**ЗАЯВКА**

на участие в форуме образовательных организаций Краснодарского края «Инновационный поиск»

(учебно-методический результат образовательной практики)

1. Общая информация

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | Муниципальное образование | Город Краснодар |
| 1.2 | Полное наименование образовательной организации (согласно уставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 44 |
| 1.3 | ФИО руководителя образовательной организации | Земскова Наталья Владимировна |
| 1.4 | Юридический адрес образовательной организации | 350075, город Краснодар, ул. Старокубанская, 127 |
| 1.5 | Контактные телефоны, e-mail, адрес сайта образовательной организации | 8-861-231-05-81, school44@kubannet.ru;Schsite.ru/krasnodar-gimn44 |
| 1.6 | Автор (ФИО, должность, телефон, e-mail | Земскова Н.В., директор, 231-05-81; school44@kubannet.ru |
| 1.7 | Заявляемая номинация |  |
|  | Федеральный государственный стандарт: от теории к практике |  |
|  | Эффективная школа – школа ответственного будущего |  |
|  | Инновационные подходы к содержанию и реализации воспитания в Кубанских образовательных организациях |  |
|  | «Открытая школа»: переход от философии «Школа для Всех» к философии «Школа для Каждого» | + |
|  | «Кадровый потенциал»: дополнение принципа «ответственности учителя» принципом «ответственности за учителя» |  |
| 1.8 | Сфера использования |  |
|  | Управление образовательным учреждением |  |
|  | Образовательный процесс | + |
|  | Методическое сопровождение |  |
| 1.9 | Форма инновационного продукта |  |
|  | Учебное пособие |  |
|  | Методическое пособие |  |
|  | Учебно-методическое пособие | Игнатович С.С., Гребенникова В.М., Земскова Н.В. Организация работы педагогического коллектива школы по формированию готовности учащихся к проектированию индивидуального образовательного маршрута (на примере МБОУ гимназия № 44 г. Краснодара): методическое пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 61 с. |
|  | Методические материалы, рекомендации |  |
|  | Учебно-методический комплект (комплекс) |  |
|  | Программа |  |
|  | Образовательная технология |  |
|  | Модель |  |
|  | Сайт |  |
|  | Программное обеспечение |  |
|  | Диагностические, контрольно-измерительные материалы |  |
|  | Иное |  |

2. Общее описание инновационного продукта (ключевые положения, глоссарий)

Данный инновационный продукт создан в ходе реализации образовательного проекта «Формирование проектной компетентности учащихся как условие построения и реализации ими непрерывной образовательной траектории на разных ступенях обучения», осуществленного педагогическим коллективом гимназии в статусе Муниципальной инновационной площадки в период 2011 – 2013 гг. под научным руководством ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет». Инновационный продукт содержит теоретическое и опытно-экспериментальное обоснование проблемы формирования проектной компетентности учащихся основной общеобразовательной школы как условия их готовности к проектированию индивидуального образовательного маршрута на старшей ступени обучения. Раскрыта сущность понятия «индивидуальный образовательный маршрут» в контексте развития современных научных представлений об индивидуализации образования. Обоснованы педагогические условия, обеспечивающие формирование готовности учащихся основной школы осознанно проектировать свой индивидуальный образовательный маршрут на последующей ступени профильного обучения. Охарактеризованы этапы и показатели ее формирования, предложен алгоритм действий по реализации обоснованных педагогических условий в целостном учебно-воспитательном процессе.

Обоснована следующая система базовых понятий.

***Индивидуальный образовательный маршрут*** рассматривается как создаваемый самим учащимся проект своей образовательной траектории, проходящей через разнообразные социокультурные практики и приводящей его к достижению образовательных результатов, которые в максимальной степени отвечают индивидуальным целям его творческой самореализации, личностного и профессионального самоопределения.

***Социокультурная практика***, выступающая в данной концепции проектной единицей индивидуального образовательного маршрута ученика, определена как педагогически целесообразно организуемая предметность индивидуально-групповой деятельности учащихся, в процессе освоения которой ими при помощи обретаемых культурных, проектно-преобразовательных средств моделируются проблемно насыщенные сферы общественной жизни.

***Проектирование индивидуального образовательного маршрута*** как новый вид образовательной деятельности учащихся обладает следующими характеристиками:

– занятие учащимися позиции субъекта собственного образовательного продвижения, реализуемая в свободном выборе осваиваемых социокультурных практик;

– определение учащимися дальних и ближних целей продвижения по ИОМ, мотивированное ценностями личностного самоопределения;

– востребованность субъективно новых культурных, проектно-преобразовательных средств и способов коммуникаций в индивидуальной и групповой деятельности, необходимых для устранения несоответствий между целями освоения разнообразных социокультурных практик, и наличными возможностями их достижения;

– формирующий характер оценивания достигаемых образовательных результатов, предполагающий субъектное включение самих учащихся в процессы самоэкспертизы и личностной рефлексии приобретаемого социального опыта.

