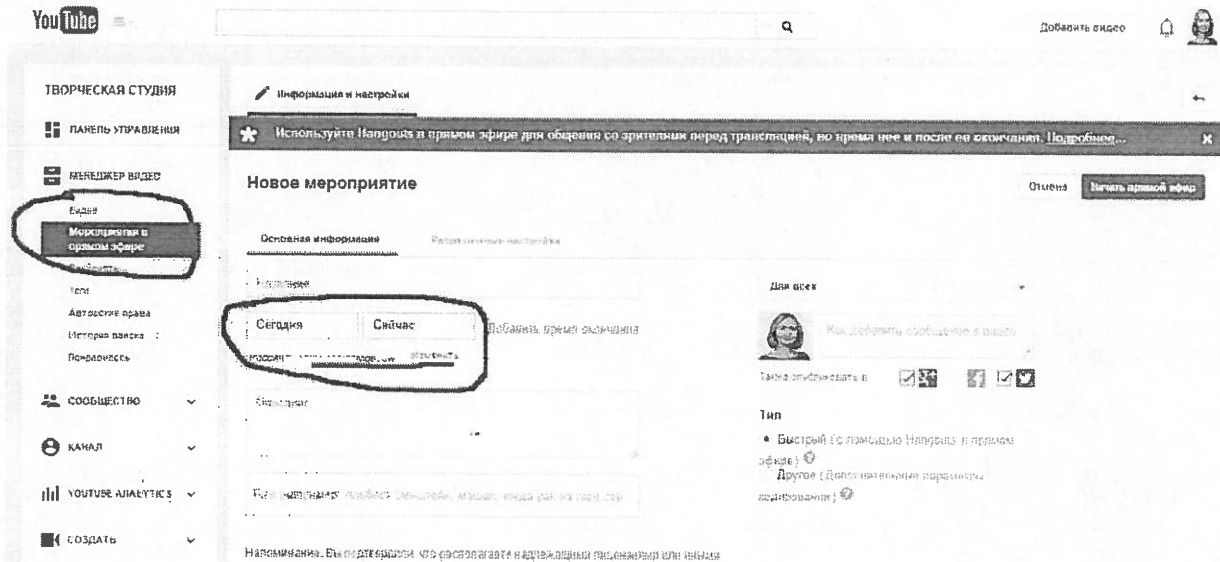


3. Выбрать «Мероприятия в прямом эфире»

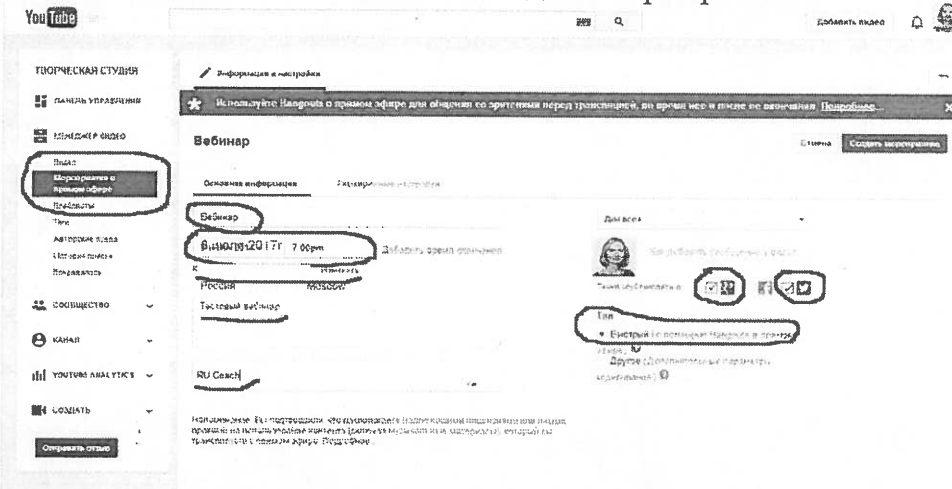
4. Выбрать «Запланировать новую трансляцию»:



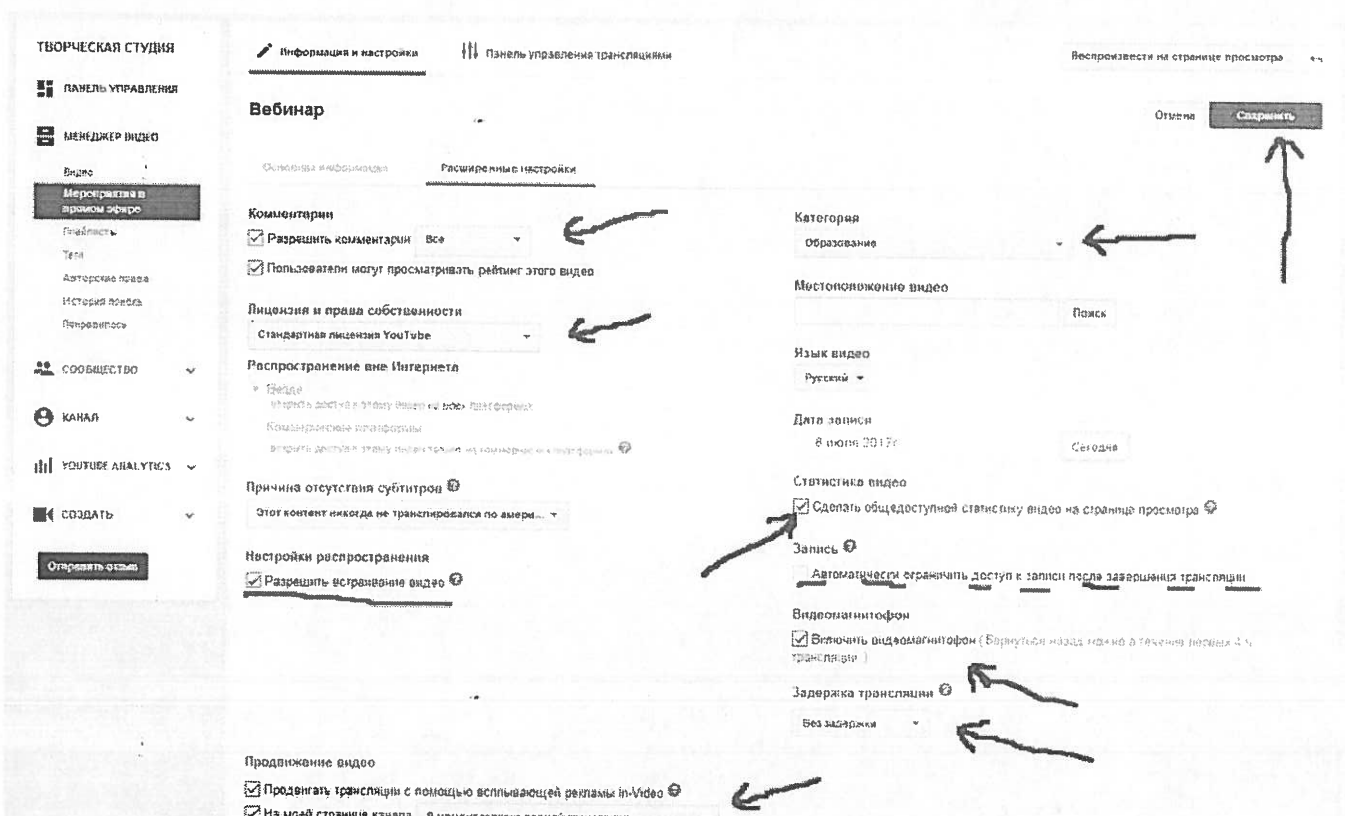
5. Установить дату и время проведения трансляции вебинара:



