Краевой конкурс профессионального мастерства

«Педагог-психолог Кубани в 2021»

Конкурсное испытание

«Защита реализуемой психолого-педагогической практики»

**ОПИСАНИЕ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**на примере коррекционно-развивающей программы**

**для младших школьников**

**«Тропинка к своему Я»**

**Гайдук Виктория Павловна**,

педагог-психолог МБОУ СОШ №1

им. Чернявского Якова Михайловича,

ст. Крыловской МО Крыловский район

**ЧАСТЬ I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «Тропинка к своему Я»**

1. ***Наименование и направленность программы.***

Программа «Тропинка к своему Я» направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

1. ***Информация о разработчике (-ках), участниках и месте реализации программы, то есть организации (название, сайт, телефон, электронная почта, руководитель, контактное лицо).***

Разработчик программы О.В.Хухлаева, кандидат психологических наук.

Место реализации: МБОУ СОШ №1 им. Чернявского Якова Михайловича, Краснодарский край, Крыловский район, ст. Крыловская, ул. Первомайская, 86, сайт <https://school1.obrkril.ru/> , электронная почта: [mbousosh.1@mail.ru](mailto:mbousosh.1@mail.ru) тел.:8(86161)31634, директор Вихляй Марина Васильевна.

1. ***Описание целей и задач, на решение которых направлена программа.***

Цель программы: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1.Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3.Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

4.Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5.Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

6.Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

7.Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

1. ***Целевая аудитория, описание её социально-психологических особенностей.***

Целевая аудитория программы: обучающиеся 1 – 4 –х классов МБОУ СОШ №1 ст. Крыловской. Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями обучающихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

1. ***Методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение) программы.***

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1. ***Описание основных этапов реализации программы.***

Реализация программы осуществляется в течение 4 лет в 1-4-х классах.

Содержание программы для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

**Первый класс**

Раздел 1.Мои чувства

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга

Раздел 3. Какой Я – какой Ты

Раздел 4. Трудности первоклассника

**Второй класс.**

Раздел 1. Я – фантазёр

Раздел 2. Я и моя школа

Раздел 3. Я и мои родители

Раздел 4. Я и мои друзья

**Третий класс**

Раздел 1.Умение владеть собой

Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений

Раздел 3. Культура общения

Раздел 4. Что такое сотрудничество?

**Четвёртый класс**

Раздел 1. Мои силы, мои возможности

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь

Раздел 3.Моё будущее

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно?

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком и что для этого нужно?

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: **аксиологический, инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.**

**Аксиологический**компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию, как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

**Инструментальный**компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

**Потребностно-мотивационный**компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

**Задачи развития**являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1.Введение в тему.

2.Развёртывание темы.

3.Индивидуализация темы.

4.Завершение темы

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс психологических занятий «Тропинка к своему Я» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю (34ч. в год). Общий объём учебного времени составляет 136 часов.

