**Психологическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях дошкольной организации.**

*Курилова Ольга Анатольевна,*

*педагог-психолог МБДОУ детского сада*

 *комбинированного вида№7«Сказка»,*

 *Мостовский район*

Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на полноценное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями, в том числе и ребенок с ограниченными возможностями здоровья

В образовании и в обществе в целом большое внимание уделяется обеспечению реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на качественное образование. Это закреплено и в основных документах, которыми руководствуются специалисты дошкольных организаций в работе с детьми с ОВЗ: Закон «Об образовании в Российской Федерации», «ФГОС ДО» (далее Стандарт).

В МБДОУ детском саду комбинированного вида №7 «Сказка» поселка Мостовского функционирует четыре группы компенсирующей направленности: три группы для детей с тяжелым нарушением речи и одна - для детей с задержкой психического развития.

В команде специалистов, оказывающих помощь детям с ОВЗ, педагогу-психологу принадлежит особая роль.

Согласно функциональным обязанностям и в соответствии с основными видами работ, педагог-психолог осуществляет следующие функции:

- диагностическая работа, в том числе и дифференцированная диагностика, динамическое обследование;

- экспертиза образовательной среды, программ, методического и дидактического инструментария;

- определение индивидуальных образовательных маршрутов, разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

- непосредственная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ;

- психологическая поддержка семьи ребенка с ОВЗ, психолого-педагогическое просвещение родителей;

- работа с педагогами по профилактике различного рода проблем, повышение компетентности в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

Психологическое сопровождение ребенка с проблемами в развитии часто начинается еще до того, когда ребенку поставлен тот или иной диагноз, определен психологический статус. И здесь трудно переоценить роль психолога в своевременном выявлении проблем ребенка.

Если речевые нарушения трудно не заметить, то такое отклонение в развитии ребенка как задержка психического развития в дошкольном возрасте замечается родителями и воспитателями достаточно редко. Дело в том, что некоторые формы ЗПР не предполагают значительное снижение интеллектуального развития ребенка. Это объясняется тем, что причины задержек психического развития могут быть самыми разными, поэтому и проявляться они могут по-разному.

Проблема усугубляется тем, что на сегодняшний день в медицинских учреждениях существуют определенные трудности с диагностикой на ранних этапах развития ребенка. Современные родители часто отдают детей в детский сад в возрасте трех лет и позже. Нередки случаи, когда на момент поступления в детский сад ребенок с явными проблемами в развитии не имеет определенного диагноза. И именно педагог-психолог должен определить наличие неблагополучия в развитии ребенка, наблюдая за ним, беседуя с родителями, воспитателями группы, анализируя результаты экспресс-диагностики.

При обнаружении отклонений в развитии ребенка педагог-психолог приглашает родителей на консультацию. Не следует сразу озвучивать родителям предположительный диагноз. Постановка диагноза вне компетентности педагога-психолога. Но сообщить о проблеме просто необходимо. Только делать это стоит деликатно, мягко, с учетом индивидуальных особенностей семьи. Важно донести до родителей необходимость обследования ребенка у таких специалистов как психоневролог, психиатр. На этом этапе психолог выполняет и диспетчерскую функцию: советует, к какому специалисту лучше обратиться, при необходимости дает координаты краевых специалистов, диагностических центров.

В том случае, когда ребенок приходит в детский сад с уже определенным статусом, психологическое сопровождение начинается с тщательного изучения анамнестических данных, сведений о развитии ребенка. Изучение медицинской документации является важным методом диагностики, так как владение этой информацией имеет значение для понимания причин и характера отклонений или нарушений в развитии, определения стратегии и тактики психолого-педагогического воздействия. Диагностическая работа строится с учетом психолого-диагностических принципов, признанных в отечественной специальной психологиии коррекционной педагогике. Важнейшим является принцип дифференциальной диагностики. При обследовании детей с ОВЗ используются широко известные специалистам апробированные методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, К.Л. Печора и др.

В Стандарте уделяется большое внимание созданию специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями подразумеваются специальные образовательные программы и методики, технологии, методические пособия и дидактические материалы, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития. Педагог психолог непосредственно участвует в создании таких условий: участвует в разработке адаптированных образовательных программ, разрабатывает индивидуальные психолого-педагогические программы, проектирует и проводит коррекционно-развивающие занятия, используя средства, методы, технологии, оптимальные для развития и коррекции дефицитарных функций, а также проводит экспертизу образовательной среды в дошкольном учреждении.

Являясь членом ПМПк ДОУ, педагог-психолог совместно с другими специалистами разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, коррекционно-развивающие программы для работы с детьми с ОВЗ.

На основе данных, полученных в результате комплексного обследования ребенка, для каждого воспитанника подбираются эффективные формы, методы и приемы педагогического воздействия, определяются задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

В МБДОУ №7 «Сказка» группа для детей с ЗПР - разновозрастная. У детей, посещающих группу, разные формы ЗПР с различной структурой дефекта. Здесь как нигде требуется индивидуализация образовательного процесса. Поэтому преимущество отдается индивидуальным занятиям и занятиям в микрогруппе (по 2-3 человека). Занятия проектируются на основе следующих программ и методических пособий:

- «Другие мы». Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (С. Арюкова, Л. Пушкинская);

- «Сказки и игры с «особым ребенком» (Набойкина Е.Л.);

 - «Коррекция развития интеллекта дошкольников» (Сиротюк. А.Л.);

 - «Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития» (Мамайчук И.И., Ильина М.Н.).

