

**Краснодарский край Кавказский район станица Дмитриевская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13 станицы Дмитриевская
муниципального образования Кавказский район**

**Образовательный конкурс Краснодарского края
«Инновационный поиск» для образовательных организаций**

Представление инновационной программы

**Программа «Достижение метапредметных результатов путём
формирования навыков исследовательской деятельности у учащихся»**

Автор:
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 13 муниципального
образования Кавказский район
Бурбига Светлана Александровна.

Структура представляемой инновационной программы

1. Тема инновационной программы.....	3
2. Методологическое обоснование проекта.	
2.1. Актуальность программы для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.....	3
2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы....	3-4
2.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.....	4
2.4. Цель инновационной деятельности.....	4
2.5. Задачи инновационной деятельности.....	4-5
2.6. Теоретические и методологические основания программы (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу программы).....	5-6
3. Обоснование идеи, сущности инновации и механизма реализации инновационной программы.....	7
4. Обоснование новизны инновационной деятельности.....	8
5. Содержание программы, изложенное относительно принципиальных особенностей программы: категории участников, сроков реализации и др. Примерное изложение основного содержания программы.....	9-14
6. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы.....	15-16
7. Проектируемые результаты.....	16
8. Практическая значимость и перспективы развития инновации.....	17-18
9. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы.....	19
10. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках программы.....	19
11. Список используемой литературы и интернет-ресурсов.....	20

1. Тема инновационной программы.

«Достижение метапредметных результатов путём формирования навыков исследовательской деятельности у учащихся».

2. Методологическое обоснование проекта.

2.1. Актуальность программы для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Реформирование средней школы в России привело к определенным позитивным результатам: появилась большая творческая свобода педагога, возможность выбора творческих программ, форм обучения, учебных пособий. Предполагается, что специфика истории как учебного предмета заключается не столько в материале, с которым приходится иметь дело ребенку, сколько в тех мыслительных операциях и способах работы, каким он обучается, работая с историческим материалом. Сейчас говорят об отсутствии интереса молодежи к истории своего народа, о ее аполитичности. Это ужасно, но факт – огромное количество представителей молодого поколения становится «легкой добычей» экстремистских группировок, поддается идеологии ксенофобии, фашизма, становится на путь террористических актов. Что мы, старшее поколение, можем противопоставить этой шокирующей акции? Прежде всего, прочные знания по истории Отечества, по истории своей Малой Родины, многонациональной Родины. Очень важна осознанная беседа по данному направлению, она более эффективна, когда основана на знаниях, добытых из источников. Отличие преподавания истории в старшей школе по сравнению с основной школой носит не количественный, а качественный характер, поэтому необходимы программы, которые формируют личность школьника, готовят его жить в меняющемся мире с учетом предшествующего опыта, воспитывают патриота и гражданина. Диалог, основанный на умении аргументировать свои убеждения и мысли - путь к пониманию.

2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы.

В условиях реализации ФГОС мы руководствуемся нормативно - правовыми актами: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", постановлением главы администрации Краснодарского края от 05.10.2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», Законом Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»; Постановлением правительства РФ от 27.04. 2016 г. №

360 «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 г». Программа «Достижение метапредметных результатов путём формирования навыков исследовательской деятельности у учащихся» имеет рецензию: составлена зам. директора по УМР АФ ГБОУ Краснодарского края ККИДПО, кандидатом ист. наук, Кара А.П.

2.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.

Основной проблемой и идеей представленной программой является формирование у обучающихся навыков анализа исторического материала для того, чтобы судить о последствиях решений, принятых отдельными людьми или обществом в целом и об альтернативах в развитии. Программа содержит теоретическую и практическую части. В процессе теоретических занятий взаимоотношения участников педагогического процесса строятся на сотрудничестве, сотворчестве, соразвитии. Совместно подбираются темы заседаний, обсуждений, определяются необходимые аспекты исследовательской работы. Практическая часть основывается на проведении дискуссий, пресс-конференций, которые способствуют развитию у учащихся навыков самостоятельного мышления, анализа, аргументации, выводов, толерантности при условии руководства педагогическими принципами:

- принимать ребенка таким, каков он есть. Каждый школьник – самобытен;
- верить в способности ребенка, стимулировать его творческую активность;
- уважать личность ребенка;
- не сравнивать никого ни с кем, сравнивать только результаты действий;
- каждый имеет право на ошибку;
- каждый имеет право на свое мнение, никто не имеет права смеяться над суждениями окружающих.