***Готовность*** учащихся к проектированию индивидуального образовательного маршрута выступает интегративным личностным качеством, обеспечивающим эффективность этой деятельности, и включает в себя:

– мотивацию достижения образовательных результатов, обеспечивающих максимальные возможности творческой самореализации и достижения социального успеха;

– способность к освоению универсальных средств творческого преобразования действительности и продуктивного взаимодействия с партнерами по совместной деятельности;

– способность к саморегуляции индивидуальной и групповой деятельности на основе ее личностной рефлексии и развития отношений сотрудничества.

***Педагогические условия*** формирования готовности учащихся к проектированию индивидуального образовательного маршрута в данном инновационном продукте соотнесены с базовыми компонентами образовательной системы основной общеобразовательной школы, что позволяет сформулировать их следующим образом:

а) принятие готовности к проектированию индивидуального образовательного маршрута в качестве интегративной цели образовательного процесса основной общеобразовательной школы;

б) предоставление учащимся возможности выбора разнообразных социокультурных практик, используемых ими в качестве проектных единиц индивидуального образовательного маршрута;

в) педагогическое полагание необходимости обретения учащимися новых проектно-преобразовательных средств достижения поставленных ими целей освоения социокультурных практик;

г) использование в ходе освоения социокультурных практик разнообразных индивидуально-групповых форм совместной деятельности, позволяющих учащимся определять собственную позицию ее субъекта;

д) поэтапное, в соответствии с особенностями подросткового возраста, усложнение осваиваемых учащимися социокультурных практик от свободных социальных проб до социально ориентированных проектов;

е) включение в структуру проектной деятельности учащихся ситуаций самоэкспертизы достигаемых результатов и рефлексии нового социального опыта.

Инновационный продукт также содержит описание разработанного и проверенного в опытно-экспериментальной работе алгоритма действий педагогического коллектива гимназии по созданию этих педагогических условий в целостном учебно-воспитательном процессе:

1) включение готовности учащихся к проектированию индивидуального образовательного маршрута в перечень образовательных результатов освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования;

2) проектирование образовательного пространства школы как совокупности избираемых учащимися социокультурных практик;

3) проведение с учащимися младшего и старшего подросткового возраста активизирующих занятий, направленных на актуализацию их потребностей в творческой самореализации;

4) организация экспертно-аналитического сопровождения деятельности учащихся по освоению социокультурных практик в ходе прохождения индивидуального образовательного маршрута;

5) организация процедур диагностики образовательных результатов освоения социокультурных практик на основе совместного с учащимися проектирования ситуаций самоэкспертизы их творческих достижений и личностной рефлексии.

Описан инновационный педагогический опыт по реализации модели формирования готовности учащихся к проектированию индивидуального образовательного маршрута в практике организации учебно-воспитательного процесса гимназии, приведены примеры продуктов деятельности учащихся по освоению разнообразных социокультурных практик, даны методические рекомендации для педагогов, осуществляющих тьюторское сопровождение этой деятельности.

3. Аналоговый анализ инновационного продукта

3.1. Перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту

Несмотря на широкое распространение идеи прохождения учащимися индивидуальных образовательных траекторий данный инновационный продукт обладает высокой степенью научной и практической новизны, что позволяет говорить об отсутствии прямых аналогов. В первую очередь это связано с выбором целевого компонента данного инновационного продукта – подготовки учащихся к самостоятельному проектированию индивидуального образовательного маршрута в соответствии со своими творческими интересами и жизненными перспективами. Среди моделей, реализуемых сегодня в различных инновационных образовательных учреждениях РФ, можно встретить лишь частично совпадающие по проблематике с данным инновационным продуктом разработки. К таким частичным аналогам могут быть отнесены:

– модель индивидуальной образовательной траектории, реализуемой каждым учащимся в условиях разнообразия выбора видов творческой деятельности с использованием возможностей их урочных и внеурочных форм (реализуется в ряде инновационных школ РФ, в частности, «Эврика-развитие» гг. Томск, Ростов-на-Дону, лицей «Лидер г. Красноярска и др.);

– аналогом используемого в данном инновационном продукте понятия социокультурной практики могут служить погружения в проектную деятельность, осуществляемые учащимися на основе свободного выбора ее целей и содержания («Школа развития» на базе гимназии № 1133 г. Москвы, НПО «Школа самоопределения» на базе школы № 734 г. Москвы, гимназия «Корифей» г. Екатеринбурга, учреждение дополнительного образования детей «Умка» г. Новосибирска и др.);

– модель тьюторского сопровождения образовательной деятельности учащихся (Всероссийская сеть тьюторских школ под руководством проф. Т.М. Ковалевой).

