

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 8
муниципального образования город Новороссийск

**Образовательный конкурс Краснодарского края
«Инновационный поиск»**

«Микросоциум общеобразовательной многонациональной гимназии как модель
формирования межэтнической толерантности через систему обучения и воспитания на
принципах Диалога культур»



Структура представляемой инновационной Программы

1. Тема инновационной программы.

«Микросоциум общеобразовательной многонациональной гимназии как модель формирования межэтнической толерантности через систему обучения и воспитания на принципах Диалога культур»

2. Методологическое обоснование проекта.

Одним из ведущих механизмов преодоления негативных процессов в социальной жизни, формирования культуры межнациональных отношений в обществе является система образования. Именно в период школьного обучения закладываются основы мировоззрения и миропонимания личности. Школьные классы становятся микрокосмосом культурного многообразия. К сожалению, дети часто испытывают трудности, связанные с неумением, а отсюда и нежеланием принять и понять другого. В большинстве своём они не могут представить, что перед ними другая культура со своей собственной, особой логикой мышлений и поведения. Поскольку взаимная нетерпимость и культурный эгоизм всё чаще проникают и в школу, необходимо активизировать процесс поиска эффективных механизмов формирования толерантной личности. В связи с этим возрастает роль образовательного учреждения, учителя, способного оказывать существенное влияние на гармонизацию межэтнических отношений в регионе и на формирование культуры межэтнического общения.

2.1. Актуальность программы для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, значительно изменили его социокультурную жизнь, отразились на ценностных ориентирах подрастающего поколения, девальвации нравственных ценностей, усилении агрессии, конфликтного поведения среди подростков, непримиримость к этническим группам, непринятие другого мнения и позиции. Об этом говорят данные опросов общественного мнения. 49 % граждан (по данным ВЦИОМ) считают, что за 2014 г. межнациональные отношения в стране ухудшились. 32 % (ФОМ) думают, что многонациональность России приносит больше вреда, чем пользы, а 24 % испытывают раздражение или неприязнь по отношению к представителям той или иной национальности. Краснодарский край — это регион, где проживают 147 национальностей, относящихся к разным этническим семьям и группам, вероисповеданию, с собственным

языком и особой историей. Очевидно, что целостность и будущее Края связана с поликультурой: обеспечение сожительства различных этносов в рамках единого социума и стабильность общественного развития – государственная задача. Единственно разумной идеологией и политикой является соблюдение принципа толерантности (позитивного отношения к присутствию в социуме различных этнических сообществ, добровольная адаптация социальных и политических институтов к потребностям и интересам разных социокультурных групп).

Для разрешения этих проблем необходимо создание воспитательного механизма, адекватного новому времени. Необходимость создания этой программы была обусловлена тем, что школа находится в многонациональном городе. В гимназии № 8 учатся представители различных национальностей. Толерантность, сформированная в школьные годы, способствующее успешности ведения культурного диалога и избежание межкультурных конфликтов.

2.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы.

Государственная политика РФ в области образования отражена в ряде документов, которые формулируют социальный заказ на качество выпускника школы:

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Национальная Доктрина образования в РФ до 2025 г.
- ✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.
- ✓ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020г.
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России
- ✓ ФГОС
- ✓ региональные программы развития образования и др. нормативно-правовые документы.

И надо отметить, что эти документы акцентируют политику толерантности: признание и уважение культурных и других различий граждан страны и проживающих в ней граждан других стран, мир во всем мире, прогресс человечества, международное сотрудничество.

2.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.

Данная проблема сложна и многоаспектна. Философский аспект раскрывается в работах Д. Адаме, С. Мендуса, С.Е. Вершинина, Б.В. Емельянова, и др. Методологические, теоретические и технологические предпосылки исследования формирования толерантности лежат в идеях и подходах гуманистической педагогики М. Монтессори, Ш.А. Амонашвили, Б.С. Гершунского, В.В. Давыдова, В.А. Караковского, В.А.

Сухомлинского, Д.Б. Эльконина. Идеи и подходы построения психологии толерантности сформулированы исследователями Т. Адорно, С.Л. Братченко, и др. Отечественными учеными в последние годы выполнен большой объем исследований по данной проблематике. А. Г. Асмоловым, М. С. Миримановой, Г. В. Солдатовой разработаны тренинговые программы по формированию толерантности. Роль диалога как основного способа становления толерантности, освоение диалоговых форм обучения, принятие ценности толерантного сознания, формирование опыта толерантного поведения являются предметом исследования Г.В. Безюлевой, Е.О. Галицких, Г.М. Шеламовой. Ценностное основание толерантности на основе эффективной коммуникативной компетенции в работах С.П. Акутиной, А.М. Байков, Г.Г. Масловой, Н.В. Самсоновой, Г.И. Симоновой, В.В. Николиной. Различные аспекты воспитания толерантности рассматриваются в диссертационных исследованиях А. Е. Белобородовой, Л.И. Иванова, И.В. Круговой, и др. Анализ научно-педагогической литературы и практики работы педагогов по формированию у учащихся толерантных отношений, показал, что многие педагоги затрудняются в формировании толерантности у школьников. Т.е. нельзя сказать, что в своей работе они целенаправленно занимаются формированием толерантности школьников. Можно говорить о том, что профессиональные компетенции, позволяющие формировать целостное мировоззрение, соответствующие современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира недостаточно развиты. Это происходит прежде всего из-за отсутствия разработанной методической базы. Поэтому в многонациональной гимназии особенно остро стоит проблема формирования толерантности. И здесь возникает противоречие между:

- объективной потребностью современного общества, требованием социального заказа, в том числе новых ФГОС, в воспитании подрастающих поколений как проводников идей толерантности и недостаточным уровнем развития образовательных систем и механизмов осуществления воспитания личности в духе толерантности в поликультурной образовательной среде;

- необходимостью формирования у школьников базовой компетенции быть толерантным, осознающим и принимающим ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества и недостаточной разработанностью данной проблемы в практике современных общеобразовательных школ.

С учетом этих противоречий нами была выдвинута проблема, которую можно сформулировать следующим образом: какова технология формирования межэтнической

толерантности школьников в многонациональной образовательной среде гимназии? Поиск педагогически эффективных путей разрешения выявленных нами противоречий, требующих разработки теоретико-методологической основы и практической технологии формирования толерантности подростков, составляет цель исследования, которая остается актуальной как для педагогической науки, так и для практики образования.

2.4. Цель инновационной деятельности.

Представим особенности образовательной среды микрорайона гимназии.

На его территории проживают представители таких народов, как русские, армяне, греки, татары, грузины, дагестанцы, чеченцы, украинцы, белорусы. Сложившаяся в районе в результате миграционных процессов ситуация поликультурности требует умения создавать и поддерживать бесконфликтные отношения.

Таким образом, появилась необходимость воспитывать поликультурную личность, толерантную по отношению к представителям других народов, имеющую высокий уровень культуры межэтнического диалога.

Цель: разработать и теоретически обосновать содержание, организацию и методику деятельности школы по формированию творческой личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований.

2.5. Объект инновационной деятельности.

Объект инновационной деятельности: учебно-воспитательный процесс в поликультурной образовательной среде гимназии, ориентированный на формирование толерантности школьников.

2.6. Предмет инновационной деятельности.

Предмет инновационной деятельности: формирование толерантности учащихся в поликультурной образовательной среде школы.

2.7. Гипотеза инновационной деятельности.

Гипотеза инновационной деятельности: формирование толерантности у подростков в поликультурной образовательной среде будет успешным и результативным, если оно выступает как часть целостного педагогического процесса гимназии, с учетом следующих педагогических условий, если:

- сконструирована модель формирования толерантности подростков в поликультурной образовательной среде школы как часть воспитательного пространства, основанная на взаимосвязи средового, культурологического подходов, принципах гуманизации и системности;

- процесс формирования толерантности подростков будет основан на гуманистических духовно-нравственных ценностях, направленных на формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, традициям и ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- сформирована поликультурная образовательная среда образовательного учреждения, включающая параметры, свойства, функции, позволяющие эффективно формировать толерантность подростков в целостном инновационном учебно-воспитательном процессе школы (широта образовательной среды, ее интенсивность, функциональный комфорт, продуктивность образовательной среды);
- в деятельности педагогов реализуется комплекс педагогических условий, учитывающих свойства поликультурной образовательной среды, взаимодействие и партнерство педагогического коллектива с семьями школьников, педагогическую поддержку подростков в их смыслопоисковой деятельности по формированию толерантности, создание педагогами нравственных личностно-ориентированных ситуаций для становления толерантности подростков.
- разносторонне использовать в образовательном процессе потенциал различных социумов.

2.8. Задачи инновационной деятельности.

Задачи:

1. Выявить сущность и особенности формирования толерантности школьников в поликультурном образовательном пространстве современной гимназии.
2. Обосновать и разработать модель формирования толерантности учащихся в поликультурной образовательной среде гимназии основанную на средовом, культурологическом подходах, принципах гуманизации и системности образовательной среды, приоритета гуманистических духовно-нравственных ценностей.
3. Апробировать модель формирования толерантности школьников в поликультурной образовательной среде и оценить ее результативность.
4. Определить пути подготовки педагога к осуществлению и организации образовательного процесса в полиэтнической школе.

2.9. Теоретические и методологические основания программы (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу программы).

Методологическая основа проекта базируется на:

- философско-гуманистических идеях, раскрывающих онтологическую и гносеологическую функции категории «толерантность»;
- ведущих педагогических концепциях, личностно-ориентированных системах обучения и воспитания;
- принципах и нормах аксиологического мышления, признающих человека высшей ценностью бытия;
- рассмотрении среднего общего (полного) образования в аксиологических категориях и понятиях, отражающих его сущностные свойства и характеристики.

В основу исследования формирования толерантности в образовательном процессе положены концепции и идеи:

- средового подхода (Ю.С. Мануйлов, В.А. Мясников, Н.Н. Найденова, М.П. Нечаев, П.И. Третьяков);
- поликультурной образовательной среды (А.И. Богданова, А.Н. Джурицкий, Н.Б. Крылова, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова);
- личностно-деятельностного подхода (Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, В.А. Сластенин, В.В. Сериков, И.С. Якиманская);
- аксиологического подхода, как конкретно методологического принципа педагогических исследований (Е.В. Бондаревская, Т.И. Власова, Б.И. Додонов, М.С. Каган, В.В. Николина, В.А. Сластенин).

