

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 23 «Родничок» г. Туапсе
муниципального образования
Туапсинский район
Судоремонтников ул. д.59 г.Туапсе, 352800
тел.(факс) 8 (86167) 5-47-44
e-mail: rodnichoktuapse@yandex.ru
<http://www.detsad23.com>
ОГРН 1022303274410
ИНН 2322016834 КПП 236501001

24.07.2017 № 89

на № _____ от _____ Аналитическая справка

о способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач Моховой Ольги Васильевны, воспитателя Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 23 «Родничок» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район

Педагогические профессии в дошкольной образовательной организации становятся все более сложными, что связано с появлением новых профессиональных задач, поведенческих парадигм и взглядов, с необходимостью освоения новых функций, востребованных современным обществом.

Дошкольный возраст уникален, поскольку как сформируется ребенок, такова будет его жизнь. Именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Ум детей не ограничен «глубоким опытом жизни» и традиционными представлениями о том, как все должно быть. Это позволяет им изобретать, быть непосредственными и непредсказуемыми, замечать то, на что взрослые давно не обращают внимание.

Ключевым в характеристике педагогической деятельности Моховой Ольги Васильевны, является наличие способности решать профессиональные педагогические задачи в области дошкольного образования на основе системных теоретических и практических знаний.

Организация Ольгой Васильевной игрового занятия, подбор методов, приемов, средств, их разнообразие, сочетание, эффективность, соответствие возрасту реализовано на высоком профессиональном уровне.

Цель занятия: воспитание у детей познавательного интереса в различных образовательных областях, расширение кругозора, способности быстро переключаться на различные виды деятельности, коллективно принимать решения.

Задачи:

1. Закреплять знания детей о различных видах спорта.
2. Учить ориентироваться в жанровом разнообразии детской литературы.
3. Обобщать знания детей об окружающем мире.
4. Продолжать развивать логическое мышление, умение делать умозаключения, находить связь между причинами, явлениями и следствием.
5. Систематизировать знания детей о музыкальных инструментах, профессиях связанных с музыкой.

6. Продолжать формировать у детей чувство партнерства, умение прислушиваться к мнению коллектива (команды), действовать, сообщая принимая решения.

7. Доставить детям радость, создав положительный эмоциональный настрой.

Для реализации задач педагогом подобраны методы и приемы в интересной занимательной форме. Наглядный, дидактический, демонстрационный материал, представленный на занятии, стимулировал и активизировал детей к мыслительной деятельности, а его грамотное размещение и использование рациональным и продуманным. Используемое музыкальное сопровождение усиливало эмоциональное восприятие. Организационный прием направлен на развитие коммуникативных качеств, установление дружеских взаимоотношений.

Занятие носило динамичный характер, предусматривая быструю смену деятельности: перемещение по группе во время поиска талисмана команды, выхода к интерактивной доске, танцевально-ритмических упражнений (музыкальная пауза). Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение игры-занятия позволили избежать утомляемости детей.

Все моменты образовательной деятельности логичны и последовательны, прослеживается интеграция образовательных областей:

- «Познание» (тема вопросов на развитие логического мышления, ознакомления с окружающим);

- «Физическое развитие» (тема вопросов посвящена спорту);

- «Художественно-эстетическое развитие» (тема вопросов посвящена музыке);

- «Речевое развитие» (тема вопросов посвящена детской художественной литературе).

Выбранная педагогом форма проведения образовательной деятельности увлекательна, познавательна и является публичным мониторингом знаний.

Во время проведения образовательной деятельности, Моховой Ольгой Васильевной использованы следующие современные образовательные технологии: технология развивающего обучения, игровая технология, технология сотрудничества, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии. Занятие проведено в форме интеллектуальной игры «Умный Совенок». Реализация используемых педагогом перечисленных технологий строится на личностно ориентированном подходе, т.е. на *Технологии личностно ориентированного развивающего процесса*.

Использование данной технологии при планировании образовательной деятельности, построении образовательных отношений позволяет Ольге Васильевне учитывать особенности каждого ребенка (переход к общению ориентированному на личностное своеобразие каждого ребенка, установление доверительных, партнерских отношений). Направлять свою деятельность не на выяснение того, что знает ребенок, а на то, насколько развиты его «сила ума», склонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике. Такой подход дает

возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализовать желание более развитых ребят узнать больше, а самое главное быть «услышанным». Это хорошо прослеживается при проведении игрового занятия.