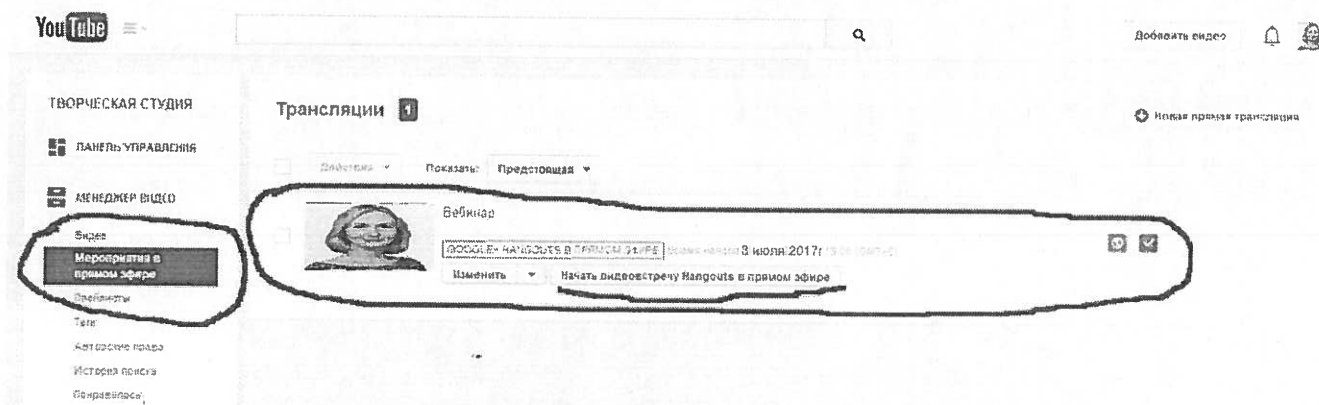
6. Заполнить поля и нажать «Создать мероприятие»:



7. Проверить внимательно все данные и, если все правильно, нажать «Сохранить»:



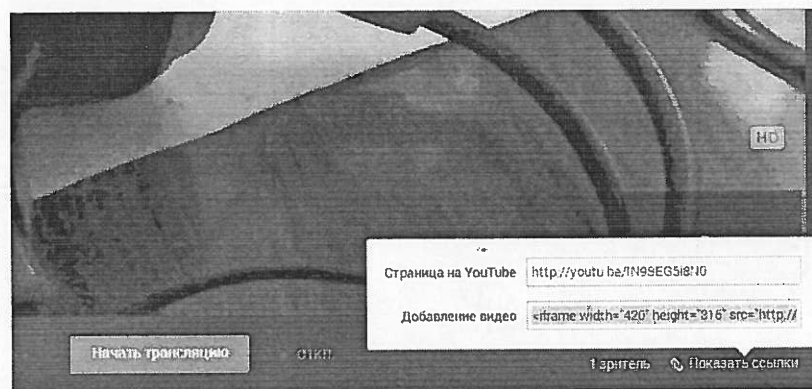
8. Проверить работоспособность: нажать: «Начать видеовстречу...»



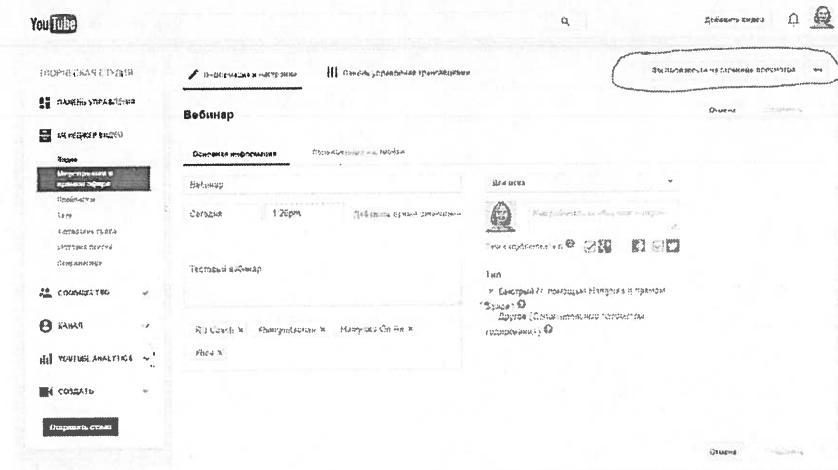
9. Основные кнопки управления будут на экране: отключение видеокамеры, микрофона, демонстрация экрана (нужный документ, презентация должны быть заранее открыты и приготовлены), «Начать трансляцию» и «Показать ссылки»:



