Информатика .ФГОС. 5 класс. Учитель информатики Чернышова Дарья Геннадьевна МБОУ СОШ №1 г. Тихорецка

**Тема урока: Метод координат.**

**Планируемые образовательные результаты**:

*предметные* – представление о методе координат;

*метапредметные* – понимание необходимости выбора той или иной формы

представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи;

*личностные* – понимание значения различных кодов в жизни человека;

интерес к изучению информатики.

**Решаемые учебные задачи:**

1) систематизировать и обобщить сведения, полученные на предыдущем уроке;

2) объяснить, почему выбирается та или иная форма кодирования;

3) познакомить учащихся с методом координат.

**Основные понятия, рассматриваемые на уроке:**

1. код;
2. кодирование;
3. графический способ кодирования;
4. числовой способ кодирования;
5. символьный способ кодирования;
6. метод координат.

**Используемые на уроке средства ИКТ:**

персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;

ПК учащихся.

**Электронное приложение к учебнику:**

1) презентация «Кодирование информации»;

2) игра «Морской бой».

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:**

1) интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм» (170378).

**Свободное программное обеспечение:**

1) электронный практикум «Координатная плоскость»

(<http://txt.ensayoes.com/docs/index-4128.html>)

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент | Прозвенел звонок и смолк – Начинается урок. Вы за парты тихо сели, На меня все посмотрели. Пожелайте успехов глазами И вперед, за новыми знаниями!  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации- формирование навыков письма |
| 2 | Запись домашнего задания. | **§7 с. 50-52 РТ №99(3,4,5,6)**  | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашнего задания | **Игра «Информация – код»** Чтобы задачи верно решать, Необходимо думать и рассуждать, И, конечно, без ошибок Вычислять. А для этого нужно внимание И обязательно старание.  | - дети читают вопросы и отвечают на них,  | **Познавательные УУД:**-поиск и выделение необходимой информации; -применение методов информационного поиска**Личностные УУД:****-** развитие грамотной речи |
| 4 | Объяснение темы урока через повторение темы «Координатный луч» из курса математики и исследовательскую деятельность.  | -Путешественник шел из пункта А в пункт В. По пути он зашел еще в 2 пункта. Определи координаты его движения по маршруту на числовом луче и узнай, что находилось в пунктах C , D и В-Помоги путешественнику сыграть в шахматы и сделать ход Конём D2 –E4-Подумай, как можно отметить координаты начальной и конечной точки движения коня на двух числовых лучах OX и OY? ( возврат на слайд №3)- Определи координаты пункта D и узнай, куда еще заходил путешественник? -Помоги путешественнику занять место согласно билету;-Отметь координату места на двух числовых лучах OX И OY-Вот и конечный пункт путешествия. Определи координату точки В и узнай, куда шел путешественник?-Путешественник шел в школу сдавать экзамен. Теперь учитель задаст ему вопросы, а ты помоги на них ответить:-. Сколько числовых лучей потребовалось, чтобы отметить координаты шахматного коня или место в зрительном зале? -Как расположены числовые лучи? -На какой оси нужно искать первую координату? Вторую? | - дети определяют координату точки А(0) и точки С(5) и узнают, что путешественник зашел в шахматный клуб;- На шахматной доске находят координаты клеток и показывают, куда должен переместиться конь;- дети затрудняются ответить, учитель подскажет или кто-то из детей догадается и назовет координаты на числовых лучах;- дети называют координату точки D(10) и видят, что путешественник заходил в кинотеатр;- дети называют 6 ряд и находят его на плане зрительного зала и называю место 8;-с помощью интерактивной доски дети показывают, как отметить координаты;- дети определяют координату точки В(18) и узнают, что путешественник пришел в школу;- два;- пересекаются под прямым углом: ось ОХ направлена вправо, а ось ОУ направлена вверх;- на оси ОХ – первую, а на оси ОУ - вторую |  **Познавательные УУД:**-актуализация сведений из личного опыта;-формирования навыков определения координат тела в пространстве-формирование понятий «Координатная плоскость», «координатная ось», «метод координат»**Личностные УУД:****-** умение применять знания на практике; **Коммуникативные УУД:**- формирование умения общения со сверстниками, уважительного отношения к одноклассникам;-умение сдерживать эмоции. |
| 5 | Итоги исследования |  Что мы должны запомнить? (дети читают с экрана) | -Два пересекающихся числовых луча OX и OY составляют прямоугольную систему координат с началом в точке О. -Чтобы определить координату точки, сначала нужно указать число на оси OX , а затем на оси OY. -Определение координат с помощью прямоугольной системы называется методом координат. |
| 6 | Формулирование темы урока | -Мы весь урок путешествовали, определяли координаты движения, многое узнали. Как же должен называться наш урок?-Какой цели мы достигли?-Каково практическое применение метода координат? | - Метод координат;- научились определять координаты в прямоугольной системе координат.- определение положения тела в пространстве; | **Регулятивные УУД:**- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  структурирование знаний;  |
| 7 | Закрепление | Выполни задания в рабочей тетради: | **С. 69-70 РТ №99(1,2)** | **Личностные УУД:****-**развитие логического мышления и пространственного воображения |
| 8 | Итоги урока, рефлексия | - Но вот и всё, урок к концу подходит, Спасибо вам, ребята за работу, Не подвели меня и в этот раз, С великим удовольствием, конечно, Поставлю вам оценки я сейчас! Можете ли вы назвать тему урока?- Вам было легко или были трудности?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?- Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**--рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |