

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 40 им. Н.Т. Воробьёва
станции Ленинградской муниципальной
образования Ленинградский район

Методическая разработка:
Тематическое занятие с элементами тренинга
«Лаборатория человеческих отношений»

Номинация: «Профилактика буллинга в образовательной организации»

Автор

Социальный педагог

Гирченко Татьяна Викторовна

Пояснительная записка
к методической разработке:
Тематическое занятие с элементами тренинга
«Лаборатория человеческих отношений»

Номинация: «Профилактика буллинга в образовательной организации»

В российских школах все чаще и острее звучит проблема буллинга и различных форм его проявления. Развитие коммуникаций через интернет пространство с огромной скоростью разносит это явление в подростковой среде. Фрагменты насилия и жестокости почти «рекламируют» такой формат отношений, действуют разрушающим образом на формирование представления о благоприятном микроклимате в детском коллективе. Поэтому формирование у детей качественных социальных коммуникаций - важная задача школы.

Формирование навыков межличностного взаимодействия со сверстниками требует педагогического сопровождения, должно иметь системный характер и начинаться с младших классов.

Основная сложность работы по профилактике буллинга в начальной школе - это возрастные особенности учащихся. Есть много примеров подобных тематических занятий в интернете, но они не дают возможность применить их в младшем школьном возрасте, потому что предполагают более глубокое погружение в нее, большую степень самоанализа и осознанности эмоциональной и поведенческой сферы. У детей начальной школы есть опасность вызвать излишний интерес к этой проблеме, они очень склонны к подражанию, приведенные «плохие» примеры поведения могут стать для некоторых предложенной моделью взаимоотношений. С другой стороны - этот разговор необходим, так они могут столкнуться с этим явлением в реальной жизни, не будучи подготовленными к этому. Предложенная методическая разработка является одним из вариантов работы с учащимися по профилактике буллинга в младшем школьном возрасте.

Учитывая выше сказанное, в данном тематическом занятии умышленно смещены акценты. О буллинге дается лишь понятие, формируется негативное отношение к нему, нет детальной проработки этого явления. А основная работа идет над улучшением взаимоотношений в коллективе: осознание равенства, акцента на достоинства каждого, сплочение, ценность доверия и поддержки. Занятию предшествовало анкетирование параллели 4-х классов на предмет буллинга в школе, выявлен не был. Поэтому полученные результаты позволяют проводить это занятие в профилактических целях.

Особенностью разработки является ее адаптированность для начальной школы (4-е классы). Учитывая возрастные особенности младших школьников, для поддержания интереса к теме занятия:

- выбран формат «Лаборатория»;

-максимально применен принцип наглядности (различные предметы, предметные картинки, презентация, видео, элементы костюмов);

-частая смена видов деятельности, создание проблемных ситуаций, постоянная обратная связь через прием «Займи позицию», игры и упражнения, музыкальная пауза;

- работа над выводами идет через «накопленную мудрость» (пословицы, крылатые выражения), запись в лабораторную тетрадь дополнительно акцентируют внимание детей на главном.

Цель: профилактика буллинга среди учащихся, формирование ценности благоприятных и комфортных отношений в детском коллективе.

Задачи:

-формирование негативного отношения детей к таким понятиям, как травля, буллинг, психологическое насилие;

- воспитание нравственных личностных качеств: доброты, желание помогать, сочувствия;

- побуждение детей к сотрудничеству и взаимопониманию;

-развитие у детей социальных навыков и навыков межличностного взаимодействия со сверстниками.

Ожидаемый результат:

1. Учащиеся получают представление о буллинге, лидерстве, власти, индивидуальности.

2. Познакомятся с «формулой правильных поступков», элементами самоанализа

4. Научатся приемам саморегуляции поведения и эмоций, выражению доброжелательности и поддержки.

3. Будет развиваться навык коллективной деятельности, связи поступков и последствий, осознанного поддержания благоприятного микроклимата в классе.

Данная методическая разработка может быть использована классными руководителями, социальными педагогами, психологами. Возможно использование частично в рамках аналогичных занятий по профилактике буллинга младших школьников и учащихся среднего звена.