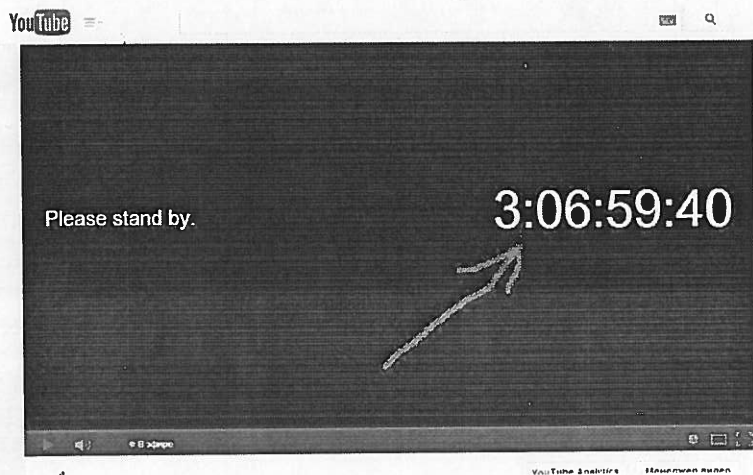
10. При нажатии «Показать ссылки» откроются два поля со ссылками: в верхнем окне будет ссылка для отправки родителям-слушателям для подключения к вебинару, используя сайт Youtube.com:



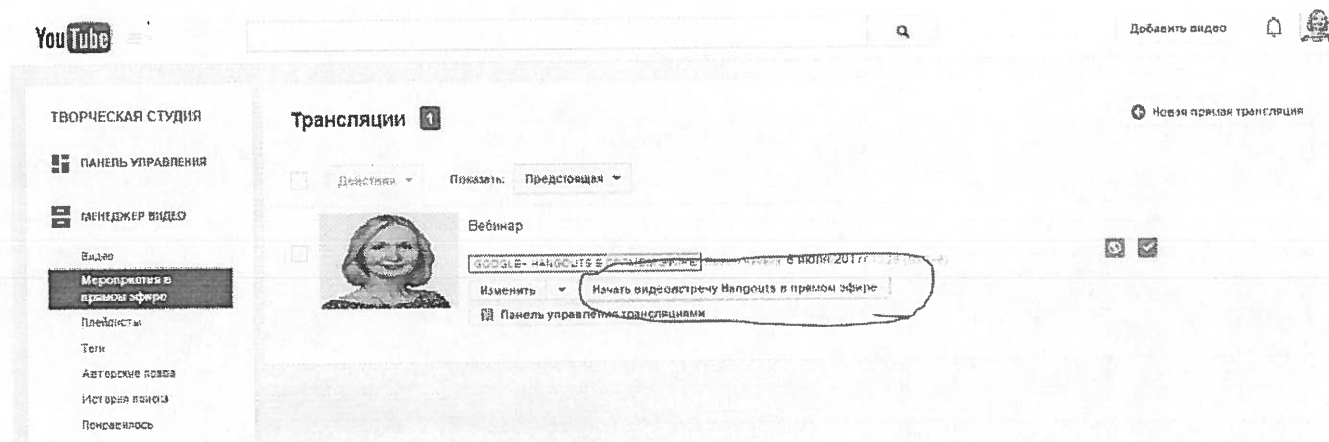
12. Проверка на канале Youtube.com: нажать «Воспроизвести на странице просмотра»:



13. Откроется окно со счетчиком времени, оставшимся до вебинара:



14. В назначенное время войдите в свой канал на Youtube и нажмите кнопку «Начать видеовстречу...»:



Использование платформы Youtube как средства организации интернет-встреч с родительской общественностью имеет следующие преимущества:

- количество слушателей — неограниченно;
- слушатели могут использовать любые устройства, которые транслируют Youtube, т.е. необходим лишь доступ в Интернет;
- стоимость проведения — бесплатно (затраты лишь на Интернет-трафик);
- высокая надежность сервиса;
- автозапись вебинара до 2-х часов, родители-слушатели в процессе трансляции могут использовать «перемотку» назад и вперед;
- педагог имеет возможность разграничения прав доступа к записи, возможность демонстрации в HD качестве и многое другое.

Важно: при трансляции на Youtube происходит задержка около 30 секунд. За 1-2 часа до начала трансляции необходимо перезагрузить компьютер, отрегулировать свет и звук, открыть файлы с презентацией на полный экран и проследить, чтобы не было включено никаких других программ, особенно загружающих любые файлы с Интернета, иначе вебинар может не состояться или сильно зависать.

Методические рекомендации по организации педагогическо-родительских сообществ с использованием возможностей облачных ресурсов.

Компьютеры, планшеты, смартфоны, игровые приставки стали неотъемлемой частью нашей жизни. С их помощью взрослые общаются, работают, учатся, расслабляются. Информатизация окружающего мира заставляет педагогов искать новые формы взаимодействия с родительской общественностью. Одним из наиболее эффективных способов вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс учреждения является использование возможностей облачных ресурсов как платформы для общения и взаимодействия педагогов и родителей.

Наиболее распространенными и используемыми взрослыми в повседневной жизни платформами являются электронная почта, блог-платформы и социальные сети.

Электронная почта— это система для обмена электронными сообщениями (письмами). Позволяет мгновенно получать электронные письма, отправлять их, пересылать, хранить, сортировать. Недостаток, если использовать в качестве создания педагогическо-родительского сообщества – недостаточная публичность, письма надо открывать каждому, имеющему доступ в ящик, а, чтобы отправлять – необходимо иметь еще одну учетную запись и еще один электронный почтовый ящик. В комплексе – это достаточно громоздко и неудобно.

Блог-платформы уже давно являются одним из самых популярных средств распространения информации в Интернете. Основными отличительными характеристиками блога являются хронологический порядок записей и публичность. Однако, открытость для посторонних глаз и доступность информации о жизни детей в группе противоречит условию безопасности пребывания ребенка на территории детского сада.

