

Л.В. Решетнякова

Сборник практических материалов



**«Я, ты, он, она –
вместе дружная семья!»**

*Инновационные формы
взаимодействия
детского сада с семьей*

*Автор – составитель: Решетнякова Л.В.,
воспитатель
высшей квалификационной категории
МАДОУ ДС №23 «Родничок»
г. Туапсе*

Сборник практических материалов

**«Я, ты, он, она –
вместе дружная семья!»**

**Инновационные формы
взаимодействия
детского сада с семьей**

2018г.

Рецензенты:

Н.П. Носенко - Доцент кафедры психологии ФГБОУ ВПО Кубанского Государственного университета Физической Культуры, Спорта и Туризма, кандидат психологических наук

М.С. Деркач - Кандидат педагогических наук ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

В настоящем сборнике, адресованном специалистам дошкольной педагогики, представлен практический материал по взаимодействию с родителями. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОУ с семьёй – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Весь материал, представленный в сборнике, апробирован на практике работы ДОУ. Его легко использовать творчески: приводить собственные примеры, дополнять, привлекать родителей к обсуждению проблем, приглашать различных специалистов.

Список литературы:

1. Сертакова Н. М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. - Волгоград: Учитель, 2015- 203с.

2. Агавелян М. Г., Данилова Е. Ю., Чечулина О. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 208с. (Библиотека журнала "Воспитатель ДОУ").

3. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ//Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. - С. 88-94.

Содержание

Введение	6
<i>Сценарии открытых мероприятий с детьми по популяризации воспитательно – образовательной работы в процессе непосредственно образовательной деятельности в ДОУ.</i>	10
Анкета для родителей	11
Игровая ситуация с элементами экспериментирования «Мы построили ракеты, корабля быстрее нет» (в рамках краткосрочного проекта «Мы построили ракеты, корабля быстрее нет» по знакомству детей с элементарными представлениями о космосе)	12
Квест – инновационная форма игры	16
Квест – игра по формированию элементарных математических представлений по теме «Поможем Карлсону найти варенье» (в рамках дня открытых дверей)	16
Квест – игра «Ключ Карлсона» по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Правила, которые должен знать каждый!»	24
Викторины	33
Интеллектуальная викторина «Умники и умницы» по развитию речи и обучению грамоте (в рамках дня открытых дверей).	34
Сценарии мероприятий с детьми, проводимых совместно с родителями.	39
Родительское собрание «Круглый стол» по теме: «Воспитываем самостоятельность у наших	40

КАРАПУЗОВ» с элементами мастер – класса Родительское собрание с использованием мастер – класса «Использование технологии «СИНКВЕЙН» в речевом развитии старших дошкольников»	45
Семейная гостиная	51
Развлечение посвященное «Дню Матери» «Все начинается с мамы!» (из серии «Семейная гостиная»)	52
Родительское собрание из серии «Семейно – творческая гостиная» по теме «Услышим музыку Весны» с использованием мастер-класса для родителей	59
Сценарий итогового родительского собрания из серии «Семейная гостиная» по теме «Когда чего-то добиваются твои дети – это куда важнее собственных достижений»	63
Приложение к собранию №1 Анкета для родителей для итогового родительского собрания	68
Приложение к собранию №2 Образец протокола родительского собрания	69
Приложение к собранию №3 Буклет «Тепловой удар, солнечный удар»	72
Выставки семейных творческих работ, изделий из природного и бросового материала	73
Проектный метод	74
Фото: акции, выставки, проекты.	76

Введение

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

У педагогов и родителей единые цели и задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они в будущем успешно учились в школе и смогли реализоваться как личности. Только совместно семья и дошкольное образовательное учреждение могут решить задачи, которые стоят перед системой образования. Взаимопомощь родителей и педагогов наиболее актуальна сейчас. Это связано в первую очередь с понижением уровня общей культуры современных родителей, понижением уровня ответственности и в целом социокультурной средой, в которой мы сегодня живем.

При организации взаимодействия ДОО с семьей, основной акцент ставится на воспитание субъективности родителей, формирование их воспитательной культуры. В этом контексте задача дошкольного образовательного учреждения сводится не к замещению семьи, а к ее обогащению теми

практиками воспитания детей, которые накоплены в педагогической системе дошкольного образования.

С этой целью мной был разработан и апробирован долгосрочный проект «Я, ты, он, она — вместе дружная семья!» с учетом современных требований.

Цели и задачи проекта:

- установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.
- привлечь внимание родителей к проблеме воспитания и обучения детей дошкольного возраста с целью полноценного и своевременного развития их ребёнка;
- целенаправленное образование родителей с целью повышения их функциональной грамотности и способности к полноценному сотрудничеству с педагогами образовательного учреждения;
- формировать активную позицию воспитательной роли семьи;
- способствовать улучшению детско-родительских отношений;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, субъективность, формировать их воспитательную культуру.

В ходе реализации проекта я использовала как традиционные формы работы с родителями, главными социальными партнерами, так и не традиционные формы:

- дни открытых дверей (Квест – игра по формированию элементарных математических представлений по теме «Поможем Карлсону найти

варенье», «Интеллектуальная викторина «Умники и умницы» по развитию речи и обучению грамоте» и т.д.);

- родительские собрания («Семейная гостиная», «Круглый стол» и т.д.);

- консультации («Если ребенок плохо ест», «Шустрики и мямлики», «Если ваш ребенок лидер», «Агрессивный ребенок» и т.д.);

- совместные проекты («День победы», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», «Болеем за наших!»);

- выставки семейных творческих работ, изделий из природного и бросового материала;

- совместная экскурсия в эколого-биологический центр;

- дни добрых дел (оформление цветочной клумбы на участке, подготовка участка к летнему сезону, группы к новому учебному году, изготовление кормушки для птиц, ремонт мебели и оборудования, покраска мебели и оборудования на участке, акция «Дари добро», изготовление сценических костюмов к праздникам и развлечениям);

- совместное создание предметно-развивающей среды в группе и на веранде;

- беседы с детьми и родителями («Правила поведения в общественных местах», «Режим дня в выходные дни», «Безопасность на улицах и дорогах» и т. д.);

- сайт нашего детского сада (консультации специалистов и другая полезная информация для родителей); а также социальная сеть инстаграм (Instagram). (В настоящее время с большим интересом

родители просматривают видеоролики о жизни группы, записи совместной деятельности, альбомы с фотографиями).

В целях взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках реализации ФГОС ДО в МАДОУ организована и используется инфозона. Инфозона - это современная замена информационного стенда. Инфозона позволяет демонстрировать самые разнообразные материалы – фото и видеоотчёты о прошедших событиях, анонсы конкурсов и мероприятий, помогает в решении задач вовлечения родителей в работу МАДОУ. В МАДОУ широко используется инфозона для транслирования информации, направленной на просвещение родителей в вопросах сбережения здоровья ребенка, безопасности жизнедеятельности и т.д.

В результате организованного тесного сотрудничества с родительской общественностью, можно обозначить некоторые результаты: повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало их творческой инициативы. Родители становятся активными участниками всех дел в группе, непременно помощниками, учатся взаимодействовать друг с другом.

Представленный в сборнике практический материал, поможет педагогам включить родителей в образовательный процесс, лучше узнать своего ребенка, установить с ним доверительные отношения, поделиться друг с другом опытом семейного воспитания, обсудить актуальные проблемы и найти пути их решения.

Педагогам важно помнить, что какую бы форму работы они не выбрали, партнерское взаимодействие родителей и детского сада возникает не сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования к цели. Главное - не останавливаться на достигнутых результатах, а продолжать искать новые пути сотрудничества.

Сценарии открытых мероприятий с детьми по популяризации воспитательно – образовательной работы в процессе непосредственно образовательной деятельности в ДОО

Каждый раз, выбирая темы открытого просмотра образовательной деятельности для родителей, я опиралась на их интересы и потребности (анкетирование, анализ часто задаваемых вопросов). Тематика таких занятий была разнообразной. Во время таких мероприятий родители видят те методы и приемы воспитания ребенка, которые применяются в детском саду, и им уже не доставляет труда вносить их в семейное воспитание.

Только в условиях грамотного сотрудничества педагогов и родителей, возможно, реализовать единые педагогические требования и принципы, которые помогут воспитать полноценно развитую личность.

Анкета для родителей

Ф.И.О. родителя _____

1. Как вы считаете, вашему ребёнку будет приятно и важно, если вы примите участие в подготовке и проведении образовательного процесса в детском саду?

1. Да.
2. Нет.
3. Затрудняюсь ответить.

2. Какую образовательную деятельность вы хотели посмотреть и принять в ней участие?

1. Развитие речи.
2. Формирование элементарных математических представлений.
3. Ознакомление с окружающим.
4. Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
5. Музыкальное развитие.
6. Физическое развитие.
7. Другое _____

4. Нравится ли вам, развивающая среда в группе?

1. Да.
2. Нет.
3. Свои предложения _____

5. Какие вопросы по воспитанию своего ребенка Вы хотели рассмотреть на родительских собраниях?

1. _____
2. _____

6. Какие темы консультаций по воспитанию своего ребенка Вы хотели получить?

1. _____
2. _____

7. Помощь, каких специалистов вам требуется по развития вашего ребенка?

1. Логопед.
2. Психолог.
3. Другое _____

8. Какие пожелания вы хотели внести. Что может, на Ваш взгляд, способствовать сотрудничеству семьи и детского сада? _____

Спасибо за сотрудничество!

Игровая ситуация с элементами экспериментирования

«Мы построили ракеты, корабля быстрее нет»

(в рамках краткосрочного проекта «Мы построили ракеты,
корабля быстрее нет» по знакомству детей с элементарными
представлениями о космосе)

Актуальность

Звезды, планеты, Солнечная система, космос...

Больше чем полвека назад все мальчишки хотели стать космонавтами. Эта мечта совсем не актуальна для современных детей. Между тем, космические пираты, звездные войны и другие инопланетные существа – герои их любимых мультфильмов. Вымышленные персонажи развивают фантазии детей, но и вводят в заблуждение. Поэтому важно грамотно рассказать детям о космосе.

Возраст воспитанников: младший дошкольный возраст (третий год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Участники: воспитатель, воспитанники группы, два родителя в роли кукол.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Цель: формирование элементарных представлений о космосе, космической технике (ракета).

Задачи:

1. Познакомить с первым космонавтом Ю. А. Гагариным.
2. Развивать речь, память, мышление и наблюдательность.
3. Активизировать словарь по данной теме (ракета, космонавт, космос, инопланетяне).
4. Учить детей выполнять простейший опыт с шариком.
5. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира (знания о космосе).

6. Вовлечь родителей в образовательный процесс в роли кукловодов.

7. Вовлечь родителей в совместный (ребенок+родитель) творческий процесс по изготовлению макетов ракет, к празднованию 55-годовщины «Дня космонавтики».