Теоретической основой проекта выступили положения:

- теоретические взгляды о роли и месте социокультурной толерантности в общественной жизни (А.Г. Асмолов, Р.Р. Валитова, Б.С. Гершунский, В.А. Лекторский, Г.У. Солдатова, П.В. Степанов, В.А. Тишков, Л.А. Шайгерова, В.В. Шалин, др.);
- теории отношения личности (А.А. Бодалев, В.Н. Мясичев, А.Н. Леонтьев, А.Ф. Лазурский);
- личностно-ориентированная концепция воспитания (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, М.И. Рожков, Е.Н. Степанов В.П. Беспалько, А.П. Беляева, В.В. Игнатова, Н.Г. Григорьева И.С. Якиманская, Е.Ш. Ямбург и др.);
- методология педагогических исследований (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский и др.).

3. Обоснование идеи, сущности инновации и механизма реализации инновационной программы.

Являясь нравственным качеством, толерантность не возникает на пустом месте и не является врожденным, как и практически любое нравственное качество. Толерантность подвергается развитию, стимулированию и коррекции, а целью ее

формирования является позитивное взаимодействие со всеми субъектами обитания. Данную цель призваны реализовать все институты воспитания и, прежде всего образовательные учреждения. Закладывая фундамент базовой культуры, и, формируя на ее основе базовое образование, образовательное учреждение участвует в процессе становления полноценной личности и в процессе ее социализации. Оба эти процесса непрерывно связаны с идеями диалога и сотрудничества на основе сохранения личностного стержня и обогащения своим социальным опытом других. А это требует высокого уровня сформированности толерантности.

Формирование толерантности следует начинать еще в раннем детстве, когда закладывается первооснова человеческого общения и основные нравственные категории (доброта, чуткость, отзывчивость, честность и т.д.) Однако мы часто наблюдаем не сформированность толерантности у школьников. Извечные житейские неурядицы, поразительно стремительный темп жизни, социальные проблемы и природные катаклизмы, воспитательная инерция родителей по отношению к детям, агрессия, царящая с экранов телевизоров, - далеко еще не все причины несформированности толерантности у ребенка. Вряд ли кто-нибудь из нас сможет устранить все эти причины, но вот не дать им «затмить» развивающееся чуткое отношение и активную преобразующую позицию ребенка к миру, мы обязаны. В этом и заключается основная **идея** нашей Программы. Программы, которая представляет собой модель формирования межэтнической толерантности через систему обучения и воспитания, строящуюся на принципах диалога культур. При этом главная педагогическая задача состоит не в том, чтобы вынудить ребенка изменить взгляды, заставить его мыслить и относиться иначе, чем он это уже делает. Дело не в том, чтобы он признал то, чего раньше не признавал, полюбил то, чего прежде не любил: он имеет право на свое отношение, а в том, чтобы создать **условия**, требующие **взаимодействия** ребенка с другими людьми, какими бы в его глазах они ни были.

Механизм реализации программы осуществляется через:

- Мониторинг национального состава школы и определение перспектив работы в данном направлении.
- Организация совместной деятельности детей и взрослых, интеллектуальная, художественно-эстетическая, экологическая, спортивно-оздоровительная.
- Повышение роли дополнительного образования детей; организацию совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическую, интеллектуальную, художественно-эстетическую, экологическую, спортивно-оздоровительную, туристско-краеведческую работу.

4. Обоснование новизны инновационной деятельности.

Новизна инновационной Программы:

1. Сформулирована педагогическая проблема, которая состоит в поиске максимально эффективных педагогических условий воспитания социокультурной толерантности у школьников для установления социокультурной коммуникации и диалога культур;
2. Конкретизировано содержание понятия «социокультурная толерантность школьника», трактуемое как комплексное свойство личности, активная форма коммуникации и взаимодействия, при которых устанавливаются толерантные отношения, подразумевающие диалог;
3. Разработаны и экспериментально апробированы программы урочной и внеурочной деятельности по формированию толерантности подростков (классные часы, интегрированные уроки, психологические тренинги, нетрадиционные формы деятельности);
4. Определены, экспериментально проверены педагогические условия, способствующие формированию толерантности (взаимодействие и партнерство педагогического коллектива с семьями школьников);
5. Определено содержание поликультурной образовательной среды, дающее полное представление о ее свойствах и качествах, обеспечивающие эффективное формирование толерантности подростков в условиях реализации ФГОС.

5. Содержание программы, изложенное относительно принципиальных особенностей программы: категории участников, сроков реализации и др.

Итак, реальное положение в стране делает проблему формирования толерантного сознания и развертывания межкультурных, межэтнических отношений остроактуальной и значимой, хотя и чрезвычайно сложной, особенно в связи с предъявлением высоких требований к способам и уровням её решения. Решение новых задач, возникших в современном обществе, требует новых подходов к организации образовательного процесса, его направленности на решение проблем воспитания и развития человека, не только обладающего комплексом знаний, навыков и т.д., но способного к широкому общению, в том числе в многонациональной среде, в духе гуманистических традиций и идей.

Наша Программа представляет собой модель формирования **межэтнической толерантности** через систему обучения и воспитания. Многозначность понятия «толерантность» делает его довольно абстрактным и общим, малодоступным для строго

научного исследования, а также для разработки педагогических методик по формированию толерантного сознания. В качестве рабочего определения толерантности будем использовать определение, которое дает Н. М. Лебедева: «этническая толерантность – отсутствие негативного отношения к иной этнической культуре, а точнее – наличие **позитивного образа иной** культуры при сохранении позитивного восприятия **своей собственной**»⁴. Такое понимание базируется на постулате ценностного равенства этнических культур и отсутствии в этом плане преимущества одной культуры перед другой.

Поиск условий, средств, форм воспитания толерантного сознания и организации толерантных отношений не может осуществляться без учета особенностей самого воспитываемого объекта. Конечно мы понимаем, что ценностное сознание личности, национальное самосознание, национальная самоидентификация, межэтническая толерантность, начинают формироваться в семье с первых дней жизни, через соблюдение национальных традиций, обычаев, обрядов, затем при поступлении в школу все это корректируется в деятельности человека и сохраняется на протяжении всей его жизни. Итак, задача школы продолжить формирования толерантного сознания. И здесь при создании Программы мы выделили **три** ступени формирования этнокультурной компетентности (т.е. **формирования толерантного сознания**). Первая – это младший школьный возраст (6-10 лет), вторая – подростковое детство (11-15 лет) и третья – юношеский возраст (15-18 лет).

Специфика формирования межэтнической толерантности через систему обучения и воспитания младших школьников.

Младшим школьным возрастом принято считать возраст детей примерно от 6-7 до 10-11 лет, что соответствует годам его обучения в начальных классах. В этот период школьной жизни учитель имеет большое воспитательное воздействие на школьников и становится для них непререкаемым авторитетом. Авторитет учителя - самая важная предпосылка для обучения в младших классах. Однако не всегда авторитет является предпосылкой для успешного воспитания.

Младший школьный возраст - возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую

⁴ Лебедева Н.М. Методология этнопсихологического исследования этнической толерантности в поликультурных регионах России. //ppf.uni.udm/conf_2002/etnos/lebedeva.html

систему коллективов, включение в новый вид деятельности - учение, которое предъявляет ряд серьезных требований к ученику.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший школьник накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности - деятельности в коллективе и для коллектива. Таков общий портрет младшего школьника.

Для того, чтобы понимать на чем будет строиться наша модель воспитания толерантности младшего школьника на подготовительном этапе было проведено исследование уровня сформированности поликультурной компетентности учащихся 2-3 классов. В исследовании были использованы следующие методы и методики: анкетирование, методика М. Куна, Т. Мак-Партланда «Кто Я?»⁵, тест на выявление уровня толерантности «Проявляешь ли ты толерантность», методика самооценки личности «Лесенка» В.Д. Щур⁶. В результате анализа и диагностики образовательного процесса в школе были разработаны уровневые характеристики сформированности поликультурной компетентности.

В качестве критериев мы выделили когнитивный, эмоциональный и деятельностный критерии сформированности поликультурной компетентности у детей начальной школы.

Когнитивный критерий - как результат познавательной деятельности, включает в себя комплекс знаний о национальном составе человеческого сообщества, о многообразии народных игр, фольклоре разных народов, степень осознания школьниками сходства и различий между своей и другими национальными культурами.

Эмоциональный критерий - наличие интереса к знаниям о других национальностях, эмпатия к людям различных этнических групп, способность и желание к общению, совместной и социальной деятельности с ними, умение оценивания людей, прежде всего, с позиций общечеловеческих ценностей.

Деятельностный критерий - характеризует умения и активное участие во внеклассных мероприятиях этнической направленности, выраженное проявление уважения и терпимости к людям разных этнических групп или отсутствие негативного отношения к

⁵ <http://www.gurutestov.ru/test/18>

⁶ Щур Д. Г. Методика изучения представлений ребенка об отношениях к нему других людей // Психология личности: теория и эксперимент /Под ред. В. В.Давыдова — М., 1982

ним, умение сознательно регулировать свое поведение в зависимости от ситуаций межэтнического взаимодействия.

Когнитивный компонент определялся нами в результате выяснений знаний детей о национальном составе человеческого сообщества, о многообразии культур разных народов. При этом нас интересовала: широта представлений детей о разном национальном окружении, соответствие знаний действительности и их полнота; опора на знания своей этнической культуры, а также культуры других этнических групп. Выявление количественных характеристик позволило определить высокий, средний и низкий уровни сформированности когнитивного показателя поликультурной компетентности.

На основе результатов анкетирования нами были определены уровни сформированности когнитивного компонента этнической толерантности:

Высокий уровень: проявляют полные, разносторонние поликультурные знания, умеют применять их на практике. Имеют устойчивый познавательный интерес к поликультурным знаниям, положительная мотивация к освоению поликультурных знаний проявляется всегда, в достаточной степени обладают поликультурными качествами (толерантностью, эмпатией, общительностью, бесконфликтностью и др.), необходимыми для позитивного взаимодействия с представителями разных культур. Поликультурные умения и навыки сформированы в полной мере, обладают большим опытом взаимодействия с представителями разных культур. Всегда соблюдают социальные нормы и правила, принятые в поликультурном обществе.

Средний уровень: проявляют неполные поликультурные знания, редко умеют применять их на практике. Имеют слабый познавательный интерес к поликультурным знаниям, положительная мотивация к освоению поликультурных знаний имеется, но проявляется под педагогическим воздействием. Поликультурные качества (толерантность, эмпатия, общительность, бесконфликтность и др.), необходимые для позитивного взаимодействия с представителями разных культур, сформированы недостаточно. Поликультурные умения и навыки сформированы частично, обладают небольшим опытом взаимодействия с представителями разных культур. Не всегда соблюдают социальные нормы и правила, принятые в поликультурном обществе.

