**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар**

**«Детский сад комбинированного вида № 85»**

**Отчет**

**о реализации проекта краевой инновационной площадки КИП-2020**

**по теме:**

**«Формирование основ финансовой грамотности**

**детей старшего дошкольного возраста посредством**

**игрового образовательного тренажёра»**

**Паспортная информация**

*1. Юридическое название учреждения*:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного № 85»

*2. Учредитель:*

Администрация муниципального образования город Краснодар

*3. Юридический адрес:*

350087, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. Тепличная, 50.

*4. ФИО руководителя:*

Заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ермилова Елена Григорьевна

*5. Телефон, факс, e-mail:*

Тел./факс: 8(861) 228-86-50, 228-86-50

e-mail: [detsad85@kubannet.ru](mailto:detsad85@kubannet.ru)

*6. Сайт учреждения:*

<http://ds85.centerstart.ru/>

*7. Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту:*

[*https://ds85.centerstart.ru/node/752*](https://ds85.centerstart.ru/node/752)

**1. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность.**

***Тема инновационного проекта:*** «Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством игрового образовательного тренажёра»

***Цель инновационного проекта:*** разработка и внедрение модели создания системы работы по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» посредством игрового образовательного тренажёра

***Задачи инновационного проекта:***

1. Выявить организационно-педагогические условия формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

2. Разработать и апробировать модель формирования основ финансовой грамотности с использованием игрового образовательного тренажёра.

3. Сконструировать и внедрить мониторинг формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

4. Организовать сетевое взаимодействие с образовательными организациями города и края по теме проекта.

***Задачи инновационного проекта на 2021-2022 учебный год.***

1. Реализация модели системы работы по формированию основ финансовой грамотности детей 5-7 лет посредством игрового образовательного тренажёра
2. Проведение мониторинга формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.
3. Расширение авторской методической сети с ДОО города и края по взаимодействию по теме проекта
4. Реализация алгоритма организации деятельности детей по финансовой грамотности в условиях игрового образовательного тренажёра
5. Создание методических разработок по теме проекта.
6. Прохождение курсов повышения квалификации по организации работы по финансовой грамотности с детьми старшего дошкольного возраста всеми участниками проекта.
7. Систематическое размещение материалов по теме проекта на сайте ДОО в блоке «Инновационный дневник»

***Инновационность проекта:***

1. Разработана и внедрена модель системы работы по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством Игрового образовательного тренажёра, так как в дошкольной педагогической практике нет описания подобной модели работы с детьми, позволяющей реализовать основной принцип стандарта нового поколения – признание ребёнка субъектом образования, признание разнообразия детства, творчески-преобразующей активности самого ребёнка.
2. Внедрена в практику модель Игрового образовательного тренажёра, как набора созданных в реальных условиях ДОО постоянно действующих интерактивных тематических площадок, на которых развиваются сценарии ролевых игр с использованием комплекса игровых интерактивных ситуаций и детских культурных практик, что позволяет воспитанникам, а также педагогам и родителям через интерактивное взаимодействие повышать уровень не только представлений о финансовой грамотности, но и нравственных основ финансовой культуры, личностных качеств в целом: бережливости, деловитости, честности, доброжелательности, рационального поведения в различных ситуациях.
3. В свете последних требований к воспитанию детей дошкольного возраста построена мобильная интерактивная воспитывающая среда, содержание которой организовано для решения и образовательных и воспитательных задач проекта в комплексе, актуальных запросов и желаний ребенка, что позволяет реализовать методологическую сущность Образовательной программы и Программы воспитания ДОО, обеспечив индивидуализацию воспитания образования и детей старшего дошкольного возраста.
4. Сконструирован мониторинг уровня формирования основ финансовой грамотности детей 5-7 лет на основе диагностики А.Д. Шатовой.
5. Систематизирована работа по повышению уровня экономических знаний и финансовой грамотности педагогов и родителей.