Оборудование:

1. Работы детей по аппликации «Ракеты», мольберт, магнитная доска.
2. Ширма.
3. Куклы - перчатки Филя и Степашка.
4. Д/и «Найди пару».
5. Для опыта - шарик, длинная нитка, коктейльная трубочка, скотч.

Ход игровой ситуации:

В группе стоит ширма, стенд с работами детей, д/и «Найди пару» - мольберт с картинками разных ракет. (Два родителя сидят за ширмой, надевают на руку куклы - перчатки: поросенка Хрюши и Филя)

Поросенок Хрюша: Здравствуйте, ребята!

Воспитатель: Здравствуй, Хрюша!

Хрюша: Ой, а какие красивые у вас ракеты и в рамочках и на столе! Кто это всё сделал?

В.: Это наши ребята!

Хрюша: Да, вы, ребята, не просто художники, а знатоки космоса.
(Рядом с Хрюшей появляется Филя с антеннами на голове.)

Филя: Пип-пип-пип, а вот и я!

Хрюша: Привет, Филя!

Филя: Я не Филя, я инопланетянин.

Хрюша: А на чём ты прилетел?

Филя: На летающей тарелке!

Хрюша: Эх, вы инопланетяне, всё на тарелках летаете...

В.: Как вовремя ты прилетел. Мы как раз отмечаем ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ, 55 лет назад Юрий Гагарин впервые облетел землю на ракете. (Воспитатель показывает портрет Ю. Гагарина)

- Наши ребята знают стихотворение о ракете. Хочешь послушать?

Хрюша: Конечно.

В.: Ребята, давайте расскажем Хрюше стихотворение!

*Мы построили ракету
Корабля быстрее нет
Приглашаем всех в полет
На луну! Ракета ждёт!
Высоко, высоко
Мы несёмся на ракете
Над полями, над лесами,
Но потом вернёмся к маме.*

Хрюша: Молодцы! Замечательное стихотворение. Ой, а какие красивые у вас ракеты на магнитной доске!

В.: Хрюша, наши дети еще умеют играть в игру «Найди пару ракете». Мы с ребятами сейчас Вам покажем.

Игра «Найди пару ракете»

(воспитатель предлагает 2-3 детям найти пары картинок)

Хрюша: Какие молодцы!

Филя: Ну, молодцы! Придется мне пересесть с летающей тарелки на ракету!

В.: Подождите, гости дорогие, я сейчас, для вас и детей покажу фокус «Воздушная ракета»! Вы любите фокусы?

Тогда смотрите!

Воспитатель подходит к заранее подготовленному оборудованию. Снимает прищепку, и считает: «Раз, два, три – ракета лети!»», и отпускает шарик. Шарик летит! (Продета нитка в трубку, так чтобы трубочка легко скользила по нитке. Один конец нитки привязан к потолку. Второй закреплен на расстоянии, чтобы веревка была натянута. Надутый воздушный шарик скреплен прищепкой, чтоб не выходил воздух и с помощью скотча приклеен к коктейльной трубочке.)

- В свободное вечернее время предлагаю детям повторить этот опыт самим: Надуваю шарик, держу его, чтоб не сдулся за шейку. Говорю с детьми волшебные слова: «Раз, два, три –

ракета лети!»), - и отпускаю вместе с ребенком. Шарик со свистом улетает вверх.

Объясняю детям: Когда шарик сдувается, воздух с силой выходит из него и толкает шарик.

Филя: Спасибо за фокус, у вас очень интересно! Я теперь точно знаю, как буду строить ракету! До свидания, ребята!

Хрюша: И мне пора домой! Филя возьми меня с собой, будем вместе строить! До свидания, ребята!

В.: Хрюша и Филя, до свидания. Приходите к нам еще!

Рефлексия.

Ребята, вам сегодня, что понравилось больше всего?

Кто к нам прилетал на летающей тарелке?

А кто приходил в гости?

А что вам ещё понравилось?

Молодцы, ребята, весело у нас было!



Квест – инновационная форма игры

В дошкольном образовании активно используются разнообразные инновационные технологии. Такой технологией является квест – игра. Цель квест - игры - активизировать познавательные и мыслительные процессы участников, реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

Через игру педагог помогает ребёнку обрести необходимую мотивацию, которая должна быть основана на индивидуальных потребностях, обеспечивать свободу выбора, предоставлять возможность получения необходимых знаний и навыков... Квест – игры, полюбившиеся детьми, направлены на их самовоспитание и саморазвитие как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Что и является основным требованием ФГОС ДО.

Квест – игра по формированию элементарных математических представлений

по теме «Поможем Карлсону найти варенье»

(в рамках дня открытых дверей)

Возраст воспитанников: младший дошкольный возраст (4-5 лет).

Образовательные области:

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие».



Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная.

Цель: Создание благоприятных условий для формирования математических способностей у детей через игровую технологию.

Образовательные задачи:

1. Создать условия для развития операций сравнения предметов по величине; по длине, сравнивая предметы по двум признакам, отражая результаты сравнения в речи (зеленая лента длиннее белой).

2. Создать условия для закрепления прямого счёта в пределах 5; для формирования у детей умения соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам; для формирования умения создавать множества (группы предметов) из разных по названию элементов, обозначать количество предметов цифрой.

3. Создать условия для закрепления умения различать, называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг); соотносить форму предмета с данными геометрическими фигурами.

4. Создать предпосылки развития операций сравнения, классификации, обобщения.

Развивающие задачи:

1. Создать предпосылки для стимулирования познавательной активности детей путем включения в проблемную ситуацию через квест - игру.

2. Содействовать развитию мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения; формированию опыта самоконтроля и самооценки.

Воспитательные задачи:

1. Формировать опыт самостоятельного и коллективного преодоления затруднения в играх.

2. Содействовать формированию умения планировать и выполнять свои действия в соответствии с заданными правилами и проверять результат своих действий и действий других детей.

Образовательные результаты:

Ребенок имеет опыт поисково-исследовательской деятельности, стремится делать выводы, старается решить проблемы, опираясь на собственный опыт; проявляет инициативу в играх-заданиях, с удовольствием и эмоционально играет, ведет диалог, может установить элементарные причинно-следственные связи, соблюдает правила игры, старается положительно взаимодействовать со сверстниками.

Организация образовательного пространства: предметно-пространственная среда группы, столы с заданиями; вырезанные из самоклеящейся пленки следы двух цветов, разного размера, покрывало.

Материалы к совместной деятельности:

коробочка, 4 ленты разного размера и цвета; набор пластмассовых фруктов: 3 груши, 2 клубники, 1 яблоко, 1 помидор, 3 тарелочки пластмассовые, 3 кубика с цифрами (1,2,3); набор «Домики»: 3 карточки с геометрическими фигурами в центре (круг, квадрат, овал), 24 карточки с картинками; банка с вареньем, банка 1л, банка 0,2л., набор пластмассовых груш, яблочек маленького размера.

Предшествующая работа: просмотр мультипликационного фильма «Малыш и Карлсон».

1 этап: способствую формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Воспитатель в импровизированный микрофон (свернутый в «трубочку» лист бумаги) произносит призывные слова:</i> - Внимание, внимание! Друзья, у нашего друга Карлсона жулики Вилли и Рулле украли из его коллекции баночку клубничного варенья!	

<ul style="list-style-type: none"> - Кто слышал такую новость? - Как же так, вы не слушаете радио! - Я так люблю клубничное варенье! - А вы любите варенье? 	<p style="text-align: center;">Какой ты внимательный!</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Как мне интересно, где жулики спрятали эту банку с вареньем? - А вам интересно? 	<p>- Мне очень приятно было узнать ваше мнение, ребята!</p>
<ul style="list-style-type: none"> - И вы хотите узнать? 	<ul style="list-style-type: none"> - Какие вы любопытные! - Я рада, что вы интересуетесь проблемой своего друга Карлсона!
<p><i>Воспитатель говорит таинственным голосом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Я совсем забыла, в новостях сказали, что жулики пробрались ночью в детский сад! - Как вы думаете зачем? - А может быть варенье в нашей группе спрятано! 	<p>Наверно, чтобы спрятать варенье.</p> <p>Точно! Какие вы смышлёные!</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Может быть, вы хотите найти эту банку? 	<ul style="list-style-type: none"> - Я уверена, что у вас получится отыскать. - Отличная идея!
<ul style="list-style-type: none"> - Только вот не задача! - Как же мы будем искать, вы знаете, как выглядит эта банка с вареньем? 	<p><i>Если дети отвечают неверно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Интересный вариант! -Кто еще как думает? <p><i>Если дети отвечают правильно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Точно! -Именно так! Как здорово, что ты это знаешь! <p><i>Если дети отвечают</i></p>

	«не знаю»: -А кому интересно узнать?
-Так получается, что мы с вами будем сыщиками?	-Вот это да!

2 этап: способствую планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-А как вы думаете, друзья, что нужно знать, чтобы что-то найти?	- Согласна, это важно! А еще?
Может быть, нам нужно еще кое-что знать?	- Здорово! Интересно! Вот это да! Отличная мысль!
-Думаю, нам надо быть очень внимательными, чтобы увидеть, что изменилось в нашей группе! - Вы хорошо помните, как и что стояло и лежало на полках?	Какие вы умницы!

3 этап: способствую реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Мне кажется, мы готовы к поиску! - Будьте внимательны!	<i>Молодцы!</i>
- Ребята, а кто это наследил на нашем коврикe? (Жулики) 1. Игровое упражнение «Какие следы?» - Смотрите, какие-то странные следы! - Как вы думаете, какие это следы? - Чем отличаются следы? (на коврикe следы большого и маленького размера).	Вот это находка! А вы уверены? Какой ты молодец. Хорошо рассуждаешь.