2.4. Цель инновационной деятельности.

Целью предложенной программы является формирование у обучающихся навыков анализа исторического материала для реализации познавательно-развивающей, познавательно-обучающей и воспитательной задач образовательного процесса, позволяющих решать, в первую очередь, проблему социальной адаптации учащихся.

2.5. Задачи инновационной деятельности.

- Познавательно-развивающая задача заключается в приобретении научных знаний, раскрывающих основные закономерности функционирования общества во всей его противоречивости и многообразии.
- Познавательно-обучающая задача предполагает формирование навыков самостоятельного поиска - научных знаний, работы с историческим материалом, его систематизации и анализа.

- Воспитательная задача предусматривает формирование умений личности ответственной перед обществом и государством.

2.6. Теоретические и методологические основания программы (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу программы).

« Из всех показателей оценки школы главным следует считать самочувствие в ней человека» (В.А. Караковский). Принцип моей работы заключается в комплексности взаимодействия учителя – предметника, классного руководителя, социального педагога, педагога - психолога в подходе к решению проблем обучающегося, его семьи и классного коллектива. Диалог, дискуссия, ролевые и деловые игры облегчают становление личности на основе толерантности, поликультурности. Моя социальная роль заключается в качестве координатора самореализации воспитанников, ответственности своей и родителей за самодостаточность каждого ребёнка.

Именно мы, преподаватели, пытаемся формировать процесс мыслительной деятельности подрастающего поколения в направлении сознательности того окружающего мира, в котором они живут и который им предстоит еще совершенствовать. Совершенствовать можно только созидая, а не разрушая. Понятие милосердие должно быть заложено изначально в мыслях и в сердцах будущих строителей гуманного общества.

В юном возрасте хорошо развито воображение. Создавая на уроке проблемные ситуации, учитель должен попытаться через воображение подростков перенести их в реальную действительность. Это поможет не только узнавать о событии, но и стать непосредственным его участником.

В течение определенного времени кто-то решает проблемы правительства, кто-то оказывается в трудном положении и ищет выход из него, кто-то возьмет на себя ответственность исполнить отрицательную роль. В процессе таких ролевых или деловых игр формируется умение рассуждать, анализировать. Строить доказательство своих мыслей и выводов. Таким образом, через воображение ребенок анализирует реальность и останавливается на выборе модели поведения. Современный ученик-ученик мыслящий и творческий, а учитель-проводник его мыслительного процесса. Безусловно. Трудно точно прогнозировать, сможет ли человек, ощутив страх безысходности и груз ответственности глобальных масштабов в юном возрасте, оставить людей без крова впоследствии, расстрелять пулеметной очередью невинных, испытать одиночество, остаться равнодушным к чужой боли. Трудно, но попытаться можно. Души человеческие должны быть милосердны.

Ярким примером педагогических технологий на основе личностной ориентации педагогического процесса является гуманоличностная технология Ш. Амонашвили, ориентированная на эмоционально-нравственный уровень. Раскрытие личностных качеств ребенка осуществляется по форме традиционной классноурочной системе с элементами дифференциации и индивидуализации на основе управления по системе малых групп. Единение

множества «Я» вокруг общего дела при сохранении индивидуальных способностей способствует возможности принять мне позицию проводника мыслительного процесса своих учеников, учеников мыслящих и творческих. Урок-диалог, дискуссия, ролевые и деловые игры облегчают становление личности на основе толерантности, поликультурности, ненасилия. Очень интересной формой проведения урока является методика проведения круглого стола. Конечно, необходимо провести предварительную работу на понятийном, правовом уровне, провести исследования по намеченной тематике. При цивилизационном подходе к изучению истории в центре учения находится сам человек, а это предполагает разработку инновационного метода рассмотрения роли человеческого фактора в исторических процессах с точки зрения изучения психологических факторов явлений. Актуальными выдвигаются три аспекта: характеризовать войну как историко-психологическое явление, исходя из многомерности ее параметров; отметить роль человеческого фактора; расширить понятие толерантности как не только умение сдерживать раздражение, но и готовность к сотрудничеству, к взаимопониманию. Надо отметить, что видение каждого присутствующего проблемы может оказаться достаточно оригинальным, не согласующимся с характеристиками общественного мнения. Ведущий не имеет права навязывать свое мнение, он только координирует ход дискуссии, четко аргументирует высказывания, предложения с международно-правовыми аспектами тематики. Цель будет достигнута в том случае, если дискуссия не превратится в широкую полемику, выводы будут основаны на выступлении присутствующих.

3. Обоснование идеи, сущности инновации и механизма реализации инновационной программы.

Идея социальной адаптации учащихся лежит в основе современного образования. И руководствуясь принципом лично – ориентированной направленности процесса обучения на основе новейших учебных технологий и форм организации учебного процесса, мы добьемся цели формирования личности учащегося, обладающего знаниями, умениями, навыками необходимыми для жизнедеятельности человека.

Анализируя этот принцип, я сделала вывод, что ученик не должен быть только объектом восприятия информации, он должен учиться мыслить и понимать, не только углубить свои знания по конкретному материалу, но и выработать свою точку зрения. А учитель обязан находиться постоянно в состоянии поиска новых форм и методов обучения. Поэтому в наше время вопрос о сотворчестве и соразвитии учителя и ученика ставится особо остро.

Достигается педагогический результат: формирование навыков анализа, выработка собственных выводов, умение прислушиваться к другим мнениям, соглашаться с иной точкой зрения или отстаивать свою.

4. Обоснование новизны инновационной деятельности.

В своей работе применяю следующие современные образовательные технологии: проблемно – познавательная, поисковая, проектная, в том числе информационные технологии, кейс - технологию. Систематически использую в образовательном процессе самостоятельно созданные цифровые образовательные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся. Широко использую возможности компьютерной и мультимедийной техники. Задания для групп в виде презентации, содержащей гиперссылки, дают возможность увидеть иллюстрированный ответ. Методически верно организованная структура мероприятия предусматривает наличие художественных отступлений, неразрывно связанных с темой, реализованных при помощи видео, аудио и анимационных фрагментов. Совершенствование умений самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, творчески перерабатывать социальную информацию, поступающую из различных источников и на различных носителях (печатных, аудиовизуальных, электронных) поможет подготовить учащихся к жизни в мире, в котором всё возрастающую роль играет социальное познание и знание; молодые люди получат возможность определиться с морально-нравственными ценностями и принципами.

5. Содержание программы.

№	Вид(форма деятельности)	Название	Сроки	Цели (задачи)
1	Формирование навыков исследовательской работы.	Дифференциация познавательных способностей у детей. Корректирование имеющихся компетенций.	5 месяцев (17 ч. консультаций)	учащиеся должны приобрести навыки научно-исследовательской деятельности: - выдвигать гипотезы; - осуществлять их проверку; - самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности.
2	Исследовательская работа.	Определение цели и выбор темы. Выполнение исследовательской работы.	4 месяца (15 ч. консультаций)	- определение цели и выбор темы; - сбор информации; - оформление картотеки; - анализ информации; - выполнение рекомендаций руководителя; - работа над структурой и оформлением текста и приложений.
3	Практическая часть.	Презентация проекта	2 часа	демонстрация проекта, в том числе публичная и конкурсная.

«Достижение метапредметных результатов путём формирования навыков исследовательской деятельности у учащихся»

Пояснительная записка.

Программа «Достижение метапредметных результатов путём формирования навыков исследовательской деятельности у учащихся» предназначена для работы с учащимися средних общеобразовательных учебных заведений. Рекомендуются учителям гуманитарных предметов. Программа рассчитана на 34 часа. Особенность содержания исторического образования в старшей школе связана с переходом от преимущественного изучения фактов к их осмыслению и анализу. Таким образом, отличие преподавания истории в старшей школе по сравнению с основной школой носит не количественный, а качественный характер.

Требования к уровню подготовки учащихся задаются в деятельностной форме: «знать», «понимать», «уметь», «использовать в практической деятельности и повседневной жизни».

учащиеся должны приобрести навыки научно-исследовательской деятельности:

- выдвигать гипотезы;
- осуществлять их проверку;
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности.

В области информационно-коммуникативной компетентности учащиеся должны приобрести умения:

- передавать содержание текста в сжатом и развёрнутом виде;
- производить информационно-смысловой анализ текста;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и т.п.);
- создавать краткие, выборочные или полные письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную или прочитанную информацию;
- составлять план, тезисы конспекта;
- владеть монологической речью;
- участвовать в диалоге;
- перефразировать мысль.
- пользоваться различными источниками информации, включая электронные;
- осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы для передачи информации;
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую.

В области социально-мировоззренческой компетенции учащиеся должны овладеть умениями:

- формулировать свои взгляды;
- осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную идентичность;
- адаптироваться к жизни социума;
- понимать значение традиций и устоев;
- проявлять свою гражданскую позицию;
- ответственно относиться к выбору профессии.

Совершенствование умений самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, творчески перерабатывать социальную информацию, поступающую из различных источников и на различных носителях (печатных,

аудиовизуальных, электронных) поможет подготовить учащихся к жизни в мире, в котором всё возрастающую роль играет социальное познание и знание; молодые люди получают возможность определиться с морально-нравственными ценностями и принципами.

Содержательные направления курса и задачи:

Цели и задачи:

- формирование навыков анализа исторического материала для того, что бы судить о последствиях решений, принятых отдельными людьми и обществом в целом, и об альтернативах в развитии;
- формирование умения анализировать и делать выводы, т.е. развивать мышление;
- стремление выработать позиции толерантности, необходимые в современном плюралистическом и связанном множеством нитей мире;
- способствовать становлению и развитию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств.

Формой достижения целей

является обучение детей исследовательской работе. Программа деятельности с детьми содержит теоретическую и практическую часть. В процессе теоретических знаний взаимоотношения участников педагогического процесса строятся на сотрудничестве, сотворчестве, соразвитии. Совместно подбираются темы заседаний, обсуждений, определяются необходимые аспекты исследовательской работы. Практическая часть основывается на проведении дискуссии, пресс-конференции, которые способствуют развитию у учащихся навыков самостоятельного мышления, анализа, аргументации выводов, толерантности.

Педагогические принципы:

- принимать ребёнка таким, каков он есть. Каждый школьник – самобытен;
- верить в способности ребенка, стимулировать его творческую активность;
- уважать личность ученика;
- не сравнивать никого ни с кем, сравнивать только результаты работы;
- каждый имеет право на ошибку;
- каждый имеет право на своё мнение, никто не имеет права смеяться над суждениями окружающих.

Педагогический результат:

Формирование навыков анализа, выработка собственных выводов, умение прислушиваться к другим мнениям, соглашаться с иной точкой зрения или отстаивать свою. Данные навыки так же имеют практическое применение при выполнении заданий уровня 2 части в рамках проведения ЕГЭ.

Раздел 1. Формирование навыков исследовательской работы. 17 часов.

Тема 1. Дифференциация познавательных способностей у детей.(9 ч.)

Выявление осознанного интереса к творческой работе. Тестирование, написание эссе по заданным темам, анкетирование. Анализ учащимися материалов источников по выбору учителя, далее по выбору ребёнка с целью выявления у него предметной заинтересованности.

Тема 2. Корректирование имеющихся компетенций.(8 ч.)

Формирование аналитических способностей, обобщение навыков синтеза, умения аргументировать точку зрения и предполагаемый вывод. Освоение навыков публичного выступления, правил проведения дискуссии, толерантности делового общения. Как правильно взять интервью. Формирование психологической подготовленности к выбору чёткой гражданской позиции при анализе спорных аспектов развития общественных процессов.

Раздел 2. Исследовательская работа. 17 часов (по усмотрению научного руководителя).

Тема 1. Определение цели и выбор темы (с учётом предварительной работы 1 ч.).

Тема 2. Выполнение исследовательской работы.(14 ч.)

Первичный сбор информации. Составление схемы исследования, оформление картотеки, составление описи, работа с Интернет-ресурсами, СМИ, печатными источниками, интервью.

Формулирование темы, составление плана. Подбор документов и фотографий по теме. Выполнение рекомендаций по содержанию, оформлению, стилю изложения. Подготовка презентации работы.

Тема 3. Демонстрация презентации работы, участие в предполагаемом конкурсе.(2 ч.)

Тематическое планирование.