Тематическое занятие с элементами тренинга

«Лаборатория человеческих отношений»

Цель: профилактика буллинга среди учащихся, формирование ценности благоприятных и комфортных отношений в детском коллективе.

Задачи:

- формирование негативного отношения детей к таким понятиям, как травля, буллинг, психологическое насилие;
- воспитание нравственных личностных качеств: доброты, желание помогать, сочувствия;
- побуждение детей к сотрудничеству и взаимопониманию;
- развитие у детей социальных навыков и навыков межличностного взаимодействия со сверстниками.

Необходимые материалы:

презентация: «Лаборатория человеческих отношений»,
видео презентация: «Притча о волке», видео клип группы «Литл Биг»,
элементы народных костюмов, корона, макет дома, шарф,
раздаточный материал: лист «Лабораторная работа», картинки с изображением «ладошек», «звоночка», карточки «Согласен» и «Не согласен», «Кладовая», «кирпичики».

Краткое тематическое содержание разработки:

1. Что такое «Буллинг»?
2. Притча Рабби Зусся
3. Игра «Ванька-встанька»
4. Все люди разные, но все они равные
5. Упражнение «Чайник»
6. Сложная реакция «Как быть?»
7. Ролевая игра «Король»
8. Лидер - это кто?
9. Музыкальная пауза
10. Упражнение под названием «Черное – белое».
11. Ролевая игра «Ярмарка».
12. Опыт «Ярлык»
13. Самоанализ
14. Притча о волке
15. Упражнение «Фейерверк аплодисментов»
16. «Закон бумеранга»
17. Коллективная работа «Наш дом»
18. Испытание «Градус доверия».
19. «Рука помощи»
20. Итог лабораторной работы
21. «Звоночек»

Форма занятия: групповая Возраст участников: 9-10 лет.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Здравствуйте ребята. Я приветствую всех на нашем занятии. Чтобы начать его, прошу встать всех, кто играет, общается со сверстниками. А теперь сядьте, те, кому это нравится.

2. Вводная часть

Посмотрите на слайд 2:

Как хорошо бывает в детстве, как весело и беззаботно можно проводить время.

Кто знает, в какую игру играют дети? (*собачка*)

Кто играл в такую игру?

А теперь представьте, что вместо мячика бросают чью-то шапку или другую вещь. Это тоже весело?

А бывает, что не приглашают в игры, не хотят сидеть за одной партой, пишут обидные записочки и передают их по классу, портят вещи как будто нечаянно. Бывает, что группа детей потешается над чьим-то внешним видом или презрительно отзывается о его увлечениях.

Как это можно назвать?

3. Основная часть

Слайд 3

Сейчас стали популярными слова: буллинг, моббинг, кибербуллинг. Они постепенно вошли в школьную жизнь.

Все они происходят от английского bullying — «запугивание», «издевательство», «травля») — это агрессия одних детей против других, когда имеют место неравенство сил и жертва показывает, как сильно её это задевает. (*работа по слайду*)

Слайд 4. Это явление может происходить в различных формах (*работа по слайду*)

Слайд 5. Здесь есть четкие роли (*работа по слайду*)

Взрослые и дети знают, что издеваться над людьми плохо.

Может быть, эти ребята не знают?

На самом деле они это понимают. Но в оправдание можно услышать: «*Мы просто шутим*», «*Мы просто его не любим*», «*Она нас бесит*».

На самом деле, буллинг не связан с конкретными людьми. Это плохое правило, которое завелось у группы или в каком-то классе.

Это как болезнь. Бывают такие болезни, которые поражают не организм людей, а классы, компании. Если человек не моет руки, он может подхватить инфекцию и заболеть. А если группа не следит за чистотой отношений, она тоже может заболеть — насилием и жестокостью.

Вот сегодня я предлагаю сделать профилактическую дезинфекцию отношений на примере вашего класса и приглашаю вас в «Лабораторию человеческих отношений»

Слайд 6

Я вас пригласила не как наблюдателей, а как младших научных сотрудников лаборатории, которые примут на себя эту роль и ответственно и активно примутся за исследование.

В каждом исследовании есть, гипотеза, то есть то, что мы предполагаем.