**2. Измерение и оценка качества инновационной деятельности.**

С учётом цели проекта, заключающейся в разработке и внедрении модели системы работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством игрового образовательного тренажёра, на основании основных принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО, при изучении уровня сформированности предпосылок финансовой грамотности, нами выбран теоретический подход авторов парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста» и разработанная на его основе диагностика А.Д. Шатовой, в которой в качестве основных взяты три группы критериев:

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| содержательный | в повседневной жизни и деятельности старшего дошкольника сформированы начала, истоки проявления качеств экономической деятельности |
| операционально-деятельностный | в пределах своих возрастных, физических способностей проявляет экономически значимые качества в повседневной жизни; умеет вести себя в магазине |
| мотивационный | осознаёт смысл базисных  качеств экономики (БЭРДТ) |

Предложенные критерии совпадают по содержанию с выбранными нами компонентами определения уровня основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

В методологическом разделе нашей модели прописан механизм формирования основ финансовой грамотности детей 5-7 лет с учётом их возрастных особенностей, включающий три компонента: когнитивный, эмоционально-чувственный и поведенческо-деятельностный.

На основании этого мы сконструировали мониторинг для определения уровня сформированности основ финансовой грамотности и перечень показателей, характерных для детей 5-7 лет в соответствии с поставленными задачами проекта.

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты** | **Показатели** |
| Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей)  Когнитивный компонент заключается в обеспечении детей старшего дошкольного возраста теми знаниями о мире финансовых отношений, которые являются наиболее значимыми и актуальными для его возраста | -ребёнок знает потребности семьи;  -сформированы первоначальные представления об экономических понятиях (труд, продукт, товар, цена, стоимость, реклама и др.);  -проявляет интерес к окружающим явлениям современного общества;  -имеет представления о профессиях взрослых и новых современных профессиях, профессиях родителей;  -имеет представления о деньгах, сформированы понятия «деньги», «дорого», «дёшево», «валюта», «покупать», «продавать», «деньги других стран», «бюджет», «доллар», «евро», «деньги зарабатывают»; представления о том, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других;  - знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия, сформировано правильное отношение к рекламе;  -в повседневной жизни и деятельности старшего дошкольника сформированы начала экономической деятельности;  -знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин и др. |
| Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения)  Поведенческо-деятельностный компонент включает в себя формирование у старшего дошкольника осознанности поступков, стремления действовать в соответствии с принятыми в обществе моральными правилами. | -отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания;  -общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели;  -охотно помогает взрослым, любит трудиться;  -ориентируется в понятиях «выгодно — невыгодно», «торговаться», «дорого — дёшево», «брак»;  - адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;  -любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;  -проявляет творческое поведение в ситуациях;  -в пределах своих возрастных, физических способностей проявляет экономически значимые качества в повседневной жизни; умеет вести себя в различных социальных сферах |
| Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)  Эмоционально-чувственный компонент включает в себя воздействие педагога на эмоции и чувства ребенка и формирование у него лучших качеств, таких как: надежность, человеческое достоинство, милосердие, совестливость, честность. | -проявляет бережливость, деловитость, ответственность и предприимчивость, умеет следовать правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи - лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;  -умеет оценить проявления этих качеств у сверстников;  -в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляет заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность;  -бережно, рационально, экономно использует расходные материалы  для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);  -с удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость;  - проявляет интерес к современной социально-экономической стороне жизни людей;  - осознаёт, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям;  -проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);  -замечает и ценит заботу о себе, радуется новым покупкам;  -объясняет различие понятий благополучия, счастья и достатка;  -с удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость.  -проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;  -переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;  -сочувствуют и проявляют жалость  к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;  -с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям |

На основе данных показателей, входящих в состав трёх основных компонентов, выявлены особенности и уровень сформированности предпосылок финансовой грамотности ребёнка 5-7 лет, соответствующих его жизнедеятельности и условиям детского сада.

Целевая группа – воспитанники старших и подготовительных групп ДОО в возрасте 5-7 лет в количестве 140 человек.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях развития основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста: высоком, среднем и низком.

**Высокий уровень:** дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца

**Средний уровень:** дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

**Низкий уровень:** дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Ниже приведены данные мониторинга формирования основ финансовой грамотности детей на начало, окончание первого и второго года реализации инновационного проекта (таблица 1, таблица 2, таблица 3).