<p>- Сколько следов маленьких? - Как нам узнать? (надо посчитать) - Сколько маленьких, больших? - Каких следов меньше (больше)? (дети считают маленькие и большие следы и сравнивают их, каких больше или меньше).</p>	<p>Точно! Как вы здорово считаете и сравниваете.</p>
<p>- Если следы здесь, значит ли это что-то...? - Что это значит?</p>	<p>Как вы мыслите хорошо! (дети могут предположить, что жулики спрятали банку с вареньем на полке шкафа, т.к. на шкафу стоит небольшая коробка, которую дети раньше не видели).</p>
<p>- Друзья, вы хотите посмотреть, что лежит в коробке? - Хорошо я ее достану! (Воспитатель заранее на шкаф поставила коробку с лентами)</p>	<p>Я не сомневалась!</p>
<p>- Вот так фокус! 2. Игровое упражнение «Сравним ленты» - Что это, дети? (ленты) - Какого цвета ленты оставили нам жулики? - Одинаковые ли они по длине? - Как это можно узнать? (воспитатель вместе с детьми располагает ленты на столе друг под другом, предлагает показать и назвать цвет длинной, короткой ленты)</p>	<p>-Необычно! Супер! Мне очень нравится, как вы рассуждаете!</p>

<p>- Дети, где же нам искать банку с вареньем?</p> <p>3. Игровое упражнение «Посчитаем фрукты, ягоды»</p> <p>- Что это, дети? (фрукты, ягоды)</p> <p>- Вы можете назвать их?</p> <p>(Воспитатель предлагает разложить одинаковые фрукты на три тарелочки; посчитать и обозначить количество соответствующей цифрой).</p>	<p>Молодцы, отлично считаете!</p> <p>Все старались, правильно выполнили.</p>
<p>4. Игровое упражнение «Необычные домики Карлсона»</p> <p>Дети находят на книжной полочке «домики», в центре нарисована геометрическая фигура: круг, квадрат и овал.</p> <p>- Какие фигуры «живут» в этих домиках? (Ответы детей)</p> <p>Дети подбирают картинки похожие на геометрическую фигуру в домиках.</p> <p>- Кому какие картинки нужны? (Размышления детей)</p>	<p>Я не сомневалась, что вы правильно все сделаете.</p>
<p>5.Игра «Слева-справа»</p> <p>-Ребята, покажите правую руку, а левую?</p> <p>- А что находится слева от вас? (Размышления детей).</p> <p>- Ребята, может быть Жулики спрятали варенье в шкафу?</p> <p>(Воспитатель с детьми подходят к шкафу с детской посудкой).</p>	<p>Отлично!</p>
<p>6. Игровое упражнение «Банки с вареньем грушевым и яблочным»</p> <p>(Дети находят банки пустые и с вареньем).</p> <p>- Ой, ребята, а почему эти банки</p>	<p>Какие вы догадливые, умные!</p>

Квест – игра «Ключ Карлсона» по профилактике дорожно-транспортного травматизма

«Правила, которые должен знать каждый!»

Возраст воспитанников: дошкольный возраст (пятый год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, физическая культура.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Цель: формирование основ безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- совершенствовать знания детей о назначении светофора и его сигналах, о дорожных знаках: «Пешеходный переход», предупреждающий знак «Дети», запрещающий знак «Въезд запрещен»; о безопасности на дороге в занимательной форме;
- актуализировать (при необходимости формировать) знания детей о правилах перехода улицы. Упражнять в умении переходить улицу по пешеходному переходу, определять по сигналу светофора, как нужно действовать;
- развивать координацию, быстроту, ловкость, сообразительность;
- развивать связную и диалогическую речь, расширять словарный запас.
- воспитывать чувства взаимопомощи, товарищества, сопереживания, умение работать в коллективе сообща;
- воспитывать дисциплинированность, поддерживать сотрудничество с ГИБДД.
- пригласить родителя, работающего в ГИБДД, для сотрудничества и взаимодействия по формированию у детей основ безопасного поведения на дорогах и улицах.

Материалы и оборудование:

- ключ с брелоком;
- «волшебная книга»;

- стол, ноутбук, колонки, музыка из мультфильма про Карлсона;
- обруч - 1 шт.;
- знаки дорожного движения, светофор на стойках;
- карточки с изображением ситуаций на дороге.

Предшествующая работа:

- стихотворений С. Маршак «Моя улица», «Милиционер», С. Михалков «Велосипедист», «Самокат», В. Кожевников «Песенка о правилах», «Пешеходный светофор», «Светофор»; рассказов: Н. Носов «Автомобиль», Л. Гальперштейн «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум».
- Рассматривание набора демонстрационного материала «Дорожные знаки».
- Мультипликационный фильм из серии «Смешарики» о правилах дорожного движения «Азбука безопасности - светофор».
- Раскрашивание картинок «Дорожные знаки».
- Конструирование с использованием крупного и мелкого деревянного строительного материала и конструктора ЛЕГО «Улицы моего города».
- Аппликация «Светофор».
- Рисование «Я - пешеход».

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности	
Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Воспитатель с детьми выходят на участок и находят ключ с брелоком (на брелоке нарисован Карлсон).</i></p> <p>Дети, чей ключ, как вы думаете? А как вы догадались?</p> <p>Что же делать с этим ключом? Карлсон наверно ищет его.</p>	<p>Какие вы внимательные и сообразительные!</p> <p>Отлично! Хорошая идея!</p> <p><i>Если дети отвечают не правильно:</i> - Интересный вариант!</p>

<p>Точно, давайте сделаем доброе дело, отдадим ему ключ. Как можно отдать Карлсону ключ?</p> <p>Как же нам найти дорогу?</p>	<p>- Кто еще как думает? Именно так! Как здорово, что ты догадался! Да, разные и хорошие варианты вы предложили. <i>Если дети не знают, как найти дорогу к дому Карлсона:</i> - А давайте сделаем Карлсону сюрприз! Как вам идея?</p>
--	---

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p>Как раз сегодня я взяла с собой волшебную книгу знаний. Она нам поможет.</p> <p><i>Воспитатель кладет руку на книгу, предлагая детям сделать тоже и вместе произнести волшебные слова: «Книга, книга помоги, дорогу к дому Карлсона нам укажи!».</i></p> <p><i>Затем открывает книгу, а там план-схема.</i></p>	
<p>Что это, как вы думаете?</p> <p>План – схема чего?</p> <p>Так получается это план – схема нашего детского сада? Откуда нам надо начать свой путь?</p>	<p><i>Если дети затрудняются правильно ответить:</i> - На что похоже? - Что здесь изображено? <i>При необходимости воспитатель поясняет назначение плана – схемы.</i></p> <p>Как здорово, что вы догадались! Вот это да! С таким успехом мы быстро найдем дом Карлсона! <i>Дети рассматривают план-</i></p>

<p>Какой предмет указывает это место на участке?</p> <p>Что же делать дальше?</p>	<p><i>схему, определяют местонахождение первой стрелочки на территории детского сада.</i></p> <p>Точно, вы отметили! Кораблик и стрелочка есть на схеме и на нашем участке!</p> <p>Правильно, надо спросить у книги!</p>
---	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p><i>Воспитатель вместе с детьми произносит волшебные слова: «Книга, книга помоги, куда дальше нам идти?». Открывает книгу и читает загадку: <u>Бежит, гудит.</u> <u>В два глаза глядит,</u> <u>Только красный глазок глянет –</u> <u>Как вкопанный станет.</u> <u>Что это? (Автомобиль)</u></i></p> <p><i>«Чтобы быть нам впереди, срочно вызовем такси!»</i> Кто будет таксистом? Игра «Такси» <i>Для проведения игры потребуется один обруч и один конус (это будет «остановка»).</i> <i>Дети выбирают по считалке водителя такси, остальные дети - пассажиры. Водитель с</i></p>	<p style="text-align: center;">Обратная связь на высказывание детей/ примечание</p> <p>- Верно, как быстро вы отгадали!</p> <p>Отлично! <i>В случае затруднения, воспитатель помогает выбрать водителя такси считалочкой.</i></p> <p>- Как быстро мы доехали на такси!</p> <p>Отлично, быстро нашли!</p>

<p><i>пассажирам находятся в обруче. Задача водителя как можно скорее добежать до стойки и перевезти в обруче всех пассажиров по очереди.</i></p> <p>Где же стрелочка – подсказка, что укажет нам дорогу? <i>Воспитатель подходит с детьми к месту, где на прищепках висят картинки по теме: «Дорожная азбука».</i></p> <p>- Что же здесь нам надо сделать? Кто нам может подсказать? <i>Воспитатель вместе с детьми произносит волшебные слова: «Книга, книга подскажи, что нам делать помощи?».</i></p>	<p>Хорошая идея!</p>
<p>Игра «Где мы были, мы не скажем, а что видели, расскажем»</p> <p><i>Воспитатель задает вопрос, дети находят соответствующую картинку и рассказывают.</i></p> <p>- Что такое тротуар? - Кто является пешеходом?</p> <p>- Как нужно вести себя пешеходу, идущему по тротуару?</p>	<p><i>При необходимости воспитатель дает правильный ответ.</i></p> <p><i>Примерные ответы детей:</i></p> <p>- Специальные пешеходные дорожки по краю улицы. - Человек, идущий по тротуару или обочине, а так же человек ведущий велосипед или передвигающийся на инвалидной коляске. - Идти спокойно, не спеша, по правой стороне тротуара, никого не обгонять, не толкать, не затевать игр и беготни.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Можно ли играть в мяч на тротуаре и почему? - Как на дороге обозначается пешеходный переход? - Почему нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом? - Для чего нужно знать правила дорожного движения? 	<ul style="list-style-type: none"> - Тротуар часть дороги, а в мяч играют на спортивной площадке. - Специальной разметкой – «зебра». - Так как транспортные средства не смогут сразу остановиться. - Чтобы избежать травм и неприятных ситуаций на дороге. - Я очень рада, что вы так хорошо всё запомнили! Молодцы!
<p>- Куда теперь нам идти, как вы думаете?</p> <p><i>Воспитатель вместе с детьми идет по направлению стрелочки, на площадку «Город дорожных знаков» (на площадке стоят дорожные знаки, светофор и транспортные средства - самокаты).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети, куда мы с вами попали? - Что это за город? - Как нам здесь передвигаться? <p>Тогда предлагаю разделить на пары, выбрать роли по желанию: ребенок - светофорик, пешеходы, автомобилисты.</p> <p><i>Все дети – участники дорожно-транспортной ситуации на улице города заняли свои места.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - А кто нам обеспечит безопасное передвижение по 	<p><i>Согласна с вами я, друзья!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно! <p>Это город дорожных знаков!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я с вами согласна, здесь необходимо соблюдать правила дорожного движения. - Молодцы, дружно и быстро распределились. <p><i>Верно!</i></p> <p><i>Если дети отвечают не правильно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Интересный вариант! - Кто еще как думает? - Конечно, это инспектор ГИБДД!