Я выдвинула гипотезу: «Человеческие отношения можно изменить, улучшить, если знать, как это делать, а главное иметь желание к этому».

А ваша задача под моим руководством проверить и доказать эту гипотезу или опровергнуть ее.

В ходе нашей исследовательской работы мы будем анализировать различную информацию, проводить эксперименты, ролевые игры и самоанализ, выполнять психологические упражнения, искать подтверждение в народном фольклоре, делать выводы и фиксировать это в все в лабораторной тетради.

Для учета вашего мнения я буду применять прием «Займи позицию». Перед вами карточки «Согласен», «Не согласен», вы их поднимаете, когда я спрашиваю ваше мнение по поводу какой-то мысли или высказывания. В лаборатории должен царить порядок, внимательное и вдумчивое отношение к работе. И очень может пригодиться позитивный настрой.

Итак, чтобы зафиксировать результат нашего исследования мы используем в вашей тетради шкалу вашего ощущения себя в классе, своего отношения к классу из 10 позиций. Обведите синим цветом номер позиции, который на данный момент совпадает с вашими ощущениями.

Сколько существует человечество, столько идет борьба добра и зла. Об этом мы читаем в сказках, видим в фильмах. Многие люди хотят изменить мир в лучшую сторону. Но как это сделать? С чего начать?

Я вам расскажу небольшую притчу, а вы попробуйте найти ответ на этот вопрос.

Притча.

Жил –был мальчик Рабби Зусся. И хотел он изменить мир. Но мир – такой большой, а Зусся – такой маленький. Тогда Зусся решил изменить свой город. Но город – такой большой, а Зусся – такой маленький. Тогда Зусся решил изменить свою семью. Но семья у Зусси такая большая, одних детей десятков. Так Рабби Зусся добрался до единственного, что он в силах изменить, будучи таким маленьким, - самого себя.

На каждой парте есть листочек под названием «Кладовая», где предложены различные пословицы, фразы, выражения. Подберите то, что отражает смысл этой притчи.

«Хочешь изменить мир - начни с себя»

Займите позицию. Если вы согласны с этой фразой, запишите ее в тетрадь, как вывод из притчи о Рабби Зусся.

Добро и зло. Откуда это в человеке?

Когда становится он добрым или злым?

Быть может, он рождается таким?

Займите позицию. Почему вы так считаете?

А что тогда влияет на него? *(Если дети затрудняются с ответами, то педагог предлагает возможные причины, дети «занимают позицию»: плохие примеры поведения других людей, раньше с человеком обращались жестоко, обиды на жизнь, людей, желание власти, не терпимость к особенностям других людей. стремление быть в центре внимания, выглядеть «круто»)*

Вот так и в жизни, всегда можно найти причину жестокости, но может ли это быть оправданием.

Слайд 9

Давайте вспомним фрагмент из мультфильма «Гадкий утенок»

-Почему утенок искал общения?

-Он вел себя грубо, не вежливо?

- Так почему остальные жители птичьего двора вели себя так?

(Он не такой, как все)

-Никто даже не попытался заметить, какой он добрый, вежливый, маленький, главное, что он НЕ ТАКОЙ и его отвергли.

Слайд 10

А вы такие как все или нет? Мы попробуем выяснить с помощью игры «Ванька-встанька»

К кому будет относиться вопрос, тот должен будет быстро встать «Солдатиком». **Игра «Ванька-встанька»:**

-кто родился осенью?

-у кого светлые волосы?

-кто любит арбуз?

-кто терпеть не может манную кашу?

-кто любит ужастики?

-кто любит поспать?

-кто хочет прыгнуть с парашютом?

-кто боится пауков?

-кому нравится читать?

-кому нравится играть?

- кто хочет дальше продолжать?

Посмотрите какие вы разные, а в чем –то бываете одинаковые. А теперь прилягте на парту, закройте глаза и представьте, что вам **сниться сон**.

(музыкальное сопровождение)

Приходите вы в школу, открываете дверь класса, а там все 21 человек-это вы. Все ходят, отвечают, играют, шутят, сердятся как вы и так происходит каждый день.

-А теперь просыпайтесь и скажите, вам приснился страшный сон или хороший?

- А почему страшный?

