**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия "Эврика" муниципального образования город-курорт Анапа**

**Урок Мужества**

**Тема: Подвиг защитников и жителей города воинской славы и годы Великой Отечественной войны.**

Автор: Попова Елена Вячеславовна,

классный руководитель

7 «Б» класса

МБОУ гимназии «Эврика»

2017 г, г-к Анапа

**Технологическая карта Урока Мужества.**

**Класс**: 7

**Тема: Подвиг защитников и жителей города воинской славы и годы Великой Отечественной войны.**

**Тип урока:** урок – путешествие

**Форма урока**: урок - исследование.

**ФИО учителя**: Попова Елена Вячеславовна

**Цель урока**: **Способствовать:**

**1) реализации деятельностного подхода (учащиеся работают с разными источниками информации, анализируют, делают выводы, работают с картой).**

**2) достижению метапредметных результатов (умение привлекать информацию из всеобщей истории, истории России, архивных документов).**

**3) реализации личностных результатов (работа индивидуально и в малых группах; выполнение заданий разного уровня сложности, работа над проектом, выступление с сообщением, написание ходатайства)**

**Задачи:**

* Предметные: восстановить хронологию событий, связанных с захватом Анапы, познакомить учащихся с подвигами героев, в честь которых названы улицы в городе.
* Обучающие: определить сколько улиц названо в честь героев ВОВ, разработать предложения по наименованию новых улиц в Анапе.,
* Развивающие: продолжить развитие умения устанавливать связь между событиями прошлых лет и современностью.
* Воспитывающие: дать оценку подвигам героев через анализ событий прошлого.
* Метапредметные: развивать умения: работать с текстом ;работать с иллюстративным материалом, анализировать исторический источник; устанавливать причинно- следственные связи, сравнивать, делать выводы; самостоятельно определять тему урока ставить цели урока.
* Личностные: воспитывать уважительное отношение к культурному наследию прошлого, способствовать формированию нравственных качеств личности.

**Средства обучения:** мультимедийный проектор, мультимедийная презентация,

**Продолжительность:** 40 минут.

**В основе построения урока** – информационно-коммуникационные технологии, идеи личностно-ориентированного обучения.

**Методы обучения**: эвристический с элементами поисковой деятельности, **метод учебного «погружения» в эпоху; частично-поисковый; элементы практикума (работа с документами, картой).**

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся**: коллективная, индивидуальная, в малых группах.

**Планируемые результаты**:

Личностные: Получают возможность научиться: анализировать, делать выводы, давать оценку событиям, поступкам (подвигам); осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ, архивах, музеях; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.

Метапредметные: владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, комментарии); выступать с устными сообщениями, корректно участвовать в дискуссии.

**Организационная структура урока:**

**1. Организационный Подготовка учеников к уроку. Эмоциональный настрой на тему урока**

2**. Актуализация знаний**

**3. Изучение нового материала**

**4. Первичное осмысление и закрепление**

**5. Итоги урока. Рефлексия**

Организационный момент, приветствие присутствующих. Предоставление слова ученице Бражник Ульяне.

Сообщение ученицы (задание дано за неделю до Урока): Звание «город-герой» стали присваивать с 2007 года, жители которых проявили ма героизм, мужество, стойкость, отвагу в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.). На сегодня список городов-героев включает 45 городов.

**Город воинской славы-** [почётное звание Российской Федерации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%87%D1%91%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8), присваиваемое отдельным [городам](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4) Российской Федерации «за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества».

Положение об условиях и порядке присвоения почётного звания Российской Федерации «Город воинской славы» утверждено [указом президента Российской Федерации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BA%D0%B0%D0%B7_%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8) от [1 декабря](https://ru.wikipedia.org/wiki/1_%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8F) [2006 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/2006_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) № 1340.

**Учитель:** Какие города удостоены такого почетного звания?

**Ученики:** Это города Тверь, Брянск, Псков, Белгород, Курск, Анапа и др.

**Учитель**: Действительно наш город был удостоит такой чести. Вспомните когда присвоили такое звание нашему городу.

**Ученики**: 5 мая Президент России Дмитрий Медведев подписал Указ о присвоении звания «Город воинской славы» городу-курорту Анапа. Сл.№1

**Учитель:** В состав делегации, отправленной на церемонию вручения, вошел наш учитель, заместитель директора Басс А.Н., который вам сейчас расскажет об этом торжественном событии.

 **Выступление Басса А.Н.**

**Учитель**: Давайте вспомним как немецкие захватчики напали на наш город и подумаем над вопросом : « По праву ли, именно Анапу выбрали из списка 9 предлагаемых городов и удостоили честью, присвоив звание «Город воинской славы»?

Выступление заранее подготовленного ученика: Приложение 1.

Сл.№2

**Учитель**: Возвращаемся к вопросу: « По праву ли, именно Анапу выбрали из списка 9 предлагаемых городов и удостоили честью, присвоив звание «Город воинской славы».