<p>улицам этого города?</p> <p><i>К площадке с сиреной подъезжает машина ГИБДД, из неё выходит инспектор:</i></p> <p>- Здравствуйте, дети!</p> <p>- Я инспектор ГИБДД (... Имя, отчество), приехал помочь вам.</p> <p>- Я обеспечу безопасное передвижение по улицам этого города с целью предотвращения дорожно-транспортных происшествий!</p> <p>Воспитатель: Здравствуйте, как вы вовремя к нам приехали!</p> <p>Инспектор: Это моя работа! Я сейчас проверю, как вы знаете дорожные знаки, выполняете правила уличного движения.</p>	<p>- Молодцы, как громко поздоровались!</p>
<p>Игра «Дорожные знаки»</p> <p><i>Воспитатель вместе с детьми идет по тротуару и показывает дорожные знаки - предупреждающий знак «Дети», «Пешеходный переход», запрещающий знак «Въезд запрещен», предписывающий знак «Велосипедная дорожка», и они их называют.</i></p> <p>Инспектор: - Переходите улицу только по пешеходному переходу!</p> <p>Игра «Пешеходный переход»</p> <p><i>Дети выполняют в парах задание:</i></p> <p>- пешеходы переходят дорогу по переходу - «зебре», определяя по</p>	<p>Воспитатель: Почему так думаете? Объясните!</p> <p>Инспектор:</p> <p>- Молодцы, дети, все знаки назвали правильно!</p> <p>Инспектор: - Молодцы! Вы просто отличники!</p> <p>- Я желаю вам всегда помнить правила дорожного движения! Тогда уж точно у вас всё будет отлично!</p>

<p>сигналу светофора, как нужно действовать;</p> <p>- автомобилисты (дети на самокатах) двигаются по дороге, соблюдая сигналы светофора;</p> <p>- светофорик – ребенок, меняет сигналы светофора.</p> <p>Инспектор: - Ребята, мне пора ехать в другой район города, я с удовольствием к вам приеду еще!</p> <p>До новых встреч!</p> <p><i>Дети прощаются с гостем и благодарят его за помощь.</i></p>	
--	--

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p><i>Звучит музыка из мультфильма про Карлсона и на площадке появляется Карлсон.</i></p> <p>Карлсон: Срочно, давайте посадку! При - зем - ля -ю - сь!</p> <p>В.: Здравствуй, наш дорогой Карлсон! Мы так рады тебя видеть.</p> <p>Карлсон: Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки! А что вы тут делаете?</p> <p>В.: Ребята, расскажите, как всё было!</p>	<p>Карлсон: - Молодцы ребята, всё подробно рассказали! Вы так много знаете!</p>

Дети рассказывают о своих приключениях.

Карлсон: Ребята, а какие были трудности?

Где еще вам эти знания пригодятся?

Карлсон: Как я рад, друзья, что нашелся мой ключ! Спасибо!

В.: Да, мы рады помочь тебе всегда! Правда, ребята?

Карлсон: Друзья, мои, мне пора лететь, меня ждет Малыш! Спасибо вам! До новых встреч! Прилетайте ко мне на варенье!

В.: Обязательно, до новых встреч!

(Карлсон уходит).

В.: Ребята, а почему вы такие довольные и веселые?

Абсолютно верно, эти правила нужно помнить и соблюдать!

Мне было очень интересно узнать о ваших приключениях!

И правда, сюрприз у нас получился, вы вернули Карлсону ключи и подарили Добро! Вы молодцы!



Викторины

Викторины и различного рода интеллектуальные соревнования были и остаются не менее популярными, чем спортивные состязания и квест - игры. Викторины познавательного характера, направлены на воспитание интереса к той или иной теме и развитию любознательности у старших дошкольников. Кстати, азарт, удовольствие от участия, и желание победить тоже присущи интеллектуальным сражениям. В процессе игры, создается эмоциональный комфорт, происходит сближение всех участников педагогического процесса.

Интеллектуальная викторина «Умники и умницы» по развитию речи и обучению грамоте

(в рамках дня открытых дверей)

Возраст воспитанников: старший дошкольный (5-6 лет).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель: доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.

Задачи:

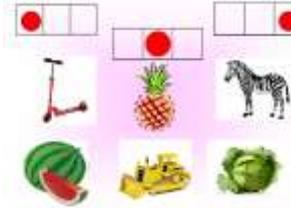
1. Совершенствовать умения детей в делении слов на слоги, в составлении предложений по схеме, нахождение места звуков в слове.
2. Развивать фонематический слух, восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление, речь.
3. Воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки. Поддерживать у детей интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремлённость, взаимопомощь.
4. Повышать компетентность родителей в вопросах развития речи детей.

Материалы: презентация по теме.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

№ СЛАЙДА ПРЕЗЕНТАЦИИ	Содержание / Обратная связь на высказывание детей/ примечание
	Ребята, я вчера смотрела детскую викторину «Умники и умницы», дети так здорово играли, грамотно отвечали на вопросы, демонстрировали свои знания и умения. Я бы хотела быть ведущей игры - викторины. Что бы нам придумать? (Размышления детей) <i>Если дети предложили провести</i>

	<p><i>викторину:</i> – Супер идея! Я так рада! С удовольствием! Если дети не предлагают варианты: - А если нам с вами сейчас провести викторину! Как вам идея?</p>
<p>2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Что нам может понадобится для игры - викторины? (Размышления детей) /команды, названия команд, капитаны команд, задания, жюри/. - Каким способом разделимся на команды, выберем капитана? Какие будут названия команд? - Договоритесь, друг с другом, только, чтобы у вас все получилось. - Как вы думаете, какие правила могут быть в этой игре? (Ответы и размышления детей). <p>Правила:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Команда должна сообща и быстро искать ответ. За каждый правильный ответ команда получает 1 бал - фишку. 2. Отвечать на вопросы нужно громко и понятно. 3. Не перебивать друг друга. 4. Когда отвечают игроки одной команды, другие молчат. 5. Если одна команда дала не правильный ответ, отвечает другая команда. <ul style="list-style-type: none"> - Я очень рада, что мы проговорили все правила. - Если вы не против, я могу выполнить роль ведущей и роль строгого жюри, к

	<p>тому же у меня есть презентация с заданиями! (Ответы детей).</p> <p>Итак:</p> <p>1 команда: «Звёздочки». Капитан команды: ДАНИИЛ;</p> <p>2 команда: «Солнышки». Капитан команды: ОЛЯ.</p> <p>Правила запомнили? Вы готовы? (Ответы детей)</p> <p>- Тогда начинаем игру - викторину «Умники и умницы».</p>
<p>3 этап: способствуем реализации детского замысла</p>	
	<p>1 задание для капитанов команд «Звуки спрятались в словах» (На картинках изображены - шорты, шарф, шапка, футболка, фартук, сарафан).</p> <p>Найти 3 картинки: Капитану 1 команды: со звуком [ш], Капитану 2 команды: со звуком [ф].</p> <p>Молодцы, капитаны! Каждой команде по 1 баллу.</p>
	<p>2 задание. Игра «Подбери слова»</p> <p>Внимательно посмотрите на схемы и картинки под ними.</p> <p>1 команда подбирает картинки, в названии которых есть звук [с]: в начале, в середине, в конце слова (самокат, капуста, ананас).</p> <p>2 команда подбирает картинки, в названии которых есть на звук [з]: в начале, в середине, в конце слова (зебра, бульдозер, арбуз).</p> <p>Молодцы! Каждой команде по 1 баллу.</p>



3 задание. Игра «Подбери картинку к схеме»

Подобрать слова с одним, с 2-мя, с 3-мя, с 4 –мя слогами.

1 команда - со звуком [к] - (кот, замок, корова, пирамидка).

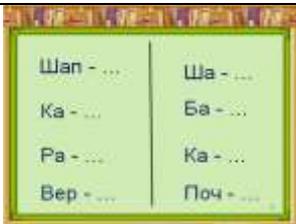
2 команда со звуком [г] - (гусь, груша, фламинго, гладиолус).



Музыкальная физминутка

«Веселая зарядка». (Дети под музыку выполняют движения)

Друзья, отлично все подвигались под задорную мелодию! Но, нас ждут интересные задания!

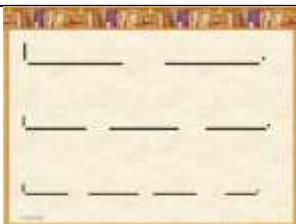


4 задание. Игра «Продолжи слово»

Даны только первые слоги, продолжи слово. 1 команда: 2 команда:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. Шап – .. | 1. Ша – ... |
| 2. Ка – .. | 2. Ба – ... |
| 3. Ра – .. | 3. Ка – ... |
| 4. Вер – .. | 4. Поч – |

Молодцы, ребята! Справились с заданием.



5 задание. Игра «Придумай предложения по схеме»

Каждая команда придумывает три варианта предложений: с двумя словами, с тремя словами, с четырьмя словами.

Замечательно, вы отлично справились с заданием!



Сценарии мероприятий с детьми, проводимых совместно с родителями

Совместное решение проблем развития и воспитания ребенка в семье и социуме проводилось через тематические родительские встречи и родительские собрания в нетрадиционной форме. Важной задачей стало формирование стиля общения, основанного на взаимоуважении, взаимответственности и взаимопонимании. Это стало и способом педагогического информирования родителей, и продуктивным, творческим, коррекционно-развивающим взаимодействием. Тематика таких встреч была разнообразна.

Родительское собрание «Круглый стол» по теме: «Воспитываем самостоятельность у наших КАРАПУЗОВ» с элементами мастер – класса

Актуальность

Круглый стол – это, по сути, собрание – беседа, на котором происходит обмен мнениями по специальным вопросам, так сказать за круглым столом. Эта форма собрания позволяет обсуждать любые наболевшие вопросы, узнать мнения всех участников собрания.

Возраст воспитанников: младший дошкольный (третий год жизни).

Цель и задачи: активизирование и обогащение воспитательных умений родителей по теме.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Добрый вечер! Стремление к самостоятельности – это ведущая тенденция в развитии детей второго и третьего года жизни.

Приходилось ли вам, уважаемые родители, встречаться с людьми безынициативными, несамостоятельными, безвольными?

Сколько неприятностей, несчастий даже трагедий происходит из-за этого в жизни такого человека, в жизни его семьи, близких! А начало, корни этих бед - в раннем детстве, когда подавлялось естественное стремление ребенка к самостоятельности.

На втором и третьем году жизни желание быть самостоятельным превалирует над всем остальным.

РОДИТЕЛИ, берегите, лелейте, развивайте у своих детей это стремление к самостоятельности!

Содержание самостоятельности пока элементарно, но сила исключительна велика! Самостоятельность проявляется по-разному.

Как, вы думаете, на каком возрастном этапе ребенок сам ставит перед собой задачу?

К концу второго – в начале третьего года ребенок сам ставит перед собой задачу (достать игрушку, взять мяч), но ее исполнение еще невозможно без помощи взрослого, т.к.

взрослый помогает удерживать цель, выполнять действия, контролирует и оценивает деятельность малыша.

То есть самостоятельность выражается в целеполагании. Но к концу третьего года у ребенка под влиянием взрослого появляется целеустремленность. То есть способность удерживать поставленную задачу, исполнять ее с помощью взрослых. Соотносить полученный результат с тем, что он хотел получить. Нарождающаяся самостоятельность – это условие дальнейшего физического, психического и личностного развития ребенка второго и третьего года жизни!

ВАЖНО не упустить благоприятный период, когда ребенок хочет всё делать самостоятельно, когда его привлекают действия с предметами и он испытывает удовлетворение от самостоятельно выполненного действия! Наверстать упущенное впоследствии будет очень сложно.