- Разве плохо: все понимают друг друга, одинаковые желания, никто-то не ссорится?

-Получается, что люди интересны друг другу, когда не похожи друг на друга?

Особенности каждого человека, причем хорошие и плохие, делают его неповторимым. Это называется индивидуальность.

Людям необходимо иметь принадлежность к какой-то группе людей, быть принятыми обществом, своими сверстниками -для этого требуются какие-то схожие взгляды, цели, то, что их объединяет. Но при этом важно оставаться самим собой, сохранять свою индивидуальность.

Кто и какой на самом деле бывает не так уж и важно. При желании можно придаться к чему угодно: слишком умный, худой или толстый, в очках, не так одет, глупый, прическа странная, замкнутый или наоборот слишком веселый, увлекается не тем, ведет себя непривычно и так далее. Гораздо важнее увидеть за всеми особенностями, какой он ЧЕЛОВЕК. Никому не позволительно унижать, оскорблять, насмехаться, игнорировать людей, только потому, что они не такие как мы.

Перед вами фраза со словами, которые отличаются только одной буквой. Попробуйте вставить их, чтобы у этой фразы получился глубокий смысл.

Все люди ра_ные, но все они ра_ные
(работа над фразой)

Займите позицию. Если вы согласны с этим утверждением, запишите его в тетрадь, как вывод после игры «Ванька-встанька»

Мы убедились, что люди различны, но различия дополняют и обогащают общество. Они равны, значит надо уважать и себя и других людей. Но как же жить вместе, если у каждого свои желания, манеры поведения, характер, эмоции. Попробуйте дать какие-то советы, как ладить с окружающими?

Но даже при соблюдении этих советов, возможны ситуации, когда человеку что-то не нравится, раздражает и он прямо «закипает». Что бы во время такого «кипения», самому не обжечься, надо научиться грамотно «выпускать пар».

Слайд 11 Я предлагаю выполнять **упражнение «Чайник».**

Если у кого-то «накипело», выходит ко мне, берет в руки этот чайник и после моих слов, спокойно говорит, то что его расстраивает или раздражает, но без конкретных личностей. Например: мне не нравится, когда меня называют по фамилии или меня раздражает, когда меня щекочут.

Итак: Вот наш чайник закипает
Злость как пар он выпускает
(постараться вызвать всех желающих)

Я очень надеюсь, что это упражнение научит вас корректно выражать свои отрицательные эмоции и быть понятнее другим людям

Подберите выражение и запишите: Не доводи себя до «кипения»

Слайд 12 Сложная реакция «Как быть?»

С самого детства нас учат «Что такое хорошо и что такое плохо». И все вроде бы понимают как надо, но делают не так, говорят не то. А иногда вовсе теряются, не зная как поступить. Я предлагаю провести сложную химическую реакцию и вывести очень точную формулу правильных поступков.

Возьмем РАЗУМ, смешаем со СПРАВЕДЛИВОСТЬЮ, разбавим все ЧИСТОЙ СОВЕСТЬЮ и добавим несколько капель ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ, перемешать и получается ПРАВИЛЬНЫЙ ПОСТУПОК, который соответствует формуле- постарайтесь найти в предложенных выражениях.

Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой.

Займите позицию, если согласны, запишите в тетрадь.

Слайд 13 Говоря о возможных причинах жестокости, мы называли желание выделиться или установить власть над другими людьми. Попробуем разобраться в этом вопросе.

Есть такая в жизни сласть
Под названием власть.
Всем приказы отдавать
Свои желанья исполнять.
Все покорны и послушны
Кажется, что благодушны.
А будет только эта власть
Для всех людей - такая ж сласть?

Поднимите руки, кто когда-нибудь мечтал быть королем или королевой? Вот сейчас представится такая возможность. Кто хочет быть королем? (*выбрать 3 человека*). Все остальные будут вашими подданными в вашем королевстве. Вы можете придумать себе новое имя, если захотите, но у вас будет одна минута на ваше царствование. Вот что вы скажете, сделаете или прикажете сделать, вам нужно продумать и подготовиться к своему правлению. Можно взять корону и мантию, выйти в коридор и подумать.