**Ученики**: Размышляют над вопросом, приводят в доказательство примеры о подвигах героев во время ВОВ .

Сл.№3

**Ученики:** Называют Д. С Калинина, Н. А. Земцова, К.Соловьянову и кратко характеризуют их подвиги.

**Учитель:** В каждом городе нашей огромной ,великой страны есть улицы, переулки, проспекты площади названые в честь людей, которые совершили подвиг во имя того, чтобы мы с вами сегодня жили на земле. Во имя того , что наши дети играли, пели песни, учились, жили, рожали своих детей…
Немногие улицы Анапы носят имена героев Великой Отечественной войны. Для многих из нас это лишь отметки на городской карте.
Мы ходим по улицам города, ездим на транспорте спешим торопимся на учёбу, работу и даже не задумываемся , о чем говорят названия этих улиц. В Москве имя героев носят 120 улиц, Во Владимире 9, в Краснодаре около 30, а сколько же в Анапе?
Давайте познакомимся с ними. И узнаем , что они сделали герои для того ,чтобы мы и наши дети жили на Земле… Над проектом, работала в течении недели группа учащихся. Им слово.

Сл.№ 4 карта

**Учащиеся:** Защищают свой проект, краткой характеристикой этих улиц, героев, в честь которых они названы. Это улицы: Самбурова, Кати Соловьяновой, 40 лет победы, Ивана Голубца.

Сл.№5

**Учитель:** Сколько улиц названы в честь героев ВОВ?

**Ученики**: 4

**Учитель:** Предлагает учащимся поразмышлять над вопросом. Почему столько героев, а улицы не называют в их честь? Имя улицы- дань памяти герою. Давайте напишем ходатайство и направим в администрацию города, с предложении о названии улиц, которые будут образованы в Анапе.

**Ученики:** работают в подгруппе, пишут ходатайство, аргументируя свою точку зрения.

Рефлексия: в форме *синквейна* (пятистишия), который является моментом соединения старого знания с новым – осмысленным, пережитым, выстроенным (один из возможных вариантов):

*Анапа*

*Любимая, неповторимая, родная*

*Защищать, охранять, помнить*

*Родина*

*Мы любим нашу малую Родину и готовы её защищать!*

Заключительное слово учителя, подведение итогов и слова благодарности, участникам данного мероприятия.

Приложение 1.

22 июня 1941 года изменило привычный ритм жизни. В первый же день войны в анапских колхозах, совхозах и на предприятиях прошли митинги. Рабочие и колхозники говорили, что готовы в этот грозный для Родины час сменить молот на винтовку, а трактор - на танк.  И сотни жителей Анапы ушли на фронт. Среди них было не мало подростков. Девушки поступали на ускоренные курсы санинструкторов, связисток, вливались в штат истребительного батальона. Был создан Анапский добровольческий эскадрон, который был включен в состав 4-го Кубанского казачьего кавалерийского корпуса. Из добровольцев был сформирован 1177-й Анапский полк. Это подразделение включили в 347-ю стрелковую дивизию.

     Уже в августе обстановка на подступах к Анапе стала тревожной. С каждым днем фронт приближался к городу.     Жарким днем 31 августа 1942 года румынский кавалерийский корпус с двумя полками мотопехоты, прорвав оборону наших войск, захватили Анапу. Начались долгие тринадцать месяцев оккупации. Фашисты ввели так называемый «новый порядок», который унес жизни тысяч жителей города. В дни оккупации в лесах вблизи станицы Гостагаевской и поселка Сукко действовали партизанские отряды. Партизанские отряды в Анапе были сформированы еще до взятия города немцами. В отряде было много молодежи, юношей и девушек, которым едва ли исполнилось 18 лет.

 Активные действия в районе Анапы начались весной 1943 года. В ночь на 1 мая 1943 года не далеко от Анапы высадился на берег отряд из тридцати пяти моряков-черноморцев под командованием капитана Дмитрия Калинина.

Среди жителей Анапы 90 Героев Советского Союза! В небе Анапы воевали 30 героев-летчиков из них 5- дважды герои. Есть среди анапчан и полные кавалеры ордена Славы. Их трое.  И.П.Гордиенко и П.В.Коваленко. Освобождение Анапы - это ратный подвиг представителей разных национальностей. На подступах Анапы бились- 55-я гвардейская стрелковая дивизия, сформированная в Сибири, 414-я грузинская СД, сформированная в Грузии и 89-я армянская дивизия, сформированная в Армении.

    Днем освобождения Анапы считается 21 сентября 1943 года. Первыми в город вошли воины 280-го саперного батальона 89-й дивизии. За ними в город ворвались танкисты 5-й гвардейской танковой бригады под командованием полковника Петра Шуренкова.

 Во время Великой Отечественной войны курорт был полностью разрушен, окончательно восстановлен в 1950-х годах.

Приложение 2.

Иван Ладутько

Батальон под его командованием прорвал оборону противника на польско-германской границе, глубоко проник в тыл и удерживал оборону до прихода советских войск. За другие, не менее удачные военные операции он награждался тремя орденами «Красного Знамени» и тремя орденами «Красной Звезды», орденами «Отечественной войны» 1 и 2 степени, медалью «За взятие Берлина» и орденом Александра Невского, который получают командиры за полководческое мастерство. Иван Ладутько  участвовал в параде Победы 1945 года. После завершения ВОВ служил при генштабе до самого выхода на пенсию. В Анапе был членом президиума совета ветеранов.