Элементарные действия самообслуживания открывают большие возможности для развития ребенка:

- Крепнет его рука, она «учиться» сгибаться и разгибаться, совершенствуется мелкая моторика кисти;
- Развивается умение фиксировать взглядом движение рук, контролировать совершаемое движение сначала визуально, а затем и кинестетически, через «мышечное чувство»;
- Ребенок учиться различать и сравнивать особенности совершаемых действий, оценивать их качество. Отличать правильное от неправильного, а значит, и исправлять ошибки;
- Развивается умение устанавливать связь между совершаемым действием и получаемым результатом.

Все перечисленные умения, приобретаемые ребенком при самообслуживании, важны для его успешного участия в любой продуктивной деятельности.

Наши **КАРАПУЗЫ** – девчонки и мальчишки очень стараются, но еще не умеют действовать с предметами – одеждой и обувью. Все их действия направлены на результат, а не на способ действия, поэтому дети стаскивают с себя платье (колготки, шорты), а не снимают.

Вот как дети действуют с колготками: взявшись за резинку, спускают их до колен, не выпуская резинки из рук, стоя, выдергивают из чулка, обязательно выворачивая наизнанку. Если оба, то колготки, хотя бы и наизнанку, надеть потом будет несложно. А если один? Как их надеть? Мы воспитатели, естественно, берем вещь из рук ребенка и начинаем выворачивать её и надевать на малыша. Поэтому, мы хотим, чтобы наши **КАРАПУЗЫ** действовали сами и на положительном эмоциональном фоне мы придерживаемся такого принципа: раздевание должно «готовить» одевание, то есть одежда, и обувь должны быть сняты и положены таким образом, чтобы облегчить ребенку последующее одевание.

Когда дети вырастут, они будут пользоваться и другими способами, но рекомендуемые нами ниже, из-за своей простоты и доступности позволяют им уже в раннем возрасте быть максимально самостоятельными.

МАСТЕР – КЛАСС «Снимаем колготки» (видео ролик):

- Ребенок, стоя около стульчика спиной к сиденью, двумя руками держась за резинку, спускает их ниже колен;
- Садится на стул;
- Берётся одной рукой за пятку, а другой за носок чулка (вы, конечно, рассмотрели с ним, что на колготках есть пятка и носок);
- Ребенок тянет поочередно чулки вниз.

Чтобы затем надеть колготки без проблем, надо определенным образом положить их на сиденье стула. Оказывается, если положить колготки на сиденье стула резинкой к краю и одним швом вверх (или резинкой к спинке стула и двумя швами вверх), то стоит взять их двумя руками за резинку и сесть на стульчик (не вертя вещь в руках), как левый чулок окажется обязательно у левой ноги, а правый – у правой. Теперь можно смело всовывать поочередно ноги в чулки, ошибок не будет.

Мы не случайно так подробно описали, как нужно снимать и надевать колготки.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, сколько надо совершать разных действий, которые не позволят колготкам вывернуться наизнанку

и не требуют мучительных поисков, где левый, где правый чулок. А ведь еще надо знать, где у колготок резинка, чулки, пятак, носок, шов.

Вдумайтесь, РОДИТЕЛИ, если мы, взрослые, тщательно продумаем все действия ребенка, то, безусловно, сумеем найти способ, как облегчить сложный для него процесс, поможем ему стать самостоятельным.

МАСТЕР – КЛАСС «Снимаем платье и вешаем его на стул» (видео ролик):

- Потянуть платье за ворот двумя руками вперед-вниз, высвобождая голову.
- Затем потянуть рукав за обшлаг, за конец рукава (не за плечо!) вниз сначала с одной руки, потом с другой. Рукава и все платье не должны при этом выворачиваться наизнанку.
- Стоя возле стула, повесить на спинку стула подолом вниз, застежкой вверх (если она сзади), или вниз (если она спереди). Взрослый расстегивает пуговицы, если самостоятельные попытки ребенка оказались безрезультатными; направляйте движения руки и головы ребенка вперед-вниз при стягивании платья, вниз – при стягивании рукава. Покажите, как взять (за плечевые швы) вещь с застежкой к себе или от себя, повесьте вещь совместным действием с ребенком, разглаживайте ее, приговаривая: «Не сомнется платьице, пока Алина спит».

МАСТЕР – КЛАСС «Снимаем рубашку (кофточку) и вешаем на спинку стула» (видео ролик):

- Ребенок расстегивает две верхних пуговицы;
- Дальше – действия как с платьем девочки.

МАСТЕР – КЛАСС «Надеваем платье или рубашку, кофточку» (видео ролик):

- Взять платье за подол;
- Натягивать платье на голову двумя руками, просовывая голову в ворот платья (рубашки, кофточки);
- Затем правой рукой придерживая нижний край переда тянуть его вниз, а левую руку одновременно просовывать в рукав, те же действия проделываем с другой рукой.

Снимаем пальто, куртку и вешаем на крючок за петельку:

- Расстегнуть пуговицы, начиная с нижней (!), или молнию, приспустить пальто (куртку) с плеч, выдернуть одну руку из рукава, затем потянуть за обшлаг другой рукав свободной рукой. Снимаем обувь и ставим:

- Ноги в обуви поставить вместе;
- Наклоняясь отстегнуть, застежку (шнурки и т.п.);
- Ноги поочередно вынуть из обуви и поставить рядом с обувью так, чтобы обувь оказалась между ступнями ног;
- Не вставая со стула, наклонившись, рукой задвинуть под стул сразу пару обуви.

Надеваем обувь:

- Выдвигаем обувь из-под стула одновременно (!) и поставить между ступнями ног;
- Вставить ноги в обувь, застегнуть.

Не отступайте от принятого порядка и способов действий, поощряйте, хвалите своих детей за то, что они делают все правильно!

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: сначала действие совершается ребенком, и лишь после неудавшейся попытки вы приходите своему ребенку на помощь. Причем, не делая за него, а способствуя самостоятельному действию!

(Вопросы – ответы по материалу).

Проявите терпение! Очень скоро вы увидите, что ваше чадо справляется с одеванием и раздеванием всё более самостоятельно!

Уважаемые родители, желаем ВАМ успехов в воспитании ваших малышей!



Родительское собрание с использованием мастер – класса «Использование технологии «СИНКВЕЙН» в речевом развитии старших дошкольников»

Актуальность

Решение проблем речи является актуальной темой в дошкольном возрасте. Сегодня существует множество методик, с помощью которых можно регулировать процесс развития речи у детей. Задача педагога познакомить родителей с новыми формами и способами развития речи детей. Составление синквейна – один из способов частичного решения этих проблем.

Возраст воспитанников: старший дошкольный (шестой год жизни).

Цель: повышение педагогического образования родителей по развитию речи детей.

Оборудование и наглядность:

- оформление родительского уголка «Что такое синквейн?»
- буклет «Что такое синквейн?»

Подготовительная работа:

- Подготовка презентации «Что такое синквейн?».
- Информирование родителей о собрании с помощью СМС – сообщения и чата группы.

Лекция «Использование технологии «СИНКВЕЙН»

В.: Сегодня я расскажу вам о технологии синквейн, которую использую в своей работе по развитию речи.

Что такое синквейн?

Кто ясно мыслит — тот ясно излагает.

Античная поговорка

Психологи и практикующие педагоги отмечают, что у старших дошкольников часто имеются нарушения речи, бедный словарный запас, дети не умеют составлять рассказ по картинке, пересказать прочитанное, им трудно выучить наизусть стихотворение. Составление синквейна – один из способов частичного решения этих проблем.

*Дети
Любимые, ласковые,
Играют, радуют, умиляют
Дети — цветы жизни
Счастье*

Эти строчки похожи на японские лирические стихи, но это не японская поэзия. Это — синквейн. Что же значит это необычное слово?

Синквейн — слово французское, в переводе означает «стихотворение из пяти строк».

Синквейн – это нерифмованное стихотворение, которое сегодня является педагогическим приёмом, направленным на решение определенной задачи.

Чтобы составить синквейн, нужно научиться находить в тексте, в материале главные элементы, делать выводы и заключения, высказывать своё мнение, анализировать, обобщать, вычленять, объединять и кратко излагать.

Можно сказать, что это полёт мысли, свободное мини-творчество, подчиненное определенным правилам.

Правила составления синквейна

1. Первая строка синквейна – заголовок, тема, состоящие из одного слова (обычно существительное, означающее предмет или действие, о котором идёт речь).

2. Вторая строка – два слова. Прилагательные. Это описание признаков предмета или его свойства, раскрывающие тему синквейна.

3. Третья строка обычно состоит из трёх глаголов или дееспричастий, описывающих действия предмета.

4. Четвёртая строка – это словосочетание или предложение, состоящее из нескольких слов, которые отражают личное отношение автора синквейна к тому, о чем говорится в тексте.

5. Пятая строка – последняя. Одно слово – существительное для выражения своих чувств, ассоциаций, связанных с предметом, о котором говорится в синквейне, то есть это личное выражение автора к теме или повторение сути, синоним.

Предполагается, что с детьми дошкольного возраста строгое соблюдение правил составления синквейна не обязательно.

Возможно, что в четвёртой строке предложение может состоять от 3 до 5 слов, а в пятой строке, вместо одного слова, может быть и два слова. Другие части речи применять тоже разрешается.

Пример синквейна «Наша группа».

Наша группа

Весёлая, дружная,

Учимся, играем, танцуем,

Наш любимый дом

Мы — дружные!

Синквейны помогут быстро и эффективно научить ребенка синтезу, обобщению и анализу различных понятий. Для того чтобы правильно, полно, грамотно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный словарный запас. Поэтому работу необходимо начинать с расширения и совершенствования словаря. Чем богаче будет словарный запас ребёнка, тем легче ему будет построить не только синквейн, но и пересказать текст и выразить свои мысли.

Можно ли учить составлять синквейны детей, ещё не умеющих читать?

А почему нельзя? Конечно, можно. Детям, которые только изучают буквы и не умеют читать, можно предложить устное составление синквейна с вопросительными словами. О ком, о чем? Какие, какая, какое? Что делал, что сделал? При помощи наводящих вопросов дети учатся выделять главную мысль, отвечать на вопросы и по определенному алгоритму создают свои устные нерифмованные стихотворения.

Алгоритм синквейна для детей, которые пока не умеют читать:

Условные обозначения:

- слова-предметы (существительные)
- слова-признаки (прилагательные)
- слова-действия (глаголы)
- слова-предметы (существительные)

Составление синквейна – это форма свободного творчества, которая направлена на развитие умения находить в большом потоке информации самые главные и существенные признаки, анализировать, делать выводы, кратко формулировать свои высказывания.

Составление синквейна похоже на игру, ведь сочинять весело, полезно и легко!

Развивается интерес к окружающему миру, развивается речь, мышление, память.....

Педагоги, применяющие в своей работе метод синквейна, заметили, что синквейн способствует развитию критического мышления.