Социальная сеть - платформа, предназначенная для публикации информации и обмена ею с другими людьми. Через соцсети можно переписываться, обмениваться фотографиями, слушать музыку, смотреть видео, играть в игры и многое другое. Основное назначение социальных сетей - объединение людей в группы по интересам. При этом группы могут быть доступны для просмотра ограниченной группе лиц, что отвечает требованиям безопасности воспитанников. Обмен информацией в группе очень прост, не требует электронного адреса, т.е. лишен громоздкости при обмене информацией через электронную почту. Поэтому, организуя педагогическо-родительские сообщества, мы остановили свой выбор именно на социальных сетях.

Какую именно социальную сеть выбрать? Для того, чтобы определить наиболее используемый ресурс среди родителей детского сада было проведено анкетирование. По результатам которого у родительской общественности нашего учреждения наиболее популярными оказались социальные сети «Вконтакте» и «Одноклассники».

По результатам анкетирования педагогических работников учреждения социальная сеть «Вконтакте» оказалась менее распространенной, чем «Одноклассники», поэтому была выбрана в качестве платформы педагогическо-родительского сообщества социальная сеть «Одноклассники».

Социальная сеть «Одноклассники» позволяет создавать закрытые групповые сообщества педагогов и родителей учреждения, позволяющие оперативно информировать родителей о жизни их детей в детском саду. При этом родители сами являются полноправными членами группы и наравне с педагогами могут выкладывать информацию в группу.

Администратором группы, как правило, является воспитатель, работающий на данной возрастной группе. Например, воспитатель старшей группы «Лучики» создает одноименную группу в соцсети «Одноклассники», куда приглашает всех родителей, имеющих свой аккаунт в «Одноклассниках». Также участниками группы являются музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, психолог и старший воспитатель. В группу выкладываются фотоотчеты дня, недели, полугодия, года, видео с праздников и занятий, консультации специалистов. Родители выкладывают фото с праздников, совместных досугов, комментируют фотоотчеты и консультации педагогов. По результатам ежегодного анкетирования, проводимого среди родительской общественности в конце учебного года в мае, основным источником информации для родителей является сайт учреждения и организованные воспитателями закрытые групповые педагогические родительские сообщества в социальной сети «Одноклассники» (*приложение – скриншоты групп*).

Таким образом, при организации педагогическо-родительских сообществ с использованием возможностей облачных ресурсов следует учесть и проработать следующие моменты:

1. Частота использования и распространенность информационных гаджетов (смартфоны, планшеты, ноутбуки, компьютеры) среди родительской общественности группы (методы исследования: наблюдение, опрос, анализ социальной характеристики родителей группы);
2. Информационно-коммуникационная компетентность педагогического коллектива Учреждения (методы исследования: наблюдение, анкетирование, анализ использования ИКТ в педагогической работе с воспитанниками);

3. Анализ достоинств и недостатков облачных ресурсов, которые могут быть использованы в качестве платформы для организации сообщества. Легкость наполнения и создания, публичность для определенного круга лиц и закрытость для посторонних, массовость использования среди родителей и педагогов – основные требования при организации сообщества;
4. Распространенность использования различных социальных сетей среди родительской общественности и педагогов ДООУ (метод исследования – анкетирование);
5. Алгоритм создания сообществ на базе социальной сети:
 - выбор администратора группы
 - создание группы администратором и рассылка приглашений в группу родителям и педагогам, работающим с группой.
 - наполнение новостной ленты – ежедневно или с интервалом 2-3 дня;
6. Анонс создания группового педагогическо-родительского сообщества среди родительской общественности (рассылка смс-оповещений, объявление в родительском уголке, личное сообщение при встрече и т.п.);
7. Выполнение основной задачи администратором группы – обеспечение интересного наполнения ленты для поддержания постоянного интереса родителей и погружения их в жизнь детского сада.

Мастер класс для родителей воспитанников по теме:

«Вилами по воде нарисовано...»

Цель: Знакомство родителей с нетрадиционной техникой рисования Эбру

Задачи:

1. Познакомить родителей с историей появления техники рисования Эбру
2. Показать родителям основные приемы техники Эбру
3. Упражнять родителей в рисовании в технике Эбру

Оборудование: Клейстер из крахмала с добавлением клея канцелярского, акриловые или масляные краски (разных цветов), разведенные водой или растворителем (масляные краски) до жидкого состояния (как молоко), кисти (щетина), пипетки, зубочистки, салфетки влажные, фартуки клеенчатые, лотки прямоугольные по размеру бумаги, одноразовые стаканчики, листы акварельной бумаги по размеру лотков.

Ход мероприятия

1. Вводная часть.

Показ детских работ, выполненных в технике Эбру, после чего педагог предлагает родителям угадать, каким образом дети рисуют такие сложные и замысловатые рисунки. После гипотез родителей показывается видеоролик с занятия с воспитанниками подготовительной школе группы о том, как создавались демонстрируемые работы.

2. История и суть техники Эбру.

Эбру в переводе с персидского означает «похожий на облака». Первые найденные на территории Туркестана изделия в этой технике датируются 800 г н.э.

Суть Эбру состоит в том, чтобы рисовать на воде нерастворимыми красками, а затем переносить изображение на бумагу.

На Востоке краски получали путем смешивания натуральных пигментов, желчи и воды. Сначала в воду добавляли экстракт особой травы, который делал воду более густой и плотной. Краски же готовили очень жидкими, водянистыми, чтобы они легко растекались по поверхности воды.

С помощью тонкой кисти художник создавал рисунок, растаскивая по пленке воды краски. Затем опускал бумагу на или под воду, и переносил рисунок с водной поверхности на бумагу. Это был самый ответственный момент: рисунок должен полностью сохраниться на бумаге.

3. Практическая часть: современный рецепт подготовки к рисованию Эбру и упражнение в рисовании.

