

Критерий № 1

Аналитическая справка

Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач.

Чекалина Светлана Васильевна работает педагогом-психологом в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24».

Исходя из образовательных потребностей воспитанников и учитывая ФГОС ДОО п.1.3., а также имеющихся условий, активно в своей работе использую современные образовательные технологии в образовательном процессе.

Педагог-психолог имеет гуманистически направленный подход в профессиональной деятельности. В этом качестве гуманизм проявляется в таких ориентациях и установках как «человечность», «забота», «любовь», «уважение», «ответственность», «моральный закон», «долг». Опираясь на выводы многочисленных психолого-педагогических исследований можно сформулировать закономерности основных направлений методологического компонента технологии работы Светланы Васильевны:

1. Образование как процесс становления психических свойств и функций обусловлен взаимодействием растущего человека со взрослыми и социальной средой. Психологические явления, отмечал С.Л.Рубинштейн, возникают в процессе взаимодействия человека с миром. А.Н.Леонтьев считал, что ребенок не стоит перед окружающим миром один на один. Его отношения к миру всегда передаются через отношения других людей, он всегда включен в общение (совместную деятельность, речевое и мыслительное общение, качественные коммуникации).

2. Среди гуманистических тенденций функционирования и развития системы работы педагога-психолога можно выделить главную – ориентацию на развитие личности. Чем гармоничнее будет общекультурное, социально-нравственное развитие личности, тем более свободным и творческим будет становиться человек. Важно, согласно Л.С.Выготскому, ориентироваться на «зону ближайшего развития», то есть на психические функции, которые уже созревают у ребенка и готовы к дальнейшему развитию.

3. Культурологический принцип требует повышения статуса гуманитарных дисциплин, их обновления, освобождения от примитивной назидательности и схематизма, выявление их духовности и общечеловеческих ценностей. Культура реализует свою функцию развития личности только в том случае, если она активизирует, побуждает человека к деятельности. Чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой. Данная закономерность обуславливает единство реализации деятельного и личного подходов Светланы Васильевны.

4. Принцип диалогического подхода предполагает преобразование позиции педагога-психолога и позиции учащегося в личностно-правоправные, в позиции сотрудничающих людей. Саморазвитие личности воспитанника зависит от степени творческой направленности

образовательного процесса. Данная закономерность составляет основу принципа индивидуально-творческого подхода.

Таким образом, гуманистически направленный подход в профессиональной деятельности Светланы Васильевны, имеет большую роль, при становлении личности воспитанника. Так как её практика связана с такими основными принципами как гуманность, альтруизм, человеколюбие и т.д.

Работу в ДОО строит с учетом основных принципов образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, что является содержательным компонентом технологии работы педагога-психолога. Приоритетными задачами считает:

- организацию систематической комплексной социально-педагогической и психологической поддержки обеспечения полноценного, своевременного, разностороннего психического развития воспитанников на всех возрастных ступенях дошкольного детства, организация безопасной жизнедеятельности детей, а также оказание помощи тем, кто находится в социально-опасном положении, имеет трудности в развитии и обучении;
- оказание целенаправленного влияния на формирование гуманных отношений в детских и педагогическом коллективах, в семьях воспитанников, создание эмоционально благоприятной атмосферы;
- предупреждение семейного неблагополучия, профилактика асоциального поведения родителей, пропаганда здорового образа жизни;
- содействие развитию психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, активизация и усиление педагогического потенциала социального окружения.

Выделяет следующие приоритетные направления: развитие эмоциональной сферы, коррекцию поведенческих, эмоциональных отклонений у детей, консультативную и тренинговую работу с родителями, поддержание благоприятной атмосферы в коллективе учреждения.

Для диагностики нарушения эмоциональной сферы детей активно использует наблюдение, методику «Определение уровня тревожности ребёнка» (Р.Тэмбл, М.Дорки, В.Амен), методику диагностики детских страхов(А.И. Захаров), сказки Дюсса, проективные методики «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Кактус», «Волшебная страна чувств» Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева, авторские диагностические сказки.

Развивающую и коррекционную работу проводит в форме подгрупповых и индивидуальных занятий с применением таких программ как «Цветик-семицветик» (под редакцией Н.Ю. Куражевой), «Коррекция детских страхов» (О.В. Степанова), «Программа по развитию социально-эмоциональной сферы у детей» (О.В. Степанова). В индивидуальной коррекционной работе активно использует сказкотерапию и песочную терапию по методу «Комплексной сказкотерапии» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой.

Комплекс занятий коррекционной работы с использованием кинеозиологических упражнений, составленный Светланой Васильевной,

позволяет снизить степень актуальности существующей у ребёнка проблемы, стабилизировать его эмоциональный и поведенческий фон, о чём свидетельствует итоговая диагностика, положительные отзывы родителей и педагогов.