Низкий уровень: проявляют отрывочные, бессистемные поликультурные знания. Не проявляют интереса к поликультурным знаниям, положительная мотивация к освоению поликультурных знаний не проявляется, не обладают поликультурными качествами (толерантностью, эмпатией, общительностью, бесконфликтностью и др.), необходимыми для позитивного взаимодействия с представителями разных культур. Поликультурные умения и навыки не сформированы, опыт позитивного взаимодействия с представителями

разных культур отсутствует. Не соблюдают социальные нормы и правила, принятые в поликультурном обществе.

По проведению исследования были выявлены результаты. Всего в эксперименте приняли участие 40 учащихся 2-3 классов начальной школы. При оценке когнитивного аспекта поликультурной компетентности большинство учащихся показали средний уровень сформированности системы поликультурных знаний. Знания носили бытовой характер, не опирались на фундаментальные представления о современном поликультурном обществе и процессах его становления, преобладало стереотипное видение; учащиеся показали не критическое отношение к получаемой информации; большинство самостоятельную активность для получения информации о поликультурном мире не проявляли, т.к. не видели в этом необходимости.

Исследование эмоционально-ценностного аспекта показало, что у учащихся положительная мотивация к освоению поликультурных знаний проявляется не всегда, они, в основном, не обладают поликультурными качествами (толерантностью, эмпатией, бесконфликтностью и др.), необходимыми для позитивного взаимодействия с представителями разных культур. Большинство показали эмоционально-отрицательное восприятие иных культур, что снижает мотивацию к знакомству, изучению других народов, стремлению к взаимодействию с их представителями.

Таким образом исследование показало, что традиционная система образования недостаточно эффективна для формирования должного уровня поликультурной компетентности младших школьников. Результаты данного опроса привели нас к необходимости проведения целенаправленной формирующей работы, выражающейся в создании педагогических условий формирования поликультурной компетентности.

Мы считаем целесообразным организовать систематическую и планомерную работу по формированию межэтнической толерантности младших школьников прежде всего через привлечение родителей к воспитательной работе, дополнив содержание внеклассной деятельности мероприятиями, способствующими формированию межэтнической толерантности, а именно:

- дающими знания детям о культуре и истории, традициях и обычаях, образе жизни и языке различных народов;
- способствующих возникновению у детей положительных эмоций, терпимого, уважительного и доброжелательного отношения к представителям других национальностей;
- позволяющим формировать у младших школьников навыки общения с людьми другой национальности, умение пользоваться ими в своей практической деятельности. Так как

семья играет ведущую роль в формировании личности и личный пример родителей является основным методом формирования межэтнической толерантности, то совместная работа классного руководителя и родителей позволяет добиться лучших результатов в развитии нравственных качеств детей, в формировании межэтнически толерантной личности, в повышении знаний детей о культуре своего народа и других этнокультур, а в связи с этим, повышения уровня воспитанности детей, через включение ребенка в какую-либо деятельность, направленного характера.

**Календарно-тематический план работы с родителями учащихся начальной школы
по формированию поликультурной компетентности детей
на 2016/2017 и 2017/2018 учебные годы**

Сроки	Форма работы	Тема	Ответственные
2016-2017 учебный год			
Сентябрь	Педагогический лекторий	Толерантность, что это?	Учитель
Ноябрь	Родительское собрание	Значение семейных традиций и обычаев в формировании у ребенка межэтнической толерантности	Учитель, психолог
Февраль	Родительское собрание	Законы жизни семьи, законы жизни класса	Учитель
Апрель	Педагогический лекторий	Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых всегда, везде хранит меня...	Учитель
2017-2018 учебный год			
Сентябрь	Родительское собрание	Как научить ребенка жить в многонациональном мире людей. Уроки этики и поведения для детей и родителей.	Учитель
Ноябрь	Педагогический лекторий	Роль семьи и школы в формировании у ребенка интереса к другим культурам, обычаям, традициям.	Учитель

Февраль	Родительское собрание	Ответственность родителей за организацию досуга детей.	Учитель
Апрель	Педагогический лекторий	Здоровый ребенок – ребенок со здоровой психикой.	Учитель

На этапе начальной школы классный руководитель также уделяет огромное внимание на **совместную** работу родителей и детей. Для этого целесообразно проводить следующую работу.

1. Создание ситуаций для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям через организацию поздравлений, проведение сочинений («Моя семья», «Моя родословная», «Как трудятся мои родители» и другие подобные темы), творческие встречи с родителями, организация выставок результатов труда родителей.
2. Работа с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье через проведение семейных праздников, пропаганду опыта формирования положительных отношений в семье.
3. Организация совместной деятельности родителей и детей через представление результатов совместного творчества родителей и детей, рассказ об увлечениях в семьях, проведение совместных дел, выполнение семейных заданий при подготовке мероприятий (оформление наглядности, выступление и т.д.), выполнение семейных заданий по учебным предметам.
4. Проведение праздников семьи.
5. Проведение совместных занятий.
6. Создание совместных объединений по интересам.

**Календарно-тематический план работы
по формированию поликультурной компетентности
с учащимися начальной школы**

Сроки	Тема	Ответственные
1. Кружковая работа		
В течении года	«Акварелька» «Веселые нотки» «Народный сувенир» (танцевальный кружок) «Шагаем по краю»	Классные руководители, Педагог дополнительного образования,

	«Шахматы» Армянский язык (факультатив) Греческий язык (факультатив) Детская книга в диалоге культур (факультатив)	Учителя-предметники
2. Классные часы		
В течении года	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Моя дружная семья» (выставка рисунков, семейные газеты) 2. «Откуда пришла моя фамилия?» 3. «Кем были мои прадеды?» (составление своей родословной) 4. «Моя семья – чудесное место для жизни» 5. «История нашей дружбы». (Оформление большой книги «Невыдуманные истории о дружбе») 6. «Какой(ая) Я? Какой(ая) Я в глазах одноклассников?» 7. «Урок толерантности» (в рамках международного дня толерантности) 8. «Беженцы в России» 9. «Учитесь властвовать собой» 10. ««Белая ворона» или что значит быть терпимым» (беседа - практикум) 11. «Права ребенка в новом веке» (знакомство с Конвенцией о правах ребенка и Уставом школы) (уч-ся 4-х классов) 12. «Шесть шагов разрешения конфликта» 	Классные руководители
3. Праздники и утренники		
Сентябрь	«Первое сентября»	Классные руководители
Октябрь	«День бабушек и дедушек» (В рамках декады пожилых людей)	Классные руководители
Ноябрь	«Самая красивая, добрая, милая» (поэтический вечер в рамках дня матери)	Классные руководители
Ноябрь	«Фестиваль национальных культур»	Классные руководители

		Заместитель директора по УВР
Декабрь	«Нам вместе весело» (чаепитие в канун нового года)	Классные руководители
Декабрь	«Рождество Христово» (Православное и католическое)	Классные руководители
По отдельному плану	«Масленица»	Классные руководители Заместитель директора по УВР
Май	«Пасха-праздник-праздников» (совместно с родителями)	Классные руководители Заместитель директора по УВР
По отдельному плану	«Зиновий-Синичник»	Классные руководители
По отдельному плану	«Наум-Грамотник»	Заместитель директора по УВР
По отдельному плану	«Накануне Васильева дня»	Классные руководители
По отдельному плану	«Сорок сороков»	Заместитель директора по УВР
4. Конкурс рисунков		
Октябрь	«Национальные костюмы»	Заместитель директора по УВР
Октябрь	Конкурс фоторабот «Доброта спасет мир»	Заместитель директора по УВР
Ноябрь	«Мы живем в одной стране»	Заместитель директора по УВР
Февраль	Кладовая дружбы» (фото-коллаж)	Заместитель директора по УВР
Май	9 мая!	Заместитель директора

		по УВР
5. Участие в акциях		
Август-сентябрь	«Помоги собраться в школу» (помощь детям из малообеспеченных семей)	Классные руководители 3-4х классов, Заместитель директора по УВР
Октябрь	«Поздравь учителя - пенсионера» (в рамках Дня учителя)	Классные руководители
В течении года	«Я - хозяин моего города» (благоустройство школы, школьной территории: субботники, озеленение, конкурс клумб)	Классные руководители
В течении года	«Я такой же, как и ты» (оказание помощи детям - инвалидам)	Классные руководители 4-х классов
Апрель-май	«Открытка для ветерана» (к 9 мая)	Классные руководители, Заместитель директора по УВР
Май	«Ветеран живет рядом»	Классные руководители, Заместитель директора по УВР

Так выглядит модель формирования межэтнической толерантности посредством внеурочной деятельности. Но также большим потенциалом формирования поликультурной компетентности младших школьников обладают предметные дисциплины, например, гуманитарного цикла. Это прежде всего предметы «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранные языки», «Окружающий мир» и «Кубановедение». На этих уроках учителя могут использовать исторические справки, знакомя детей с бытом и нравом своего народа и народов мира. На уроках литературного чтения учащиеся постигают основы творчества русского народа, изучают народные произведения писателей разных народов (пословицы, песни, загадки и т.д.).

Урок изобразительного искусства ориентирован на освоение художественной деятельности через развитие восприятия и чувственного познания детей, воспитания интереса и уважения к национальным культурным традициям разных народов. На уроках труда учащиеся получают информацию о развитии народных промыслов Краснодарского

края. На уроках музыки дети знакомятся с национальными инструментами, разучивают народные песни.

Нами был создан банк методических приемов и форм работы по формированию межэтнической толерантности, которые может использовать учитель начальных классов как в урочной, так и во вне урочной деятельности (Приложение 1). Кроме этого мы разработали рекомендации по формированию толерантности младших школьников через систему обучения и воспитания для учителей начальной школы (Приложение 2).

Специфика формирования межэтнической толерантности через систему обучения и воспитания учащихся среднего звена (вторая ступень – подростковое детство).

Для того, чтобы грамотно составить Программу по формированию межэтнической толерантности подростков (5-9-е классы) мы определили ряд особенностей этого возраста, влияющие как позитивно (интерес подростков к образу жизни других людей, внимание к вопросам собственной культурной идентичности, стремление заявить о своем мнении по волнующим взрослых проблемам, определение своей позиции в сфере человеческих отношений, развитие рефлексии и чувства социальной ответственности), так и негативно (повышенная конфликтность, эгоизм, инфантилизм некоторых подростков) на формирование толерантности. Затем провели анкетирование, выбрав по одному классу на каждой параллели (общее число опрошиваемых – 120 человек), которое показало, что примерно каждому четвертому из опрошенных подростков свойственны личное неприязненное отношение к тем или иным культурам, склонность к культурантропоцентризму, ксенофобии, навешиванию на людей других культур ярлыков «недостойных» и «опасных», а иногда и демонстративное презрение к ним.

Анализ современного состояния проблемы формирования толерантности у школьников, изучение влияния возрастных особенностей подростков на процесс воспитания толерантности, обобщение личного опыта работы с подростками, а также сделанные на основе всего этого выводы позволяют нам приступить к разработке модели педагогических условий формирования толерантности у школьников-подростков.

Надо сказать, что воспитание в духе толерантности не ограничивается усвоением смысла понятия «толерантность». Оно состоит в том, чтобы обучить детей **способам поведения и реагирования**, которые не наносят вред другому, чтобы утвердить эти способы поведения в качестве внутренней установки каждого человека, а затем и в тех общественных механизмах, которые определяют и формируют отношения между людьми.

Практическая реализация названных проблем **требует соответствующей подготовки педагогов**, освоения ими новых приемов работы и т.д. (Приложение 3). При организации

жизнедеятельности разно национального детского коллектива очень **важна установка педагога на этнокультурное взаимодействие** (конечно, это относится не только к педагогам, работающим в среднем звене, но и к педагогам начальной школы и учителям старшей школы).

Надо сказать, что модель формирования межэтнической толерантности учащихся среднего звена строится на тех же принципах, что и в начальной школе. Во-первых, организация воспитательного пространства, позволяющее воспитать толерантную личность. Во-вторых, внесение дополнений, изменений в урочную деятельность. Ну и в-третьих, работа с родителями.

**Календарно-тематический план работы с родителями учащихся 5-9х классов
по формированию поликультурной компетентности
на 2016/2017 и 2017/2018 учебные годы**

Сроки	Форма работы	Тема	Ответственные
2016-2017 учебный год			
Ноябрь	Общешкольное родительское собрание	Семья как образовательная среда	Заместитель директора по ВР
Январь	Родительское собрание	Формирование у детей “успешного жизненного сценария”.	Учитель, психолог
Март	Родительское собрание	Он – мы. Требовательность разумная и излишняя.	Учитель
Май	Круглый стол для родителей	Толерантное сознание	Учитель
2017-2018 учебный год			
Сентябрь	Общешкольное родительское собрание	Ответственность несовершеннолетних граждан за разжигание национальной, расовой или религиозной вражды	Заместитель директора по ВР, сотрудники правоохранительных органов
Ноябрь	Педагогический лекторий		Учитель

Февраль	Общешкольное родительское собрание	Организация занятости детей и подростков во внеурочное время с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях	Учитель, Социальный педагог
Апрель	Педагогический лекторий		Учитель

**Календарно-тематический план работы
по формированию поликультурной компетентности
учащихся 5-9 классов**

Сроки	Тема	Ответственные
1. Клубная работа (реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование толерантного сознания учащихся)		
В течении года	«Народный сувенир» (танцевальный кружок) «Я-гражданин» (5-7 классы) «Шахматы» «Спортивный туризм» «Экскурсионное бюро» (7-9 классы) Армянский язык (факультатив) Греческий язык (факультатив)	Классные руководители, Педагог дополнительного образования, Учителя-предметники
2. Классные часы (система классных часов о толерантности, дружбе и взаимопомощи)		
В течении года	1. «Время милосердия, доброты и всепрощения» 2. «Добро и зло во мне и вокруг меня» 3. «Горжусь собой, своей семьей, своей страной» 4. «Толерантность – это ...» 5. «Нужно ли управлять своими эмоциями?» 6. «Общение и умение общаться» 7. «День Конституции РФ» 8. «Культура человека: человек среди людей» 9. «Что значит уважать другого» 10. «Познаем народы мира – познаем себя» 11. «Рождество Христово» (Православное и	Классные руководители

	<p>католическое)</p> <p>12. «21 января - Международный День объятий»</p> <p>13. «Я уважаю разнообразие культуры народов России» (урок культуры)</p> <p>14. «Я глазами других»</p> <p>15. «Национализм, расизм, фашизм – угроза для современного мира» (7-9 классы)</p> <p>16. "Терроризм - зло против человечества"</p>	
3. Праздники и утренники		
Сентябрь	«Первое сентября»	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Октябрь	«День бабушек и дедушек» (в рамках декады пожилых людей, 5-7 классы)	Классные руководители
Октябрь	«Фестиваль национальных культур»	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Ноябрь	Неделя толерантности (по отдельному плану)	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Ноябрь	День народного единства (общешкольная линейка 5-7 классы)	Заместитель директора по ВР
Декабрь	«Рождество Христово» (Православное и католическое)	Классные руководители
Декабрь	Классные мероприятия «Новый год на разных континентах»	Классные руководители, Заместитель директора по ВР
Февраль	Участие в военно-патриотическом месячнике.	Классные руководители, Заместитель директора по ВР
Февраль	Организация и проведение Международного Дня родного языка	Учителя русского языка и литературы

	«Масленица»	Классные руководители Заместитель директора по ВР
	Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития;	Заместитель директора по ВР
Апрель	Концерт инсценированной военной песни	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Май	Концерт «Майская палитра»	Классные руководители Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
4. Конкурсы рисунков, проектов. Викторины.		
Октябрь	Конкурс сочинений «Семейные традиции»	Заместитель директора по ВР
Ноябрь	Конкурс листовок, плакатов, рисунков на тему: «Толерантность в гражданском обществе», «Люди разные – и это хорошо!»	Заместитель директора по ВР
Февраль	«Смотр песни и строя»	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Март	Создание электронных презентаций в рамках проекта «Познаем народы мира – познаем себя»	Классные руководители
Май	Письмо солдату.	Заместитель директора по ВР
Май	Проект «Книга памяти»	Классные руководители Заместитель директора по ВР
5. Участие в акциях		
Август-сентябрь	«Помоги собраться в школу» (помощь детям из малообеспеченных семей)	Классные руководители 1-11 классов, Заместитель директора

		по ВР
Октябрь	«Поздравь учителя - пенсионера» (в рамках Дня учителя)	Классные руководители 1-11 классов, Заместитель директора по ВР
В течении года	«Я - хозяин моего города» (благоустройство школы, школьной территории: субботники, озеленение, конкурс клумб)	Классные руководители 1-11 классов, Заместитель директора по ВР
Апрель-май	«Открытка для ветерана» (к 9 мая) «Бессмертный полк»	Классные руководители, Заместитель директора по УВР
Май	«Ветеран живет рядом»	Классные руководители, Заместитель директора по ВР

Что касается урочной деятельности, то в процессе формирования межэтнической толерантности, помимо таких предметов как «Кубановедение», «Русская словесность», «Английский язык», «История», «Обществознание», важную роль, играет предмет «Искусство» (включающее греческую, славянскую мифологию, библейскую историю, традиции народов мира) – с 5 по 7 классы.

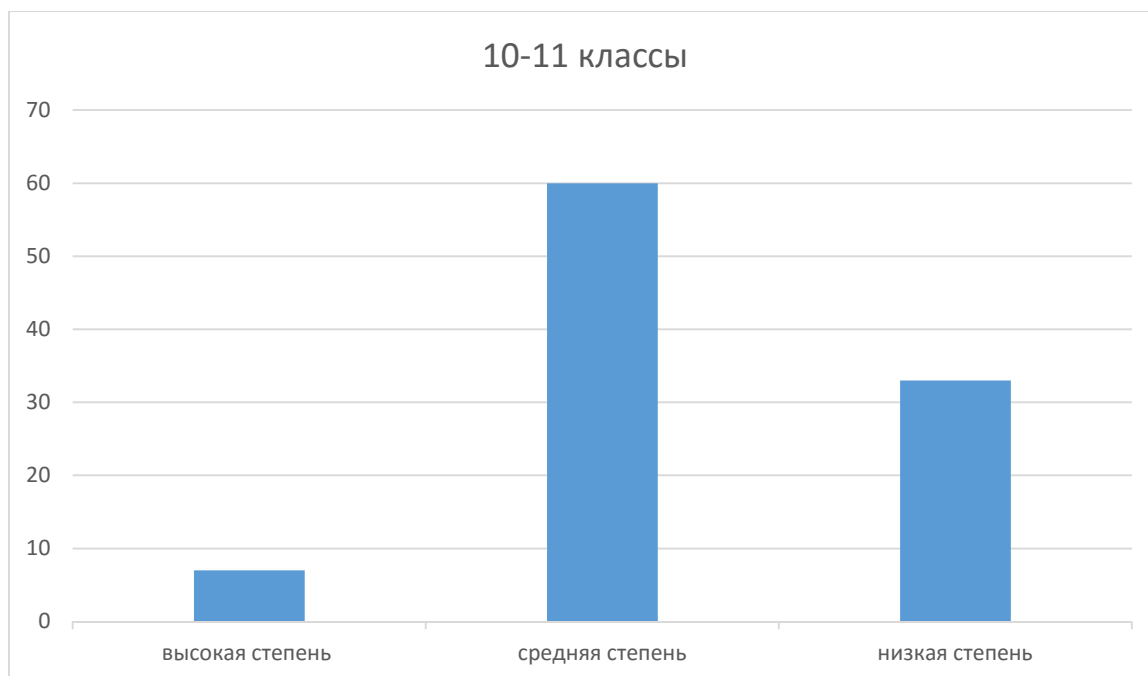
Учащихся 7-9 классов необходимо обучать пониманию друг друга, умению признавать точку зрения другого, умению выходить из конфликтной ситуации, раскрывать интерес к другим народам, нациям посредством педагогики поддержки, работы учащихся по сохранению школьных традиций.

В ходе реализации Программы возможно использование интерактивных методов обучения - это модель открытого обсуждения, развивающая в детях умение спорить, дискутировать и решать конфликты мирным путем. Интерактивное обучение - обучение, погруженное в процесс общения, основанное на учебно-воспитательном взаимодействии ученика с другими учащимися и педагогами, педагогами и родителями, учащимися и родителями (в зависимости от того, кто включен в работу).

Специфика формирования межэтнической толерантности через систему обучения и воспитания учащихся старшей школы (третья ступень).

Старший школьный возраст является периодом формирования мировоззрения, когда возникают эмоционально-личностные и когнитивные предпосылки: усвоение и анализ информации, абстрактные суждения, ценностные категории, выстраивание отношений с обществом в дуалистической взаимосвязи, нравственное самоопределение, самопознание и восприятие толерантности. Детям этого возраста присущи повышенный интерес к своей личности, потребность в осознании и оценки своих личных качеств. Анализируя и оценивая свое поведение, старшеклассник постепенно сравнивает его с поведением окружающих людей, прежде всего своих товарищей. При этом он дорожит мнением не только друзей, но и взрослых, стремясь выработать в себе такие черты, которые позволяли бы ему добиваться успехов в деятельности и улучшать взаимоотношения с другими людьми⁴. Таков портрет старшеклассника.

Прежде чем приступить к разработке модели формирования межэтнической толерантности старшеклассника на начальном этапе было проведено исследование. В исследовании приняли участие 35 учащихся 10-11 классов. В ходе анкетирования выявилось, что старшеклассники также не обладают высоким уровнем сформированности толерантности. Результаты представлены в виде диаграммы.



⁴ <http://www.psylist.net/hrestomati/readerage051.htm> И.С.Кон, Д.И.Фельдштейн. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста//Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии:учебное пособие для студентов/под ред. Д.И.Фельдштейна: издание 2-е, дополненное.- Москва: Институт практической психологии, 1996.

Работа по формированию межкультурной коммуникации старшеклассников строится на тех же принципах, что и работа в начальной и средней школах. С той лишь разницей, что работа с родителями (связанная именно с формированием толерантности) уходит на последний план. А главное место занимают следующие формы и методы:

Формы и методы работы	Примеры тем
Классные часы	«Об ответственности подростков и молодежи за участие в неформальных объединениях экстремистской направленности», «Толерантность – дорога к миру», «Права и ответственность человека»
Беседы	«Толерантность и межнациональные отношения» (11 класс) «Чувствовать рядом с собой человека» (10 класс)
Тренинги	Проблемные ситуации («Диалог в семье», «Этика семейного общения», и т.д.)
Ток-шоу	«Толерантность - не роскошь, а...?!»
Игры	«Гражданином быть обязан» (в рамках курса «Право» и «Обществознания»)
Дискуссии	«Патриотизм и экстремизм», «Профилактика проявлений ксенофобии и экстремизма в молодежной среде», "Терроризм-угроза общества"
Проектная деятельность	Создание короткометражных видеороликов, освещающих особенности различных мировых религий, в целях утверждения религиозной и этнокультурной толерантности
Просветительская деятельность	Распространение печатной продукции (памятки, буклеты) по разъяснению ответственности по разжиганию межнациональной розни, религиозного фанатизма, национальной расовой нетерпимости. Использование доступных для школьников источников информации (школьная газета, сайт школы и др.) в целях раскрытия антиобщественной природы экстремизма в любых его проявлениях, снижения социальной напряженности в молодежной среде и формирования в массовом сознании позитивного отношения к толерантности как социальной

	норме.
Участие в общественных акциях города	«Вахта памяти», «Бессмертный полк», и др.

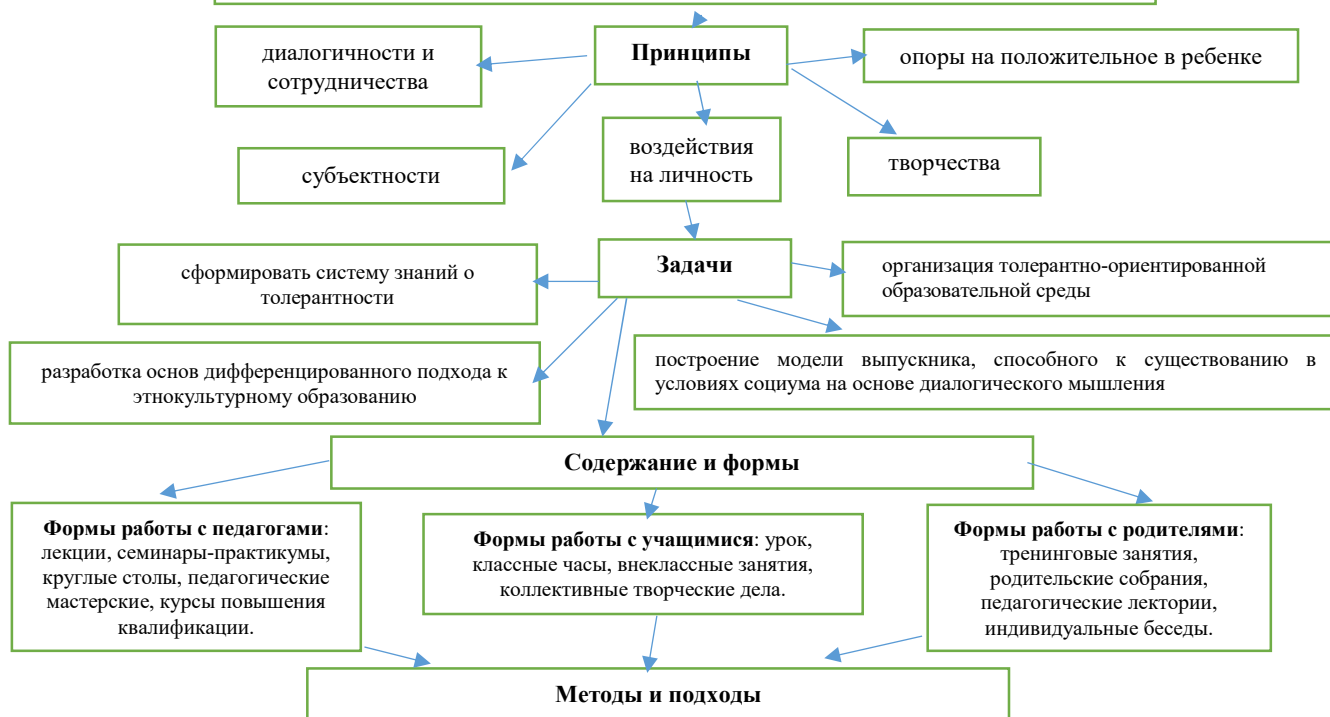
Особую роль в формировании межкультурной толерантности подростков играют такие предметы как «Право», «Обществознание», «Русская словесность», «Английский язык».

Итак, образование выступает как фактор культурного развития личности. На основе изученного материала нами выделена **модель образовательной среды, формирующей толерантное отношение**, основными ее характеристиками являются:

- Единство всех субъектов образовательного процесса;
- Диалогичность;
- Субъект – субъектные отношения;
- Неоднородность социальной среды;
- Открытое информационное пространство.

Модель формирования межэтнической толерантности через систему обучения и воспитания на принципах Диалога культур.

Цель: воспитать межкультурную толерантность учащихся МБОУ гимназии № 8



Методы формирования знаний о межкультурной толерантности, метод организации деятельности воспитания толерантности у учащихся, системный подход, личностно-ориентированный подход, историко-семиотический метод, методы качественного и количественного анализа наблюдение, тестирование, опросы, консультации, анализ и обобщение результатов по применению модели

компонент:

навык коммуникации с «Другим» в механизме отражения, развитие индивидуализации, наличие внутренней потребности к саморазвитию к познанию объективных законов бытия, отсутствие четко сформированных стереотипов, признание двусторонней перспективы в общении для совместного поиска истины установка на сотрудничество в схеме: народность-историзм- духовность-коммуникация

толерантности школьников

диагностический компонент

Когнитивный компонент: знание о феномене толерантности в историко-правовом аспекте, знание норм общей гуманистической этики, знания о причинах возникновения конфликта и способов выхода из него, осмысление знаний о толерантности.

Эмоциональный компонент: приобщение к нравственным ценностям, развитие эмоционального интеллекта, развитие эмпатии, рефлексия в отношении проявления многообразия человеческого опыта

Мотивационно-коммуникативный компонент: познавательная мотивация, способность к сотрудничеству, установление межличностных связей, ответственность

Критерии сформированности межкультурной толерантности

установка на коммуникацию и сотрудничество с другими

Ценностно-смысловые

Эмоционально-оценочные

Уровни интолерантности: высокий, средний, низкий

Условия воспитания межэтнической толерантности школьников

Сотрудничество родителей и педагогов на воспитание толерантности

Наличие толерантной среды в гимназии.

Совместная деятельность родителей и учеников в воспитательных мероприятиях в качестве субъектов этого вида деятельности, семинары

Использование личностно-ориентированных методов воспитания

Гуманитаризация и гуманизация образования, повышение доли информированности о ценностях, истории, психологии, социальном устройстве, дифференцирование подходов, интегративность

Результат: школьник, обладающий межкультурной толерантностью

Сроки реализации Программы:

1. Подготовительный этап (проблемно-поисковый): 2015-2016 гг.;

Ретроспективный анализ литературы по данному направлению. Разработка комплексной модели формирования толерантности гимназистов в поликультурной образовательной среде. Постановка задач перед педагогическим коллективом.

2. Основной этап (реализация): 2016-2018 гг.;

Практический переход к осуществлению деятельности по формированию толерантности. Координация и контроль хода экспериментальной работы. Проведение методологических и методических семинаров по проблемам этнокультуры, этнопедагогике, современным методам обучения и воспитания

3. Аналитико-результативный этап: Май – июнь 2018 г.

Анализ реализации программы. Оформление отчётов. Обобщение опыта работы по формированию толерантного сознания. Оценка результатов.

6. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы.

Оценку эффективности реализации Программы можно выразить следующими показателями:

- Мониторинг сформированности ценностных ориентаций обучающихся (ежегодный анализ результатов).
- Творческие отчеты предметных методических объединений и МО классных руководителей о работе по формированию толерантности, гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию (издание материалов).
- Эффективность участия гимназии в социальных и гражданских акциях, традиционных национальных праздниках, творческих конкурсах, фестивалях, чтениях, соревнованиях разного уровня.

Оценка эффективности реализации Программы предполагает создание специальной системы отслеживания результатов на основе применения систем социальной, социологической, психолого-педагогической диагностики с использованием методов математической статистики, педагогической интерпретации результатов, коррекции на их основе как самого инновационного проекта, так и процесса его реализации.

7. Проектируемые результаты.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированная единая устойчивая политика школы по формированию толерантности учащихся в поликультурной образовательной среде школы;

2. Наличие в школе программ по формированию толерантности детей в условиях поликультурной образовательной среды, включающих действующие и перспективные программы, в том числе повышение квалификации педагогических работников, а также программы гражданского, духовно-нравственного, патриотического, правового воспитания и просвещения детей, молодежи, их родителей;

3. Наличие полноценной учебно-воспитательной и методической базы, функционирование единого методического информационного пространства, обеспечивающего приоритетное формирование межэтнической толерантности учащихся в поликультурной образовательной среде;

4. Отработаны механизм и структуры сопровождения деятельности педагогов - организаторов формирования толерантности школьников;

5. Обновлены (на основе научной, экспериментальной и инновационной деятельности) направления, содержание, технологии, формы, способы формирования толерантности школьников в поликультурной образовательной среде;

6. Создана система оценки качества толерантности через мониторинг участников поликультурной образовательной среды: администрации, классных руководителей, педагогов, др. специалистов, обучающихся, родителей;

7. Внедрены современные научные и методические разработки в области формирования толерантности школьников на уровне школьной концепции, методических объединений педагогов, каждого педагога через научно-практические конференции и семинары, школы педагогического мастерства, методические советы, круглые столы и др. мероприятия;

8. Отработаны современные механизмы взаимодействия школьной образовательной среды с внешними средами: семьей, детскими и молодежными организациями, госучреждениями и общественными организациями, другими партнерами в области воспитания детей и молодежи в поликультурном мировом пространстве;

9. Повышена педагогическая культура и педагогическая компетентность родителей, а также уровень их толерантности, посредством вовлечения в поликультурную образовательную среду формирования толерантности (проведение совместных

мероприятий: праздников, ритуалов, собраний, круглых столов, досуговых программ; проведение всеобуча, консультирования и диагностик толерантности).

8. Практическая значимость и перспективы развития инновации.

Практическая значимость заключается в разработке системы обоснованных рекомендаций, использование которых позволит обеспечить педагогам формирование толерантности у подростков в поликультурной образовательной среде школы (программ, планов, алгоритмов деятельности, методических рекомендаций). Полученные результаты и выводы могут быть использованы в практической деятельности школ по повышению эффективности образовательной среды, расширению её инвариантности, системы управления развитием образовательной среды и анализа её результативности. Они могут служить основой для поиска новых путей формирования толерантности личности.

9. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы.

Основой материально-технической части ресурсного обеспечения Программы стоит считать учебное и техническое оборудование аудиторий, оснащённость уроков и занятий, наличие библиотечного и электронного ресурса школы, оборудованных эстетичных кабинетов, в том числе тематических кабинетов, экспозиций и выставок для урочной и внеурочной деятельности по формированию толерантности.

Кадровое обеспечение представлено администрацией школы в лице заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, педагогическим коллективом, педагогами-психологами, социальным педагогом, классными руководителями.

Методическое обеспечение составляет документация, отражающая эффект от внедрения педагогических инноваций, направленных на формирование толерантности в поликультурной образовательной среде школы: рефлексивные дневники, книги отзывов, пожеланий, замечаний, личные и групповые органайзеры рефлексии, карты фиксирования и учета изменений уровня толерантности, образовательные маршруты, проектировочные формы фиксирования изменения толерантности. Такие и другие средства могут быть эффективно реализованы через Интернет в виде электронного сайта, блога, журнала персональных и групповых форм.

10. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках программы.

В рамках работы МИП по теме «Микросоциум общеобразовательной многонациональной гимназии как модель формирования межэтнической толерантности через систему обучения и воспитания на принципах Диалога культур» выполнено около 30 %.

Методические и игровые приёмы по формированию межэтнической толерантности.

1. Упражнение «Мировое приветствие»

Приветствовать одноклассников без слов принятыми в различных странах способами:

Россия - объятие и троекратное лобызание поочередно в обе щеки.

Китай - легкий поклон со скрещенными на груди руками.

Франция - рукопожатие и поцелуй в обе щеки.

Индия - легкий поклон, ладони вытянуты по бокам.

Япония - легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам.

Испания - поцелуй в щеки, ладони лежат на предплечьях партнера.

Германия - простое рукопожатие и взгляд в глаза.

Малайзия - мягкое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев.

Эскимосская традиция - потереться друг о друга носами].

2. Упражнение «Угадай, о ком идет речь»

Каждый участник описывает - по возможности объективно и безоценочно - одного члена группы по выбору. Все остальные пытаются угадать, о ком идет речь. Материалы: бумага и карандаши. Члены группы рассаживаются за столами так, чтобы все могли видеть друг друга. Каждый участник выбирает кого-нибудь из группы и письменно фиксирует его особенности: черты лица, одежду, строение тела, характерные движения. Не следует давать никаких психологических заключений. Например, нельзя говорить: «Андрей - нервный, сейчас в хорошем настроении, преисполнен сознания собственного достоинства». Описание должно быть по возможности более точным, но не содержать указаний, которые позволили бы сразу же установить личность выбранного человека. Членам группы следует работать аккуратно, чтобы никто не заметил, за кем ведется наблюдение. На составление письменного портрета отводится 6 минут. Один за другим участники зачитывают свои заметки, а остальные каждый раз отгадывают, кто был описан.

3. Упражнение «Добрый день, шалом, салют»

Необходимо приготовить для каждого участника карточку, где написано слово «здравствуйте» на разных языках, (возможно с помощью членов группы расширить список слов-приветствий.) Если работа происходит в поликультурной группе, то можно вписать на карточку среди прочих приветствия, «родные» для участников. Следует попросить участников начать игру, встав в круг. Пройти по кругу, держа в руках (или в шляпе) заготовленные карточки, и пусть каждый вытаскивает, не глядя по одной. Необходимо предложить членам группы прогуляться по комнате и при этом здороваться с

каждым встречным: сначала поприветствовать его, затем назвать собственное имя. В заключение можно предложить участникам кратко обменяться впечатлениями.

Эта игра также очень подходит для поликультурных групп.

4. Упражнение «**Я - высказывание, ты - высказывание**»

Педагог объясняет разницу между «Я-высказыванием» и «Ты-высказыванием». Например, использование в речи «Я-высказываний» делает общение более непосредственным, помогает выразить свои чувства, не унижая другого человека. «Я-высказывание» предполагает ответственность говорящего за свои мысли и чувства («Я очень беспокоюсь, если тебя нет дома к 10 часам вечера»), а не нацелено, как «Ты-высказывание», на то, чтобы обвинить другого человека («Ты опять пришел домой в 11 часов вечера!»). Если мы используем «Ты-высказывания», то человек, к которому мы обращаемся, испытывает негативные эмоции: гнев, раздражение, обиду. Использование «Я-высказываний» позволяет человеку выслушать вас и спокойно вам ответить. Ведущий просит составить «Я-высказывания» для предложенных ситуаций:

- . Твой учитель незаслуженно обвинил тебя в том, что ты списал(ла) контрольную у соседа.
- . Тренер сказал, что ты пропускаешь тренировки, поэтому он отчисляет тебя из команды.
- . Твой учитель постоянно сравнивает твои результаты с результатами других.

5. Упражнение «**Поэма о толерантности**»

Первый вариант.

Все участники получают по листу бумаги и фломастеру. Каждый участник пишет на своем листе короткую строчку, с которой будет начинаться поэма (например: «толерантность - это уважение и уверенность в том, что ты будешь понят», «это - возможность найти друзей», «таким когда-нибудь станет наш мир», «толерантность - это не просто!» и т.д.). Учитель собирает у участников их листочки и зачитывает их один за другим как поэму.

Второй вариант.

Каждый участник пишет свою строчку, потом передает листок соседу слева, и тот дописывает свою строчку, продолжаящую поэму и т.д. После этого, как каждый напишет по одной строчке на листе, законченная поэма возвращается учителю.

Поэму можно размножить и раздать всем участникам тренинга.

В завершении устраивается чаепитием

6. Прием «**Утро начинается с улыбки**»

Каждый день в начале первого урока предлагаем детям посмотреть друг на друга поздороваться и улыбнуться (прекрасный заряд настроения, а с таким зарядом и работа спорится)

7. Прием «Почта дружбы»

Дети пишут друг другу письма, два раза в неделю почтальон разносит их адресатам (развивает умение и желание общаться, стеснительным детям гораздо легче выразить свои чувства и мысли на бумаге, чем посредством устной речи)

8. «Обида»

Каждый ребёнок иногда испытывает обиду. Совместно с детьми выработали такое правило (способ избавления от чувства обиды): «Ты обиду не держи, поскорее расскажи»

9. «Мусорное ведро»

Учитель ставит на середину класса небольшое ведёрко и предлагает детям порассуждать. Зачем человеку нужно мусорное ведро и почему необходимо постоянно освобождать его от мусора. Потом детям предлагается представить себе жизнь без мусорного ведра, когда мусор постепенно наполняет комнаты, становится тяжело дышать, передвигаться, люди начинают болеть. Но ведь также и с чувствами. У каждого из нас скапливаются чувства, часто ставшие ненужными и бесполезными. И некоторые любят копить эти чувства, например, копить свои обиды или страхи. Затем детям предлагается выбросить ненужные обиду, гнев, страх в «мусорное ведро». Для этого дети на листочках бумаги записывают чувства, от которых они хотят освободиться, например: «Я обижаюсь на ...», «Я злюсь на...», «Я боюсь...». Затем сворачивают листочки комочками, выбрасывают в мусорное ведро, а дежурный выносит это ведро в мусорный ящик (таким образом, дети учатся справляться с чувством обиды, гнева)

10. Прием «Тренируем эмоции»

Школьники должны попробовать:

- нахмуриться как осенняя туча; рассерженный человек;
- улыбнуться, как хитрая лиса; как радостный ребенок;
- позлиться, как человек, которого ударили;
- испугаться, как ребенок, потерявшийся в лесу.

Научившись понимать чувства других, ребенок научиться бескорыстию, взаимности и будет благополучен в общении.

11. Приём «**Эстафета**». Педагог так организует деятельность, чтобы взаимодействовали учащиеся разных групп.

12. Приём «**Взаимопомощь**». Педагог так организует деятельность, чтобы от помощи друга зависел успех общего дела.

13. Приём «**Акцент на лучшее**». Педагог в разговор с детьми старается подчеркнуть лучшие черты каждого. При этом его оценка должна быть объективна и опираться на конкретные факты.

14. Приём **«Ломка стереотипов»** Во время беседы педагог стремится к тому, чтобы дети поняли, чтобы дети поняли, что не всегда правильным может быть общественное мнение. Начать такой разговор можно с примера, как ошибается зал, подсказывая во время игры «Кто хочет стать миллионером».

15. Приём **«Истории про себя»**. Применяется тогда, когда педагог хочет, чтобы дети лучше были информированы друг о друге и лучше поняли друг друга. Каждый может сочинить историю про себя и попросить друзей её проиграть.

16. Приём **«Общаться по правилам»**. На период выполнения того или иного задания устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение учащихся. Такого рода предписания в значительной мере снимают негативные моменты общения.