**Таблица 1.**

**Оценка сформированности основ финансовой грамотности**

**в начале реализации проекта (2020г)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты** | **Уровни развития** | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| 1.Когнитивный | **27%** | **32%** | **41%** |
| 2.Поведенческо-деятельностный | **29%** | **34%** | **37%** |
| 3.Эмоционально-ценностный | **25%** | **36%** | **39%** |

**Таблица 2.**

**Оценка сформированности основ финансовой грамотности по итогам реализации проекта за первый год (2021г)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты** | **Уровни развития** | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| 1.Когнитивный | **39%** | **35%** | **26%** |
| 2.Поведенческо-деятельностный | **35%** | **37%** | **28%** |
| 3.Эмоционально-ценностный | **32%** | **31%** | **37%** |

**Таблица 3**

**Оценка сформированности основ финансовой грамотности по итогам реализации проекта за второй год (2022г)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты** | **Уровни развития** | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| 1.Когнитивный | **43%** | **41%** | **16%** |
| 2.Поведенческо-деятельностный | **39%** | **42%** | **19%** |
| 3.Эмоционально-ценностный | **40%** | **38%** | **22%** |

Исходя из полученных данных можно сделать выводы о том, что на начало реализации проекта уровень сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста ДОО был определённо низкий, что наблюдается в:

-недостаточно реализованной прагматичности, мобильности, инициативности, любознательности, самостоятельности, активности действий воспитанников в приобретении (при помощи взрослых) первичного опыта ориентировки в элементарных финансово-экономических явлениях;

-стихийном, ситуативном, бессистемном искаженном формировании представлений детей об основах финансовой грамотности на бытовом уровне;

-слабо выраженных умениях воспитанников произвольно управлять своим поведением, осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества;

-недостаточно развитых личностных качествах воспитанников, необходимых для финансово грамотного человека (ценностная ориентация, деловитость, бережливость, честность);

- в недостаточном уровне способности воспитанника к рефлексии собственной жизнедеятельности.

По итогам реализации инновационного проекта за два года работы по всем трём компонентам значительно выросли показатели высокого и среднего уровня. Дети стали более любознательными: задают много вопросов на темы финансовой грамотности, проявляют живой интерес к познанию нового, умеют делать простейшие умозаключения и выводы.

У детей сформировались первоначальные представления об экономических понятиях (труд, продукт, товар, цена, стоимость, реклама и др.), они стали свободно использовать их не только во время игры, но и в повседневной жизни. Сформировались нравственно-экономические качества личности, такие как бережливость, деловитость, ответственность и предприимчивость, появилось умение оценивать проявления этих качеств у сверстников.

Посредством создания необычно интересной развивающей среды игрового образовательного тренажёра, использования интерактивных методов, информационно коммуникационных технологий у детей появилась возможность приблизиться к реальным условиям мира финансов. В рамках игрового образовательного тренажёра дети научились выполнять различные роли, следовать правилам, у них появилась способность к объединению с другими детьми при решении общей задачи, умение подчинять своё поведение нормам, принятым в детском коллективе, преодолевать трудности, используя свой внутренний потенциал.

Также у детей сформировалась уверенность в своих знаниях, нравственных суждениях, в своих поступках и действиях, способность проявлять чувство собственного достоинства, желание стать лучше (умнее, добрее, самостоятельней), больше проявлять положительные эмоции, стремление к взаимодействию с другими детьми на равных, преодолевая страх делать «первые шаги». Повысились знания детей о мире финансовых отношений, мире профессий взрослых, о новых современных профессиях.

Дети в большей степени стали проявлять сочувствие к другим в сложных ситуациях, проявлять жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относиться к природе.

Кроме того у детей сформировались новообразования, которые необходимы будущему школьнику, что проявляется в активном использовании мышления, воображения для разрешения каких-либо задач в области финансовой грамотности, в способности произвольно управлять своим поведением, эмоциональными реакциями, а также процессами восприятия, внимания, запоминания.

Активное участие детей в интересных делах, коллективных играх и проектах способствовало развитию стремления преодолевать самостоятельно возникающие трудности, многое делать самому, не прибегая к помощи взрослого, доводить начатое дело до конца. Общаясь в процессе деятельности со сверстниками, дети стали более коммуникабельными, в случае возникновения споров способны самостоятельно их разрешить, высказав при этом свою точку зрения на данную ситуацию.

Показатели низкого уровня заметно сократились. Однако показатели низкого уровня всё-таки присутствуют. Это говорит о том, что ещё не все дети и не в достаточной степени овладели экономическими знаниями, поэтому остаётся необходимость работы в данном направлении.

