**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ КИП**

**О РЕАЛИЗАЦИИ**

**КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ПО ТЕМЕ:**

**«Социализация детей с нарушенным слухом в общество здоровых сверстников посредством интегрированного подхода».**

**I. Паспортная информация**

*1. Юридическое название учреждения:* Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 33 г.Новороссийск

2. *Учредитель:* Муниципальное образование город Новороссийск

3. *Юридический адрес образовательной организации:* 353920 МАОУ СОШ №33 г.Новороссийск Героев-Десантников 51А

4. *ФИО руководителя образовательной организации:* Шилькрут Феликс Вениаминович

5. ***Телефон, факс, е-mail:*** Телефон/ факс +7 (8617) 63-55-97,

[school33@mail.ru](mailto:school33@mail.ru),

6. *Сайт учреждения:* [www.school33.gorono.ru](http://www.schoolotzyv.ru/?redirekt=school33.gorono.ru/)

7. *Ссылка на раздел сайта, посвященный проекту:* <http://sosh33.ucoz.net/index/innovacionnaja_ploshhadka/0-12>

**2. Измерение и оценка качества инновации**

Основной замысел проекта состоял в разработке и внедрении в образовательное пространство программы «Социализация детей с нарушенным слухом в общество здоровых сверстников посредством интегрированного подхода» и как одна из составных частей – программа «Профессиональное и личностное самоопределение слабослышащих детей с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей» воспитания и социализации обучающихся.

Основным инструментом формирующего оценивания были использованы следующие методы исследования:

• наблюдение за детьми в процессе учебной и игровой деятельности;

• индивидуальное психологическое диагностическое обследование.

В концепции социального воспитания ребенка с ОВЗ определены критерии и показатели социализации:

*Социальная компетентность* (наличие знаний и правил социального поведения): «что такое хорошо и что такое плохо?; наличие элементарных представлений об окружающем мире, осведомленность в области взаимоотношений людей в социуме, осознание собственной индивидуальности; эффективное взаимодействие с окружающей средой, умение поступать так, как принято в культурном обществе; желание занять определенное место среди значимых для ребенка людей - взрослых и сверстников.

*Социальная активность* (свободное вхождение в систему учебной и игровой деятельности): общения и социального поведения; степень проявления эмоций (переживания, восторга или разочарования и недовольства) от результатов этой деятельности; интерес ребенка к семейным и народным традициям социума, личное участие и увлеченность в усвоении народного опыта (традиций взаимоотношений) социального поведения взрослых и детей.

*Социальная адаптация* (готовность и ориентированность): к выбору социального поведения в окружающей среде; ситуативное проявление социальных качеств (чуткости, отзывчивости, доброты, взаимопомощи, эмпатии); осознание и наличие социального опыта, проявление себя как члена определенной субкультуры и носителя этнокультурных традиций; умение бережно относиться к результатам своей и совместной детской и взрослой деятельности).

Таблица 1.

Показатели уровня социализации слабослышащих

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания адаптации | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | |
| Выс. | Сред. | Низк. | Выс. | Сред. | Низк. | Выс. | Сред. | Низк. |
| Социальная компетентность | 0 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 0 |
| Социальная активность | 0 | 2 | 4 | 1 | 5 | 0 | 2 | 4 | 0 |
| Социальная адаптация | 0 | 1 | 5 | 1 | 5 | 0 | 3 | 3 | 0 |

Отмечается положительная динамика показателей уровня социализации слабослышащих. Познавательные и творческие способности учащихся также измерялись на протяжении всех лет. Мы отмечаем позитивную динамику значений измеряемых показателей: постепенное увеличение процента учащихся со средними и высокими значениями показателей креативности и познавательной активности. Наблюдается снижение процента учащихся с низкими значениями. Таким образом, разработанная программа «Социализация детей с нарушенным слухом в общество здоровых сверстников посредством интегрированного подхода» апробирована и способствует росту значений показателей социализации, адаптации и познавательной активности слабослышащих учащихся.

**3. Результативность**

Результатом деятельности КИП стало:

1.Создана нормативно-правовая база инновационной деятельности МАОУ СОШ № 33.

2.Разработана и апробирована программа «Социализация детей с нарушенным слухом в общество здоровых сверстников посредством интегрированного подхода». Программа востребована на муниципальном и региональном уровнях.

3.Увеличилось число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации. На конец 2018 года их число составило 90% коллектива.

4.Увеличилось количество педагогов, являющихся участниками инновационной деятельности образовательного учреждения 58 % педагогического коллектива (при постоянном увеличении численности педагогических работников).

5.Увеличилось число участников профессиональных конкурсов.

6.Возросло число публикаций педагогов в научно-методических изданиях.

7.Налажено сетевое взаимодействие через заключения договоров о сотрудничестве.

8.Систематически проводится диссеминация инновационного опыта образовательного учреждения на уровне города и края с анализом обратной связи через:

* 1. выступление на краевых семинарах на базе ИРО КК по теме: «Социализация детей с нарушенным слухом в общество здоровых сверстников посредством интегрированного подхода». (2015, 2016, 2017, 2018 г.)
  2. Участие в муниципальном смотре конкурсе «Инновационный поиск» (2016, 2017 год )
  3. Трансляция педагогического опыта в рамках вебинара Всероссийского уровня (16.02.2018). Конкурс «Преемственность в образовании».
  4. Выступление на Совете по делам инвалидов при заместителе главы муниципального образования Новороссийска (26.12.18).
  5. Трансляция опыта Краевой вебинар 20 декабря 2018. Центр дистанционного образования «Институт развития образования Краснодарского края». С целью обобщения и трансляции опыта работы по сопровождению детей инвалидов. «Профессиональное и личностное самоопределение слабослышащих детей с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей
  6. Выступление на методических объединениях психологов города Новороссийска (2016, 2017, 2018) .
  7. Семинар «Социализация и адаптация детей с нарушенным слухом в общество здоровых сверстников» для специалистов образовательных учреждений Новороссийска, работающих с детьми ОВЗ (октябрь 2016 года)
  8. Семинар «Социализация и адаптация детей с нарушенным слухом в общество здоровых сверстников» для руководителей и заместителей руководителя образовательных учреждений Новороссийска. (ноябрь 2016 года)
  9. Семинар «Социализация и адаптация детей с нарушенным слухом в общество здоровых сверстников» для руководителей и заместителей руководителя образовательных учреждений Новороссийска. (ноябрь 2016 года)
  10. Семинар в рамках курсов повышения квалификации КК ККИДППО для педагогов СПО Новороссийска «Профессиональное и личностное самоопределение слабослышащих детей с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей» воспитания и социализации обучающихся. (сентябрь 2018).
  11. Семинар в рамках курсов повышения квалификации КК ККИДППО для педагогов школ Новороссийска «Профессиональное и личностное самоопределение слабослышащих детей с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей» воспитания и социализации обучающихся. (май 2018).

1. Выпущены методические пособия и рекомендации, которые востребованы на муниципальном и региональном уровнях:
   1. «Методические рекомендации для средних образовательных учреждений и профессиональных образовательных организаций» Шилькрут Ф.В., Мушастая Н.В.
   2. Методическое пособие «Психолого-педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха».
   3. Методические рекомендации «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательных учреждениях реализующих инклюзивную практику» Мушастая Н.В., Ковалева О.Б.
   4. Программа Социализация детей с нарушенным слухом в общество здоровых сверстников посредством интегрированного подхода». Шилькрут Ф.В., Мушастая Н.В.
2. Разработан и используется дидактический материал: Дневник профессионального самоопределения для учащихся с нарушенным слухом. (рецензия Абакумова И.В. доктор психологических наук, профессор кафедра психологии ЮФУ Ростов-на-Дону.) : Дневник профессионального самоопределения для учащихся с нарушенным слухом. востребован на муниципальном и региональном уровнях. Среди специалистов пользуется большой популярностью.
3. В рамках реализации инновационного проекта 2016 – 2020 школа стала **ПОБЕДИТЕЛЕМ** проекта 2.3 годы «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»
4. В рамках реализации инновационного проекта ФЦПРО выпущен 12 минутный видеоролик по теме программы.
5. . В рамках реализации инновационной деятельности за время работы КИП – 2015 опубликовано 22 научных статьи из них 3 статьи ВАК.
6. **Организация сетевого взаимодействия**

Сетевое взаимодействие реализуется, установлены благополучатели результата и партнеры КИП. А так же проводились различные мероприятия для учителей, родителей и для учащихся, каждое из которых тщательно готовилось и было нацелено на создание ситуации успеха, многие мероприятия стали частью традиции, сформированные за последний год совместной работы.

1. ГКУ КК ЦЗН города Новороссийска государственное казённое учреждение Краснодарского края «Центр занятости населения города Новороссийска». Проведено мероприятие городского уровня, с посещением организаций и учебных учреждений, работодатели которых готовы принять подростков на учебу и работу.

2. Академия психологии и педагогики Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет», «АПП ЮФУ».

3.ГБПОУ «Новороссийский социально-педагогический колледж». В соответствии с планом и графиком КИП на базе ГБПОУ «Новороссийский социально-педагогический колледж» проведено мероприятие - «Мастер класс» специальностей, которые можно получить в колледже. Мероприятие проходило совместно с родителями подростков. Так же посетили день открытых дверей.

4***.***ГБОУ «Новороссийский медицинский колледж» провел на базе МАОУ СОШ № 33 мероприятия посвященные «Профессия и здоровье» ( викторины, классные часы). Так же подростки посетили колледж на день открытых дверей.

5.Морской колледж при Государственном Морском Университете Адмирала Ф.Ф. Ушакова, провел день открытых дверей для учащихся с ОВЗ.

**5. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

1. Выступление на Совете по делам инвалидов при заместителе главы муниципального образования Новороссийска (26.12.18). После выступления, руководитель площадки Мушастая Н.В. награждена Почетной грамотой от главы Новороссийска Дьяченко И.А.

2. Трансляция опыта Краевой вебинар 20 декабря 2018 в 14.00 - 16.00. Центр дистанционного образования «Институт развития образования Краснодарского края». С целью обобщения и трансляции опыта работы по сопровождению детей инвалидов. «Профессиональное и личностное самоопределение слабослышащих детей с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей

3.Методическое объединение психологов города «Профессиональное и личностное самоопределение слабослышащих детей с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей»

4. Городская научно-практическая конференция «Инновационный поиск – 2018» г. Новороссийск

Статьи:

1. V Международная научно-практическая конференция «Перспективы развития науки в области педагогики и психологии». Сборник научных трудов по итогам конференции , Челябинск 2018.

2. III Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования» (г. Самара);

3.Научно-практическая конференция Международный форум «Современное общество: к социальному единству, культуре и миру», Ставропольский край, г. Ставрополь.2018

4.«ПЕДАГОГИКА: СЕМЬЯ – ШКОЛА – ВУЗ – ОБЩЕСТВО (ИННОВАЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ» Особенности организации профориентационной работы с детьми, имеющими нарушения слуха Шилькрут Ф.В., Мушастая Н.В.