



ФИО Большаков Алексей
Владиславович
МО Северский район

Роль учителя-предметника в прогностической самоопределении школьников: виды и перспективы.

„Урок окончен, всем спасибо!“ Тройка уроков, работы стали суетливо собираться, ведь перемена короткая, надо успеть и подготовиться на важные темы, и в столовую сбегать: “а вдруг там очередь собирается и мы не успеем”. Но не все так сделали: группка учеников, глядя с семьи, подошли ко мне и начали расспрашивать: почему, где лежит?

Вы, как учитель, знаете, что и у нас не переменах где хватает. Но как же можно отказать этим старким глазам, таким огням и интересу? И ведь дело не в том, что учащиеся не понели материала урока, нет, им хочется больше, они увидели красоту предмета, они получили романтику там, где её найти не первый взгляд очень сложно. Но вискоудаление: „Мы любим все, и там холодных шея...“ сано золотит же седе.

Эти ребята, подошедшие ко мне в тот день, через несколько лет поступят в ВУЗы, сверху свою жизнь с математикой или программированием, подавив седе любоваться какими-то стройностями алгоритмов и великолепии и горючести мозги.

А что сошло тяжком к выбору этой профессии? Погоди?

Как излученный путь нажимается в сене, где

(2)

Трудишься, передающе се из поколение в поколение, —
затрачиваешь некое восприятие всего, что будет дальше
с нами происходить. И кто-то, смотря на отца, кото-
рый одевает белую форму каждое утро, тоже не-
тает желания родить. Или сидя в кресле в комнате
где мимо мурлыка по звонок, разные луки
мурлыки по всему дому, восхищается этим, видя как
самостоятельно сидят где инструмент не бывает
суне.

Могу спросить сколько пять лет, но его юности и
рассудительности может появляться концепт; с самого
девства он начинает сидеть над различными головолом-
ками и паззиками, ему доставляет истинное удовль-
ствие конструктор и моделирование. При любой возмож-
ности я показываю ему «Сибирь математики», учи с дет-
ства учу ее красоте.

Можно ли в этом случае мене, да и любого родителя,
наиболее учителей-предметником, душно дай! Ведь каждый
родитель знает свой гаджеты наяву, тем "предметик", тем
"профессия", которой владеет сам. Какой-то вектор в выборе
будущей специальности укладывается дома, в семье.

Но также у меня есть пример призер того, где родители
не могли быть предметником, в смысле передали профессию
как наработок, а не родительского долга. Опять вижу пример
из своей семьи: помимо сына, у меня есть две дочери,
старшей четыре, младшей две. Но речь пойдет о старшей.
Внезапно год размыт с сыном, и никогда воспитанник
сыни, и все конструкторы и головоломки стоят на полках,
но они теряют смысл. Они не призывают рассуждений,
так как ей нужна, и вообще хочет быть принцессой. Здесь
же роль предметника прекращается и начинается
роль заботливого отца. В вопросе соединение вектора в
самопредставлении где кое, как предметник, я могу угадать
только косленко

(3)

Я много и таких же случаев? Я уверен что
предосторожно и тогда учили школе со своим
образцем предметов и учителей-предметников, даёт
выбор ученице, помогает в самоопределении.

Определённый момент здесь является дополнительной
составной частью предметом, а в этом главную роль играет
учи учителя, ведущий предмет. Ведь именно он открывает
перед ученицами стартовую площадку где начнёт
в полнодневной космос своей дисциплины, и на
сколько далеко заберутся его исследователи, зависит
только от него.

Но иногда приходится "доказательство от обратного",
от противного. Пример упрямого дающего предмета где
ученика, этому может послужить множество других
факторов, и не важно в том числе. Но в какой-то момент,
ребенок понимает, что непривычное, которое ему казалось
интересным и даже интереснее для школьной программы
и имеет под собой учений океан непрерывного и увлекательных
проектов и исследований. Этот момент может быть как
случайной находкой, так и "не по учителю", и ученица
сам начинает копать, и, тем самым, находит себе
этоту непрерывность. Но как бы это не звучало, звучит
также есть некоторая роль учителя-предметника. Ведь
бездетство - это тоже детство. Роль может быть как
помощником, так и отрицательной, но главное, что эта
роль в самоопределении в выборе дальнейшей жизни.

На меня повлияло и счастье, и учителе: выбор был сделан
в пользу математики. А все потому, что родители у меня
оба математики, до сих пор работают в школе, дают
свои примеры то, как нужно это делать грамотно и
умно.

К сожалению, наше общество сильно забытое на
математиках ученых, множество детей делают выбор не
по злы сердце, а по принципиальным соображениям:

(4)

"Не буду я агрономом, а стану юристом или программистом, у них зарплаты большие" В таком случае роль учителя-предметника, который годами лек и напрягаясь учил все в интереснейший мир знаний не показывается. Растки, которые были вынуждены или из-за судов, начали рухнуть и поменять адрес в составленных новых горячих, а наоборот, поддерживать их. Всего может случиться так, что ребенок не найдет себе в корпорации и будет искать на кем бы то ни было свою жизнь. Но если не оставить его, то может быть через много лет, этот самый юрист, проносит то тепло, неподражаемое учителя и выражает свой адрес с восхищением конань в жизни и получая от этого величайшее наслаждение.

Учитель-предметник в том или ином смысле, будь то родитель или профессиональный педагог, играет большую роль, будь то в начальной выборе пути или в начальных же обстоятельствах, которые изменяют, иногда даже в противоположную сторону, вектор интересов, а еще они и выбор профессии. Но скажу одно: учитель-предметник - это слуга и проводник где бы он ни находился в начале и в конце жизненного пути.