Представлено календарно-тематическое планирование для учащихся 3-го класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебно-тематический план для 3 класса** | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Модули, темы урока** | **Кол часов** | **Формы**  **организации учебной деятельности** | **Элементы содержания** | | **Универсальные учебные действия**  **(УУД)** | **Измерители** | **Дата** |
| **Раздел 1. Я - фантазер (9 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | Тема «Я - третьеклассник» | 1 | Фронтальная работа  Беседа | Разминка «Я соскучился по…», «Летние сценки», «Закончи предложение», «Я -третьеклассник». Упражнения «Что интересно третьекласснику», «Если б не было на свете школ…», «Рисунок идеальной школы» | **Р** Ориентируются на образец и правило выполнения действия  **П** Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения  **К** Слушаю и понимают речь других ребят  **Л** Применяют умения в области самоанализа и саморазвития | | Рисунок «Школа моей мечты» |  |
| 2 | Тема «Кого можно назвать фантазером?» | 1 | Фронтальная работа  Беседа | Разминка «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает», «Кто это».  Упражнения «Небылицы».  Работа со сказкой «Цветик-семицветик» | **Р** Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками  **П** Осознают ценность умения фантазировать  **К** Учатся выполнять разные роли  **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими | | Рисунок на заданную тему |  |
| 3-4 | Тема «Я умею фантазировать!» | 2 | Фронтальная работа  Беседа  Социальные пробы | Разминка «Мысленные картинки», «Домашние занятия», «Какое чувство ты испытываешь», «Небылицы».  Упражнения «Волшебный компот», «Царевна Несмеяна». | **Р** Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации  **П** Моделируют различные ситуации  **К** Учатся понимать эмоции и поступки других людей  **Л** Применяют умения в области самоанализа и саморазвития | | Упражнения по инструкции, по образцу |  |
| 5 | Тема «Мои сны» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Мысленные картинки», «Небылицы», «На что похож этот звук», «Песочные картинки».  Упражнения «Самый интересный сон», «Рисунок сна». | **Р** Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы  **П** Делать выводы в результате совместной работы в группе  **К** Учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге  **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | | Рисунок сна |  |
| 6 | Тема «Я умею сочинять» | 1 | Групповая и индивидуальная работа  Практикум | Разминка «Мысленные картинки», «На что похож этот звук», «Ассоциации»,  «Свечка».  Упражнения «Вредные советы», рисунок «Вредные советы» | **Р** Оценивают степень достижения цели  **П** Доказывают, делают выводы, определяют понятия  **К** Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия  **Л** Проявляют сопереживание к другим людям | | Иллюстрация к книжке |  |
| 7 | Тема «Мои мечты» | 1 | Групповая и индивидуальная работа  Развивающие игры | Разминка «Мысленные картинки», «Ассоциации», «Запахи». Упражнения «Неоконченное предложение».  Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте». Рисунок «Моя мечта» | **Р** Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы  **П** Устанавливают причинно-следственные связи  **К** Учатся позитивно проявлять себя в общении  **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими | | Ответы на вопросы, рисунок «Моя мечта» |  |
| 8-9 | Тема «Фантазии и ложь» | 2 | Групповая и индивидуальная работа  Практикум | Разминка «Мысленные картинки», «Лишняя ассоциация», «Запахи», «Кто соврал». Упражнения «Правда и ложь».  Работа со сказкой «Лживый мальчик» | **Р** Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации  **П** Осознают ценность умения фантазировать  **К** Учатся выполнять разные роли  **Л** Проявляют сопереживание к другим людям | | Рисунок на заданную тему |  |
| **Раздел** **2. Я и моя школа (6 часов**) | | | | | | | | |
| 10-11 | Тема «Я и моя школа» | 2 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Родители, учителя, ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств».  Упражнения «Неоконченное предложение», «Школа на планете «Наоборот»» | **Р** Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения  **П** Усваивают разные способы запоминания информации  **К** Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей  **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | | Рисунок на заданную тему |  |
| 12 | Тема «Что такое лень?» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Родители, учителя, ученики», «Что делает учитель?», «Мешок хороших качеств».  Упражнения «Существо по имени лень».  Работа со сказкой «О ленивой звездочке» | **Р** Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми  **П** Осознают ценность умения фантазировать  **К** Умеют соотносить позиции партнеров и собственную  **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими | | Рисунок на заданную тему |  |
| 13-14 | Тема «Я и мой учитель» | 2 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я - тетрадь», «Передай чувство ногами». «Школьная фотография», «Я – книжный шкаф».  Упражнения «Неоконченные предложения».  Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице», «О мальчике Вале» | **Р** Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор  **П** Усваивают разные способы запоминания информации  **К** Учатся выполнять разные роли  **Л** Применяют умения в области самоанализа и саморазвития | | Рисунок на заданную тему |  |
| 15 | Тема «Как справляться с «Немогучками»» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «В маске», «Передай чувство ногами», «Радиоинтервью».  Упражнения «Кто такие Немогучки».  Работа со сказкой «Малыш-облачко» | **Р** Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения  **П** Усваивают разные способы запоминания информации  **К** Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | | Рисунок на заданную тему |  |
| **Раздел** **3. Я и мои родители (4 часа**) | | | | | | | | |
| 16 | Тема «Я и мои родители» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои».  Упражнения «Неоконченные предложения», рисунок «Семья». | **Р** Умеют оценивать свой результат с помощью учителя  **П** Осознают ценность умения фантазировать  **К** Учатся договариваться и уважать разные мнения  **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими | | Рисунок на заданную тему |  |