Одна из целей при составлении синквейна — добиться умения выделять главную мысль текста, а также кратко выражать свои мысли.

Синквейн – один из эффективных методов развития речи дошкольника

В чём же его эффективность и значимость?

- Во-первых, его простота. Синквейн могут составить все.
- Во-вторых, в составлении синквейна каждый ребенок может реализовать свои творческие, интеллектуальные возможности.
- Синквейн является игровым приемом.
- Составление синквейна используется как заключительное задание по пройденному материалу.
- Составление синквейна используется для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации.

Давайте с вами составим синквейн по картинке - вертолет:

1. Вертолёт.

Красивый, быстрый.

Стоит, летит, приземляется.

Мой вертолёт самый красивый.

Игрушка.

2. Составление краткого рассказа по готовому синквейну (с использованием слов и фраз, входящих в состав синквейна)

Ромашка.

Красивая, душистая.

*Растет, цветет, качается.
Маленькое солнышко на ножке.
Растение.*

РАССКАЗ «РОМАШКА»

Ромашка красивое, душистое растение. Она похожа на маленькое солнышко. При легком дуновении ветерка качается на тоненькой ножке. Цветет весной и летом.

3. Составление синквейна по прочитанному рассказу Н. Носова «Живая шляпа»

Котенок.

Озорной, маленький.

Прыгал, прятался, мяукал.

Мальчики испугались маленького котенка.

Животное.

4. Синквейн – загадка.

Анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части (например, дан синквейн без указания темы — без первой строки, необходимо на основе существующих строк, ее определить).

?

Рыжая, маленькая.

Грызёт, прыгает, спускается.

Мне нравится этот зверёк.

Лес.

5. Давайте попробуем вместе составить синквейн «Семья»

1. Семья

2. Какая она? (прекрасная, крепкая, дружная, весёлая, большая)

3. Что она делает? (гордится, заботится, помогает, любит, надеется...)

4. Предложение о семье, афоризм или пословица. (Вся семья вместе — и душа на месте. В семье согласно, так идёт дело прекрасно. Я люблю свою семью.)

5. Синоним, или, как по-другому можно назвать семью (Ячейка общества. Мой дом! Любимая. Родная).

При составлении синквейна с дошкольниками нужно помнить, что необходимо составлять синквейн только на темы, хорошо известные детям и обязательно показывать образец.

Если составление синквейна вызывает затруднение, то можно помочь наводящими вопросами.

Нужно быть готовым к тому, что не всем детям может понравиться составление синквейна, потому что работа над ним требует определенного осмысления, словарного запаса и умения выражать свои мысли. Поэтому необходимо помогать и поощрять стремление детей составить синквейн или отвечать на вопросы. Постепенно дети привыкнут к правилам написания нерифмованных стихотворений, а их составление превратится в игру. И незаметно для самих детей игра в синквейн станет для них весёлым и занимательным занятием. «Даже мгновенное озарение может стать той первой искрой, из которой рано или поздно возгорится пламя творческого поиска», — писал В. Шаталов. Дети будут гордиться своими достижениями!

Совет:

Различные вариации использования синквейна:

Дети умеющие печатать могут создавать свой синквейн на листе бумаги, не умеющие - в виде устных сочинений и т.д.

Можно нарисовать предмет и составить синквейн;

Составление синквейна к разным словам-предметам, связанными между собой лексической темой;

Предлагаем вам сделать с ребёнком копилку синквейнов: по стихотворениям, мультфильмам, прочитанным рассказам и сказкам, ситуациям из жизни...

Спасибо, желаем успехов!

Семейная гостиная

Доброй традицией стало проведение «Семейной гостиной», в которой интегрируется деятельность музыкального руководителя, воспитателя, родителей, детей.

Семейная гостиная дает возможность родителям научиться взаимодействовать с ребенком в музыкально-художественной деятельности, встать на его позицию, через совместную музыкально-театрализованную деятельность понять его чувства и переживания, увидеть достижения своего ребенка, продемонстрировать творческие способности родителей в музыкально-художественной деятельности.

В результате такого взаимодействия детско-родительские отношения приобретают конструктивный характер. Это особенно важный результат работы семейной гостиной.



Развлечение посвященное «Дню Матери»

«Все начинается с мамы!»

(из серии «Семейная гостиная»)

Возраст воспитанников: младший дошкольный (пятый год жизни).

Цель: Подвести к мысли, что роднее мамы – человека нет.

Задачи:

1. Способствовать развитию творческих и декламационных способностей детей.

2. Способствовать формированию дружеского коллектива педагогов, родителей и детей.

3. Способствовать сплочению отношений мамы с ребенком через игры.

4. Воспитывать заботливое отношение к близким людям, желание сделать подарок своими руками, а именно печенье.

Предшествующая работа: испечь с детьми печенье для мам.

Оборудование:

1. Костюмы к сказке «Репка» (Репка, дед - кепка, жилетка, баба - платок, фартук, внучка - ..., собака – шапочка, воротничок, юбочка, кошка - шапочка, воротничок, юбочка, мышка - шапочка, воротничок, юбочка.

2. Халат врача, фонендоскоп, газета, коляска.

3. Для игр: 10-12 конфет, платки – 6шт, шарфы – 6 шт., прищепки; «Блины -10шт.», 2 сковородки, 2 тарелки, 2 куклы, 2 пеленки, овощи – игрушки (картошка, морковь, лук, помидор, капуста), 2 кастрюли, 2 упаковки сухариков, 4 ложки.

Ход праздника:

Мамы садятся в зрительные ряды. Под звуки торжественного марша входят парами дети и рассаживаются на стульчики (полукругом), напротив мам.

Воспитатель:

— День мамы, праздник не простой,

Для наших детей любимый.

Пусть мама будет вечно молодой

И самой нежной, милой и красивой.

Дети хором: — Мама, милая моя!

Поздравляем мы тебя!

В: Сколько у мамы нашей хлопот: белье постирать, приготовить компот,

Погладить, заштопать, посуду помыть...Ох, и не просто мамою быть!

Сценка «Семейная история»

Харитон - папа и мама - Соня

Папа сидит в кресле, читает газету. Мама качает малыша в коляске, стирает, варит суп на плите. Потом, подходит к зеркалу, красит губы, причесывается, берет сумку.

Ребенок-Мама: Ухожу я в магазин. На хозяйстве ты один!
(уходит)

Ребенок-Папа: *(под медленную музыку) нехотя встает, качает ребенка, стирает, варит суп.*

(Музыка ускоряется) Начинает бегать, суется, все путает: стирает ребенка, варит белье, качает кастрюлю...

Папа: Ничего не понимаю: как они все успевают? *(Шлепается в кресло)*

В: Мамы – как пуговики на них все держится!

А сейчас, дорогие мамы мы посмотрим маленький концерт, который подготовили наши дети. Наши дети очень волнуются, давайте поддержим их аплодисментами.

(Импровизированная сценка: дети сидят на стульчиках, кто на коврике, кто за столом и ведут диалог)

1ребенок (стоит):

Я сегодня утром встал,

С удивлением узнал

Что у нашей мамы праздник

Вот такой я проказник!

2 ребенок (Стоит, а потом садиться за столик к 1 ребенку)

Мамочка родная,

Я тебя люблю

Я нарисую цветочки,

Тебе их подарю.

3 ребенок:

Мама очень устает.
Дома дел невпроворот.
Я одна у мамы дочь,
Постараюсь ей помочь.

4 ребенок (сидит за столиком):

А я нарисую солнышко
Для мамочки моей
Светит пусть в окошечко
Ей будет веселей.

5 ребенок: (стоит)

А меня сегодня в садик
Папа утром провожал.
«Не скучай моя мамуля!» -
Крикнул я и убежал.

6 ребенок (стоит возле зеркала):

А я сегодня поутру,
Заплела сама косу.
«Ты поспи моя мамуля!»-
Тихо ей я прошепчу.

7 ребенок (сидит на коврикe):

Моя бабушка устала!
Ну и я играть не стала.
У меня большой медведь
«Тихо мишка не реветь!»

8 ребенок: «Мамин труд я берегу»

Мамин труд я берегу,
Помогаю, чем могу.
Нынче мама на обед,
Наготовила котлет,
И сказала: «Слушай,
Выручи, покушай!»
Я поел немного,
Разве не подмога?

9 ребенок: «Липучка-почемучка» Т. Бокова

Мама любит и жалеет.
Мама понимает.

Мама всё моя умеет,
Всё на свете знает!
- Почему кусают осы?
Спрашиваю прямо.
И на ВСЕ мои вопросы
отвечает мама.
Скажет мне, откуда с неба
Снег зимой берётся.
Почему буханка хлеба
Из муки печётся?
Почему собака лает?
Что во сне приснится?
Почему сосулька тает
И дрожат ресницы?
Почему на небе тучка,
А в лесу - лужайка?
Я ЛИПУЧКА-ПОЧЕМУЧКА,
А ОНА - ВСЕЗНАЙКА!

10 ребенок:

Уберу свои игрушки:
Куклу, мишку и хлопушки,
Подмету в столовой пол,
Помогу накрыть на стол.
А приляжет на диван,
Я подушку ей подам.
Плед на ноги положу,
Тихо рядом посижу.
В кухне вымою посуду,
А шуметь совсем не буду.
Очень, очень я люблю
Маму милую мою!

11 ребенок:

Мама делала пирог,
Я немного ей помог,
В тесто положил корицы,
Вылил баночку горчицы,

Всыпал в банку чечевицы,
В общем, сделал все, что мог,
Чтобы вкусным был пирог!

В: дорогие мамы, а сейчас веселые игры, конкурсы, мини-сценки!

1. Игра «Девочки пеленают кукол»

Посмотрите, как выросли наши девочки, какие они умные и красивые. А, помните, совсем недавно, те бессонные ночи у их кроваток? Уж этот крик вы, наверное, запомнили надолго? проверим?

2. Игра «Кулинары»

А мальчики, какие хозяйственные! Участницам 2-х команд предлагается приготовить борщ из овощей (картофель, морковь, лук, капуста, помидор). В каждой команде игроки выполняют действия: взять один овощ, и отнести в кастрюлю.

3. Дети показывают сказку-драматизацию «Репка».

4. Конкурс «Золотые ручки».

Мамам необходимо из платка, шарфика, бантов, прищепок сделать наряд ребёнку.

5. Игра «Печем блины» с участие детей и мам.

С одной стороны зала стоит стол с миской с «блинами». С противоположной стороны стоят два стульчика, на которых лежат подносы, чтобы складывать «испеченные» блины. Нужно взять блин из миски, положить на сковородку, добежать до противоположного стула и положить на поднос. Вернуться за новым блином. Кто скорее и больше?

6. Мини-сценка (роли исполняют 2 мамы и ребенок).

В.: Танюша под вечер с прогулки пришла

И куклу спросила...