Дата	Содержание деятельности	Кол. часов
	Раздел 1. Формирование навыков исследовательской работы.	17
	Тема 1. Дифференциация познавательных способностей у детей.	9
	Анкетирование. Тематика подбирается с учётом интересов и способностей уч-ся. Обработка результатов.	1
	Тестирование. Тематика подбирается с учётом интересов и способностей уч-ся. Обработка результатов.	2
	Техника написания эссе, выбор тематики, обсуждение содержания с учётом личностно-ориентированной направленности (индивидуальная работа).	4
	Работа по системе малых групп с элементами проблемно-поисковой и проектной технологий с целью формирования партнёров по интересам и психологической совместимости.	2
	Тема 2. Корректирование имеющихся компетенций.	8

	Занятия - практикумы по теме «Культура делового общения».	3
	Круглый стол. Тема подбирается с учётом проделанной предварительной работы и по желанию учащихся. Приглашаются компетентные в предполагаемой проблеме лица, специалисты.	1
	Как правильно взять интервью. Лекция. Семинар. Практикум.	3
	Диалог культур. Дискуссия на актуальную тему.	1
	Раздел 2. Исследовательская работа.	17
	Тема 1. Определение цели и выбор темы.	1
	Тема 2. Выполнение исследовательской работы. Время проведения мероприятий можно планировать по рекомендациям:	14
	Тема 3. Демонстрация презентации работы, участие в предполагаемом конкурсе.	2

Рекомендации.

Время исполнения	Планируемые мероприятия
1-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Решите, стоит ли Вам браться за работу; при отрицательном ответе можно дальше этого пункта не идти. - Подумайте, какой аспект темы для Вас наиболее интересен или удобен. – Приступайте к первичному сбору информации. Не постесняйтесь напомнить о себе тем, кто обещал Вам поискать какие-нибудь материалы. – Для удобства дальнейшей работы заносите найденную информацию на отдельные карточки, попробуйте схему исследования.
2-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Завершение первичного сбора информации, - окончательное оформление картотеки, -разберитесь с документами, фотографиями и т.п. неплохо бывает (если такого материала много) составить его опись (перечень), - исходя из наработанного, определите для себя конкретное название Вашей работы, сформулируйте тему. При этом не грех посоветоваться со знающими людьми – с Вашим учителем истории, например.
3-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Очертите круг экспертов, руководителей- тех, чья помощь может Вам пригодиться. - Составьте список тех, с кем Вам нужно переговорить подробнее, -подготовьте вопросы для этих интервью,

	<ul style="list-style-type: none"> - отберите документы и фотографии по Вашей теме; определите, какие из них Вы приложите к Вашей работе, - начинайте работу с литературой.
4-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Начинайте повторные интервью. Задавайте конкретные вопросы, записывайте ответы. Обязательно ведите записи, прийдя домой, - корректируйте Ваши планы в отношении последующих опросов, -сделайте копии документов. - Закончите анализ Ваших записей и составьте окончательный перечень вопросов, загадок, противоречий и «белых пятен».
5-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Самое время посоветоваться с компетентными лицами и определить направления поиска. Учтите все рекомендации. - Выполнение рекомендаций. - Завершайте работу с литературой - всего не перечитаешь.
6-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Составьте развёрнутый план Вашего труда. - Собрав все материалы и захватив свой план, обойдите тех экспертов, которые проявили интерес к Вашей работе.
7-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Начинайте писать черновой вариант текста.
8-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Предложите научному руководителю проверить вашу работу. - Завершайте свой труд, красиво оформив свой текст и приложения. - Постарайтесь расслабиться – устройте себе маленький праздник.
Это важно в ходе выполнения всей работы!	<ul style="list-style-type: none"> - Ни в коем случае не читайте свою работу ещё и ещё раз! - Начинаете нервничать? Работа не нравится? Не спешите ставить диагноз: самолечение опасно для Вашего здоровья. Обратитесь к «врачам» - людям, которые обладают как житейским, так и исследовательским опытом.

Содержательная целостность педагогического процесса



6. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы.

- 1) Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2» по предметам история, обществознание, право, экономика, основы предпринимательства. Ежегодная положительная динамика качества обученности.
- 2) Все обучающиеся 9 класса получили удовлетворительные результаты на экзамене по предметам история, обществознание в 2016 г.,
Все обучающиеся 11 класса получили удовлетворительные результаты на экзамене по предмету обществознание в 2016 г.
- 3) Прослеживается положительная динамика увеличения учащихся, которые задействованы во внеурочной деятельности.