- А я хочу спросить остальных, почему люди иногда об этом мечтают, особенно в раннем детстве?

- Вот вам казалось, что это дает возможность исполнять свои желанья, делать все, что захочется. В каждой стране есть руководитель, президент или король, в каждой организации есть директор, даже у вас есть классный руководитель. Все они имеют какую-то долю власти, что бы распоряжаться делами, людьми. Вот сейчас, когда вам 10 лет вы тоже думаете, что эта власть приносит им только удовольствия или власть предполагает еще что-то?

(Подвести ответы детей к понятию ответственность)

Власть-ответственность.

Игра «Король»

А теперь я предлагаю встать и приветствовать нашего первого короля
(Под торжественную музыку входят короли, «царствуют» 1 минуту, потом входит следующий)

Спасибо за участие в игре нашим королям. А теперь подданным предлагаю выбрать себе королевство в котором вы бы согласились остаться. Обращаю ваше внимание, вам нужно оценить ни короля, а ваши ощущения, где вам больше понравилось, где вам было комфортней.

(Дети высказываются, объясняя свою позицию)

Вспомогательные вопросы: Для чего была использована власть? Использовались какие-то неприятные способы правления или вам интересно было выполнять приказы?)

В обществе бывают не только официальные руководители, но другие люди, к мнению которых прислушиваются, хотят быть похожими на них, может даже подчиняются им. Их называют лидерами.

Слайд 14

Какие эти люди? Почему к ним так относятся?*(ответы детей)*

Прежде всего - уверенные в себе люди. Настоящий лидер выделяется своим умом, делами, достижениями, другими качествами, которые нравятся людям, восхищают их, и они добровольно признают его лидерство в чем-то. Если они сильнее, старше или умнее других, они скорее склонны позаботиться, помогать, защищать. И только тот человек, который хочет быть лидером, но не может, начинает унижать других, чтобы возвыситься самому.

(Сопровождается показом моделей человечков на доске)

Настоящий лидер возвышается без унижения других.

Займите позицию. Если согласны, запишите в тетрадь.

Иногда бывает так, что некоторые «шаблоны» общественного мнения уже навязывают нам определенный взгляд на человека и мешают увидеть человека по-новому: «плохо учиться - лентяй», «в очках - слишком умный», «толстый – значит неуклюжий» А вот и не всегда так, я предлагаю в этом убедиться во время не большой музыкальной паузы с группой Литл Биг.

(Видеофрагмент выступления «Литл Биг»)

Этого человека зовут Дмитрий Красилов. Ну и кто может сказать, что этот полный человек неуклюж?

Издавна ценились торговцы и купцы, которые с шутками и прибаутками могли расхвалить любой товар. В наше время это называется удачной рекламой, но суть одна, подчеркнуть все достоинства и сделать товар очень привлекательным. И сейчас мне потребуется 1 или 2 таких человека, которые весело и от души могут расхвалить кого угодно. А теперь мне нужен тот, кто сегодня хочет быть этим замечательным товаром. Желательно, чтобы все о чем вы будете говорить - было правдой, но возможно приукрашенной, преувеличенной. Готовьтесь.

Слайд 15 А мы проведем **упражнение под названием «Черное –белое»**. Посмотрите на экран, перед нами самый знаменитый персонаж народных сказок – Баба Яга. Уж все имеют представление о том, какая она! Но я попробую, пусть в шуточной форме, преобразовать ее недостатки в достоинства.

(вызывается один ребенок, он читает запись под слайдом, а педагог свою версию)

Характеристика Бабы Яги

Страшная старуха, злая колдунья	Пожилая дама, с ярко выраженной индивидуальностью, обладает магическими способностями
Живет в глухом лесу в избушке на курьих ножках	Имеет загородную недвижимость из экологически чистых материалов под названием «Изба». Архитектурной особенностью является отсутствие фундамента, основанием являются ноги природного происхождения
Летает в ступе с метлой	Единственная женщина-пилот, самостоятельно создавшая открытый летательный аппарат класса «Земля-воздух»
В ее темных «делишках» ей помогают деревья, гуси-лебеди, кот и ворон	Очень коммуникабельна, способна найти общий язык с растениями и животным миром
Похищает детей и пытается съесть	Очень любит детей, часто приглашает их в дом, проводит занятия йоги по усаживанию на лопату, и устраивает солярий в русской печи
Морочит голову добрым молодцам	Гостеприимная хозяйка, накормит, напоит, поможет решить проблемы личного характера

Ну, если нам в Бабе Яге удалось найти столько положительного, то совсем не затруднит найти это в ваших одноклассниках.