Основа — жидкий клейстер, который состоит из воды и крахмала, с добавлением канцелярского клея. На 1-1,5 литра жидкого клейстера вливаем 1 флакон канцелярского клея и перемешиваем. Смесь остужаем до комнатной температуры. Основу для Эбру можно хранить в холодильнике 2 недели, используя по мере надобности.

Родители располагаются парами или тройками за одним столом, надевают фартуки для защиты одежды. На каждом столе - лоток, в который налита основа и расставлены разведенные краски, налитые в прозрачные одноразовые стаканчики.

Инструктаж по рисованию:

При помощи кисточки выберите цвет краски и распыскайте на воду. Можно использовать несколько цветов, на ваш выбор. Это будет фон. Далее при помощи пипетки на поверхность воды капаем краску другого цвета (по выбору), и растягивая зубочисткой каплю, создаем рисунок на воде. Это может быть цветок, сердце, звездочка, веточка, спираль, волна и т.д. (педагог по очереди подходит к каждому столу, подсказывает, показывает, пробуют по очереди все родители, сидящие за столом, можно также работать за одним большим столом, тогда одни родители учатся у других и у педагога одновременно)

После получения необходимого рисунка, аккуратно строго сверху вниз на поверхность воды кладем лист акварельной бумаги, оставляем на 1-3 сек. Затем, взяв с дальнего от себя края за кончики лист и аккуратно, в направлении вверх и на себя снять. От того, как будет стянута бумага от клея, зависит вид и сохранность замысла получившегося рисунка. В результате каждый раз мы получаем оригинальный и неповторимый рисунок. Повторив процесс сначала, можно попрактиковаться в рисовании, переводе на лист рисунка и изготовить несколько работ. Оставить для просушивания примерно на полчаса - час.

4. Рефлексия.

Педагог предлагает родителям поразмышлять — какие качества в личности их ребенка развивает рисование в технике Эбру (познавательная активность, желание экспериментировать, воображение, моторика, творческая активность, эмоции: успокаивает, радость, изумление, удивление и т.д.)

Квест «В поисках воспитателя», посвященный Дню воспитателя, для родителей воспитанников подготовительной к школе группы.

Цель: привлечение внимания родителей и воспитанников к профессии воспитателя.

Предварительная работа: воспитатель подготовительной к школе группы заранее приглашает в условленное время родителей на праздник, содержание которого не раскрывает, но оговаривает удобную форму одежды.

Ход мероприятия:

В установленное время родители приходят в детский сад. Обычно мероприятие проводится во время утренней прогулки, поэтому приходят не все родители, а примерно 50-55%, что позволяет провести квест в комфортных условиях, как для воспитанников, так и для их родителей.

Итак, родители собираются на прогулочной площадке вместе с детьми. Кроме них там находится музыкальный руководитель или инструктор по физкультуре (далее – специалист). Воспитателя на площадке нет. Спустя некоторое время специалист спрашивает детей, где их воспитатель. Дети и родители начинают оглядываться, искать, приходят к выводу, что вот только что воспитатель был, а теперь его нет. Тут специалист «находит» письмо от воспитателя, которого, оказывается, «заколдовала злая колдунья» и чтобы его расколдовать необходимо пройти по территории всего детского сада и найти подсказки с заданиями. Группа детей вместе с родителями делится на 2 подгруппы и в сопровождении младшего воспитателя и специалиста отправляются на поиски. В каком направлении каждой подгруппе начать движение подсказывает младший воспитатель и музрук (специалист), которые в письме находят карту с проложенным на них маршрутом. Оба маршрута делят карту пополам – поэтому карту разрезают на 2 части, на каждой – маршрут для одной подгруппы.

В маршрут входят 2-3 посещения разных групп детского сада, где родители с помощью своих детей должны выполнить задание – одно из дел, которые ежедневно делает их воспитатель. Взамен подгруппа получает подсказку, как расколдовать их воспитателя.

В конце квеста оба маршрута приводят обе подгруппы обратно на площадку, где, собирая добытые родителями обеих подгрупп подсказки, дети «расколдовывают» своего воспитателя.

Маршрут для 1 подгруппы:

1 младшая (задание: надуть «Пузырь» с малышами – игра «Надувайся пузырь!») – *2 младшая* (задание: покатать на «Карусели» малышей – игра

«Карусели») – *средняя* (задание: провести занятие по конструированию – сделать из бумаги самолетик) – *старшая* (задание: провести занятие по рисованию – научить детей рисовать карандашами кораблик).

Маршрут для 2 подгруппы:

Старшая (задание: провести занятие по конструированию – научить детей делать кораблик из бумаги) – *1 младшая* (задание: провести подвижную игру «Зайка серенький») – *2 младшая* (задание: провести подвижную игру «Зайцы и волк») – *средняя* (задание: провести занятие по рисованию – научить детей рисовать цветочек красками).

Подсказки – это части разрезанного изображения «заколдованного воспитателя». Когда все восемь частей будут добыты – дети совместно с родителями их складывают в одно. Получается изображение большого платана, который произрастает на территории детского сада. Дети вместе с родителями устремляются к нему и встречают злую колдунью. Она не хочет расколдовывать воспитателя и начинает им загадывать загадки про воспитателя:

В детский сад приходят дети, чтобы дружными расти,
Чтобы знали всё на свете, и на свете всё смогли.

Кто же детям здесь поможет рисовать, лепить, играть?

Кто покормит и уложит на кровати тихо спать?

С кем для мам подарки клеим, дружно встанем в хоровод?

Кто заменит детям маму, пока мама не придёт?

Кто, когда придёте в садик,
по головке вас погладит?

С кем вы день свой проведёте,
если мама на работе?

Кто прочтёт стихи и сказки,
даст вам пластилин и краски,
рисовать, лепить научит,
ложки раздавать поручит?

Выдумщица кто, затейница, мечтательница?
Это ваша дорогая ...

После успешно отгаданных загадок чары рассеиваются, и из-за платана выходит воспитатель, который благодарит всех за помощь, уговаривает колдунью остаться с детьми и родителями на веселый танец, которым заканчивается квест.

**Из опыта работы по включению родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада:
план воспитательно-образовательной работы в детском саду на летний период
(дошкольный возраст)**

Пояснительная записка.

