Управление образованием администрации муниципального образования Белореченский район

Краевой конкурс

«Педагог-психолог Кубани – 2017»

***Описание психолого-педагогической***

***технологии работы***

Попова Галина Александровна

педагог-психолог МБОУ СОШ 23

 с.Великовечного

 МО Белореченский район

2017 год

*Скоро останутся лишь две группы людей:*

 *те, кто контролирует компьютеры,*

 *и те, кого контролируют компьютеры.*

 *Постарайтесь попасть в первую.*

[*Льюис Д. Эйген*](http://aforizmer.ru/aforizmi/lyuis-d-eigen)

*(американский специалист по менеджменту)*

#

# Пояснительная записка

Бурное развитие ИКТ-технологий в последние годы накладывают определенный отпечаток на развитие личности современного ученика. Вместе с положительным эффектом компьютеризации следует отметить негативные последствия этого процесса, влияющего на физическое и психологическое здоровье детей и подростков. Одно из них - компьютерная зависимость. Психологи классифицируют эту вредную привычку как разновидность эмоциональной «наркомании», вызванной техническими средствами. Если человек относится к компьютеру как к техническому средству, которое облегчает жизнь, это нормально. Но если компьютер для него единственная дверь в мир, - это уже перекос.

Цель данной работы – изучение сведений о компьютерной зависимости, причин возникновения и симптомов компьютерной зависимоит.

Для достижения этой цели были поставлены задачи:

* Ознакомиться с литературой по данной теме;
* Получить целостное представление о компьютерной зависимости;
* Провести анкетирование среди учащихся на выявление о компьютерной зависимости.

 В группу риска по мнению психологов в первую очередь входят подростки 12-15 лет. Подростковый возраст – это период формирования ценностей, расширения социальных контактов. А зависимый ребенок ограничивает свой круг общения компьютером. В результате – отсутствие жизненного опыта, инфантилизм в решении жизненных вопросов, трудности в социальной адаптации. Компьютер становится бегством от реальности с ее проблемами, - утверждают психологи. –И невозможность исправить «ошибки» в жизни с такой же легкостью, как в игре, вызываеть в зависимом ребенке различные легкие психические отклонения эмоционального плана- от агрессии до депрессии, от полного противопоставления себя до ухода в себя.

Следовательно, необходимы профилактические меры, направленные на предотвращение рисков компьютерной зависимости.

Исследуя данную проблему, проведя анализ социологического опроса [(приложение)](#_Анализ_социологического_опроса), было принято решение о создании общешкольного проекта для детей и подростков «Защитимся от интернет-зависимоти.»

**Проект направлен** на формирование, развитие информационной культуры школьников и ценностного отношения к своему здоровью, формирование умений рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий в системе образования и содержательного досуга.

**Участники проекта:**

- родители подростков 10—15 лет;

 - дети подросткового возраста 10-15 лет;

 - педагогический коллектив.

# Цель проекта

Разработка программы деятельности педагогического коллектива и ученического самоуправления по формированию информационной культуры и профилактике компьютерной зависимости школьников в рамках общешкольной концепции создания единой информационной образовательной среды.

# Задачи проекта

* + Разработать систему мероприятий, направленных на формирование умений рационально и безопасно для здоровья использовать компьютер, мультимедийные ресурсы и ресурсы Интернет в системе образования и содержательного досуга
	+ Определить формы, методы и содержание деятельности органов ученического самоуправления по организации интересного, полезного досуга, формированию ценности здорового и безопасного образа жизни
	+ Разработать рекомендации для классных руководителей, учеников и родителей по профилактике компьютерной зависимости

Проект профилактики компьютерной зависимости среди учеников рассчитан на один год.

**Первый этап** (сентябрь 2016-октябрь 2016) – ***подготовительный***,

 **второй этап** (октябрь 2016) – ***презентационный***;

 **третий этап** (ноябрь 2016-апрель 2017) ***– практический***,

 **четвертый этап** (май 2017) – ***обобщающий***.

**Проект реализуется через** деятельность, направленную на создание условий для профилактики компьютерной зависимости, на организацию просветительской и информационной работы в этом направлении, на развитие системы воспитательной деятельности в ОУ.

 **Проект предусматривает** мониторинг результатов работы на промежуточной и завершающей стадии реализации проекта.

**Реализация данного проекта позволит:**

- эффективно организовать деятельность педагогического коллектива в рамках информационно-образовательной среды школы;

- создать условия для формирования у школьников ценностного отношения к своему здоровью;

- создать условия для построения личного безопасного информационного пространства школьника.