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	класс(ы)	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	класс	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Секция «Талантливая молодёжь»	7 - 11	29	100	7 - 11	33	100	7 - 11	34	100
Факультатив Международное гуманитарное право	9	27 из 27		9	21 из 21		9	22 из 22	
Военно – патриотический клуб «Патриот»	9 - 11	27		9 - 11	27		9 - 11	29	
КИД	5 - 7	32		5 - 7	32		5 - 8	34	

Агитбригада «Юные волонтеры»	8 - 11	38		8 - 11	39		6; 8 - 11	43	
------------------------------	--------	----	--	--------	----	--	-----------	----	--

4) Ежегодная положительная динамика численности участников Всероссийской олимпиады школьников, конференций, конкурсов муниципального, краевого, всероссийского уровней (победители, призёры).

7. Проектируемые результаты.

Учащиеся смогут формулировать исследовательский вопрос, выдвигать гипотезу, составлять план социального исследования и проводить его, самостоятельно оценивать процесс и результаты исследования; давать обоснованную оценку личного участия в достижении результата в рамках индивидуального проекта, связанного с функционированием общества как целостной системы, на основе самостоятельно сформулированных критериев; реализовывать индивидуальные проекты, связанные с функционированием общества как целостной системы.

8. Практическая значимость и перспективы развития инновации.

Программа «Достижение метапредметных результатов путём формирования навыков исследовательской деятельности у учащихся» может быть использована в урочной и неурочной деятельности преподавателями образовательных организаций при создании учащимися исследовательского проекта.

Отзывы коллег на образовательном сайте **Общественная экспертиза - МГПУ**

Наверх

Обсуждение

+ Александр Варенов 30 марта 2015 в 11:38 Комментарий фасилитатора #1

Уважаемая, Светлана Александровна.

Спасибо за то, что поделились своим опытом достижения метапредметных результатов. Мы обязательно пригласим участников проекта к ознакомлению с вашей программой.

Для более эффективного учета во ФГОС своих предложений Вы можете в более четком виде изложить их в обсуждении данной проблемы, поднятой ранее Еленой Коленченко (<http://edu.crowdexpert.ru/FGOS/OOO/2/idea-4900>).

Желаем Вам продуктивной работы на проекте.

+ Наталья Владимировна Шмальц 08 апреля 2015 в 16:43 #2

Светлана Александровна, спасибо за Вашу работу. Особенно понравилось то, что Вы вынесли в отдельный раздел программы педагогические принципы. Исследовательскими работами занимаюсь давно, но вот этот аспект всегда только подразумевала, но не прописывала. Еще раз спасибо.

+ Нимасу Данзановна Цыбикова 08 апреля 2015 в 17:47 #3

Светлана Александровна! Ваш опыт достижения метапредметных результатов через исследовательскую работу с учащимися, действительно поможет формированию навыков анализа исторического материала, ваши педагогические принципы и советы учащимся при реализации программы должны получить запланированный педагогический результат. Я - за!

Почта Mail.Ru Общественная экспертиза: X

edu.crowdexpert.ru Общественная экспертиза нормативных документов в области образования

Вера Викторовна Юрлова 08 апреля 2015 в 19:26 #7

Наверх

Спасибо за программу, Светлана Александровна. Междисциплинарные результаты формировать сложно, но нам предстоит это делать, в том числе, и в первую очередь, через исследовательскую работу, которая открывает перед учащимися много нового и увлекательного. Но хочу согласиться с Наилей Исмаиловой, что программа должна быть более универсальной, подходящей к нескольким предметам - интегрированной - это было бы современно и интересно для ученика и учителя.

Валентина Петровна Ткаченко 08 апреля 2015 в 21:07 #8

Спасибо за программу. Очень нужная работа не только для учителя, но и педагога. Современные ученики любят экспериментировать и это дает возможность расширить их кругозор при достижении учебного материала. После участия в конкурсе "Леонардо" я со своей ученицей пришла к мысли, что любое исследование - это междисциплинарные связи, расширяющие творческие возможности школьника. Ваше обращение к ученику совпадает с моими мыслями. Просто я никогда их не излагала на бумаге. Спасибо Вам.