| 17 | Тема «Я умею просить прощение! | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски».  Упражнения «Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения».  Работа со сказкой «Принц Эдгар» | **Р** Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя  **П** Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей  **К** Учатся выполнять разные роли  **Л** Применяют умения в области самоанализа и саморазвития | | Рисунок на заданную тему |  |
| 18-19 | Тема «Почему родители наказывают своих детей?» | 2 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Изобрази предмет», «Занятия мамы», «Я сделал дело хорошо».  Упражнения «Неоконченные предложения».  Работа со сказкой «Простить маму» | **Р** Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми  **П** Моделируют ситуацию с помощью учителя  **К** Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах  **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими | | Рисунок на заданную тему |  |
| **Раздел** **4. Я и мои друзья (7 часов**) | | | | | | | | |
| 20-21 | Тема «Настоящий друг» | 2 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Кто сказал спасибо», «Я сделал дело хорошо», «Кто есть кто», «надежный лифт».  Упражнения «Неоконченные предложения», «Качества настоящего друга».  Работа со сказкой «Неожиданная встреча» | **Р** Строят речевое высказывание в устной форме  **П** Осознают ценность умения фантазировать  **К** Учатся работать в паре и группе  **Л** Проявляют сопереживание к другим людям | | Рисунок на заданную тему |  |
| 22-23 | Тема «Умею ли я дружить?» | 2 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал «прости»?», «Одинаковые скульптуры», «Санитары».  Упражнения «Нужно ли уметь дружить».  Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу» | **Р** Умеют оценивать свой результат с помощью учителя  **П** Учатся исследовать свои качества и свои особенности  **К** Учатся выполнять разные роли  **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | | Рисунок на заданную тему |  |
| 24 | Тема «Трудности в отношениях с друзьями» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал «мяу»?», «Одинаковые скульптуры».  Упражнения «Об Алеше». Работа со сказкой «О Спиногрызкине» | **Р** Строят речевое высказывание в устной форме  **П** Учатся находить положительные качества у себя и у других людей  **К** Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией  **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими | | Рисунок на заданную тему |  |
| 25-26 | Тема «Ссора и драка» | 2 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Чувства-ассоциации», «Изобрази ситуацию», «Какие чувства возникают во время ссоры или драки».  Упражнения «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика | **Р** Умеют оценивать свой результат с помощью учителя  **П** Учатся исследовать свои качества и свои особенности  **К** Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения  **Л** Применяют умения в области самоанализа и саморазвития | | Задания на определение чувств, наблюдения |  |
| **Раздел 4. Что такое сотрудничество (8 часов**) | | | | | | | | |
| 27-28 | Тема «Что такое сотрудничество» | 2 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Я сегодня обрадовался встрече с …», «Спасибо тебе за…», «Кто лишний».  Упражнения «Что такое сотрудничество?»  Работа со сказкой «Добрая память» | **Р** Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние  **П** Осознают ценность умения фантазировать  **К** Учатся выполнять разные роли  **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | | Обсуждение сказки, вопросы на понимание смыла сказки |  |
| 29-30 | Тема «Я умею понимать другого» | 2 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Передай чувство», «Извини меня…», «Кто лишний».  Упражнения «Что значит понимать другого», «Конструктор».  Работа со сказкой «Путевые заметки Оле-Лукойе» | **Р** Умеют вести себя в разных ситуациях  **П** Учатся находить положительные качества у себя и у других людей  **К** Учатся осознавать свои  трудности и стремиться к их преодолению  **Л** Проявляют сопереживание к другим людям | | Рисунки и ответы на вопросы по содержанию сказки по алгоритму |  |
| 31 | Тема «Я умею договариваться с другими» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Передай чувство», «Собери картинку», «Кто сказал «мяу»».  Упражнения «Я умею договариваться с другими».  Работа со сказкой «Чтобы тебя любили» | **Р** Умеют оценивать свой результат с помощью учителя  **П** Осознают ценность умения фантазировать  **К** Учатся осознавать свои  трудности и стремиться к их преодолению  **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими | | Рисунки и ответы на вопросы по содержанию сказки по алгоритму |  |
| 32 | Тема «Мы умеем действовать сообща» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Передай чувство», «Что лишнее?».  Упражнения «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе», рисунок «Мой класс». | **Р** Умеют вести себя в разных ситуациях  **П** Учатся находить положительные качества у себя и у других людей  **К** Учатся осознавать свои  трудности и стремиться к их преодолению  **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | | Рисунок на заданную тему |  |
| 33 | Тема «Что такое коллективная работа» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Найди себе пару», «Вальс дружбы», «Кто это».  Упражнения «Что мы хотим пожелать друг другу», «Коллективный плакат» | **Р** Умеют оценивать свой результат с помощью учителя  **П** Учатся находить положительные качества у себя и у других людей  **К** Учатся выполнять разные роли  **Л** Проявляют сопереживание к другим людям | | Рисунок на заданную тему |  |
| 34 | Тема «Итоговое занятие» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Игра-конкурс | **Р** Умеют оценивать свой результат с помощью учителя  **П** Учатся находить положительные качества у себя и у других людей  **К** Умеют договариваться и уважать разные мнения  **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими | |  |  |
| **Итого** | | **34 ч** | | | | | | |