 Успешная работа проекта зависит от взаимодействия «Педагог-родитель-ребенок», поэтому работа с родителями тоже учитывается, в виде анкетирования, родительских собраний, совместных мероприятий с детьми.

Оценка результатов работы в рамках проекта осуществляется в соответствии с программой мониторинга, основными инструментами которой являются: социологические опросы, анкетирование, наблюдение, индивидуальные беседы.

**Краткое содержание деятельности по реализации проекта**

**1-й этап (сентябрь-октябрь) – подготовительный:**

* *анализ реальной ситуации по данной проблеме;*
* *диагностика интересов и направлений занятости учащихся во внеурочное время;*
* *анкетирование родителей;*
* *составление плана реализации проекта;*
* *определение стратегии и тактики деятельности.*

**2-й этап (октябрь) – презентационный**

* *планирование презентации проекта;*
* *подготовка презентационных материалов;*
* *презентация проекта.*

**3-й этап (ноябрь-апрель) – практический**

* *организация работы целевых групп в соответствии с планом реализации проекта, привлечение социальных партнеров;*
* *организация и проведение воспитательных мероприятий (информационно-профилактических, творческих, исследовательских);*
* *разработка рекомендаций педагогам, родителям и ученикам по профилактике компьютерной зависимости;*
* *разработка памятки для учеников по использованию ресурсов сети Интернет;*

**4-й этап (май) – обобщающий**

* *обработка результатов мониторинга;*
* *анализ результатов реализации проекта в соответствии с поставленными целью и задачами;*
* *определение перспектив и путей дальнейшего развития*.

# Управление реализацией проекта

Управление реализацией проекта отвечает следующим **требованиям**:

* обеспечение соответствия целей и результатов проекта общим целям ОУ;
* разработка оптимальной организационной структуры управления реализацией проекта;
* повышение эффективности работы всех целевых групп;
* обеспечение своевременного контроля эффективности реализации проекта.

Управление реализацией проекта **предполагает**:

* управление людьми (оказание влияния на поведение и действия людей, корректировка их деятельности, направленной на достижение цели).

**Формы работы**: коллективные, групповые, индивидуальные.

* управление деятельностью (выполнение функций анализа и планирования);
* создание системы мониторинга результативности и эффективности реализации проекта.

**Календарный план деятельности социально-психологической службы**

 **по профилактике компьютерной и игровой зависимости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Сроки проведения | Содержание мероприятий | Примечания |
| 1. | Сентябрь-октябрь | Психологическая акция «Социологический опрос» Анкета Организация работы родительского клуба. Тематическое выступление на родительском собрании «Ребёнок и компьютер. Опасная грань».* Психологические тренинги для учащихся :«Вместе мы сила», «Давайте общаться».
* Тематический классный час для учащихся «Компьютер: за и против».
 |   |
| 2. | Ноябрь-декабрь | * Психологическая акция «Подари улыбку миру»
* Социально значимая акция «Подарим детям праздник»
* Работа родительского клуба. Беседа на тему появление и развития одиночества у детей (выступление на родительском собрании)
* Тренинг для учащихся «Живое общение». Давайте наблюдать. Хорошо ли я знаю одноклассников.
 |   |
| 3. | Январь-февраль | * Тематический тренинг для учащихся: « Давайте наблюдать, давайте говорить»
* Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»
* Конкурс рисунков «Жизнь прекрасна»
 |   |
| 4. | Март-апрель | * Тематические классные часы «Я за здоровый образ жизни»
* Работа родительского клуба. Психологический тренинг  для детей и родителей «Связующая нить»
 |   |

# *ПРИЛОЖЕНИЯ*

# *Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в рамках проекта по профилактике компьютерной зависимости*

Эффективность решения проблемы риска компьютерной зависимости у учащихся определяется рядом организационно-педагогических условий, которые определяются как совокупность педагогических ситуаций, процессов и отношений, созданных в образовательном пространстве ОУ, которые дают возможность его участникам формировать и успешно реализовывать свою ценностную позицию по отношению к роли и значению компьютера в организации учебной и досуговой деятельности учащихся.

***Среди таких условий мы выделяем:***

***-*** системная организация информационно-просветительской профилактической деятельности;

- целенаправленная работа по включению учащихся школы в систему творческой, исследовательской, проектной деятельности;

- разработка и реализация альтернативных досуговых программ, (системы мероприятий), направленных на развитие круга интересов школьников, вовлечение их в разнообразные формы полезного досуга.