17. Приём **«Общее мнение»**. Учащиеся «по цепочке» высказываются на тему отношений с различными группами людей: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют.

18. Приём **«Коррекция позиций»**. Тактичное изменение мнений учащихся, принятых ролей, образов, повышающих продуктивность общения с другими детьми и препятствующих возникновению агрессивного поведения.

19. Приём **«Ролевая маска»**. Детям предлагается войти в роль другого человека и выступить уже не от своего имени, а от его лица.

20. Приём **«Прогнозирование развития ситуации»**. Педагог предлагает высказать предположение о том, как могла развиваться та или иная конфликтная ситуация. При этом как бы ведётся поиск выхода из сложившейся ситуации.

21. Приём **«Импровизация на свободную тему»**. Учащиеся выбирают ту тему, в которой они наиболее сильны и которая им интересна, переносят события в новые условия, по своему интерпретируют смысл происходящего и т.д.

22. Приём **«Обнажение противоречий»**. Разграничение позиций учащихся с последующим столкновением противоречивых суждений. Приём предполагает чёткое ограничение расхождений во мнении, обозначение главных линий, по которым должно пройти обсуждение.

23. Приём **«Сочини конец истории»**. Детям предлагается придумать своё завершение проблемы отношений между людьми или животными, которые являются героями литературного произведения.

24. Приём **«Любимые книги товарища»**. Детям предлагается догадаться, какие книги

(кинофильмы, песни и т.д.) любят их товарищи по классу.

25. Приём «**Добрые слова**». Детям предлагается вспомнить добрые слова, которые говорят герои фильмов другим людям (при этом нужно, чтобы слова были обращены людям другой национальности, бывшим врагам и т.д.)

26. Приём «**Творчество на заданную тему**». Учащиеся свободно импровизируют на обозначенную педагогом тему (моделируют, конструируют, инсценируют, делают литературные, музыкальные или иные зарисовки, комментируют, разрабатывают задания и т.д.)

Методические рекомендации для учителей начальной школы

1. Формирование межкультурной толерантности необходимо осуществлять с учетом культурных особенностей, традиций, обычаев наций и народностей детей, представленных в классе.
2. Вносить изменения в содержание, формы и методы внеклассной работы, что позволяет развивать у младших школьников способность к эффективному межкультурно толерантному взаимодействию.
3. Педагог должен знать особенности национальных культур, уметь вводить детей разных национальностей в мир обычаев и традиций разных народов, показывать их гуманную сущность, воздействовать на чувства детей. Ему необходим педагогический такт и тонкое умение при работе с многонациональным коллективом.
4. К работе по формированию межкультурной толерантности младших школьников привлекать родителей, людей старшего поколения. Т.к. они являются носителями своей национальной культуры.
5. В содержание внеклассных занятий включать материал, направленный на:
 - Обогащение знания детей о культуре и истории, традициях и обычаях, образе жизни и языке разных народов;
 - Возникновение положительных эмоций, терпимого, уважительного и доброжелательного отношения к представителям других национальностей;
 - Формирование первоначальных навыков общения с представителями разных наций. Умения пользоваться ими в своей практической деятельности.
6. С целью формирования межкультурной толерантности младших школьников во внеклассных занятиях целесообразно использовать следующие формы работы с детьми и их родителями: кружки, секции, клубы, игры, конкурсы, викторины, тематические недели, праздники, а также индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания, педагогические лектории и т.д., включающие приемы ее организации, такие как прослушивание народных музыкальных произведений, просмотр диафильмов, видеофильмов о жизни людей разных национальностей, изучение народных песен и танцев, организация народных игр, праздников и т.д.

Пример семинара-тренинга «Развитие терпимого отношения педагогов к детям»

Цель: развитие терпимого отношения педагогов к детям

Задачи:

- *повышение* сензитивности педагогов к идеям ненасилия, толерантности как общечеловеческим ценностям;
- *развитие* позиции ненасилия и позиции терпимого отношения педагогов;
- *ориентация* на личностную модель взаимодействия с детьми за счет развитие способности к принятию детей (понимание, эмпатия, ассертивность) и терпению (выдержка, сам-е, с/к)

Результат:

- развитие терпимого отношения к детям, окружающим;
- изменение преобладающей формы отношений к детям

I. Терпение

1. Побуждение

❖ Теоретическая вводная часть. «Психология и педагогика-толерантности».

(Вводная лекция об основных принципах, базовых положениях педагогики и психологии толерантности. Идеи ненасилия, добра, терпимости первоисточков пророков Израиля, Индии, Будды, Лаодзы, Заротустры, греческих философов, русских православных мыслителей, идеи Л. Н. Толстого, Н. К. Рериха, А. Швейцера и т. д.)

2. Понимание

❖ *Упражнение «За фасадом имени»*

Возьмите лист бумаги и карандаш. Напишите свое имя и добавьте к нему определение, начинающееся с той же буквы, что и имя. А теперь подумайте и скажите, чего больше в вашем определении: любви, нежности, иронии, сарказма? Попросите близкого вам человека придумать определение, отражающее вашу сущность, начинающееся с той же буквы, что и ваше имя. Сравните это определение и свое.

Есть ли различия в том, каким вы видите себя и как вас воспринимают люди? Задумайтесь о причинах различий.

❖ *Упражнение «Мой образ»*

Ощутите себя растением, животным или каким-то другим предметом или явлением природы. Забудьте о том, что у вас человеческое тело. Вы — растение или животное, побудьте им несколько минут. Позвольте себе сделать мысленно или реально (если рядом никого нет) то, что хочется. После нескольких минут пребывания в образе напишите на бумаге рассказ от имени этого существа, как если бы его душа могла говорить.

Когда рассказ готов, перечитайте его и обратите внимание, какой это образ: положительный или отрицательный, живой или недвижимый; однообразный или многоликий, грустный или оптимистический. Как он чувствует себя в своем жизненном пространстве? Как относится к тому и тем, кто рядом? Каково в данный момент его отношение к жизни?

Анализ такого рассказа — одно из средств осознания образа своего «Я». Дайте прочитать свой рассказ человеку, которому доверяете, и спросите: что он может сказать об авторе рассказа (вы можете не признаваться в своем авторстве, если хотите сохранить инкогнито). Суждение близкого поможет увидеть некоторые новые оттенки в самом себе.

❖ *Упражнение «Мой образ педагога»*

Упражнение выполняется по аналогии с предыдущим. Представьте себя чем угодно, только не человеком в своем профессиональном окружении. Чем отличаетесь Вы от других? Что между Вами общего? Ваши ощущения в данном жизненном пространстве? Кто его окружает? Какая царит атмосфера? Какое его отношение к детям? А отношение детей к нему? Что ему нравится в данной системе взаимоотношений, что нет? Что хотел бы поменять? Почему? Что это изменит?

Рефлексия по кругу с каждым педагогом индивидуально, группа выступает в качестве «зеркала».

Анализ образов:

- Чем отличаются образы педагогов и себя?
- Насколько они органичны?
- Какой образ более симпатичен?
- Что бы Вы хотели исправить, переделать, поменять? Что оставить неизменным?
- Каково отношение к Вам, Вашей деятельности окружающих?
- Какие идеи лежат в Ваших педагогических и жизненных установках?
- Насколько устраивают взаимоотношения с окружением, с детьми?

❖ *Упражнение «Я — педагог»*

Войти в роль педагога. Возьмите чистый лист бумаги и проведите вертикальную линию, разделяющую его на две части. Слева напишите особенности поведения, качества личности, которыми, по вашему мнению, должен обладать педагог. Перечислите также, что ему надо уметь делать. В течение рабочего дня попробуйте вести себя так, чтобы выполнить как можно больше требований, которые вы сформулировали на левой стороне листка. В конце рабочего дня справа на этом же листке отметьте, что в ваших действиях соответствовало требованиям, а что — нет. Вспомните и опишите ваше состояние.

Как воспринимают вас окружающие? Попросите вашу коллегу, мужа, дочь-старшеклассницу описать те черты вашего характера, которые, как они считают, определены вашей профессией. Спросите их, всегда ли эти черты характера проявляются в вашем поведении? Попросите их описать свое восприятие и отношение к тем ситуациям, в которых эти профессиональные черты характера проявлялись неадекватно складывающимся семейным обстоятельствам. Возможно, они признаются, что им был неприятен ваш «учительский» тон, возможно, скажут, что испытали растерянность и замешательство.

Поразмышляйте над тем, что вам сказали.

Постарайтесь изменить свое поведение: быть учителем в школе, а дома или в общении с подругой быть «просто человеком».

- Как вы понимаете значение: «терпение», «выдержка», «самообладание», «самоконтроль»? Чем они отличаются? Что их объединяет?
- Насколько Вы выдержаны? Оцените в десятибалльной шкале (аналогичную работу с самообладанием, самоконтролем, терпением).
- Когда данные волевые качества бывают необходимыми? Приведите примеры из собственной жизни, когда вы были выдержанны, проявляли самоконтроль, самообладание, терпение. Приведите примеры, когда Вы оказывались «не на высоте», почему? Попробуйте поразмышлять, что мешало этому. Представьте себе, если бы Вам был дан шанс судьбой исправить положение, что бы Вы поменяли и почему именно так это сделали?

3. Отношение

❖ Упражнение «Солнце»

Каждый участник рисует солнце, на лучах которого написано, что и кого он согревает своей любовью. Чем больше лучей, тем крепче связан человек любовью с жизнью.

Анализ упражнения аналогичен анализу упражнения «Сильные и слабые стороны» В. А. Ситаров, В. Г. Маралов.

❖ Упражнение «Я — педагог»

Нарисовать образ себя-педагога в цвете, используя различные средства выразительности.

Рефлексия по кругу:

— Насколько педагогическая профессия является составной частью меня? Хорошо это или плохо для меня? А как это отражается на моем окружении?

❖ Упражнение «Мой ученик (воспитанник)»

Нарисовать, используя различные средства выразительности, в цвете своего любимого ученика, либо обобщенный образ учеников, либо доставляющего много хлопот.

Рефлексия по кругу:

- Насколько доброжелателен образ ученика в восприятии педагога, позитивность, негативность образа ученика.
- ❖ *Упражнения на проявления терпения, выдержки, самообладания, самоконтроля в педагогических ситуациях (проигрывание педагогических ситуаций из опыта участников семинара-тренинга в парах, тройках).*
- ❖ *Упражнение «Мои эмоции и чувства»*
- ❖ *Упражнение «Эмоции и чувства моих учеников»*

Рефлексия по кругу:

- Отличительные особенности Ваших чувств и чувств ваших учеников.
- Какие эмоции преобладают?
 - ❖ *Упражнение на управление отрицательными эмоциями и на создание положительных.*
 - ❖ *Упражнение «Взаимодействие с отрицательными эмоциями и чувствами».*

4. Поддержка

- ❖ *Тренинг асертивности*
- Педагогические ситуации с различными видами поведения педагога: асертивное (уверенное), агрессивное (реактивное), неуверенное (пассивное).
- Закрепление навыков асертивности с помощью групповой поддержки.