**7*. Ожидаемые результаты реализации программы.***

В результате изучения данного курса на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Часть II. СЦЕНАРИЙ ДЕМОНСТРИРУЕМОГО НА ВИДЕОЗАПИСИ ГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ С ПРИЛОЖЕНИЯМИ.**

**Тема: «Трудности в отношениях с друзьями» (урок 24)**

**Цель: развитие сплоченности группы через совместную деятельность.**

**Задачи:**

* перенос положительного опыта из групп в реальную жизнь;
* воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого;
* развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

*Основные методы:*

* Словесные
* Практические
* Наглядные.

*Формы работы:*

* Индивидуальная
* Групповая

Оборудование: листы формата А4, цветные карандаши, шарф для игры «Одинаковые скульптуры», текст сказка «О Спиногрызкине».

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание зпнятия** | |
| -Здравствуйте ребята!  - Готова ли группа к началу работы?  Вспомните основные правила работы в группах и постарайтесь их выполнять. | Здравствуйте.  Да. |
| РАЗМИНКА.  ***«Чувства и ассоциации»***  ***Цель: сплочение группы и настрой на работу.***  Я сейчас назову вам то или иное чувство, а вы подберите к нему ассоциацию, сравнивая чувства с различными предметами или явлениями, как это мы делали с вами на прошлом занятии.  -Если бы радость была собакой, то какой породы?  -Если бы смелость была транспортом, то каким?  -Если бы ласковость была бы растением, то каким?  -Если бы веселость была бы рельефом, то каким?  -Если бы решительность была бы погодой, то какой?  -Если бы честность была бы кошкой, какого цвета?  -Молодцы!  ***«Одинаковые скульптуры»***  ***Цель: развитие умения владеть мышцами лица, рук, ног и т. д., снижение мышечного напряжения.***  Сейчас я предлагаю вам сыграть в игру, которая называется «Одинаковые скульптуры». На прошлом занятии мы играли в нее. Помните?  Сегодня мы ее немного усложним. Давайте встанем все в круг. Для игры нам надо выбрать двоих ребят и поставить в центр круга. Один должен будет принять любую позу, а другой должен ее повторить. Но на этот раз он не получает от первого словесных инструкций. Я завяжу одному глаза и подведу к «Скульптуре», и он, ощупывая ее, должен составить представление о позе, в которой она находится, и принять такое же положение.  Всем понятны правила игры?  Начинаем.  *Приглашаю первую пару.*  Получилась ли фигура?  Молодцы!  Кто еще хочет сыграть?  *Приглашаю вторую пару.*  Получилась ли фигура?  Молодцы! Справились с заданием. | -водолазом, боксером  -трамваем….  -розой….  -равнина, высокогорье, горы, поля, холм….  -ясной, пасмурной…  -красной, белой…  -Да. |