В летний период проводит развлечения и игры с детьми и родителями на сплочение коллектива, развитие воображения, творческих способностей, снятие психо-эмоционального напряжения и поддержание позитивного настроения.

В психопрофилактическом направлении деятельности проводит лектории, тренинги и семинары для родителей. Регулярно обновляет информацию на стендах учреждения. Ведёт групповую и индивидуальную консультативную работу с родителями. Проводит анкетирование. В рамках работы клуба для родителей «Родительский университет» в ДОО проводились следующие тренинги и семинары: «Кто такие эти дети и как их воспитывать», «Какие разные бывают семьи или о стилях воспитания», «Что и как мы говорим нашим детям», «Как помочь ребёнку справиться с трудностями». На родительских собраниях затрагивает следующие темы: «Психосоматические причины детских заболеваний в период адаптации» (гр. раннего возраста), «Влияние родительских концепций на формирование самооценки», «Развитие эмоционально-волевой сферы как профилактика дезадаптации ребёнка к обучению в школе», «Кризис 3 лет».

В работе с воспитателями в рамках психологической гостинной «Мы вместе!» провела тренинги: «Психологическое здоровье как залог успешной профессиональной деятельности педагога», «Профилактика эмоционального выгорания педагога», «Тренинг на командообразование педагогов ДОО», «Цветотерапия», «Актуализация жизнетворческой, созидательной сущности педагога посредством проективной методики «Сотворение мира», особый интерес у педагогов вызвал лекторий «Модель баланса».

Светлана Васильевна умеет ориентироваться в многообразии интергративных подходов к развитию детей, и активно использует в своей работе с детьми дошкольного возраста широкий спектр современных педагогических и психологических технологий:

- технологию личностного ориентированного воспитания;
- технологию дифференциированного, в том числе индивидуализированного обучения и воспитания. Данные технологии основываются на изучении и понимании ребенка, учете его особенностей при построении отношений с ним. Сущность которых состоит в оказании психологической помощи воспитанникам, чтобы они стали успешными в учебно-познавательной деятельности.

Активно Светлана Васильевна использует в своей работе развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста, что предполагает максимально возможное разностороннее и гармоничное развитие его способностей, интересов и склонностей, формирование культурной, высоконравственной, творчески активной личности. Развивающее обучение не дает готовых образцов. Оно способствует

возникновению потребности у ребенка в новом понятии или способе действия, организует, направляет и поддерживает собственную деятельность по овладению знанием, организовывает самостоятельную формулировку детьми своего открытия. Педагог организует сравнение материала, его анализ, который подводит детей к обобщению, установлению закономерностей, к речевому формулированию, создает условия для применения усваиваемых знаний в разных ситуациях во взаимосвязи с ранее изученным материалом.

Для сохранения и укрепления здоровья детей, Светлана Васильевна использует в своей работе следующие здоровьесберегающие технологии:

1. технологии сохранения и стимулирования здоровья, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, корректирующая, кинезиологические упражнения.;

2. технологии обучения здоровому образу жизни: игровые ситуации, проблемно-игровые игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж, точечный массаж, биологически обратная связь (БОСС);

3. коррекционные технологии: психогимнастика, сказко-терапия, песочная терапия, технология коррекции поведения, технологии музыкального воздействия.

В своей работе использует компьютерные технологии и Интернет-ресурсы. Это позволяет не только совершенствовать навыки владения компьютером, но и наглядно доносить материал, добиваться общекультурного развития воспитанников.

В коррекционной работе с детьми Светлана Васильевна использует игровой комплект «Пертра». Это интересное пособие для проведения развивающей работы с дошкольниками, позволяющее решать множество задач развития ребенка: его органов чувств, познавательных и психических процессов, коррекцию личностных проблем. При выполнении заданий идет работа по развитию мелкой моторики рук, развитию логического мышления, внимания, памяти, воображения, целенаправленности деятельности, умение договориться во время игры. Формирования умений и навыков общения в процессе игры способствует развитию произвольности общения, формированию активной позиции в коллективе детей. В состав этого комплекта входят семь наборов игровых средств в чемоданах, в каждом чемодане от 100 до 1000 деталей, две доски-основы и мобильный стеллаж для хранения чемоданов. Благодаря разнообразию деталей, «Пертра» всегда соответствует настроению и потребностям ребенка. Расширение тактильных и кинестетических ощущений способствуют обострению внимания, улучшению зрительной, тактильной и кинестетической памяти, обогащению речи.

В индивидуальной и подгрупповой работе с детьми ОВЗ Светлана Васильевна использует кинетический песок, который имеет своеобразную структуру. В процессе игры с кинетическим песком, у детей развивается тактильная чувствительность, мелкая моторика рук, творческое воображение.