Основной вид деятельности, реализуемый в летний период - *проектная деятельность*. Обозначена тема недели, итогом которой становится проект недели, создаваемый группой детей, родителей совместно с воспитателем.

Литература и ссылки на источники – только как ориентир, основа работы в группе – творческий замысел воспитателя, хорошо знающего возможности группы в целом и каждого ребенка и родителя в отдельности. Чем старше дети, тем шире их возможности.

Особенность деятельности детей – это свобода выбора. Например, если воспитатель предлагает детям создать коллективную работу, то дети могут определить тему работы из 2-3 вариантов, предоставленных для выбора. Таким образом, дети сами определяют содержание своей деятельности. Степень участия воспитателя зависит от возраста детей: чем старше дети, тем меньше участие воспитателя в их деятельности.

Важно: проект недели – задание, которое выполняют родители, дети и воспитатель, по теме недели. Начало работы над заданием в понедельник, окончание в пятницу. Для того, чтобы родители не уставали, воспитателю необходимо разбить их на творческие группы по 2-3 человека. Таким образом, за лето 1 группа родителей будет задействована не более двух раз.

Июнь

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | «Пусть всегда будет Солнце!» день суверенитета РФ | «Азбука безопасности» | «Там, на неведомых дорожках» | «Детский экологический театр» |
| Темы проектов недели, выполняемые совместно с родителями (начало в понедельник – окончание – <u>продукт</u> – в пятницу) | Фото в соц.группе вместе с ребенком том, как отмечали день России в семье | «Как мы с бабушкой ходим в магазин» - инструкция в фотографиях для детей группы | «Папа может...» - советы от пап, как вести себя в лесу (мамы и дети помогают оформить) | «С дедом на даче» - видеоролик в соц.сети в группе, как ребенок помогает взрослым на даче. |
| Понедельник «Цветная палитра» (художественно-эстетическое развитие) | Знакомство с картинами художников, изображающими российские просторы, природу (Шишкин, Репин, Васнецов и др.) Прослушивание гимна РФ. Проект дня: вернисаж: рисование, аппликация, лепка российской государственной символики: флаг, герб. | Просмотр мотивирующего видео по теме: «ПДД» Знакомство с художественной фотографией по теме: «Безопасность» Проект дня: коллективная работа: «Дорожные знаки» | Знакомство с картинами художников, изображающими лес. Прослушивание музыкальных произведений по теме. Просмотр видео или фото по теме. Проект дня: вернисаж по теме: «Изображение деревьев разными способами» | Знакомство с картинами художников, изображающими природу. Прослушивание музыкальных произведений по теме. Просмотр видео или фото по теме. Проект дня: коллективная аппликация «Животные и растения в Красной книге нашего края. |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Вторник «Встречай-ка» (социально-коммуникативное развитие)</p> | <p>Беседы о Российском государстве, о гражданственности. Труд: помощь воспитателю в уборке и украшении российской символикой группы, участка и территории д/с Проект дня: украшенный к дню России д/с.</p> | <p>Наблюдения: «Улица». «Опасные растения на нашем участке». Беседы: «Как правильно вести себя в городе», «Правила безопасности в природе». Труд: техника безопасности при работе на участке (с с/х инвентарем) Проект дня: техника безопасности в рисунках детей (коллаж с подписями)</p> | <p>Наблюдения: «насекомые на участке: муравьи, улитки, божья коровка» Беседы: «Если ты нашел гнездо», «Обитатели леса» Труд: сбор природных материалов на участке и за пределами сада. Проект дня: коллаж из собранных материалов (коллективная работа), или оформление наблюдений (зарисовывание и описание увиденного самим ребенком или с помощью воспитателя)</p> | <p>Наблюдения: «паук в паутине». Беседы: «Что будет, если исчезнут деревья?» Труд: посадка рассады цветов в клумбу Проект дня: оформление клумбы цветами</p> |
| <p style="text-align: center;">Среда «Любознайка» (познавательное развитие)</p> | <p>Рассказ об устройстве Российского государства. История праздника (почему именно 12 июня) Опыт: интервью (проводят дети) у родителей сада о празднике 12 июня (вопросы составляют воспитатели и записывают ответы детей) Проект дня: фоторепортаж с записанными интервью.</p> | <p>Рассказ о правилах оказания первой медицинской помощи (раны и ушибы). Опыт: самостоятельно оказывают помощь (если есть кому), или исследуют влияние перекиси водорода на рану (на кусочек мяса). Воспитатель объясняет почему именно перекись (очищение от грязи) Проект дня: фоторепортаж по опыту (делают дети самостоятельно или совместно с воспитателем)</p> | <p>Рассказ о лесном сообществе Опыт: что нужно растениям для жизни (вода, почва, свет), Проект – фоторепортаж об опыте (дети готовят совместно с воспитателем)</p> | <p>Рассказ об исчезающих животных и растениях нашего края. Опыт: «лакомство для муравья» Проект – фоторепортаж об опыте (дети готовят совместно с воспитателем, обратить внимание на причинно-следственную связь в рассказе ребенка: <i>почему - потому</i>)</p> |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Четверг «Сказки детского сада» (речевое развитие)</p> | <p>Чтение рассказов духовно-нравственной направленности. Разучивание стихотворений, куплетов из гимна РФ. Проект дня: составление рассказа на основе полученной информации. Участие в оформлении коллажа по рассказам.</p> | <p>Чтение рассказов по теме «Безопасность». Разучивание стихотворений-правил безопасности. Проект дня: составление детьми коллажа по теме «Безопасность». От воспитателя - вырезки из журналов для коллажа, помощь при подготовке.</p> | <p>Чтение рассказов, разучивание стихов по теме (лес). Проект дня: выставка работ детей «Мое любимое насекомое»: рисунок и объяснение почему.</p> | <p>Чтение рассказов, разучивание стихов по теме (экологические сообщества) Проект дня: подготовка к инсценировке понравившегося рассказа или стихотворения (дети выбирают, сами решают, что необходимо для реализации, распределяют роли и обязанности, воспитатель помогает)</p> |
| <p>Пятница «Здоровей-ка» (физическое развитие)</p> | <p>«Паутинка», эстафеты, «Пятнашки»</p> | <p>П/И: «Дракон кусает хвост», «Перетягивание каната». Упражнения на равновесие, дыхательная гимнастика.</p> | <p>П/И: «Зайцы и волки», «Летает – не летает», «Пищевая цепочка»</p> | <p>П/И: «Угадай и назови» («крокодил» о насекомых, животных и деревьях), «Охотники и утки»</p> |

