ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ МОЕЙ ШКОЛЫ:

**Как не стать конвейером по производству безработных.**

 Уже сегодня педагогическая общественность все больше задумывается над вопросом готов ли выпускник современной российской школы ориентироваться в огромном цифровом интернет-пространстве, что должна сделать школа, чтобы развить IT – компетентности, подготовить к работе с различными источниками и носителями информации, критически осмысливать ее, а самое главное - умело использовать в практической жизни. В настоящее время эта проблема актуальна особенно, когда в нашей стране, как и во всем мире, были введены ограничительные мероприятия в связи с распространением COVID-19. Все школы были вынуждены уйти в открытое цифровое пространство, не имея достаточных навыков работы с многообразными интернет-ресурсами. Как следствие сложившейся ситуации возник рост негативных последствий: колоссальные перегрузки учителей, которые стали переносить на онлайн формат свои традиционные уроки, просто «приковав» на несколько часов детей и родителей к компьютерам. Очевидно, что школе нужно переосмыслить свою деятельность, свое представление об уникальных интернет-технологиях. И в этом смысле хотелось бы поговорить о цифровой трансформации школы, в которой являюсь руководителем.

 В цифровом мире акцент происходит на субъект, на формирование мнения, позиции как ученика, так и в целом коллектива школы. Именно здесь важна роль группы людей, которые совместно формируют образ будущего и пути его достижения. Опыт работы нашей школы показывает, что если просто закачать материал в какую-либо среду дистанционного образования, дать детям коды доступа и сказать: «Учитесь, здесь есть все сведения», то высокого результата не будет. Это то же самое, что дать перечень параграфов учебника, и ждать полного усвоения знаний и сформированности предметных компетенций. Очевидно, что нужны пояснения учителя к сложным темам, обратная связь с учеником. Но какой должна быть эта обратная связь? Нужно ли копировать структуру обычного урока с помощью сервисов для проведения видеоконференций? Опыт нашей школы показывает, что нет. Наиболее эффективной представляется технология «Перевернутый класс», а в качестве общей идеологии школы мы выбрали Agile-инструмент, который помогает обеспечивать командную работу, как учителей, родителей и учеников, так и в целом коллектива. Но важно не просто скопировать систему, а построить маршрут освоения инновации, суметь подать идею. Для этого, учитывая, что учитель–одна из самых консервативных профессий, необходимо было принять эффективные управленческие решения.

При цифровой трансформации школы в первую очередь кардинально меняется роль учителя, который не просто передает знания, не просто обеспечивает ученика набором инструментов, а становится наставником, который совместно с учеником формирует индивидуальный маршрут, организует образовательный процесс и проводит анализ результата выполненных действий. Учитель из источника информации трансформируется в проектировщика, который создает образовательную ситуацию, исходя из той цифровой среды, в которой находится ученик. В решении этого вопроса нам помогает опыт работы Центра дистанционного образования, в котором с 2011 года проводятся индивидуальные занятия с детьми инвалидами и одаренными обучающимися. Индивидуальные образовательные траектории детей дополняются дистанционными курсами, которые могут решить проблему недостаточности кадрового потенциала для работы с одаренными детьми, качественной подготовки к будущей деятельности. И здесь было принято еще одно важное управленческое решение: индивидуальный образовательный маршрут педагога. Постепенное распространение идеи через педагогов, которые уже готовы работать иначе. Таким образом, ситуация тех, кто «за» имеет положительную динамику. К сожалению, тех, кто «против» достаточно много, поэтому не только курсы и вебинары, но взаимопосещение уроков педагогов-новаторов, заседания школьного методического объединения, педсоветы носят практический характер. Проблемой дистанционных форматов также является готовность обучающихся. Для того, чтобы учиться дистанционно нужно не только техническое оснащение, но и высокоразвитые навыки самоорганизации и компетенции, связанные с использованием определенных пользовательских программ. В программе по информатике обучение работе с браузерами, почтой, офисными программами явно запаздывает и объем не соответствует современным потребностям, мы решили, что эта задача решается не только на ИКТ, но и на других дисциплинах, через практические действия на уроках, предметных консультациях.

 Процесс цифровой трансформации школы сложный и не всем понятный. Но давайте задумаемся, кто из наших сегодняшних выпускников в будущем имеет возможность социально адаптироваться в интернет образовательном пространстве. Возможно, это творческие дети, которые умеют самостоятельно программировать свою жизнь или это выпускники, которые овладеют такой профессией, которую нельзя автоматизировать. На самом же деле многие выпускники умеют учиться по алгоритму, который дал ему взрослый, при этом не задумываясь над своими действиями и их результатами. Сможет ли такой выпускник быть успешным в будущем? Скорее всего нет, потому что будет невостребованным на рынке труда. Ричард Райли сказал: «Сегодня мы готовим учеников к профессиям, которые пока не существуют, и к использованию технологий, которые еще не изобретены, чтобы решить проблемы, которые мы пока даже не считаем проблемами». [1, с. 43].

 А как быть? Что делать? Школа должна перейти на новый уровень развития! Нужно работать над созданием «принципиально новой образовательной среды, где достойное образование доступно всем и каждому», **чтобы готовить к жизни успешных людей, а не стать конвейером по производству безработных, имеющих не только среднее, но и высшее образование.** [2,https://viro.edu.ru]

Литература:

1. Кораблина М.В., Филяровская Н.И., Бабушкина О.Н. АКТУАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТА «ОТКРЫТОСТЬ» В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2.;
2. Несговорова О. Ю. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. ВЫЗОВЫ. РЕШЕНИЯ.