

## Аналитическая справка к критерию №1

В своей работе Скакун Виктория Витальевна использует здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, разнообразные гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, занятия по ЗОЖ, самомассаж, игровой массаж и др., что способствует повышению результативности воспитательно - образовательного процесса, формированию у воспитанников ценностных ориентаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса ребёнка к процессу обучения, повышается познавательная активность и, самое главное, улучшается психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей.

Личностно – ориентированные технологии, применяемые воспитателем, обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития детей.

Использование личностно – ориентированных технологий благоприятно отражается на произвольности мотивации воспитанников Виктории Витальевны.

Педагогом используются игровые технологии обучения:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения темы, понятия;
- как элементы более обширной технологии;
- в качестве НОД или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технология кружковой технологии (интеллектуальные игры, дидактические игры и т. д.)

В результате систематического использования игровых технологий возрастает познавательная активность дошкольников.

Использование методов ТРИЗ помогает в активизации познавательной деятельности детей, в создании мотивационных установок на проявление творчества, в создании условий для развития образной стороны речи детей (обогащению словарного запаса оценочной лексики, словами с переносным значением, синонимами и антонимами). В итоге повышается эффективность овладения всеми языковыми средствами, формируется осознанность в построении лексико-грамматических конструкций, развивается гибкость аналитико-синтетических операций в мыслительной деятельности детей.

В тесном сотрудничестве с родителями под руководством педагога разработаны проекты:

### **«В мире чудес»**

Цель проекта. Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес у детей в процессе экспериментирования. Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка дошкольного возраста средствами эксперимента.

### **«Откуда вода к нам в дом пришла»**

Цель проекта. Изучить и расширить представления детей о явлениях неживой природы – воде и её свойствах, привлечь внимание к решению экологических проблем. Формирование навыков исследовательской деятельности.

### **«Книга в жизни ребёнка»**

Цель проекта. Формировать интерес детей к книге, как мотив подготовки к чтению. Заложить в детские души зерна волшебного мира книг, пробудить интерес общения с книгой. Повысить педагогическую грамотность родителей и вовлечь их в целенаправленный процесс развития речи.

### **«Ради жизни на земле!»**

Цель проекта. Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг близких родственников в Великой Отечественной войне.

### **«Огород на окне»**

Цель проекта. Развитие у детей потребности ухода за огородными культурами, умение наблюдать за их ростом. Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность.

### **«Одуванчики»**

Цель проекта. Изучение детьми растительных объектов природы (одуванчиков) во взаимосвязи со средой обитания, формирование элементарных экологических представлений и грамотного поведения в природе.

В процессе проектирования дети научились работать в коллективе, подчинять свои интересы общего дела, спокойно решать творческие споры, достигать договорённости, оказывать помощь участникам проекта, обсуждать и оценивать действия друг друга.

Для исследовательской деятельности Виктория Витальевна выбрала доступные и интересные детям типы исследования:

- Опыты (экспериментирование)
- Коллекционирование
- Экскурсии
- Наблюдения
- Целевые прогулки

Использование данной технологии сформировали у детей основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Скаун Виктория Витальевна применяет в своей работе четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.

2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.

4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

В итоге у детей воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

Использование информационно – компьютерных технологий помогает в игровой, сказочной форме изучить необходимый материал; повышает познавательный интерес, активизируют мыслительную деятельность детей. Использование Викторией Витальевной современных образовательных технологий в учебно – воспитательном процессе дает хорошие результаты. Цифровые образовательные ресурсы, компьютерные технологии, метод проектов способствуют повышению мотивации учения, а также повышению информационной культуры дошкольников. Проектная деятельность активно развивает коммуникативные навыки, что очень важно в современном обществе.

При создании развивающей образовательной среды педагог руководствовалась требованиями ФГОС ДО. Образовательное пространство группы оснащено согласно индивидуальным особенностям каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. Особое внимание было уделено эстетическому оформлению помещений. Стены в групповой комнате выкрашены в тёплые цвета, мебель подобрана в той же цветовой гамме (желтый, бежевый, охра). Это создаёт благоприятную психологическую обстановку, положительный эмоциональный настрой детей.

Всё пространство предметной среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Предметно-пространственная среда группы подобрана с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Мебель и игровое оборудование в группе установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых и, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и привнести «изюминку» в интерьер помещения.

Воспитатель Скакун В.В. создаёт творческую предметно-пространственную развивающую среду, которая вариативно используется детьми. Виктория Витальевна использует методы как прямого, так и косвенного воздействия, стараясь дать детям больше самостоятельности.

Игры, пособия, мебель, в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности.

Создан центр познания, мотивирующий детей к познавательной активности. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей.

В учебной зоне размещены: центр творчества, центр конструирования, мини-библиотека, уголок сенсомоторного развития, уголок музыкального развития. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные помещения» как в процессе образовательной, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми. Центр искусства и творчества стимулирует детей к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью центра творчества является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д.

Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровой зоны на полу находится ковёр – место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными. В обстановку группы, кроме предметов, предназначенных для детей данной возрастной группы, включаются некоторые игры и атрибуты, ориентированные на детей постарше.

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии со следующими **принципами**:

- принцип **информативности** (предметно - развивающая среда группы информативно богатая, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала);

- принцип **интеграции образовательных областей** (многие материалы развивающей среды полифункциональны, т.е. материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей);

- принцип **вариативности** (в развивающей среде нашли отражение культурные и художественными традиции Кубани, России);

- принцип **стабильности – динамичности** (предметно-развивающая среда группы является постоянной, создаваемой на длительный срок, но в тоже время в неё регулярно вносятся изменения в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, программных задач, времени года)

- принцип **открытости – закрытости** (развивающая среда группы построена таким образом, чтобы можно было легко добавлять в неё различные элементы, а так же убирать уже ненужные);

- принцип **эмоциогенности среды** (развивающая среда группы обеспечивает индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка, вызывает у них положительные эмоции);

- принцип, **сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации** среды (все компоненты развивающей среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению);

- принцип **учёта половых различий детей.**

Развивающая среда группы отвечает всем нормам СанПИН и нормам пожарной безопасности.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в группе Скаун Виктории Витальевны создана с учётом ФГОС ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, обеспечивает реализацию потребностей детей в активной и разноплановой деятельности.

Работа в инновационном режиме меняет мировоззрение самого воспитателя. Тем самым Виктория Витальевна повышает свой социальный статус, также повышается её авторитет. Результатом является рост профессионального мастерства воспитателя и признание его заслуг на разных уровнях.

Заведующий МБДОУ №18



/И.А.Маранина/

И.о. начальника управления образования  
администрации муниципального образования  
Приморско-Ахтарский район

 /Е.М.Давиденко/