Наши герои уже готовы - ярмарка начинается!

Слайд. 16

(под музыкальное сопровождение идет торговля)

Если вам товар понравился- покажите это с помощью аплодисментов.

Конечно, люди не товар, у них нет ценников, они бесценны сами по себе. Я хочу, чтобы вы добавили одно слово к фразе на доске, так чтобы она стала важным советом: **Не оценивайте близких людей, а ЦЕНИТЕ**

Дети должны дописать слово «цените»

Займите позицию, если согласны, запишите в тетрадь.

Сейчас мы повеселились над сказочными героями и на ярмарке, но в жизни бывает не все так весело. Иногда, мы навешиваем на людей мнение о них, как «ярлычок» на одежде, и он с ним ходит долгое время. Бывает и человек уже изменился или ситуацию мы не так поняли, а «ярлык» вашего мнения так и висит на нем. Попробуем экспериментальным путем почувствовать вес такого ярлыка.

Опыт «Ярлык». У вас есть клейкий листочек, на котором нужно написать слово, которым вы характеризуете кого-то из класса, называли или просто думали о ком-то так, без указания имени. Например: лентяй, просто одно слово. (*подождать пока все напишут*) А теперь прицепите листочек к себе и посидите так, рассмотрите друг друга. Кому сейчас из вас хорошо и приятно? (*тем у кого что-то хорошее написано*) А кому из вас не очень комфортно? Тогда снимите этот листочек, порвите и старайтесь не навешивать таких «ярлыков» никому, а больше обращайте внимание на свои недостатки. Какая пословица подходит к этой ситуации?

«В чужом глазу соринку видим, а в своём бревна не замечаем»

Запишите в тетрадь

А если вы знаете, что такой неприятный «Ярлычок» есть у вас, это тоже повод подумать «почему» и возможно пора что-то менять в себе.

А поможет нам в этом разобраться **самоанализ**.

Перед вами табличка, в одной колонке вы должны написать, то что вы считаете своим добром, а в другую своим злом. Это вы не будете зачитывать или кому-то показывать это, поэтому пишите максимально честно.

Теперь когда, вы увидели в себе разные стороны, я хочу, чтобы вы послушали старую притчу о волке

Слайд. Притча о волке (*смотрят видео, есть в приложении*)

Как вы понимаете последнюю фразу индейца?

Займите позицию, запишите эту фразу в тетрадь.

Я очень хочу, чтобы после нашего занятия, у вас не было сомнения в том, какого волка в себе вам нужно кормить!

А начать можно прямо сейчас. Но прежде хочу спросить, вы считаете, что важны дела или слова?

Ах, как нам добрые слова нужны
Не раз мы в этом убедились сами.
А может не слова- дела важны?
Дела делами, а слова - словами.
Они живут у каждого из нас,
На дне души до времени хранимы,
Чтоб их произнесли в тот самый час,
Когда они другим необходимы.

Я думаю, «тот час» может случиться и сейчас,
Поэтому устраиваем **«Фейерверк аплодисментов»**
В честь каждого из вас,
За то что есть хорошего у вас

Слайд 17.

Я запускаю этот фейерверк, вызывая одного человека, и говорю за что я дарю ему аплодисменты. Потом он вызывает кого-то и мы уже вместе дарим аплодисменты и так до последнего человека, которому будет аплодировать уже весь класс.

(Дети играют в эту игру. И получается так, что ребята не очень популярные, к которым обращаются уже в конце игры, получают наибольшее количество аплодисментов, что способствует повышению уровня их эмоционального состояния, самооценки, а дети учатся замечать достоинства в каждом однокласснике)

Какие эмоции вы сейчас ощутили?

Подберите подходящую поговорку и запишите.