Июль

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | «Иван Купала» | «День семьи, любви и верности» | «В лес за чудесами» | «Олимпийская» |
| <p>Темы проектов недели, выполняемые совместно с родителями (начало в понедельник – окончание – продукт)</p> | <p>«Так есть ли цветы у папоротника?» - история семейного расследования в фото в соц.сети в группе</p> | <p>«Летопись моей семьи» - презентация-рассказ для детей об истории своей семьи</p> | <p>«Папа может...» - советы от пап для детей-туристов (мамы и дети помогают оформлять)</p> | <p>«Прогулка по Олимпийскому» - видео в соцсети о семейной прогулке по Олимпийскому парку.</p> |

| – в пятницу) | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник «Цветная палитра» (художественно-эстетическое развитие) | <p>Знакомство с картинами художников, изображающими природу.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений по теме.</p> <p>Просмотр мультфильма про праздник Ивана Купалы.</p> <p>Творчество: изготовление декораций для инсценировки выбранного на прошлой неделе спектакля</p> <p>Проект дня – декорации</p> | <p>Знакомство с картинами, изображающими семью.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений по теме.</p> <p>Просмотр мультфильма «Петр и Февронья».</p> <p>Проект дня: вернисаж - ромашка – символ семейной верности.</p> | <p>Знакомство с картинами художников, изображающими природу, туристов.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений по теме. Просмотр видео или фото по теме.</p> <p>Проект дня: коллективная работа: «Что возьмем с собой в поход».</p> | <p>Знакомство с картинами художников, изображающими природу.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений по теме. Просмотр видео или фото по теме.</p> <p>Проект дня: вернисаж «Олимпийская символика»</p> |
| Вторник «Встречай-ка» (социально-коммуникативное развитие) | <p>Наблюдение: вода в природе, как растут папоротники.</p> <p>Беседы: «Вода вокруг нас», «Цветок папоротника»</p> <p>Труд: изготовление декораций для инсценировки выбранного на прошлой неделе спектакля</p> <p>Проект - декорации</p> | <p>Беседы: «Моя семья», «Истории моей семьи»</p> <p>Труд: изготовление фоторамки (украшение заготовок) для семейного портрета.</p> <p>Проект дня: коллаж из рассказов и рисунков детей о своей семье (запись из бесед). Дети его украшают.</p> | <p>Наблюдение: мох на деревьях (определение северной и южной стороны)</p> <p>Беседы: «Что такое поход?», «Правила поведения в походе»</p> <p>Труд: сбор листьев для гербария, закладывание листьев на просушку для гербария</p> <p>Проект дня: составление карты участка.</p> | <p>Наблюдение: как мы прыгаем и бегаем.</p> <p>Беседы: «Олимпийская символика», «Что такое олимпиада?»</p> <p>Труд: помощь воспитателю при выносе спортивного инвентаря на улицу</p> <p>Проект дня: полоса препятствий из спортивного инвентаря</p> |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Среда «Любознайка» (познавательное развитие)</p> | <p>Рассказ: «Круговорот воды в природе» Опыт: Круговорот воды в природе (растение в герметичной банке – к вечеру – капельки воды на крышке) – проводится в течении всего дня. Проект - фоторепортаж</p> | <p>Рассказ об истории семьи Петра и Февроньи Опыт: видеointервью рассказов детей о семейных ценностях. Проект дня: фоторепортаж о дне (2-3 фото и подписи к ним). Видео – в группы в соцсетях.</p> | <p>Рассказ: «Лесные пожары» Опыт: «Огонь друг, огонь враг» Проект дня: фоторепортаж о дне (2-3 фото и подписи к ним).</p> | <p>Рассказ об истории появления олимпийского движения. Опыт: изучение возможностей собственного тела (как встать со стула, когда мы падаем) Проект дня: фоторепортаж о дне (2-3 фото и подписи к ним)</p> |
| <p>Четверг «Сказки детского сада» (речевое развитие)</p> | <p>Чтение выбранного произведения для предстоящего спектакля, репетиция по ролям. Проект: афиша для родителей, приглашающая на спектакль в пятницу (рисуют афишу дети)</p> | <p>Разучивание стихов о семье, беседы о семье, Чтение притч и рассказов о семье, собственные рассуждения о своей семье. Проект дня: Свод правил поведения в семье (придумывают дети, оформляют дети, записывает с их слов воспитатель).</p> | <p>Чтение рассказов по теме недели. Разучивание стихов. Проект дня: «Правила поведения в походе» - коллаж, рисуют и придумывают дети.</p> | <p>Чтение рассказов об истории олимпийских игр, беседы об олимпиаде. Проект дня: сочинение олимпийского девиза группы, оформление на стенде</p> |
| <p>Пятница «Здоровей-ка» (физическое развитие)</p> | <p>Подготовка группы к спектаклю (самостоятельная деятельность детей: сами продумывают, куда поставить стулья для рассадки родителей, выбирают, где будет сцена, украшают её. Воспитатель организывает и помогает) Спектакль</p> | <p>Полоса препятствий – дети сами строят и преодолевают.</p> | <p>Упражнения на осанку, ходьба с закрытыми глазами, по бревну, игра «День и ночь»</p> | <p>Соревнования и эстафеты: чемпионат сада по шашкам (шахматам, домино, лото и др.), командные соревнования на скорость, ловкость и т.д.)</p> |