Танюша. Как, дочка, дела?

Опять ты запачкала ручки и ножки,

Наверно, играла с собакой и кошкой?

И съела не суп, а конфетку одна.

С этими дочками просто беда!

Усаживает куклу за стол.

В.: Танюшина мама с работы пришла

И Таню спросила...

Мама. Как, дочка, дела?

Опять заигралась, наверно, в саду,

Опять ухитрилась забыть про еду?

«Обедать», — кричала бабуся сто раз,

А ты отвечала: «Сейчас да сейчас».

С этими дочками просто беда!

Мама усаживает дочку за стол.

В.: Тут бабушка, мамина мама, пришла

И маму спросила...

Бабушка. Как, дочка, дела? Наверно, в больнице за целые сутки.

Опять для еды не нашла ни минутки. А вечером съела сухой

бутерброд. Ведь столько у вас там забот и хлопот! Нельзя же

сидеть целый день без обеда. Уж доктором стала, а все непоседа.

Ты ведь, родная, так молода. С этими дочками просто беда!

Мама садится за стол, бабушка расставляет чашки.

В.: Три мамы в столовой сидят;

Три мамы на дочек глядят:

Что с дочками сделать упрямыми?

Все. Ох, как непросто быть мамами!

7. Мини-сценка «Конфеты» (мама с дочкой).

В.: мама в коробке конфет принесла

И сказала строго:

Мама: Ксюша, съешь сейчас немного, остальное завтра, положи в буфет!

В.: А Ксюша съела все конфеты и смеется:

Ребенок: Мама не ругай! Я не позабыла, помнишь, ты учила, никогда на завтра дел не оставляй!

8. Конкурс для детей «Кто быстрее перенесет сухарики».

9. Игра «Закончи рифму» с участием мам.

В.: Предлагаю поиграть в рифмы - дети будут читать стихи, а мамы заканчивать их.

1 ребенок: по утрам своих ребят мамы водят ... в детский сад.

2 ребенок: я люблю трудиться не люблю лениться, сам умею ровно гладко застилать свою... кроватьку.

3 ребенок: помогать я маме буду, с ней я вымою... посуду.

1 ребенок: у Юры и Вовы обновы, сшили мальчишкам штанишки, а на штанишках карманы, кто сшил штанишки... мамы.

2 ребенок: нашей маленькой Иринке, рисовать люблю ... картинки.

10. Игра «Кто быстрее отгадает загадки»

Кто рождается с усами? (котёнок)

У мамы 20 деток, все детки однолетки? (курица)

Летом вырастают, а осенью опадают? (листья)

Не зверь, а воет? (ветер)

Мохнатенька, усатенька, сядет- песенку поёт? (кошка)

Кто носит шляпу на ноге? (гриб)

Это есть у девочек; бывает у песка; в деревне она нужна в июле (коса)

Какие ноты растут в огороде? (фа - соль)

Водоплавающее мужское имя (Карп)

Что идёт без ног? (дождь)

В.: Эти слова посвящаются милым, дорогим, любимым и единственным, нашим мамам.

12 ребенок:

Мы здесь сегодня собрались,

Чтобы поздравить мам,

Большого счастья и здоровья

Мы от души желаем вам!

Катя:

Дорогие наши мамы, мамочки любимые.

Поздравляем вас родные

И целуем милые!

Ника:

Мы желаем нашим мамам,

Никогда не унывать,

С каждым годом быть всё краше

И поменьше нас ругать.

В: Праздник наш уж подходит к концу!

Что же вам ещё сказать?

Разрешите на прощанье

Вам здоровья пожелать!

Дети дарят подарки мамам, фотографируются.

Дети приглашают мам на чаепитие.



Родительское собрание из серии «Семейно – творческая гостиная» по теме «Услышим музыку Весны» с использованием мастер-класса для родителей

Возраст воспитанников: младший дошкольный (пятый год жизни).

Цель: формирование партнёрских отношений педагога с родителями, а также создание наиболее комфортной обстановки в коллективе воспитанников, установление тесного контакта и взаимопонимания родителей с детьми, между воспитанниками и педагогами, между семьёй и дошкольным учреждением.

Задачи:

1. Создать необходимые условия для общения и взаимопонимания между участниками мероприятия.
2. Вовлечь детей и их родителей, а так же старших сестер воспитанников в музыкально-художественную деятельность, творческий процесс, сделать их участниками совместного мероприятия, результатом деятельности которого должна стать декоративная работа для украшения веранды детского сада.

3. Повысить компетентность родителей в вопросах образовательной деятельности в детском саду.
4. Способствовать развитию инициативности, активной позиции у дошкольников и их родителей;
5. Повышение интереса детей и родителей к музыкальным занятиям и занятиям по ИЗО деятельности.
6. Воспитание у детей и родителей положительных эмоций от совместных мероприятий.

Ход мероприятия:

В музыкальный зал входят дети под песню «Веселые человечки», танцуют, останавливаются полукругом, лицом к родителям.

Родители сидят за столами, расположенными полукругом напротив экрана.

1. Дети читают стихи:

1 реб. Весна шагает по дворам в лучах тепла и света,

Сегодня мамы рядом с нами и нам приятно это!

2 реб. Семья – это счастье, любовь и удача.

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты. Подарки, покупки, приятные траты.

3 реб. Семья – это труд, друг о друге забота.

Семья – это много домашней работы!

Семья – это важно, семья – это сложно!

Но счастливо жить одному не возможно!

1 Воспитатель: Всегда будьте вместе, семью берегите.

Обиды и ссоры подальше гоните!

Хотим, чтоб про группу говорила ребятня –

Что эта тоже одна большая семья!

- А вы, родители, согласны с нами?

Родители: Да!

1 Воспитатель: Вот поэтому мы сегодня вместе с вами здесь собрались в СЕМЕЙНО - ТВОРЧЕСКОЙ ГОСТИНОЙ, чтоб вместе поговорить о весне, порадоваться ее теплым денькам, красивым цветам, почувствовать рядом единомышленников, как среди творческих родителей, так и среди наших детей. Поучиться

друг у друга и порадоваться совместному общению и времяпровождению.

2 Воспитатель: Наши дети любят играть, да и вы, родители, тоже, а поможет нам в этом игра «Умный совеноч».

Мы немного поиграем, позабавим наших дам!

Пусть от их улыбок светлых станет радостнее нам!

Кто же будет самым ловким, я хочу сейчас узнать.

Разбивайтесь на команды и скорей начнем играть.

Под песню «Моя семья» дети расходятся и присаживаются к мамам за столы, распределяясь по командам (дети+родители).

2. Далее команды выбирают по категориям задания:

Категории: «Стихи о Весне», «Музыка Весны», «Интересные факты (вопросы для родителей и их детей)».

Репертуар в заданиях:

1. Стихи о весне (совместная декламация стихотворения «ребенок+мама»).

2. Музыка Весны (игра на фортепьяно Черкашина Елена, Этмекчян Ольга – старшие сестры воспитанников).

3. «Весенняя лужа» - мелодекламация.

4. Музыкально-дидактическая игра «Цветочные видео ритмы»,

5. «Дин-дон» игра на музыкальных инструментах, песню исполняет Б. Ульяна с мамой.

6. Игра на нетрадиционных музыкальных инструментах «Марш тарелок».

7. Вопросы для родителей и их детей (четыре вопроса)

8. Мастер-класс для родителей «Весенние флажки», изготовление веерных кругов из цветной бумаги.

Воспитатель:

Разноцветные листы,

Вырезай и клей их ты.

Аппликации, кружочки,

Разноцветные цветочки.

Можешь сотворить и флаги

Из листов Цветной бумаги.

3. Предлагаю мастер-класс «Гирлянда ярких флажков»

Воспитатель показывает, как можно украсить готовые флажки на ленте веерными кругами.

Нам понадобится: два листа **цветной узкой полоски длиной 30 см, шириной 10 см**, клеящий карандаш.

1. Сгибаем обе полоски пополам, и так, пока они не станут узкими шириной 2 см.

2. Затем сгибаем их гармошкой и склеиваем между собой в веерный круг.

3. Приклеиваем в центр веерного круга сердечко.

4. Наклеиваем готовый веерный кружочек на двухсторонний скотч и на флажок.

Воспитатель: Спасибо дети, спасибо вам уважаемые родители! Великолепные, яркие, необыкновенные получились у нас с вами гирлянды с флажками. Мы этими флажками украсим нашу веранду к летнему сезону!

Подошло к концу наше мероприятие, спасибо за сотрудничество, творчество и хорошее настроение. Желаем вам дальнейших успехов!





**Сценарий итогового родительского собрания
из серии «Семейная гостиная»
по теме «Когда чего-то добиваются твои дети –
это куда важнее собственных достижений»**

Возраст воспитанников: младший дошкольный (пятый год жизни).

Цели и задачи:

- информирование родителей о проделанной воспитательно-образовательной работе в течение учебного 2017-2018 года.
- наглядно познакомить родителей с достижениями и успехами их детей, занимающихся в хореографическом кружке «Браво, малыш!»;
- подвести итоги совместной деятельности воспитателей, детей и родителей. Вручение Благодарностей родителям.
- поздравить детей участников II Всероссийского конкурса чтецов «Георгиевская лента» «Литобраз» в номинации «Декламация» и вручить им дипломы.