В МБДОУ №7 «Сказка» основным специалистом по работе с детьми с ЗПР является учитель-дефектолог. Взаимодействуя друг с другом, педагог-психолог и учитель-дефектолог стараются не дублировать работу друг друга. Учитель-дефектолог осуществляет диагностику и коррекцию познавательных функций ребенка, а психолог отдает приоритет коррекции и развитию эмоционально-аффективной сферы.

 В своей работе педагог-психолог активно применяет современные образовательные и коррекционные технологии и психотехники: кинезиотерапию, сказкотерапию, песочную терапию, элементы Су-джок-терапии, комплексы игр в сухом бассейне и др.

Важнейшим направлением психологического сопровождения является взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ, оказание психологической помощи родителям.

Начиная работу с «особым ребенком», обследуя его, проводя коррекционную работу, педагог-психолог постоянно ищет контакт, какую-то связующую нить с родителями ребенка. Ведь они первые помощники в коррекционно-развивающем процессе. Но чем ближе узнаешь этих людей, чем больше вникаешь в их проблемы, тем лучше понимаешь, как необходимы им поддержка и помощь.

Некоторые родители сначала отвергают наличие у ребенка проблем. Многие родители после признания у ребенка статуса ОВЗ находятся в состоянии растерянности, испытывают чувства страха, вины, ущербности. Были семьи, которые ограничили свое общениес друзьями, в семьях которых растут «нормальные» дети. Таким образом, изолированность, замкнутость и состояние эмоционального напряжения становится причиной негативных изменений вовнутрисемейных отношениях.

В этой ситуации очень важно поддержать родителей, переориентировать их с поиска виноватых на поиск путей совместной помощи ребенку.

Хорошо зарекомендовала себя такая форма работы с родителями как встречи в «Группе взаимной поддержки» в формате фокус-группы. «Группа взаимной поддержки» представляет собой объединение родителей, чье внимание сфокусировано на одной общей проблеме (в частности, ребенок с ОВЗ) и поиске путей помощи ребенку и всей семье в преодолении проблемы. Преимущество этой формы работы заключается в том, что общаясь с другими семьями, испытывающими ту же, или похожую проблему, родители поддерживают друг друга, делятся опытом, вмести ищут пути выхода из сложных ситуаций и получают профессиональную поддержку педагога-психолога. Большая часть встреч организуется в форме тренинга общения.

На первых порах очень важно разговорить людей, помочь им раскрыться, не чувствуя ущербности, не испытывая чувства неловкости. В результате родители научаются сообща решать наболевшие вопросы, участвовать в жизни группы и детского сада, посещают совместные праздники.

Особого внимания педагога-психолога заслуживают педагоги, которые непосредственно взаимодействуют с детьми с ОВЗ. Общение педагога с «особым ребенком» требует особых качеств личности: эмпатии, доброжелательности, внимательности и наблюдательности, большой выдержки, терпения, настой­чивости. Все эти личностно важные качества должны неизменно сочетаться с профессиональной компетентностью.

Профессиональный стандарт педагога дошкольной организации предъявляет высокие требования к воспитателю. Он должен владеть целым рядом профессиональных компетенций, в том числе, относящихся к области коррекционной педагогики и специальной психологии. Однако для большинства воспитателей, окончивших средние учебные заведения в прошлые десятилетия, эти компетенции являются новыми, неосвоенными. Поэтому основная роль в повышении профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области коррекционной педагогики и специальной психологии отводится педагогу-психологу.

Основными формами работы педагога-психолога с воспитателями являются:

-семинары-практикумы («Нетрадиционные методы в работе с детьми с ОВЗ», «Кинезиотерапия как метод развития интеллекта», «Педагогика, которая лечит», и др.)

- постоянно действующий лекторий «Особый ребенок»;

 - тренинги профессионального и личностного роста;

- консультирование педагогов;

- организация просмотра вебинаров, проводимых на сайтах Профессионального сообщества «Преемственность в образовании» (http://preemstvennost.ru//) и Федерального ресурсного Центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (http://autism-frc.ru/).

Это только некоторые основные направления психологического сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях дошкольной организации. На самом деле это очень сложная система взаимодействия всех участников образовательных отношений: администрации, специалистов, педагогов, родителей и самих детей. Только при условии учета особенностей и интересов всех участников, координации действий и консолидации усилий возможно эффективное решение проблем ребенка с ОВЗ.

Надеемся, что наша модель психологического сопровождения будет интересна и полезна широкому кругу специалистов дошкольного образования, посвящающих свою деятельность помощи детям.

Список использованной литературы:

1. Борякова Н.Ю., Касицина М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР. – М., 2008.
2. Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов.- М., 2012.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.,2013