**Вывод:** сравнительный анализ результатов диагностики развития основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста проведённой в начале реализации проекта и по итогам работы два года, показал положительную динамику как отдельных показателей, так и общего уровня сформированности основ финансовой грамотности детей, что подтверждает эффективность разработанной модели как эффективного «инструмента» по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством игрового образовательного тренажёра. В результате изучения и исследования полученных данных мы откорректировали нашу работу и наметили план дальнейшей деятельности.

**3. Результативность**

Результативность и устойчивость положительных результатов деятельности краевой инновационной площадки на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» определяется достижением цели и задач, обозначенных в проекте.

За отчётный период (2021-2022 уч. год) реализации инновационного проекта были достигнуты следующие результаты:

Таблица 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  | Результаты 2021-2022 год КИП |
| 1 | За отчётный период количество педагогов-участников проекта составило 45 % от общего числа педагогов, так как данный проект реализуется только в группах детей 5-7 лет. За прошедший год в практику детского сада прочно вошла дистанционная форма общения с коллегами других ДОО по теме проекта (вебинары, конференции, конкурсы, обмен мнениями через сайты ДОО) | Взаимодействие и содружество в профессиональной общности ДОО по теме проекта способствовало формированию у педагогов мотивации к повышению уровня профессиональных компетентностей, позволило повысить профессиональный уровень педагогической культуры педагогов: умелость, мастерство, творчество, новаторство, вырос уровень квалификации педагогов. За 2021-2022 год 12 педагогов успешно прошли процедуру аттестации на высшую категорию; 5- на первую; курсы повышения квалификации -11 педагогов; переподготовку – 12 педагогов; 10 воспитателей прошли курсы повышения квалификации по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, что с прошлым годом составило 40 педагогов |
| 2 | Внедрена и эффективно реализуется модель системы работы по формированию основ финансовой грамотности детей 5-7 лет | Данная модель трансформировалась в систему работы ДОО по формированию основ финансовой грамотности посредством внедрения игрового образовательного тренажёра, парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников 5-7 лет» и интерактивных методик |
| 3 | Разработана нормативная база по организации деятельности игрового образовательного тренажёра по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста | Разработанные внутренние локальные акты помогают организовать и систематизировать работу педагогического коллектива и родителей в рамках игрового образовательного тренажёра по финансовой грамотности |
| 4 | В группах создана оптимально эффективная интерактивная предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиями Программы воспитания ДОО | Практическая ценность преобразования РППС заключается в том, что изменились подходы во взаимодействии с детьми. От позиции «руководства деятельностью детей», когда ребенок вынужден, был заниматься тем, что предлагает ему взрослый, проводя его по жесткому алгоритму действий, в основе которого лежала воспроизводящая деятельность по плану педагога, воспитатели перешли к созданию условий для развития интересов и способностей. Каждодневно пропуская детей через тренинг определения собственной деятельности, общения с предметами и сверстниками, использование прежнего и конструирование нового опыта в условиях самостоятельной и совместной деятельности, педагоги помогают приобретать детям что-то новое для себя, выстраивают для них путь саморазвития, развития субъектности. Групповые пространства-интерактивные площадки игрового образовательного тренажёра обогащены современным игровым, интерактивным оборудованием, дидактическими играми, наглядным материалом по финансовой грамотности. При организации пространства детской реализации (ПДР) учтено соотношение развивающей среды с воспитывающей средой в соответствии с Программой воспитания ДОО |
| 6 | Успешно внедрены и реализуются современные педагогические технологии (групповой сбор, метод трёх вопросов Свирской, проблемные игровые ситуации, план-паутинка, «умная карта», методика «пять пальцев») и интерактивные методики: работа в парах, тройках, карусель, интервью, аквариум и др.) | Используемые интерактивные методики:  - способствуют положительной динамике в развитии субъектных проявлений детей  - изменяют взаимодействие педагога с детьми: его активность уступает место активности ребёнка, повышают уровень компетенций педагога  - предоставляют возможность одновременно реализовать познавательные, коммуникативно-развивающие и социально-ориентационные аспекты образовательного процесса  - предусматривают особый многосторонний  тип коммуникации между педагогом и детьми,  между самими детьми |
| 7 | С целью информатизации воспитательно-образовательного процесса в ДОО, повышения уровня мотивации детей в познании начал программирования, уровня интереса миром финансовой грамотности внедрена и эффективно реализуется интерактивная методика с использованием мини-робота Умная пчела и разработаны авторские поля по финансовой грамотности | Основная цель использования мини-робота и полей – помочь ребёнку 5-7 лет через увлекательные игровые задания развить свои способности, необходимые навыки начального программирования, а также познакомить с основными понятиями и терминами в мире финансов в доступной игровой форме. Созданные авторские поля предназначены для совместной работы взрослого и ребёнка в детско-взрослой общности и для самостоятельной деятельности детей в детских общностях. |
| 8 | Активно работает клуб по интересам  для родителей «Интерактив»  (очно и дистанционно) | Результатом деятельности клуба стала команда единомышленников из родителей, воспитанников и педагогов ДОО, которые активно и творчески участвуют в организации деятельности игрового образовательного тренажёра и продолжают поддерживать работу интерактивных мобильных мастерских |
| 9 | Расширена методическая сеть сетевого  взаимодействии по теме проекта с | Результатом сетевого взаимодействия стало активное очное и дистанционное участие педагогов ДОО в совместных мероприятиях, проводимых на базе ДОО и других детских садов, в краевых, городских конференциях на базе колледжа, МКУ КНМЦ, ГБОУ ИРО КК в 2021-2022 учебном году с выступлениями из опыта работы, участием в проведении курсов на базе ИРО и публикациями статей в сборниках по теме проекта |