| **«Об Алеше»**  **Цель: воспитывать стремление дружить с окружающими.**  Ребята, я хочу рассказать вам рассказ об Алеше.  Однажды он пришел домой и сказал маме: «Все, больше я в эту школу не пойду. Меня там никто не любит».  -А как вы думаете, что же произошло с Алешей?  - Мама Алеши очень удивилась, услышав жалобы сына, ведь он всегда хорошо учился, и учительница была им довольна.  Неужели он хочет бросить школу только из-за того, что у него не ладятся отношения с товарищами?  -А скажите, пожалуйста, бывает ли так, чтобы человек хорошо учился, но с ним никто бы не дружил?  -Насколько важна для вас школьная дружба?  *Что для вас значит школьный друг?*  *Что он может для вас сделать?*  *Что вы можете для него сделать?*  -А давайте все вместе придумаем, как можно помочь Алеше и всем ребятам, у которых есть такая проблема.  Начинаем.  Молодцы.  Справились с заданием. | -предположение детей  -ответы детей  - ответ детей |
| Сейчас я вам раздам чистые листы бумаги и мы будем слушать и иллюстрировать сказку, которая называется  **«О Спиногрызкине» (Т.Маркина) Приложение 1.**  **Цель: дать оценку поступкам.**  Итак продолжаем рисовать, а пока вы рисуете, я хочу спросить.  -Так что же произошло на лыжне?  -А что же подумал Синогрызкин, когда не увидел птенца?  -А что думал о себе Спиногрызкин, когда все в школе от него отвернулись?  -Что произошло в столярных мастерских?  -А как же одноклассники помирились со Спиногрызкиным?  Заканчиваем рисовать свои рисунки. Замечательно получился рисунок у …………………………. Молодцы!  ***Рефлексия***  На этом занятие заканчивается. Мы сегодня с вами хорошо поработали.  -Скажите, пожалуйста, понравилось ли занятия?  -Какие выводы вы для себя сделали? (что самое главное из этого занятия вы уяснили?)  Я приглашаю всех на нашу выставку рисунков. Выходите и вывешивайте свои рисунки. Можно рассказать товарищам о своем рисунке.  До свидания. | Дети слушают, рисуют и обсуждают сказку.  Рассказ детей.  -«Может, я действительно неумеха и зря меня взяли в команду?»  -«Эх, никому я не нужен, ничего я не умею, никто меня теперь не любит».  -Он помогал ребятам советами, как сделать скворечник.  -Они попросили у него прощения за то, что были грубы с ним, а когда он рассказал о птенчике, им стало просто стыдно.  -ответы детей  -ответы детей |

**Приложение 1**

**О Спи­ног­рыз­ки­не***(Т. Мар­ки­на)*

Од­ним зим­ним ут­ром мо­ло­день­кий кро­лик по фа­ми­лии Спиног­рыз­кин про­снул­ся в во­семь ча­сов. За ок­ном бы­ло еще тем­но, па­дал тя­же­лый лип­кий снег. «Как не хо­чет­ся вста­вать! Да еще се­го­дня суб­бо­та...» — за­сто­нал кро­лик.

Но ров­но в де­вять на опуш­ке у зда­ния шко­лы вы­стре­лил стар­то­вый пис­то­лет учи­те­ля физ­куль­ту­ры Бар­су­ко­ва. На­ча­­лась лыж­ная эс­та­фе­та. Спи­ног­рыз­кин бе­жал в ко­ман­де с Вол­­к­овым, Ли­си­цы­ным и Ка­ба­но­вым. Он был по­след­ним, чет­вер­­тым в эс­та­фе­те.

Спи­ног­рыз­кин бе­жал изо всех сил, весь вспо­тел, а уши его раз­ве­ва­лись на вет­ру, как фла­ги. И вдруг по­слы­шал­ся жа­лоб­­ный писк: пря­мо на лыж­не си­дел ма­лень­кий птен­чик. На боль­шой ско­ро­сти Спи­ног­рыз­кин рез­ко свер­нул с лыж­ни и вле­тел пря­мо в кус­ты. Од­на лы­жа сло­ма­лась. Ко­ман­да про­иг­­р­ала.

