Информатика .ФГОС. 5 класс. Учитель информатики Чернышова Дарья Геннадьевна МБОУ СОШ №1 г. Тихорецка

**Тема урока: Метод координат.**

**Планируемые образовательные результаты**:

*предметные* – представление о методе координат;

*метапредметные* – понимание необходимости выбора той или иной формы

представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи;

*личностные* – понимание значения различных кодов в жизни человека;

интерес к изучению информатики.

**Решаемые учебные задачи:**

1) систематизировать и обобщить сведения, полученные на предыдущем уроке;

2) объяснить, почему выбирается та или иная форма кодирования;

3) познакомить учащихся с методом координат.

**Основные понятия, рассматриваемые на уроке:**

1. код;
2. кодирование;
3. графический способ кодирования;
4. числовой способ кодирования;
5. символьный способ кодирования;
6. метод координат.

**Используемые на уроке средства ИКТ:**

персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;

ПК учащихся.

**Электронное приложение к учебнику:**

1) презентация «Кодирование информации»;

2) игра «Морской бой».

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:**

1) интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм» (170378).

**Свободное программное обеспечение:**

1) электронный практикум «Координатная плоскость»

(<http://txt.ensayoes.com/docs/index-4128.html>)

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент | Прозвенел звонок и смолк –  Начинается урок.  Вы за парты тихо сели,  На меня все посмотрели.  Пожелайте успехов глазами  И вперед, за новыми знаниями! | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма |
| 2 | Запись домашнего задания. | **§7 с. 50-52 РТ №99(3,4,5,6)** | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашнего задания | **Игра «Информация – код»**  Чтобы задачи верно решать,  Необходимо думать и рассуждать,  И, конечно, без ошибок  Вычислять.  А для этого нужно внимание  И обязательно старание. | - дети читают вопросы и отвечают на них, | **Познавательные УУД:**  -поиск и выделение необходимой  информации;  -применение методов информационного поиска  **Личностные УУД:**  **-** развитие грамотной речи |
| 4 | Объяснение темы урока через повторение темы «Координатный луч» из курса математики и исследовательскую деятельность. | -Путешественник шел из пункта А в пункт В. По пути он зашел еще в 2 пункта. Определи координаты его движения по маршруту на числовом луче и узнай, что находилось в пунктах C , D и В  -Помоги путешественнику сыграть в шахматы и сделать ход Конём D2 –E4  -Подумай, как можно отметить координаты начальной и конечной точки движения коня на двух числовых лучах  OX и OY? ( возврат на слайд №3)  - Определи координаты пункта D и узнай, куда еще заходил путешественник?  -Помоги путешественнику занять место согласно билету;  -Отметь координату места на двух числовых лучах OX И OY  -Вот и конечный пункт путешествия. Определи координату точки В и узнай, куда шел путешественник?  -Путешественник шел в школу сдавать экзамен. Теперь учитель задаст ему вопросы, а ты помоги на них ответить:  -. Сколько числовых лучей потребовалось, чтобы отметить координаты шахматного коня или место в зрительном зале?  -Как расположены числовые лучи?  -На какой оси нужно искать первую координату? Вторую? | - дети определяют координату точки А(0) и точки С(5) и узнают, что путешественник зашел в шахматный клуб;  - На шахматной доске находят координаты клеток и показывают, куда должен переместиться конь;  - дети затрудняются ответить, учитель подскажет или кто-то из детей догадается и назовет координаты на числовых лучах;  - дети называют координату точки D(10) и видят, что путешественник заходил в кинотеатр;  - дети называют 6 ряд и находят его на плане зрительного зала и называю место 8;  -с помощью интерактивной доски дети показывают, как отметить координаты;  - дети определяют координату точки В(18) и узнают, что путешественник пришел в школу;  - два;  - пересекаются под прямым углом: ось ОХ направлена вправо, а ось ОУ направлена вверх;  - на оси ОХ – первую, а на оси ОУ - вторую | **Познавательные УУД:**  -актуализация сведений из личного опыта;  -формирования навыков определения координат тела в пространстве  -формирование понятий «Координатная плоскость», «координатная ось», «метод координат»  **Личностные УУД:**  **-** умение применять знания на практике;  **Коммуникативные УУД:**  - формирование умения общения со сверстниками, уважительного отношения к одноклассникам;  -умение сдерживать эмоции. |
| 5 | Итоги исследования | Что мы должны запомнить? (дети читают с экрана) | -Два пересекающихся числовых луча OX и OY составляют прямоугольную систему координат с началом в точке О.  -Чтобы определить координату точки, сначала нужно указать число на оси OX , а затем на оси OY.  -Определение координат с помощью прямоугольной системы называется методом координат. |
| 6 | Формулирование темы урока | -Мы весь урок путешествовали, определяли координаты движения, многое узнали. Как же должен называться наш урок?  -Какой цели мы достигли?  -Каково практическое применение метода координат? | - Метод координат;  - научились определять координаты в прямоугольной системе координат.  - определение положения тела в пространстве; | **Регулятивные УУД:**  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  структурирование знаний; |
| 7 | Закрепление | Выполни задания в рабочей тетради: | **С. 69-70 РТ №99(1,2)** | **Личностные УУД:**  **-**развитие логического мышления и пространственного воображения |
| 8 | Итоги урока, рефлексия | - Но вот и всё, урок к концу подходит,  Спасибо вам, ребята за работу,  Не подвели меня и в этот раз,  С великим удовольствием, конечно,  Поставлю вам оценки я сейчас!  Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**  --рефлексия способов и условий  действия, контроль и оценка процесса  и результатов деятельности |