**За отчётный период реализации проекта (2021-2022 учебный год) разработаны продукты инновационной деятельности, размещённые на сайте ДОО:**

[*https://ds85.centerstart.ru/node/752*](https://ds85.centerstart.ru/node/752)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **инновационного продукта** | **Эффективность**  **инновационного продукта** |
| 1 | Методическое пособие: «Модель системы работы в ДОО по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»  Получена рецензия ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» | Эффективность данной модели заключается в том, что она позволяет объединить взаимодействие детей, педагогов и родителей воспитанников в рамках игрового образовательного тренажёра с использованием эффективных интерактивных методик. В рамках данной модели в ДОО создано интегративное пространство детской реализации (ПДР) для развития субъектных проявлений детей в общении, деятельности и сознании |
| 2 | Методическая разработка:  «Финансовая грамотность как составляющая нравственного воспитания дошкольника»  Получена рецензия ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» | В данной разработке представлен алгоритм правильно выстроенной работы в детском саду по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в комплексе с воспитанием нравственных качеств ребёнка, что позволяет успешно решать основные задачи, обозначенные в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования; описаны особенности формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста; формы и методы работы по формированию финансовой грамотности; базовые финансово-экономические понятия, доступные детям  старшего дошкольного возраста; основные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по итогам изучения основ финансовой грамотности |
| 3 | Методическая разработка «Перспективное планирование по формированию основ финансовой грамотности детей 5-7 лет»  Подготовлено для рецензирования | В методической разработке описаны принципы организации работы воспитателя по формированию предпосылок финансовой грамотности воспитанников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Представленный примерный перспективный план способствует успешному решению основных задач по получению детьми нового знания по финансовой грамотности, которые они изначально получают из парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». План составлен по разделам данной программы в соответствии с методическими рекомендациями к ней |
| 4 | Сборник диагностического инструментария  Подготовлен для рецензирования | Представленный в сборнике диагностический инструментарий позволит педагогам совершенствовать процесс обучения детей старшего дошкольного возраста, а также определить уровень развития финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО.  При составлении сборника а основу взят теоретический подход авторов парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста» и разработанная на его основе диагностика А.Д. Шатовой, в которой в качестве основных взяты три группы критериев: содержательный, операционально-деятельностный, мотивационный, так как  предложенные критерии совпадают по содержанию с выбранными нами компонентами определения уровня основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. |
| 5 | Сборник авторских частушек  «Про финансы» | Сборник частушек по финансовой грамотности является хорошим дидактическим материалом для воспитателей, содержание частушек способствует в игровой творческой форме привитию культуры и желания заниматься финансовой грамотностью, знакомит и поясняет смысл различных экономических терминов в шуточной форме. В частушках отражены виды деятельности, которыми занимаются дети, обыгрываются экономические термины. Частушки дают возможность в веселой привлекательной для дошкольников форме усвоить некоторые финансовые понятия, обогатить словарный запас. |

**Готовятся и планируются к выпуску в 2022-2023 г.:** методическая разработка «Игровой образовательный тренажёр по финансовой грамотности «ТРИ Д: думаю, делаю, добиваюсь»; сборник «Экономические сказки для дошкольников»; «Сборник дидактических игр, задач-проблем, задач-иллюстраций по финансовой грамотности «Азы финансовой культуры дошкольника».

