

## Эссе на тему «Каким должен быть современный дефектолог»

Я всегда мечтала быть полезной людям, испытывала потребность приносить радость, пользу и хотела быть примером для подражания. Моя мечта сбылась. Я - дефектолог. Главная задача человека, выбравшего профессию дефектолога, обучать и развивать «особенного» ребенка, помочь ему адаптироваться в социальной, бытовой, профессиональной и других сферах. Каждый день прихожу на работу и чувствую огромную ответственность за будущее каждого своего воспитанника. Это очень трудная, но благородная работа. Учить и воспитывать детей с ограниченными возможностями, видеть и радоваться даже небольшим их достижениям, именно в этом и заключается мое призвание. Всю свою любовь, доброту и заботу я отдаю, и буду отдавать детям. День за днем я овладевала и продолжаю овладевать знаниями, которые мне необходимы для профессионального роста. Обучаясь в Адыгейском государственном университете, а, в дальнейшем, и в Армавирской государственной педагогической академии, я получала специальные знания по психологии и педагогике на основе огромного опыта практических исследований выдающихся ученых - дефектологов Л.С.Выготского, М.С.Певзнер, Г.М.Дульнева, С.Д.Забрамной; узнавала об истории развития дефектологической науки, практики и становления дефектологического образования из трудов В.П.Кашенко, Е.К.Грачёвой.

Дефектолог - это универсальная профессия. Дефектология тесно связана с психологией, медициной, педагогикой и другими науками. Именно поэтому дефектологу необходимо быть компетентным в области специальной педагогики и психологии, знать анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии, методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Дефектолог работает с особыми детьми - это дети-инвалиды, дети с речевыми и умственными нарушениями, дети с нарушениями психофизического развития, дети с особой душой. Поэтому роль дефектолога в этой работе очень велика. Содержание моих дефектологических занятий очень разнообразно. Набор развивающих заданий и наглядного материала настолько велик, что дети с большим интересом выполняют то, что я им предлагаю, и в процессе игры чему-то учатся. Каждое занятие представляет собой целый комплекс по развитию познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, речи. В процессе продуктивной творческой деятельности у детей развиваются графомоторные навыки, сенсомоторика, фонематический слух. Результатами работы могут порадоваться как дети, так и их родители, с которыми я тесно сотрудничаю в рамках своего авторского проекта «Моя семья».

С введением федерального государственного образовательного стандарта, система современного образования стоит на пороге больших перемен и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не исключение. Современное общество меняет свое отношение к детям с проблемами в развитии, которых раньше старались не замечать. Сейчас каждый ребенок с особыми образовательными потребностями имеет право обучаться в коллективе. Определить особенности конкретного ребенка, структуру имеющегося у него дефекта в развитии, наметить пути решения выявленных проблем, подобрать специальные приёмы и методы, направленные на исправление или компенсацию имеющихся недостатков, развитие способностей на основе сохранных возможностей, что, в конечном итоге, при правильно спланированном комплексном воздействии (дефектолога, психолога, психиатра и других специалистов) приведёт к успешным результатам, - на это нацелена деятельность дефектолога.

В поисках средств по самообразованию, повышению профессиональной компетентности мне интересны материалы, опубликованные на страницах журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Коррекционная педагогика» и других. Тесная связь с институтом развития образования Краснодарского края позволяет систематически повышать профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, где опытные педагоги-новаторы и научные деятели в области коррекционной педагогики знакомят с современными методиками обучения детей с ограниченными возможностями, тенденциями развития инклюзивного образования в образовательных учреждениях. Для меня важно узнавать новое и делиться своим педагогическим опытом, поэтому я с большим желанием обмениваюсь опытом работы с коллегами из других специальных коррекционных школ при организации мероприятий в рамках работы зональных методических объединений; участвую в проведении мастер-классов, выступаю с докладами на семинарах, научно-практических конференциях как на уровне образовательного учреждения, так и на зональном, краевом и региональном уровнях. Особенно интересен практический опыт работы по разработке и реализации целевой образовательной программы «С чего начинается Родина?», которая стала связующим звеном моей многолетней деятельности. Я горжусь тем, что школа мне доверила представлять авторскую целевую комплексную воспитательную систему на всероссийской научно-практической конференции в городе Армавире по теме: «Инклюзивные процессы в образовательных организациях: опыт, проблемы и перспективы», что послужило опубликованию авторского материала в методическом сборнике и участие в профессиональном конкурсе.