Владение современными методиками и технологиями позволяет педагогу выстраивать образовательный процесс, позволяет обеспечить ребенка системными знаниями, расширить его кругозор и сформировать активную личностную позицию в окружающем мире.

Основой для организации коррекционной работы является медико-психологопедагогическое заключение, определяющее особые образовательные потребности воспитанников, имеющих особенности развития речи, познавательной и эмоциональных сфер личности, особенности физического развития или ограниченные возможности здоровья. Коррекционная работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей на основании заключения ПМПк Центра диагностики и консультирования «Детство». Комплектование групп компенсирующей направленности в соответствии с рекомендациями ПМПк Центра диагностики и консультирования «Детство» и с согласия родителей.

Сущность коррекционно-развивающей работы заключается в выявлении особых образовательных потребностей, в осуществлении индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи, направленной на общее развитие личности, развитие интересов и склонностей, интеграцию, освоение типично детских видов деятельности.

В ситуации невозможности усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических или психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практико-ориентированных навыков. Для определения траектории индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения детей групп компенсирующей направленности, проводится дополнительное обследование специалистами МБДОУ.

Коррекционная и коррекционно-развивающая работа организуется в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами, которые могут быть составлены на основе данных психологической диагностики, с учётом программ. Индивидуальные образовательные маршруты корректируются в течении учебного года и согласовываются с родителями (законными представителями) воспитанников. В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья учитывается индивидуальная программа реабилитации.

Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: подгрупповых, индивидуальных.

Созданы специальные условия для решения комплекса коррекционно-развивающих задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка:

- содержание воспитания и обучения направлено на амплификацию (обогащение) развития детей дошкольного возраста;
- задачи и содержание коррекционной работы с детьми учитывают структуру, степень и характер нарушений в развитии;
- содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми;

- материально-технические и медико-социальные условия, развивающая предметно-развивающую среду соответствует образовательным и коррекционным задачам

- профессиональная подготовка специалистов направлена на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию имеющихся у него отклонений.

Организация ресурсной развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ оформлена в контексте с ФГОС ДОО. Создавая развивающее пространство, в помещении придерживались принципов, изложенных в «Концепции дошкольного воспитания», что предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка. Одним условием образовательного процесса является организация развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей разным детям доступ к развитию их возможностей. Воспитанники групп компенсирующей направленности находятся в отдельных групповых помещениях, соответствующих специфике коррекционной работы. Для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы, необходимы специальные кресла с подлокотниками, специальные столы корректоры осанки (реклинаторы); ходунки, трости.

Кроме игр и пособий, содержатся пособия по сенсомоторному развитию, элементы методических материалов М.Монтессори, игры и пособия для коррекции, пособие «Пертра», кинетический песок и др.

Светлана Васильевна меняет развивающую предметно-пространственную среду кабинета.

Организация игрового пространства в контексте с ФГОС ДОО соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете психолога построена согласно ФГОС ДОО, обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ.

Педагог-психолог обеспечивает эмоциональное благополучие участников образовательных отношений. Для создания благоприятного эмоционально-психологического климата (организации эмоционально-положительных взаимоотношений детей с взрослыми и друг другом, достаточный уровень воспитания культуры общественного поведения и развития эмоциональной сферы дошкольников), педагог обладает многими профессиональными умениями. Педагог-психолог учитывает индивидуальные особенности детей, ориентирует свою деятельность с учетом его личностной целостности, воспитывает толерантность в детях по отношению к другим людям. Чекалина С.В. организовывает

непосредственное общение с каждым ребенком с целью учета его особых образовательных потребностей. Демонстрирует уважительное отношение к каждому, к его чувствам и потребностям. Умеет подчеркнуть достоинства каждого воспитанника и указать на недостатки, не унижая его. Использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации, речевые формулы. Создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых. Умеет сдерживать эмоции, контролирует конфликтные ситуации.

Светлана Васильевна чутко реагирует на инициативу детей в общении, выслушивает детей со вниманием и уважением, вежливо и доброжелательно отвечает на вопрос и обращение детей, обсуждает их проблемы. Откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, порисовать и т.д.) В случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка, объясняет причину. Светлана Васильевна учитывает их индивидуальные и возрастные особенности при организации игр и образовательных ситуаций. В ходе игры и свободной деятельности учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, стремится найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям).

Светлана Васильевна создает условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности. Поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности. В процессе игр побуждает своих воспитанников высказывать собственное мнение, пожелания и предложения. Принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывая готовых решений и жесткого алгоритма действий, помогает детям осознать ценность сотрудничества, рассказывает им о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата. Чекалина С.В. помогает воспитанникам налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывать желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности события в игре, обсуждать возникающие проблемы и т.д.), поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку друг друга.

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад Комбинированного вида № 24»

Н.В.Андреева