Группа помогает выполнять упражнение, анализирует, показывает возможные правильные варианты поведения педагога.

Анализ ситуаций и беседа.

- — В каких ситуациях уместно проявить выдержку, сдержанность педагогу? Почему?
- - Насколько необходим самоконтроль педагогу в своей деятельности? Что дает самоконтроль? От чего зависит проявление выдержки, сдержанности, самоконтроля педагогом?
- - В чем общее и различное в таких понятиях, как выдержка, самообладание, самоконтроль, сдержанность педагога? В чем общее и различное в поведенческих проявлениях данных дефиниций?

5. Действие

- ❖ *Разыгрывание педагогических ситуаций взаимодействия с детьми.*

Педагогам в паре предлагаются педагогические ситуации, время на подготовку и проигрывание ее. Остальная группа фиксирует поведение педагога (асертивность, агрессивность, неуверенность) в специальных бланках).

Ситуации:

* Ученица на уроке отвечает невпопад. На предыдущем уроке, когда ее спрашивали, молчала. Сегодня она сказала учителю, что готова к занятию, но отвечает слабо, неуверенно.

— Покажите возможные реакции поведения педагога.

— Что в каждой из них чувствует девочка?

— Покажите свою версию.

— Постройте монолог, передающий ее состояние. Рефлексия упражнения.

Рефлексия дня.

II. Терпеливость

1. Побуждение

- Попробуйте определить, что общего и различного в таких понятиях, как «терпение» и «терпеливость».
- Приведите примеры из опыта своей жизни, где вы могли проявить терпение и терпеливость.
- Разыгрывается ситуация: «Владик пришел в школу (д/с) с синяками, на ваш вопрос, кто его избил, ответил: «Папа». Ваши действия?»
- Как видите, уважаемые педагоги, в некоторых жизненных ситуациях мы бываем бессильны что-либо исправить, изменить в силу ряда объективных причин, а часто такое случается с кем бы то ни было (со своими близкими, с детьми, родителями, коллегами). А может, просто потому, что не знаем себя, не умеем общаться в первую очередь собой... Именно некоторых из этих вопросов мы сегодня коснемся.

2. Понимание

Принятие позиции ненасилия педагогом.

- ❖ *Упражнения на принятие позиции ненасилия педагогом (В. А. Ситаров, В. Г. Маралов).*
- ❖ *«На осознание сильных и слабых сторон своей личности».*
- ❖ *«На осознание уровня собственного эгоцентризма».*
- ❖ *«На осознание собственных психологических защит».*

Сказка «Морозко». Выбор приемлемого для себя сказочного персонажа, который бы воплощал в себе Вашу личностную сущность и отражал Ваши взгляды на терпеливость как качество личности. Затем разыгрывание сказки «Морозко» различными сказочными персонажами. Рефлексия:

— Насколько удалось быть собой в образе сказочного персонажа?

— Насколько сказочному образу удалось воплотить в себе терпеливость?

3. Отношение

❖ *Тренинг развития эмпатической асертивности*

Понятие эмпатической асертивности: (М. Смит, В. С. Ротенберг, В. Каппони, Т. Новак) «жирафий язычок», «жирафьи ушки», волчий язычок», «волчьи ушки», алгоритмы жирафьего языка: просьба о помощи, «негативное заявление», «негативные расспросы», самораскрытие, разумный компромисс, игра в туман и другие.

4. Поддержка

❖ *Разыгрывание педагогических ситуаций с использованием полученных навыков, в парах, тренировка навыков эмпатической асертивности.*

❖ *Разыгрывание ситуаций в кругу между участниками, тренировка навыков эмпатической асертивности с коллегами-педагогами (свободное перемещение участников в парах, тройках, четверках).*

5. Действие

❖ *Разыгрывание педагогических ситуаций взаимодействия с детьми.*

Педагогам в тройках предлагаются педагогические ситуации, время на подготовку и разыгрывание их с помощью полученных знаний.

Пример ситуации.

* Вы ведете воспитанника (ученика) в больницу на укол.

Ребенок боится, плачет. Продумайте ваши действия и слова, постройте ваше обращение к врачу, используя навыки эмпатической асертивности.

* Вы с ребятами в походе и хотите провести всю группу через лес, некоторым из ребят страшно. Ваши действия. Постройте монолог, обращенный к ребятам. Рефлексия упражнений. Рефлексия дня.

III. Терпимость

1. Побуждение

Терпимость является одной из основных характеристик ненасильственного взаимодействия. Попробуем ответить на следующие вопросы:

- Определите, пожалуйста, различное и общее в понятиях «терпение», «терпеливость», «терпимость». Приведите примеры из собственной жизни, когда вы проявляли терпимость.
- Что такое терпимость?
- Что лежит в основе терпимости?
- Можно ли оставаться в бездействии и благодушии, когда унижают личное достоинство незнакомого человека? Когда попирают общественные, культурные и

другие ценности? Вправе ли мы оставаться великодушными, когда оскверняют духовные святыни, даже не наши святыни?

- Где находится оболочка нашего нравственного «я»? Докуда простираются пределы нашей ответственности?
- Сдержанность, равнодушие, замедленность реакции, нерешительность, упование на автоматизм событий, неспособность к ценностному различению и т. д. составляют ли суть терпимого отношения, терпимости?

На эти и на другие вопросы мы постараемся ответить в течение нашего тренинга.

2. Понимание

❖ *Разговорный тренинг*

Примерный перечень обсуждаемых тем разговорного тренинга (с элементами мозгового штурма):

1. Понятие терпимости.
2. Отличие терпимости от толерантности (равнодушия, холодности, терпения).
3. Виды проявления терпимости и толерантности.
4. Позиционность терпимости, терпимого отношения.
5. Объекты проявления терпимости, терпимого отношения.
6. Этапы развития терпимости, терпимого отношения.
7. Психологическая структура терпимости.

❖ • *Дискуссия о пределах терпимости.*

(Примерный перечень вопросов и тем для обсуждения).

- Существует ли предел, граница терпимости?
- К чему (к кому) можно испытывать терпимое отношение?
- Что происходит за границами предела терпимого отношения?
- Как сохранить способность к ненасильственному действию за границами терпимого отношения? (За счет перерастания терпимости в терпение).
- В каких случаях допустимо принуждение?
- В каких формах (жестких или мягких)?
- Что включает в себя этика собственного достоинства? Какое место в ней занимает терпимость именно для Вас? Почему?
- Как жить, не скупясь и в то же время, не растрчивая попусту духовную энергию?
- Как понимать мудрое предостережение христианских традиций: «Не сыпьте бисер свой перед свиньями», «Благими намерениями устланы дороги в ад»?
- Что такое терпимое отношение к детям?

- К каким детям легче проявлять терпимое отношение? Почему? К каким детям трудно проявлять терпимость?
- Что можно прощать ребенку? Что нельзя прощать? А не является ли наше прощение потаканием, попустительством? Почему?

3. Отношение

❖ *Тренинг сензитивности.*

- Упражнение на эмпатию.
- Упражнение «Контакт руками» Рефлексия возникающих ощущений.
- Упражнение «Слепой и поводырь».
- Упражнение на эмпатическое слушание.
- Упражнение на восприятие друг друга.

Как правило, педагоги испытывают негативное отношение к тем детям, которые нас раздражают или совершают по отношению к нам действия, вызывающие обиду, чувство поправленной справедливости.

- Кто Вас раздражает? Почему?
- Попробуйте выделить детей, к которым Вы нетерпимы, попытайтесь к ним отнестись несколько по-иному, используя следующий алгоритм.

Алгоритм терпимого отношения к ребенку (детям)

1. Сдержите негативные эмоции по отношению к ребенку (детям).
2. Постарайтесь увидеть что-то позитивное в ребенке (детях) — внешний вид, поведение, черты характера или качества личности.
3. Попробуйте понять мотивацию поступков ребенка (детей). Осознание мотивов поведения частично нейтрализует раздражение.
4. На этой основе примите ребенка (детей) таким, каков он есть, со всем положительным и тем, что вы считаете недостатком. Простите его (их) за это.
5. Попытайтесь изменить свое отношение и поведение к ребенку (детям).
6. Попробуйте воздействовать на мотивацию ребенка (детей) с целью ее изменения.
7. Если ни то, ни другое не удастся, признайте право на несовершенство ребенка (детей) и откажитесь от внутреннего, а значит, и внешнего сопротивления воздействовать и исправлять ребенка (детей). Ведь Вы и сами в чем-то не безгрешны?!
8. При сохранении внутреннего дискомфорта от общения с ребенком (детьми) найдите приемлемый путь его погашения (с остервенением вымойте доску).
9. Проведите анализ своего эмоционального состояния.

Попробуйте проанализировать, почему именно эти качества не принимаются вами в ребенке. Возможно, это связано с собственным эгоцентризмом. Например, с послушным ребенком Вам легче работать, он доставляет меньше неудобств и неприятных переживаний. Может быть, поэтому важнее для Вас собственное эмоциональное благополучие, нежели переживания по поводу того, что Вам не нравится в ребенке (детях).

Работа с алгоритмом.

- Проигрывание в парах ситуаций взаимодействий с детьми, используя «Алгоритм терпимого отношения к детям».

4. Поддержка

Используя позиции транзактного анализа, техники НЛП, навыки эмпатической асертивности, психодраму, решить конкретные педагогические ситуации из собственного педагогического опыта в парах.

5. Действие

Предлагаются педагогические ситуации, педагог должен их решить в рамках терпимого отношения к детям, используя приобретенные навыки на занятиях.

Примерный перечень педагогических ситуаций:

- * В Вашем присутствии родительница словесно оскорбляет своего ребенка. Ваши действия.
- * Одна из родительниц в присутствии своего ребенка высказывает Вам претензии относительно Вашей работы: «Мало внимания уделяете моему ребенку...». «Придираетесь к нему постоянно». «Незаслуженно ставите плохие отметки...».
- * При Вас ребята оскорбляют своего одноклассника, хамят, избивают. Ваши действия.

Рефлексия обучающих игровых ситуаций.

Рефлексия всей программы.