**Паспорт конкурсной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название конкурсной работы | Духовно-нравственное образование в 10-11 классах МБОУ лицея №45 им. академика С.П.Королёва |
| Авторы (ФИО-полностью) с указанием должности | Сыпченко Марина Витальевна, учитель истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 45 имени академика С.П.Королёва города Кропоткин муниципального образования Кавказский районКуртасова Ирина Анатольевна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 45 имени академика С.П.Королёва города Кропоткин муниципального образования Кавказский районТимофеева Виктория Викторовна, библиотекарь муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 45 имени академика С.П.Королёва города Кропоткин муниципального образования Кавказский район |
| Школа – полное и краткое наименование | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 45 имени академика С.П.Королёва города Кропоткин муниципального образования Кавказский район |
| Адрес, номер телефона, электронная почта ОО | Краснодарский край, Кавказский район, город. Кропоткин, ул. Линейная, 138(86138)6-33-57mail@lyceum-45.ru  |

**Описание системы работы по реализации духовно-нравственного воспитания**.

Появление Концепции духовно-нравственного развития как идеологической основы нового стандарта, является актуальным потому, что он не ограничивается системой предметных знаний, умений, навыков, а включает систему духовно-нравственных ценностей и ориентирован на личностное развитие обучающихся. И наряду с системно-деятельностным подходом направлен на выполнение социального заказа семьи, общества и государства.

Особенностью нового Стандарта является то, что он ориентирован не на передачу знаний, умений, навыков, а на личностное развитие и духовно-нравственное совершенствование.

Каков же он, социальный заказ? Запрос семьи, общества, государства?

Это –воспитанный, образованный, умный, культурный, здоровый, творческий, высоконравственный гражданин.

 Национальный воспитательный идеал является высшей целью образования. Он представляет собой нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций, СМИ.

 Идеал воспитания в России (исторический аспект):

Средневековая Русь: воспитание православного русского человека, укоренённого в духовных традициях христианства.

Императорский период (XVIII в. – 1917 г.): воспитание «человека государственного, слуги царю и Отчеству», отличающегося «беззаветным служением на благо и силу Отчества» (М.В.Ломоносов).

Советский период (1917 – 1991гг.): воспитание советского человека - строителя коммунизма.

Постсоветский период (1991 – 2000 гг.): свободная в самоопределении и развитии личность.

Современный национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, человек, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа, т.е. наблюдается преемственность по отношению к воспитательным идеалам прошлых эпох России.

Цель духовно-нравственного развития личности - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

**В сфере личностного развития воспитание должно обеспечить:**

- формирование способности к духовному развитию, готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- формирование морали – осознанной необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе традиционных нормах;

- развитие совести – нравственного самосознания личности;

- усвоение базовых национальных ценностей, духовных традиций;

- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей (ближних), ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями.

**В области формирования социальной культуры воспитание должно обеспечить:**

- формирование российской гражданской идентичности;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

-  развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими;

- формирование первичных навыков успешной социализации,;

- формирование у подростков социальных компетенций;

- укрепление доверия к другим людям, к государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России

**В области формирования семейной культуры воспитание должно обеспечить:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

-  укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

-  формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России;

- усвоение нравственных ценностей семейной жизни, таких устоев как любовь, взаимопомощь, бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в исторических, культурных и семейных традициях народа России, передаваемые от поколения к поколению, обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях

Патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

Социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

Гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

Семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

Труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

Наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

Традиционные российские религии (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира). В нашей стране государственные и муниципальные школы являются светскими. В общеобразовательной школе эта ценность может быть представлена как духовная основа российской культуры, как традиционные жизненные ценности. В таком культурологическом контексте школьники могут усваивать системные знания о вере в Бога, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

Искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

Природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

Человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Вокруг базовых национальных ценностей группируется содержание воспитания в общеобразовательной школе, которое осуществляется по пяти направлениям:

1. Урочная деятельность;

2. Внеурочная деятельность (культурные практики);

3. Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики);

4. Семейное воспитание;

5. Изучение культурологических основ традиционных российских религий.

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

В содержании учебных предметов важное место теперь играют не столько обучающие задачи, а в первую очередь - воспитательные. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию. Особая роль отводится урокам по отечественной истории, где прослеживается связь с великим прошлым, с великими подвигами наших отцов и дедов. Изучая исторические пути предков, школьники приобретают устойчивые взгляды, веру в неисчерпаемые возможности своего народа. Это служит мощным толчком к развитию чувства духовной преемственности между поколениями.