Август

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | «Экологическая» | «Воздушная» | «Водная» | «Песочная» |
| <p>Темы проектов недели, выполняемые совместно с родителями (начало в понедельник – окончание – <u>продукт</u> – в пятницу)</p> | <p>«Как мы помогаем сберечь чистоту нашего города» - фоторепортаж в соцсетях в группе о добрых делах семей наших воспитанников</p> | <p>Готовим практическое руководство к учебнику географии, над которым работают дети в группе. Творческая группа родителей придумывает интересные опыты по трем средам (воздух, вода, земля), проводит их дома для своего ребенка, снимает видео и записывает технологию. Затем в электронном виде приносит в сад (видео и инструкция) для проведения испытания в группе</p> | | |
| <p>Понедельник «Цветная палитра» (художественно-эстетическое развитие)</p> | <p>Знакомство с картинами художников, изображающими луга. Прослушивание музыкальных произведений по теме. Просмотр фото и видео ряда про луг. Проект дня: вернисаж «На лугу» - лепка из выбранного детьми материала (выбор: глина, тесто, пластилин)</p> | <p>Знакомство с картинами художников, изображающими ветра, бури. Прослушивание музыкальных произведений по теме недели (воздух). Просмотр познавательного видео о воздухе. Проект дня: коллективная работа «Воздушное рисование» - нетрадиционными техниками</p> | <p>Знакомство с картинами художников, изображающими моря. Прослушивание музыкальных произведений по теме недели (вода). Просмотр познавательного видео о воде (гидросфера). Проект дня: вернисаж рисование акварелью, капелькой (нетрадиционные техники)</p> | <p>Знакомство с картинами художников, изображающими сушу. Прослушивание музыкальных произведений по теме недели (земля). Просмотр познавательного видео о воде (литосфера). Проект дня: рисование цветным песком – коллективная работа.</p> |
| <p>Вторник «Встречай-ка» (социально-коммуникативное развитие)</p> | <p>Наблюдения: насекомые и травы на лугу. Беседы: «Зачем нам луга?», «Что растет и кто живет на лугу» Труд: рыление почвы в клумбе, прополка. Проект дня – обновленная клумба</p> | <p>Наблюдения: за воздухом и ветром. Беседы: «Атмосфера», «Обитатели атмосферы» Труд: изготовление флюгеров. Проект дня: флюгеры на участке</p> | <p>Наблюдение за морем, беседы: «Гидросфера», «Обитатели гидросферы» Труд: полив цветов в клумбе, мытье уличных игрушек на участке. Проект дня: «Море в тазике» - макет морского дна (камни и соленая вода, кораблики, ракушки)</p> | <p>Наблюдение «Мокрый и сухой песок», «Что у нас под ногами». Беседы: «Суша», «Земля», «Горы» Труд: помощь при подметании участка, группы Проект дня: постройка песочного замка (двора, фигурки)</p> |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Среда «Любознайка» (познавательное развитие)</p> | <p>Рассказ детям о луге и его обитателях Опыты: «Какая лужа высохнет быстрее?», «Как легче дышать растениям?» Проект дня: фоторепортаж о дне (2-3 фото и подписи к ним)</p> | <p>Рассказ детям об атмосфере - воздушной оболочке Земли. Опыты: по выбору воспитателя из списка литературы. Проект дня: фоторепортаж о дне (2-3 фото и подписи к ним)</p> | <p>Рассказ детям о водной оболочке Земли – гидросфере. Опыт: по выбору воспитателя из списка литературы. Проект дня: фоторепортаж о дне (2-3 фото и подписи к ним)</p> | <p>Рассказ детям о твердой оболочке Земли - литосфере. Опыты: по выбору воспитателя из списка литературы. Проект дня: фоторепортаж о дне (2-3 фото и подписи к ним)</p> |
| <p>Четверг «Сказки детского сада» (речевое развитие)</p> | <p>Чтение рассказов по теме «Луг». Разучивание стихов о лете, луге. Проект дня: сочинение истории про луг – оформление сборника детских рассказов.</p> | <p>Чтение рассказов и сказок по теме. Разучивание стихов о ветре. Проект дня: пишем «учебник географии». 1 страница – «атмосфера» - коллективная работа.</p> | <p>Чтение рассказов и сказок по теме. Разучивание стихов о морях и океанах. Проект дня: пишем «учебник географии». 2 страница + «гидросфера» - коллективная работа.</p> | <p>Чтение рассказов и сказок по теме. Разучивание стихов о земле. Проект дня: пишем «учебник географии». 3 страница – «литосфера» - коллективная работа.</p> |
| <p>Пятница «Здоровей-ка» (физическое развитие)</p> | <p>Хождение босиком по траве. Подвижные игры: «Жучки», «Ветер на лугу»</p> | <p>Дыхательная гимнастика «Комок воздуха», «перышко», «надуй шарик» Игры: пускание корабликов в бассейне, запуск воздушного змея,</p> | <p>Хождение по камушкам, по соленой воде в тазике, игры: «Ловись рыбка!», «Рыбаки и рыбки»</p> | <p>Игра: «Куличи из песка», «Пронеси не урони!», хождение босиком по земле, по песку, по камням. Строим домик из камней ногами, копаем ямку в песке ножками.</p> |

Литература:

1. Н.В.Бобровская, Е.В.Лампман, Н.П.Битютская, В.В.Сысоева, Е.В.Губко «Планирование воспитательной работы с детьми 2 – 7 лет в летний период. Комплексные проект «Веселый детский марафон», Волгоград, «Учитель», 2011;
2. Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», С-Птб, «Детство – Пресс», 2015;
3. Сост.Л.А.Королева «Познавательная-исследовательская деятельность в ДОУ», С-Птб, «Детство – Пресс», 2015;
4. Сборник «Организация опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ» часть 1 и 1, С-Птб, «Детство Пресс», 2015;
5. А.И.Шапиро «Первая научная лаборатория. Опыты эксперименты и беседы с дошкольниками». СПб, «Сфера», 2016;
6. В.А.Кайе «Конструирование и экспериментирование с детьми 5 – 8 лет», Москва, «Сфера», 2014.