***Информационно-просветительская деятельность*** в рамках проекта предполагает организацию системы работы классных руководителей, социально-психологической и библиотечной службы, работу учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, детского актива.

В зависимости от аудитории и целевых установок формы работы могу быть разнообразными. Важным условием, обеспечивающим эффективность работы, на наш взгляд, является применение активных форм педагогической деятельности, интерактивных технологий, где школьники сами добывают и осваивают знания, формируют собственные позиции, ценностные отношения, принимают решения, активно действуют.

Тематика:

* *акция «Социологический опрос;*
* *акция «Подари улыбку миру»;*
* *классные часы на тему «Здоровым быть модно»;*
* *конкурс газет и плакатов;*
* *диспут «Компьютерные игры в моей жизни!»;*
* *акция «Подарим детям праздник»*
* *Создание картинной галереи.*

***Досуговая деятельность*** формирует способность адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности, организовывать и планировать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами и учениками.

***Психологические акции.*** Одним из способов взаимодействия учащихся, педагогов и администрации школы является психологическая акция, посредством которой коллектив объединяется в едином творческом процессе, проходя путь от внешнего к внутреннему диалогу.

**Цель:**

Улучшение психологического микроклимата школьной среды путем формирования коммуникативных отношений педагогов и обучающихся.

**Развивающие задачи:**

•  Развитие коммуникативных навыков и социально-психологических свойств личности учащихся.

•  Развитие рефлексии.

•  Развитие мотивационной сферы.

•  Развитие и осмысление системы личных жизненных ценностей у учащихся и педагогов.

•  Расширение представлений о мире человеческих чувств и переживаний.

**Коррекционные задачи:**

• Решение проблем лидерства и отвержения в классном коллективе.

 • Формирование важнейших социальных навыков и умений, способности к эмпатии, кооперации, разрешению конфликтов путем сотрудничества.

**Просветительские и психопрофилактические задачи**

•   Формирование общего настроения оптимистической тональности в школе, настрой на «психологическую волну».

•   Стимулирование интереса к психологическим знаниям.

•   Удовлетворение потребности школьников в эмоциональных переживаниях.

**Психологическая акция «Социологический опрос»**

 (Практикум по психологическим играм с детьми и подростками под ред. М.Р.Битяновой. — Питер, 2002.)

Предложенная М.Р.Битяновой психологическая акция позволяет провести работу одновременно с большим количеством детей. Основанная на предоставлении учащимся средних и старших классов возможности совершить свой личный выбор, эта игра-акция позволяет ребенку задуматься о своей личности, а психологу выявить особенности ценностных ориентации, направленность и устремления ребенка в различных сферах жизнедеятельности.

Н.Б.Левина сформулировала следующие задачи этой игры-акции:

- осмысление подростками представлений о смысле жизни, счастье, ценностях, жизненных планах;

- предоставление учащимся возможности совершить личный выбор;

- объединение детей и взрослых, предоставление им возможности для общения на «высокие» темы;

- профилактика отчуждения в системе взаимоотношений «учитель — ученик».

Эта акция проводится достаточно быстро, ее результаты, по мнению М.Р.Битяновой, интересны, информативны и познавательны. Они демонстрируют, что учащиеся школы являются целостным организмом с такими разными и одновременно схожими взглядами на жизнь.

Опрос проводится во всей средней и старшей школе одновременно, а также среди учителей и классных руководителей, которые могут заполнять бланки опросника вместе со своими детьми. Анкеты заполняются на перемене либо на классных часах.

# *Бланк социологического опроса.*

1.Ниже представлены пары жизненных ценностей. Какая ценность в каждой паре важнее для человека? Отметь ее.

- Профессиональная карьера — Хорошая дружная семья.

- Крепкое здоровье — Яркая, насыщенная событиями жизнь.

- Близкие друзья и любимые люди — Интересная, доходная работа, не оставляющая свободного времени

2.Где вы проводите время за компьютером?

* Дома;
* В школе;
* У друзей;
* Везде, где только можно.

3.С какой целью вы используете компьютер?

* + - * Для учебы;
			* Для игры;
			* Для подготовки к будущей профессии.

4.Есть ли у вас дома игры агрессивной направленности?

* Да;
* Нет;
* Не знаю.

5.Сколько времени в течение суток ты проводишь за компьютером?