- Познакомить с планом летней оздоровительной работы и закаливающими процедурами в летний период. Буклет «Тепловой удар, солнечный удар» (Воспитатель группы)

Ход собрания:

<p>Слайд 1</p> 	<p>Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас на итоговом собрании нашей группы «Мечтатели». Незаметно подошел к концу учебный год и хочется подвести итоги, отметить успехи. Мудрость веков гласит: «Когда чего-то добиваются твои дети – это куда важнее собственных достижений».</p>
<p>Слайд 2</p> 	<p>Каждый из вас обратил внимание на то, как наши дети повзрослели: стали более открытыми, активными, умелыми, любознательными, непосредственными и непредсказуемыми. Безусловно, это всё благодаря совместным усилиям педагогического коллектива и родителей. Только совместно семья и детский сад могут решать задачи, которые стоят перед системой образования. Взаимопомощь родителей и педагогов наиболее актуальна на сегодняшний день.</p>
<p>Слайд 3</p> 	<p>В течение года в своей педагогической деятельности мы использовали разные нетрадиционные современные образовательные технологии, которые строятся на лично-ориентированном подходе и направлены не на выяснение того, что знает ребёнок, а на то, насколько развиты его «сила ума», склонности и</p>

	<p>способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике.</p>
<p>Слайд 4</p> 	<p>Наш профессиональный сплочённый тандем с Ольгой Васильевной только удваивает положительные результаты наших детей! Используя в своей деятельности игровую технологию, она с успехом развивает художественно-эстетическое восприятие наших воспитанников. Хореография способствует творческой реализации потребностей детей в двигательной активности.</p> <p><u><i>Предоставляем слово Ольге Васильевне (Выступление детей)</i></u></p>
<p>Слайд 5</p> 	<p>На протяжении всего учебного года мы активно работали по нравственно - патриотическому воспитанию. Провели мероприятия: «Мы волонтеры «Отзывчивые сердца», «Военная тайна», «Акция «Солдатский платок»», «Стихи ко Дню Победы», «Дари Добро», «Мы дружны с печатным словом».</p> <p>Наши дети очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать, их детские образы очень яркие и сильные, и поэтому они останутся в памяти надолго, а может быть и на всю жизнь.</p> <p>И сегодня мы хотим поздравить и вручить дипломы нашим участникам</p>

	<p>II Всероссийского конкурса чтецов «Георгиевская лента» в номинации «Декламация». (Кто не знает - мы снимали видео и отправляли на конкурс) Приглашаю для вручения диплома: Авджян Марику, Чайковскую Дарью, Любкину Ксению, Зайцеву Марию. (Аплодисменты)</p>
<p>Слайд 6</p> 	<p>Мы гордимся нашим содружеством «родители-детипедагоги», потому что без Вашей поддержки и помощи, дорогие родители, мы не обошлись.</p> <p>Нам приятно отметить, что за всё время работы, мы не встречали отказов на все наши просьбы в оказании любой помощи, в оснащении группы и веранды необходимыми играми, пособиями и материалами.</p> <p>Вы активно принимали участие в конкурсах и выставках, праздниках и развлечениях. Каждый участник, каждая семья, проявили фантазию, показали себя как творческие инициативные люди. И мы надеемся на дальнейшее активное содружество и понимание!</p> <p>Вручение грамот родителям за активное участие в жизни группы.</p>
	<p>А сейчас предоставляем слово заместителю заведующего по УВР (Ф.И.О.), она познакомит вас с информацией об обеспечении безопасности детей дошкольного возраста в летний оздоровительный период.</p>

	<p>Предлагаем вам подписать бланки о согласии на проведение закаливающих мероприятий с детьми. А так же предлагаем вам ознакомиться с буклетами «Тепловой удар, солнечный удар» и ответили на вопросы анкеты по итогам родительского собрания. Благодарим за сотрудничество.</p>
	<p>Ребенок может научить взрослого трем вещам: радоваться без всякой причины, всегда находить себе занятие и настаивать на своем. Пауло Коэльо</p> <p>Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать! Коменский Я.</p> <p>Будьте открыты и доброжелательны, и главное живите осознанно! Осознанно говорите каждое слово и приносите гармонию в этот мир!</p> <p>Желаем Вам хороших летних дней, счастья, любви и процветания!</p>

Приложение к собранию №1

Анкета для родителей для итогового родительского собрания

Уважаемые родители!

Просим вас оценить работу группового родительского собрания и внести свои рекомендации. Ваши искренние ответы на вопросы анкеты помогут нам увидеть положительные и отрицательные стороны нашей встречи и повысить эффективность родительских собраний в будущем.

1. Понравилось ли вам сегодняшнее родительское собрание?

- да;
- нет;
- не совсем.

2. Понравилась ли вам форма проведения родительского собрания?

- да;
- нет;
- не совсем.

3. Какая информация была для вас наиболее полезной?

- об успехах и достижениях детей;
- о результатах взаимодействия с педагогами в течение учебного года;
- другое _____

4. Считаете ли Вы, что в группе создана безопасная, педагогически грамотная и психологически комфортная среда для развития вашего ребенка?

- да;
- нет;
- не совсем.

5. Довольны ли вы результатами развития своего ребенка?

- да;
- нет;
- не совсем.

Если нет, то конкретизируйте свой ответ

6. Какие вопросы (темы) Вы хотели бы обсудить на следующих родительских собраниях? _____

Благодарим за сотрудничество!

Образец протокола родительского собрания

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД
№ 23 «РОДНИЧОК» Г.ТУАПСЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ
РАЙОН

Протокол итогового родительского собрания
в средней группе № 8

от 31 мая 2018 года

№ 3

Тема: «Когда чего-то добиваются твои дети – это куда важнее собственных достижений»

Присутствовали: родители воспитанников (23 человека; список прилагается), воспитатели группы, музыкальный руководитель, заместитель заведующего по УВР.

Цель: подвести итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год.

Форма проведения: творческий отчет

Подготовительная работа:

1. оформить презентацию об итогах работы с детьми за учебный год «Когда чего-то добиваются твои дети – это куда важнее собственных достижений»;
2. подготовить грамоты для родителей, детей;
3. оформить объявление и приглашения на родительское собрание;
4. провести анкетирование родителей и проанализировать полученные результаты;
5. подготовить анкету для родителей и буклет «Тепловой удар, солнечный удар»

Повестка собрания:

1. Результаты деятельности воспитателей и воспитанников за 2017 – 2018 учебный год. (Воспитатель группы)

2. Открытый показ занятия хореографического кружка «Браво, малыш!». Подведение итогов работы кружка за учебный год.

3. Подведение итогов взаимодействия с родителями на протяжении учебного года. Вручение Благодарностей родителям. (Воспитатели группы)

4. Поздравление детей участников II Всероссийского конкурса чтецов «Георгиевская лента» «Литобраз» в номинации «Декламация» и вручение дипломов. (Воспитатели группы)

4. Познакомить с планом летней оздоровительной работы и закаливающими процедурами в летний период. Буклет «Тепловой удар, солнечный удар» (Воспитатель группы)

По первому вопросу слушали воспитателя (Ф.И.О. педагога), она представила презентацию и познакомила родителей с достижениями и успехами их детей, подвела итоги совместной деятельности.

По второму вопросу выступила хореограф (Ф.И.О. педагога). Она провела открытое занятие кружка «Браво, малыш!» по хореографии, отметила успехи детей.

По третьему вопросу выступила воспитатель (Ф.И.О. педагога), она подвела итоги о проведенных совместных мероприятиях с родителями. А также поблагодарила родителей, которые оказывали помощь группе и детскому саду, активно участвовали в жизнедеятельности группы на протяжении всего учебного года. Вручила благодарности.

По четвертому вопросу выступила воспитатель (Ф.И.О. педагога). Она поздравила участников II Всероссийского конкурса чтецов «Георгиевская лента» «Литобраз» в номинации «Декламация» и вручила им дипломы (Ф.И ребенка).

Далее слушали заместителя заведующего по УВР (Ф.И.О.) с информацией об обеспечении безопасности детей дошкольного возраста в летний оздоровительный период.

Родители подписали бланки о согласии на проведение закаливающих мероприятий с детьми, получили буклеты «Тепловой удар, солнечный удар» и ответили на вопросы анкеты по итогам родительского собрания.

РЕШИЛИ:

1. Признать работу педагогов за учебный год удовлетворительной. Использовать и в дальнейшем презентацию, как наглядную форму знакомства с достижениями и успехами воспитанников группы.

Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели групп.

2. Организовать закаливающие процедуры в летний оздоровительный период по графику.

Срок: июнь – август. Ответственные: воспитатели группы, медицинский работник МАДОУ.

3. Обеспечить детям безопасное пребывание в ДОО и дома в летний период.

Срок: июнь – август. Ответственные: воспитатели группы, медицинский работник МАДОУ, родители.

Секретарь _____ / _____
Подпись _____ Ф.И.О.

Приложение к протоколу

**Лист регистрации итогового родительского собрания
от 11 мая 2017 года**

№ п/п	Ф.И.О. родителей (законных представителей)	Подпись

Выставки семейных творческих работ, изделий из природного и бросового материала

Совместную деятельность детей и родителей можно организовать и через разнообразные тематические акции, выставки творческих работ, педагогические проекты. Творческие задания раскрывают потенциал родителей, скрытые и порой даже неосознаваемые ресурсы, обогащают семейный досуг, объединяют детей и взрослых в делах для достижения общего успеха.

В нашем детском саду стало доброй традицией проведение педагогических тематических недель. Поэтому темы акций, выставок разнообразны. *Экологические:* «Скворечники», «Кормушка», «Осенний урожай», «Природа и животные Краснодарского края». *Познавательные:* «Первоцветы», «Осторожно - дорога!», «Мы дружны с печатным словом «Летние виды спорта», акция «9 мая. Расскажи своему ребенку про деда солдата». *Праздничные:* «Новогодняя рукавичка», «Мастерская деда мороза», «Пасхальный звон», «9 мая раскрашу я с мамой», стенгазета «8 июля день семьи любви и верности. Моя семья». *Духовно-нравственные:* «Мы волонтеры «Отзывчивые сердца», «Военная тайна», «Акция «Солдатский платок»», «Стихи ко Дню Победы», «Дари Добро», «День добрых дел».

Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда, в этом нуждаются и родители. «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных намерениях», - отмечал знаменитый французский писатель Франсуа Ларошфуко. Мы всегда благодарим родителей за их работу (помещаем слова благодарности в групповых уголках, публикуем их в групповом чате, вручаем грамоты за участие в том или ином мероприятии).

Проектный метод

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования и использование метода проектов в ДОУ с интеграцией в различных образовательных областях.

Педагогическое проектирование – это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, как способ взаимодействия с окружающей средой и поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

В своей работе с детьми (пятый год жизни) были разработаны разные тематические проекты: «Воздушный шарик», «Как живешь курочка?», «Вырастай, дубочек, зелёный дружок!», «Что такое погода?», «Орбиз – что это такое?», «Школа волшебников» и др.

Работая над краткосрочным проектом «Воздушный шарик», дети познакомились со свойствами, качествами и функциональным назначением разных игрушек. Проводили опыты, в процессе которых дети обнаружили, например, воздушный шарик не полетит, если его наполнить небольшим количеством любой крупы и поместить в капроновый мешок. А проект «Как живешь курочка?» помог сформировать знания о жизни домашних птиц, о

том, чем их кормят, как за ними ухаживают, какую пользу приносят человеку. Проводили опыты с перьями. Итогом проектной деятельности стала сделанная совместно с родителями мини-книжка с картинками «Как живешь курочка?». В проекте «Орбиз – что это такое?» дети узнали, что шарики – орбизы отдают свою влагу растениям, если насыпать их на сухую почву в горшок с растением.

Таким образом, в организации практики взаимодействия с семьей были созданы благоприятные условия, способствующие формированию активной позиции родителей. Работа в данном направлении дала возможность родителям поучаствовать в своих проектах, и выборе своего содержания в интересах ребенка.

В заключение хочется сказать, что ключевой идеей представленных в сборнике форм взаимодействия в условиях детского сада является формирование доверительных отношений между детьми, родителями, педагогами, объединение их в одно звено, воспитание потребности делиться друг с другом своими потребностями и совместно их решать.

Фото: акции, выставки, проекты.









**Семья – это важно,
Семья – это сложно,
Но счастливо жить одному не возможно!**