Развивающее обучение предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебно-познавательных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности детей.

Технология развивающего обучения включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

В ходе игрового занятия педагогом созданы условия для свободного выбора детьми видов деятельности и участников процесса, для принятия детьми самостоятельных решений, выражения своих чувств и мыслей. Разделение на малые группы (команды) в которых вырабатывается коллективное мнение, а значит, есть возможность для участия, организовано по коммуникативному принципу (кто с кем дружит). При организации и проведении образовательной деятельности Ольга Васильевна оказывала недирективную помощь, поддерживая, таким образом, детскую инициативу и самостоятельность.

Практические задания подобраны и выстроены педагогом так, чтобы их мог выполнить каждый ребенок. В ходе игры педагог предоставлял право на ошибку и неточность при обсуждении темы, и при выполнении заданий. Даже если ребенок неправ, но старается участвовать в деятельности, он обязательно получает похвалу.

Игра-ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. Не случайно формой проведения образовательной деятельности выбрана интеллектуальная игра. Интеллектуальная игра как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). При проведении игры Ольга Васильевна одновременно является и учителем, и участником игры. Она учит и играет, а дети, играя, учатся. В ходе игры-занятия детям предлагались задания в виде загадок, вопросов. Процесс обучения построен на игровых способах разрешения интересных для ребенка познавательных задач. Дети, увлеченные привлекательным замыслом игры, не замечали, что овладевали новым, закрепляли и систематизировали имеющиеся знания, сталкиваясь при этом с затруднениями.

Применяя тот или иной метод обучения и воспитания, Ольга Васильевна применяет технологии сотрудничества. В процессе проведения игрового занятия, воспитанники Ольги Васильевны показали умение работать в коллективе, понимать друг друга, оказывать помощь друг другу, добиваться хороших результатов в совместной деятельности. Видно, что педагог в совместной деятельности с ребенком является не наставником, а сотоварищем, партнером, учитывая индивидуальные возможности и желания каждого ребенка. Стиль отношений с детьми Моховой Ольги Васильевны: не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

В ходе проведения игры-занятия педагогом использовалась технология обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка, через элементы: музыкотерапии (музыкальное оформление занятия, танцевально-ритмические паузы), свето - и цветотерапии (обеспечение светового режима; цветовое и световое сопровождение среды и образовательной деятельности); соблюдение СанПиН (при использовании интерактивной доски). На протяжении всего занятия прослеживается эмоциональный комфорт и позитивное психологическое самочувствие воспитанников в процессе общения со сверстниками и взрослым.

Современному педагогу нелегко сохранять свой высокий профессиональный уровень без овладения современными информационно-коммуникационными технологиями. ИКТ являются неотъемлемой частью процесса обучения дошкольников. Это не только доступно, но и привычно для детей нового поколения. Целью использования ИКТ – является повышение качества образования. При проведении игрового занятия, работа с интерактивной доской, позволила педагогу по-новому использовать в образовательной деятельности дидактический материал, коммуникативные игры, проблемные ситуации и творческие задания; способствовала созданию благоприятного эмоционального фона, сделать занятие более наглядным, интенсивным. Грамотное использование Ольгой Васильевной современных информационных технологий позволило существенно повысить мотивацию детей, сделать процесс обучения и развития достаточно эффективным, открыло новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Созданная педагогом комфортная развивающая предметно-пространственная среда в полном объеме обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; двигательную активность; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения. Предметно-пространственная среда группового помещения насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства группового помещения и является материальной основой для успешной реализации образовательной программы. Соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН.

Использование в работе Моховой Ольги Васильевны всех выше перечисленных форм организации воспитательно - образовательного процесса способствовало достижению поставленных целей и решению первостепенной задачи развития личности ребенка в деятельности, а значит, гарантировало успех в реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Заведующий МАДОУ ДС
№ 23 «Родничок» г. Туапсе



Т.В. Ефимова