3.2. Сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом

Как было сказано, названные аналоги частично совпадают с данным инновационным продуктом по используемым концептуальным и технологическим основаниям. Как и в нашем случае, модель индивидуальной образовательной траектории, приводящей учащегося к максимальному раскрытию его творческого потенциала, базируется на представлениях о свободном выборе учащегося осуществляемых видов творческой деятельности как его главном субъектном проявлении в подростковом возрасте. Однако в этой модели не представлены педагогические условия, обеспечивающие развитие этой субъектности до уровня осознанного целеполагания собственного образовательного маршрута на последующей ступени обучения в старшем школьном возрасте.

Погружения учащихся в различные образовательные области на основе проектного метода их освоения соответствуют предложенной в данном инновационном продукте модели социокультурной практики, осваиваемой учащимися проектно-преобразовательными средствами. Но в нашем случае представлены и условия, обеспечивающие необходимость для учащегося выходить при этом за пределы уже имеющихся у него средств решения проектных задач, а также ситуации рефлексии этих «разрывов», преодолеваемых непосредственно в процессе освоения каждой новой социокультурной практики. Кроме того, данный инновационный продукт отражает динамику развития проектно-преобразовательной деятельности учащихся от 5-го до 9-го класса, что делает его созвучным примерной основной образовательной программе основной общеобразовательной школы, отражающей требования ФГОС ООО. В этой связи продукт содержит описание компонентов готовности школьников к проектированию индивидуального образовательного маршрута в логике требований ФГОС ООО к образовательным результатам ступени основного общего образования.

Модель тьюторского сопровождения деятельности учащихся соответствует нашему инновационному продукту в части изменения профессионально-личностной позиции учителя, осуществляющего эту тьюторскую функцию. Однако в нашем случае это сопровождение является лишь одним из компонентов модели формирования готовности учащихся к проектированию индивидуального образовательного маршрута наряду с другими, не представленными в системах тьюторского обеспечения.

3.3. Выводы

Таким образом, можно утверждать, что данный инновационный продукт имеет существенные отличия от существующих аналогов, что делает его оригинальной авторской разработкой педагогического коллектива гимназии и ее научных руководителей.

4. Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта

Основным необходимым ресурсным обеспечением для применения данного инновационного продукта является материально-техническая база развития разнообразных видов проектно-преобразовательной деятельности учащихся в соответствии с современным уровнем развития науки и производства. Особой эффективностью в этом ключе обладают информационные ресурсы, позволяющие осуществлять эти виды деятельности в виртуальном пространстве, где учащимся становятся доступны самые современные проектно-преобразовательные средства.

Вторую группу необходимых ресурсов составляют современные Интернет-технологии, обеспечивающие учащимся мобильный доступ к разнообразным информационным ресурсам в процессе индивидуально-групповой деятельности, осуществляемой в разнообразных форматах (исследовательская экспедиция, образовательное путешествие, соревнование и т.д.).

5. Технология внедрения инновационного продукта

Данный инновационный продукт может быть внедрен в практику различных образовательных учреждений посредством организации инновационных стажировок на базе гимназии № 44. Эта деятельность может осуществляться на основе участия гимназии в качестве официального социального партнера Федеральной инновационной площадки ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет».

6. Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта

К числу ожидаемых эффектов реализации данного инновационного продукта относятся:

– повышение качества обучения учащихся, подготовленных к проектированию индивидуального образовательного маршрута, на старшей ступени обучения;

– развитие образовательной самостоятельности учащихся, проявляющейся как их способность самостоятельно использовать разнообразные образовательные ресурсы для достижения целей своего личностного и профессионального самоопределения;

– повышение уровня открытости школы внешней социальной среде, формирование на ее базе институтов общественной экспертизы качества образования.

7. Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления

Основной сложностью, связанной с использованием данного инновационного продукта, является организация работы школы на основе динамичного расписания занятий, позволяющего варьировать виды и режим деятельности учащихся в урочных и внеурочных формах. Возможными путями преодоления этой сложности выступают:

–  использование разнообразных трансформеров при организации рабочих пространств, позволяющих их мобильное преобразование в зависимости от вида и целей проводимых занятий;

– использование электронных конструкторов для разработки динамичного расписания занятий;

– использование для проведения занятий материально-технической базы и помещений образовательных организаций – партнеров по реализации образовательных программ;

– использование форм занятий, допускающих объединение учащихся различных классов во временные творческие коллективы;

– пропаганда и популяризация модели образовательного процесса среди родительской общественности и привлечение родителей к проведению занятий в инновационных форматах.

Предоставляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного опыта (продукта):

- согласны с условиями участия в данном форуме;

- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;

- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Земскова

 Подписи автора/ов Расшифровка подписи

 инновационного опыта

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Земскова

 Подпись руководителя ОУ Расшифровка подписи

М.П.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014