Указом президента РФ В.В.Путина 2021 год объявлен годом Александра Невского. По словам президента, Невский был настоящим патриотом, чье мужество и сыновняя любовь к Отечеству определили судьбу Древней Руси и дальнейшее становление российской государственности. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание, воспитание на примере героизма и верности долгу - важная составляющая часть воспитательной работы. Говорить с детьми на эту тему можно на примере жизни святого благоверного князя А.Невского.

На уроках истории на примере личности святого благоверного князя Александра Невского усваивают вечные ценности: сострадания, милосердия, веры, надежды, стремления к добру. Владея этими ценностями, учащиеся будут способны различать добро и зло, то сильной будет личность, сильным будет общество и сильным будет наше государство.

Духовно-нравственное образование школьников на уроках осуществляется через содержание программного материала, самой организацией урока, личностью учителя. Особенно большие возможности для духовно-нравственного воспитания школьников имеет учебный материал по литературе и истории.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Не только уроки способствуют формированию духовных качеств учащихся, но и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Она способствует реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования. Её преимущества: предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

**В 10-11 классе внеурочная деятельность направлена на**создание условий для формирования у детей положительного социального опыта, навыков культуры общения, стремления прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается, оценки своих знаний, умений, достоинств и недостатков характера, поступков и отношений с другими людьми и реализуется в рамках факультатива «История в лицах».

Базовые ценности должны быть отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., — а также в деятельности кружков, секций и других форм дополнительного образования.

ВНЕШКОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д.  — организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.

Мы рассказываем детям о героях, об исторических личностях нашей Родины и конечно же, о ветеранах ВОВ. У каждого народа есть заветные имена, которые никогда не забываются, напротив, чем дальше развивается историческая жизнь народа, тем ярче, светлее становится в памяти потомства нравственный облик тех деятелей, которые, отдав все силы на служение своему народу.

Результативность работы по формированию духовно - нравственных качеств оценить бывает довольно сложно. Тем не менее, такая работа проводится. По тому, как дети ведут себя во время уроков, во время проведения общих дел, каких-либо событий в классе, на переменах и после уроков, пришла к выводу, что еще очень много нужно сделать мне, как учителю и классному руководителю, родителям, чтобы воспитать в детях нравственные чувства, вести их к подлинной духовности.

Важным источником нравственного опыта школьников является разнообразная внеклассная работа. Ведущими формами творческой деятельности, направленными на развитие нравственных качеств личности являются кружки и спортивные секции, творческие объединения ребят, факультативы, научно-практические конференции старшеклассников, защита самостоятельных проектов, массовые литературные, музыкальные, театральные праздники, выставки детских работ, экскурсии, посещение музеев и выставочных залов города, различного рода школьные соревнования, конкурсы, олимпиады. В ней удовлетворяются их насущные потребности в общении, более глубоком взаимоузнавании, самовыражении и самоутверждении в коллективе сверстников. Во внеклассной работе создаются особенно благоприятные условия для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности, принципиальной требовательности и т. д. Индивидуальные склонности, творческие способности в более полной мере развиваются именно в этой деятельности. Различные нравственные установки, усваиваемые в учебном процессе, во внеклассной деятельности как бы испытываются. Проверяется их целесообразность, аспекты тех или иных нравственных положений раскрываются с большей очевидностью. Тем самым обеспечивается перевод знаний в убеждения.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России и основано на определённой системе базовых национальных ценностей.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

**•**воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

**•**воспитание социальной ответственности и компетентности;

**•**воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

**•**воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

**•**воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание;

**•**воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Исходя из данных направлений в нашем лицее реализуется семь направлений воспитательной работы: «Наша Родина», «Человек», «Семья», «Здоровье», «Природа», «Культура», «Труд», «Здоровье».

Все данные направления взаимосвязаны друг с другом и направлены на включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

Педагогическое мастерство современного учителя заключается в том, чтобы разбудить в ребенке нужный (для учителя) вопрос, который превратится в задачу, в процессе решения которой и произойдет воспитательный эффект.

**Вывод.** Каждый человек хотя бы однажды задумывался над вопросом: «Зачем я появился на свет?». Народная мудрость гласит: «Посади дерево, вырасти ребенка и построй дом». В простоте этой истины сокрыто глубинное понимание духовности и дан ответ на поставленный вопрос. «Посадить дерево», значит, сохранять, любить и обновлять природу - живой организм, внутри и благодаря которому человек живет и без которого просто погибнет. «Вырастить ребенка», значит сотворить дух, тебе подобный, несущий в мир любовь, добро, красоту. А для этого необходимо «построить дом» - не жилище, а Храм своей души. Выпустить на волю то божественное начало, которое в тебе заложено от рождения. Не загубить его алчностью, невежеством, эгоизмом, ненавистью, завистью, ленью, т. е. бездуховностью.