Доброе слово и кошке приятно

Вы знаете, что такое бумеранг? *(показ изображения)*

Говоря об эмоциях и поступках человека, люди связывают это с этим предметом, даже есть название «Закон бумеранга». Попробуйте догадаться, как это может быть связано *(рассуждения детей)*

Слайд 18

Жизнь - бумеранг. К тому и ведется:

Что отдаете, то и вернется.

То, что посеешь — то и пожнешь,

Ложью пробьется Ваша же ложь.

Каждый поступок имеет значенье;

Только прощая, получишь прощенье.

Вы отдаете — Вам отдают,

Вы предаете — Вас предают,

Вы обижаете — Вас обижают,

Вы уважаете — Вас уважают.

Жизнь - бумеранг: все и всем по заслугам;

Черные мысли вернуться недугом,

Светлые мысли — Божественным светом,

Если не думал — подумай об этом!

Этот момент очень ярко показан в мультфильме «Крошка енот». Как победил енот страшное чудовище в озере? *(он улыбнулся)*. Улыбка-это мощное оружие, которого боятся: гнев, печаль, равнодушие и даже жестокость. Старайтесь чаще улыбаться миру и по законам бумеранга - мир улыбнется вам.

В тетради около изображения Бумеранга, запишите закон бумеранга

и пословицу которая подходит по смыслу.

Переходим к следующему заданию. Перед вами на столе лежит кирпичик, как вы думаете для чего он нужен? *(что-то строить)*.

У каждого из нас есть дом, своя квартира. Родители прилагали усилия, чтобы жилище было уютным и вам было там хорошо.

Поднимите руки, кто любит приходить домой?

А почему вам хочется домой?

«Наш дом»

Вот сейчас мы попробуем построить свой школьный дом, чтобы вам тоже нравилось сюда приходить, но он будет из бумажных кирпичей. Каждый сделает свой неповторимый кирпичик, подпишет свою фамилию, и напишет, то что он дает от себя на постройку этого дома, например: старание, юмор, силу, доброжелательность. А потом клеивает свой кирпичик в общий дом.

(Дети работают самостоятельно. Можно увидеть, что кто-то будет организовывать работу, кто-то спорить, предлагать идеи – это показывает распределение ролей в классе).

Вот у вас получился дом, но у него нет крыши, а зачем нужна дому крыша? *(защита)*.

Как вы думаете, а кто в вашем классе может дать всем в этом доме защиту, заботу, оградит от многих неприятностей? *(классный руководитель)*

Поручаем вашему классному руководителю сделать крышу, можно тоже подписать ее. А вы можете выбрать еще много предметов и украсить ваш дом, двор около него и сделать таким, чтобы он вам нравился. И тоже аккуратно подписывайте фамилию, от кого этот подарок.

(Предложены дорожки, скамейки, цветы и деревья. Этот процесс тоже информативный: кто проявляет активность, творчество, пытается договариваться)

Вот у вас получился прекрасный дом, кто считает, что в таком доме ему будет хорошо и приятно?

Кто абсолютно уверен, что вместе с ним в этом доме находятся одноклассники, которые его поддержат в трудной ситуации?

(выбрать одного ребенка)

Теперь попрошу тебя выйти пока из класса.

А всех кто готов оказать ему настоящую поддержку я приглашаю в круг. Нужно руки приготовить на уровне груди, когда он начнет падать в какую-то сторону, останавливать падение и аккуратно возвращать его на место.

Теперь пригласим нашего испытуемого. Мы проводим **испытание «Градус доверия»**. Мы завязываем тебе глаза, ты стоишь «солдатиком» и по команде начинаешь падать в указанную сторону.

(Испытание проводится 3-4 раза)

А теперь вопрос к испытуемому. Как ты ощущал себя во время эксперимента?

А как остальные себя ощущали? Вам понравилось «поддерживать человека? Запомните эти ощущения доверия и поддержки, они вам могут пригодиться в жизни много раз.

Выберите фразу, Запишите в тетрадь.

Доверие и поддержка рядом идут.
Каждому дарят тепло и уют.