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе**

**сетевого взаимодействия**

Сетевое взаимодействие между образовательными организациями города Краснодара и Краснодарского края способствовало совместному использованию имеющихся ресурсов для осуществления взаимовыгодного сотрудничества и повышения профессионального мастерства педагогических работников.

За отчётный период реализации проекта (2021-2022уч.г.) реализованы следующие направления сетевого взаимодействия:

-консультативная помощь и методическое взаимодействие с коллегами ДОО города и края по теме проекта

-доступ к образовательным ресурсам сетевых партнёров, обмен мнениями посредством сайтов

-активное участие в работе семинаров, вебинаров, видеоконференциях

-освоено проведение видеоконференций в режиме онлайн на платформе ZOOM.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Межсетевое партнёрство с образовательными организациями** | | |
| **Образовательные организации педагогического образования** | **Общеобразовательные организации** | **Дошкольные образовательные организации** |
| Государственное  бюджетное педагогическое образовательное учреждение Краснодарского края Краснодарский  педагогический колледж | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар начальная СОШ № 94  общеобразовательная школа № 94 | **19 ДОО МО г. Краснодар**  № 179,115,221,160,192,46, 174,110,201,181,86,123,100,  200,172,175,43,136, «Сказка» |
| **5 ДОО Краснодарского края**  -МАДОУ МО г. Новороссийск «Детский сад № 23»  -МБДОУ «Детский сад №70» г. Новороссийск  -МБДОУ «Детский сад № 9 «Оленёнок» Староминский район  - МБДОУ № 18 г. Армавир;  -МБДОУ «Детский сад №206» ст. Елизаветинская  - МБДОУ «Детский сад № 16 «Пчелка» МО г. Анапа  - МБДОУ № 18 Приморско-Ахтарский район |
| Муниципальное казённое учреждение Краснодарский научно-методический центр (МКУ КНМЦ)  ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» | ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  (НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс») |

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Диссеминация результатов деятельности КИП** |
| **Международный уровень** | **25.11.2021** - VII международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» статья «Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности будущего школьника» |
| **Краевой уровень** | **15.11.2021 - 26.11.2021г. –**курсы для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Оптимизация ресурсов ДОО в реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Представлен опыт работы по теме проекта «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством игрового образовательного тренажёра»  **8.12.2021г. –** краевой мастер-класс «Условия реализации ФГОС ДО на современном этапе». Проведён мастер-класс по теме проекта «Формы и методы по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»  **14.04.2022г.** – заседание Координационного совета по управлению инновациями в образовательных организациях Краснодарского края. Представлен отчёт по реализации инновационного проекта по теме: «Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством игрового образовательного тренажёра» в качестве одной из лучших инновационных практик образовательных организаций Краснодарского края.  **29.09.2021** - Журнал «Воспитатель ДОО» (№ 9, 2021) Статья: «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности»  **30.11.2021**- Сборник материалов VII международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт».  Статья: «Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности будущего школьника» |
| **Муниципальный уровень** | **06.04.2021-** семинар-практикум «Семья и детский сад: взаимодействие в современных условиях». Доклад с презентацией на тему: «Содружество детского сада и семьи в вопросах формирования общей и финансовой культуры ребёнка»  **22.04.2021**- мастер-класс «Основные виды деятельности как сквозные механизмы развития ребёнка-дошкольника в призме инновационной деятельности». Представлен доклад из опыта работы на тему: «Игровой тренажёр «Супермаркет» как механизм развития финансовой грамотности дошкольников».  **28.08.2021**- августовский педагогический форум. Выставка «Интерактивная развивающая среда по финансовой грамотности дошкольников»  **10.09.2021**- круглый стол «Интерактивные формы развития субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста». Опыт работы: «Развитие субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста в условиях игрового образовательного тренажёра «Супермаркет»; «Интерактивное обучение детей старшего дошкольного возраста в условиях мобильных мастерских» |