* Менее часа;
* Более двух часов.

6.Считаешь ли ты, что подолгу сидеть за компьютером – это опасно?

* Да;
* Нет;
* Не очень.

7. Чем бы вы хотели заниматься в свободное время?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета для родителей**

1. Где ваши дети проводят время за компьютером?
* *-* дома;
* -в школе;
* -у друзей;
* - везде, где только можно.
1. С какой целью ваши дети используют компьютер?
* - для учебы;
* - для игры;
* - для подготовки к будущей профессии;
* - для расширения кругозора..

3. Есть ли у вас дома компьютерные игры агрессивной направ­ленности?

* -да;
* -нет;
* - не знаю;
* - не интересовались.

4. Вы считаете, что сидеть подолгу за компьютером - это опасно?

* -да;
* - нет;
* - не очень;
* - не очень, если контролировать.

5. Влияют ли положительно ваши разъяснительные беседы на «компьютерное» поведение ваших детей?

* -да;
* -нет;
* - слабо

6. Вас уже что-то взволновало в поведении ваших детей в связи с приобретением компьютера?

* - проблемы зрения;
* *-* слишком увлечен Интернетом;
* - игры стали мешать учебе;
* - мало двигается;
* - возникают вопросы с поведением.

# *Анализ социологического опроса*

В ходе подготовки проекта нами была проведена социологический опрос «Место современных информационных технологий в жизни детей и подростков». В опросе принимали участие учащиеся 6- 8х.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **девочки** | **мальчики** |
| **6-8 классы** | **91 участница** |  **89 участников** |

Такой выборки респондентов оказалось достаточно для того, чтобы составить представление о ведущих предпочтениях в досуговой сфере учащихся и выявить степень значимости информационных технологий, влияющих на их жизненные ориентиры.

В опросе затронут ряд аспектов, которые в определенной степени позволят охарактеризовать особенности отношения детей и подростков к новым информационным технологиям. Это место компьютера, телевидения и телефона в структуре досуга подростка; значимость телевидения как источника полезной информации; влияние регулярного пользования компьютером на психологическое здоровье детей и подростков, а также влияние современных информационных технологий на организацию свободного времени ребенка, подростка.



Из представленных в диаграмме данных мы видим, что родители детей и подростков считают, что компьютер оказывает влияние на их психическое и физическое здоровье. Однако совсем не малый процент родителей не задумывались над этим вопросом и. следовательно, большинство детей и подростков все-таки подтверждают мнение многих исследований о том, что компьютер влияет на состояние, как психического, так и физического здоровья.

Наиболее популярные виды деятельности в структуре досуга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | девочки6-8 кл | Маольчики6-8 кл |
| гуляю | 68% | 100% |
| играю в компьютер | 47% | 61% |
| слушаю музыку | 42% | 50% |
| читаю | 37% | 33% |
| отдыхаю | 37% | 44% |
| кружки | 32% | 33% |
| помогаю дома | 58% | 67% |
| смотрю ТВ | 42% | 50% |
| муз.школа | 26% | 11% |
| спорт | 11% | 50% |
| Худ.школа | 26% | ----- |
| велосипед | 47% | 78% |

Из представленных в таблице данных мы видим, что процент детей, увлеченных чтением книг, посещением кружков очень низок, что же касается увлеченностью компьютерными играми, то, например, для мальчиков это наиболее предпочитаемый вид деятельности. Все выше сказанное позволяет сделать вывод о том, что в связи с компьютеризацией досуга вытесняются такие виды досуговой деятельности, как общение со сверстниками, чтение книг, посещение музеев, театров, секций, кружков.

Из представленных в таблице данных мы видим, что наиболее предпочитаемые виды деятельности девочек резко отличается от видов деятельности, которые предпочитают мальчики этого же возраста. Процент девочек в возрасте 12-13 лет, увлекающихся компьютерными играми также высок, как и у мальчиков в этом же возрасте. Девочки всех представленных категорий возрастов в основном отдают предпочтение общению с друзьями, просмотру телевизора, как источника полезной информации, прослушиванию музыки.

***Также опрос определяет место компьютера в жизни современных детей и подростков****.*

Мы выяснили, сколько времени в среднем дети, и подростки проводят за компьютером.

Исходя из этого, мы можем сделать вывод о том, что для мальчиков главная цель приобретения компьютера – компьютерные игры и работа над докладами и рефератами. Это говорит о том, что учащиеся уделяют внимание не только играм, но и учебе.