На Спи­ног­рыз­ки­на на­ки­ну­лись то­ва­ри­щи по ко­ман­де и од­­н­оклас­сн­ики-бо­лель­щи­ки: «Ес­ли бы не ты, мы бы­ли бы пер­­в­ыми' Кто взял в ко­ман­ду это­го ло­по­ухо­го?» Все так кри­ча­­ли, что Спи­ног­рыз­кин да­же не мог ни­ко­му объ­яс­нить, что про­изош­ло. На гла­за его на­вер­ну­лись сле­зы, из но­са по­тек­ло.

Со­рев­но­ва­ния за­кон­чи­лись, все ра­зо­шлись, и Спи­ног­рыз­кин по­плел­ся к то­му мес­ту, где слу­чи­лась ава­рия. Там ва­ля­лась ку­ча сло­ман­ных ве­ток, но птен­ца на лыж­не уже не бы­ло. «А мо­жет, мне все это по­ка­за­лось? — тре­вож­но по­ду­мал кро­лик. –Мо­жет, я дей­ст­ви­тель­но не­уме­ха и зря ме­ня взя­ли в ко­­ма­нду?»

Спи­ног­рыз­кин вер­нул­ся до­мой. Ма­ма пои­ла его вкус­ным мор­ков­ным ча­ем, па­па пред­ла­гал сыг­рать в би­рюль­ки, но Спи­ног­рыз­кин был без­уте­шен.

В шко­ле быв­шие дру­зья от­во­ра­чи­ва­лись от не­го, а по­бе­ди­­т­ели зло­рад­но смея­лись пря­мо в ли­цо. Спи­ног­рыз­кин так не­р­вн­ичал, что за од­ну не­де­лю умуд­рил­ся по­лу­чить три двой­ки и пять за­ме­ча­ний за нев­ни­ма­тель­ность на уро­ках. «Эх, ни­ко­­му я не ну­жен, ни­че­го я не умею, ни­кто ме­ня те­перь не лю­бит», — взды­хал кро­лик.

А в сле­дую­щий по­не­дель­ник уст­раи­вал­ся кон­курс на луч­ший са­мо­дель­ный скво­реч­ник. Уж что-что, а скво­реч­ни­ки Спи­ног­рыз­кин де­лать умел. Это­му его еще де­душ­ка нау­чил.

Строи­тель­ст­во скво­реч­ни­ка — слож­ная ра­бо­та, и мно­гие од­­н­оклас­сн­ики не мог­ли обой­тись без со­ве­тов Спи­ног­рыз­ки­на. Они то и де­ло под­бе­га­ли к не­му с во­про­са­ми — сна­ча­ла не­­охо­тно, но по­сте­пен­но все боль­ше и боль­ше про­ни­ка­ясь ува­­ж­ен­ием к его зна­ни­ям и мас­тер­ст­ву. И Спи­ног­рыз­кин тер­пе­­л­иво все объ­яс­нял и всем по­мо­гал.

Ко­гда про­во­ди­ли вы­став­ку, у бри­га­ды Спи­ног­рыз­ки­на скво­­ре­чн­ики бы­ли са­мые луч­шие. А по­том уст­рои­ли празд­нич­ное чае­пи­тие, и все од­но­класс­ни­ки по­ми­ри­лись со Спи­ног­рыз­киным. Они по­про­си­ли у не­го про­ще­ния за то, что бы­ли гру­бы с ним, а ко­гда он рас­ска­зал о птен­чи­ке, им ста­ло про­сто стыд­но. Но все оби­ды бы­ли за­бы­ты, и кро­лик сно­ва был сре­ди Дру­зей.

А по­том при­нес­ли те­ле­грам­му от ма­мы-сне­ги­ри­хи, ко­то­рая бла­го­да­ри­ла доб­ро­го и му­же­ст­вен­но­го Спи­ног­рыз­ки­на за то, что он спас жизнь ее птен­чи­ка, ко­то­рый в тот зло­по­луч­ный день вы­пал из гнез­да пря­мо на лыж­ню.

«Зря я рас­страи­вал­ся, — ду­мал кро­лик, став­ший на­стоя­щий ге­ро­ем дня. — Не та­кой уж я не­уме­ха, хоть и ло­по­ухий!