А сейчас посмотрите еще раз на ваш дом, как вы думаете, все там чувствуют поддержку или может быть кому-то там не уютно? А может кто-то вообще не вошел в этот дом, а мнется где-то на пороге, потому что не уверен, что его рады там видеть. Есть ли вы все такие думаете, что есть такие ребята, вы можете исправить эту ситуацию, стоит только захотеть. На ваших партах лежит «ладошка», она символизирует «руку помощи», ее можно взять и подарить человеку, который возможно нуждается в такой поддержке.

(наблюдение ситуации)

А теперь посмотрите на лица тех, кто получил «ладошки». Помните - сколько радости вы можете принести друг другу!

4. Заключительная часть

А теперь подводим итоги. Вернитесь к нашей шкале, на которой вы отмечали свое состояние на начало занятия. А теперь отметьте свое состояние сейчас, как вы ощущаете себя в классе, как оцениваете ваш классный коллектив.

Поднимите руки, кто остался на том же уровне?

У кого позиция понизилась? У кого она повысилась?

(подвести итог по количественному показателю изменений)

Возвращаемся к нашей гипотезе, нам удалось в какой-то мере улучшить взаимоотношения? Мы доказали гипотезу?

Мы поработали над отношениями в коллективе всего час, а результат уже есть. А если вы будете следовать выводам и опыту полученному сегодня, то результат закрепится, а может еще улучшится.

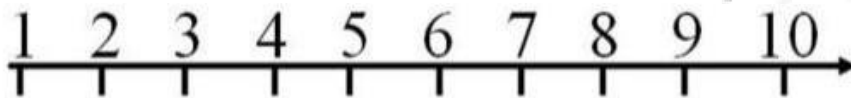
Невозможно нравится всем, невозможно любить всех, невозможно чтобы все были преданными друзьями, потому что у нас разное воспитание, интеллект, потребности, характер, вкусы, темперамент и т.д. Но мы можем жить в согласии друг с другом и ценить друг друга.

А напоследок я хочу обратить ваше внимание на колокольчик на ваших столах. Если кто-то хочет со мной о чем-то поговорить, посоветоваться, нужна моя помощь, тогда напишите свою фамилию на колокольчике и отдайте мне. Ваш «звоночек» я услышу, и встречу с вами отдельно.

Наша работа в лаборатории подошла к концу, спасибо за сотрудничество моим младшим сотрудникам.



Лабораторная работа



Шкала «Я и мой класс»

Притча Рабби Зусси _____

Игра «Ванька-встанька» _____

Упражнение «Чайник» _____

Сложная реакция «Как быть?» _____

Игра «Король» _____

Упражнение «Черное-белое» _____

Игра «Ярмарка» _____

Опыт «Ярлык» _____

Самоанализ

<i>Добро</i>	<i>Зло</i>

Притча о волке _____

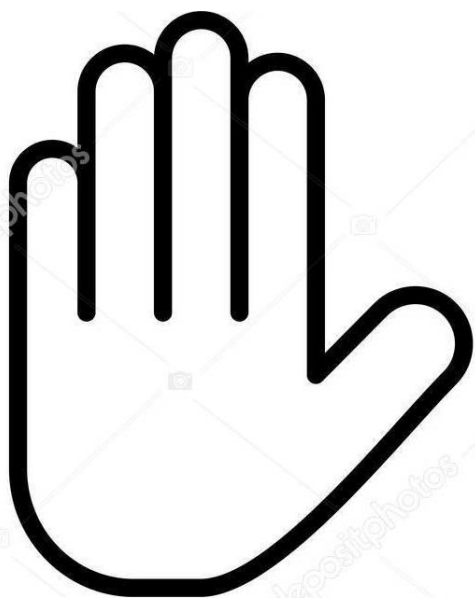
Фейерверк аплодисментов _____

Закон бумеранга _____

Испытание «Градус поддержки» _____

Спасибо за сотрудничество!

Образцы раздаточного материала



Кладовая

Настоящий лидер возвышается без унижения других.

Хочешь изменить мир - начни с себя.

Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой.

Доверие и поддержка рядом идут,
Каждому дарят тепло и уют.

Не доводи себя до « кипения».

Доброе слово и кошке приятно.

В чужом глазу соринку видим, а в своём бревна не замечаем.

Не такая уж карга - наша бабушка Яга.