Валентина Петровна Ткаченко 08 апреля 2015 в 21:07 #9

Спасибо за программу. Очень нужная работа не только для учителя, но и педагога. Современные ученики любят экспериментировать и это дает возможность расширить их кругозор при достижении учебного материала. После участия в конкурсе "Леонардо" я со своей ученицей пришла к мысли, что любое исследование - это междисциплинарные связи, расширяющие творческие возможности школьника. Ваше обращение к ученику совпадает с моими мыслями. Просто я никогда их не излагала на бумаге. Спасибо Вам.

Татьяна Анатольевна Парамошкина 08 апреля 2015 в 21:37 #10

Урок технологии включает в себя много предметов и мы к ним всегда обращаемся - чертим, обращаем внимание на черчение и математику, геометрию. делаем зарисовки моделей. обращаемся к рисованию, дизайну, цвету в costume. Изучаем. народные промыслы, обращаемся к истокам, к истории. И биология частый гость на наших уроках, когда изучаем "оформление приусадебного участка" так как же не согласиться со Светланой Александровной. Большое спасибо за то, что позволяете пользоваться своим опытом.

9. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы.

Кружковая работа, факультативные занятия. Работа над формированием осознанного стремления самореализоваться. Поэтапное развитие способностей у учащихся.

10. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках программы.

Все представленные материалы основаны на результатах исследовательской работы с детьми.

Сценарий мероприятия, посвящённого ДНЮ ЮНОГО ГЕРОЯ – АНТИФАШИСТА «Нет фашизму места на Земле!» - информационный вестник научно – методический журнал, выпуск 1(39), ГБОУ ДПО Краснодарского края ККИДППОИ, Армавир 2015 год.

Разработана и используется в работе учителями ОО Кавказского р - она программа «Международное гуманитарное право» для 9 -11 классов общеобразовательной школы. Рецензия на программу элективного курса «Международное гуманитарное право» составлена зам. директора по УМР АФ ГБОУ Краснодарского края ККИДППО, кандидатом ист. Наук, Кара А.П.

- Представление опыта работы на краевом семинаре на базе КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына по теме «Ксенофобия в обществе и её результаты».

- Демонстрация мастер – класса по программе межрегионального семинара по теме «Уроки Холокоста. Развитие толерантности и межнационального диалога в современном обществе». Тема: Национальный вопрос в России: уроки истории. Пути решения национального вопроса в Краснодарском крае. Сертификат г. Ставрополь, СКФУ. 2013г., направлена на стажировку в Германию.

- Провела мастер – класс по теме: «Система поисковой работы жертв фашизма в Краснодарском крае Российской Федерации» в рамках стажировки по приглашению Международной Службой Розыска (ИТС) в городе Бад Арользен (Германия) по теме: «Миллионы документов, миллионы судеб». Удостоверение международного образца Am Grossen Wannsee 56-58 * D 14109 Berlin 2013 г.

- Международный конкурс, очный тур, «Память о Холокосте – путь к толерантности». Диплом 3 степени. Проведение мастер - класса по теме «Стоящие в стороне или стоящие рядом» в рамках стажировки в Международной школе Яд Вашем (Израиль).

Список используемой литературы и интернет-ресурсов.

1. Абдуразакова Д. М. Развитие толерантного сознания : культурно-педагогический аспект // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. - 2008. - N 5. - С. 69-73.
2. Аверзаев И. Ч. О формировании толерантности у учащейся молодежи // Воспитание школьников. - 2010. - N 7. - С. 64-66.
3. Асланова С. Вера в будущее России спасет молодежь // Финансы, экономика, безопасность. - 2008. - N 5. - С. 44-45. Бурбига С.А. Урок толерантности. – М., «Первое сентября» №7, 2002 г.
4. Всеобщая декларация прав человека – М., 1995г.
5. Международное гуманитарное право. Учебно–методические материалы. – М., 2000г.
6. Очерки теории и политики этничности в России. – М., 1997г.
7. Международное гуманитарное право. Авторская программа Бурбига
8. Deutsch its@itsarolsen.org
<http://pedsovet.org/>
www.holocf.ru
www.proshkolu.ru
yadvashem.org
edu@crowdexpert.ru
noreply+feedproxy@google.com