Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки

(КИП-2022-2024 гг.)

на 2024 год

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 120 «Калинка» МО город-курорт Сочи

по теме: «Формирование у детей дошкольного возраста первичного опыта системной ориентировки в техносфере»

г. Сочи

2023

**Структура годового плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 120 «Калинка» г. Сочи |
| 2. | Сокращенное название организации (учреждения) | МДОБУ детский сад № 120 «Калинка» г. Сочи |
| 3. | Юридический адрес, телефон | г. Сочи, ул. 60 лет ВЛКСМ, 28  8 (862) 268-40-41 |
| 4. | Телефон, факс, e-mail | т. 8 (862) 268-40-41  ф. 8 (862) 268-25-11  [dou120@edu.sochi.ru](mailto:dou120@edu.sochi.ru) |
| 5. | ФИО руководителя | Мусихина Оксана Александровна |
| 6. | Научный руководитель  Научная степень, звание | Ховякова Анна Леонидовна, к.п.н., доцент кафедры Педагогического и психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» |
| 7. | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Мусихина Оксана Александровна, заведующий МДОБУ ДС №120, 8(918)409-48-80, [dou120@edu.sochi.ru](mailto:dou120@edu.sochi.ru)  Ховякова Анна Леонидовна, заместитель заведующей по инновационной деятельности МДОБУ ДС № 120 г. Сочи, 8(918)902-13-11, [dou120@edu.sochi.ru](mailto:dou120@edu.sochi.ru) |
| 8. | Наименование инновационного продукта (тема) | «Формирование у детей дошкольного возраста первичного опыта системной ориентировки в техносфере». |
| 9. | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | Основной идеей заявленного проекта является разработка качественно нового подхода к формированию основ инженерно-технологической культуры дошкольников. Логика проектирования экспериментальной работы с детьми предполагает реализацию пропедевтического и основного этапов.  На первом пропедевтическом этапе в старшей группе планируется организовать проектную опытно-экспериментальную деятельность детей при ознакомлении со строением и свойствами различных веществ. Также на пропедевтическом этапе планируется сообщение дошкольникам доступных детскому пониманию азов механики, электричества и явлений магнетизма.  На втором основном этапе в подготовительной к школе группе в работе с детьми предполагается апробация авторской универсальной модели формирования первичного опыта системной ориентировки в техносфере. Познавательное развитие детей осуществляется в трех центрах развития: «Механикум», «Магнитикум» и «Электрикум». В данных центрах развития дети знакомятся с различными техническими объектами - механизмами, приборами, машинами, устройствами, гаджетами, конструкциями, моделями, сооружениями и т.п.  Успешность реализации универсальной модели основана на разработке различных типов образовательных ситуаций – распознавании, сравнении, оценивании и преобразовании, позволяющих выявить в системной взаимосвязи характеристики технических объектов.  Алгоритм работы с использованием универсальной модели основывается на совместном продвижении воспитателя и детей по линиям ориентировки:  - изучение основных характеристик объекта (тип образовательной ситуации – распознавание);  - уточнение принципа действия объекта (тип образовательной ситуации – сравнение);  - выявление характеристик объекта в системе (выявление системных связей) (тип образовательной ситуации – оценивание);  - изменение характеристик объекта (тип образовательной ситуации – преобразование). |
| 10. | Цель деятельности инновационной площадки | Совершенствование системы формирования у дошкольников основ инженерно-технологической культуры на основе разработки и апробации универсальной модели формирования первичного опыта системной ориентировки в техносфере. |
| 11. | Задачи деятельности | 1. Разработать методические основы реализации принципиально нового подхода к организации познавательной деятельности дошкольников, основывающегося на разработке различных типов образовательных ситуаций – распознавание, сравнение, оценивание и преобразование, позволяющих рассмотреть в системной взаимосвязи характеристики различных технических объектов. 2. Осуществить экспериментальную апробацию и выявить эффективность универсальной модели формирования у детей дошкольного возраста первичного опыта системной ориентировки в техносфере. 3. Определить совокупность организационных условий для эффективного формирования у дошкольников первичного опыта системной ориентировки в техносфере. 4. Выявить потенциальные возможности и осуществить организацию сетевого взаимодействия с ЦТРиГО, СЮТ, ДОУ и другими образовательными организациями с целью уточнения линий сотрудничества, преемственности и распространения опыта инновации. |
| 12. | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | Паспорт национального проекта «Образование» на 2019 – 2024 годы  Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации  Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»  Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2021 года. |
| 13. | Обоснование ее значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Проект соответствует ведущим инновационным направлениям развития системы образования Краснодарского края, так как ориентирован на разработку и внедрение новой образовательной практики, обеспечивающей формирование у дошкольников основ инженерно-технологической культуры.  Так как проект нацелен на создание условий для формирования у дошкольников основ инженерно-технологической культуры и развитие технических способностей детей, внедрение проекта значимо для повышения качества региональной системы дошкольного образования в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка». |
| 14. | Новизна (инновационность) | Новизна проекта подтверждается положениями:  1. Проект предполагает усовершенствование содержания и методики организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста при формировании у дошкольников инженерно-технологической культуры.  2. Основной идеей проекта является разработка и внедрение авторской универсальной модели формирования у детей первичного опыта системной ориентировки в техносфере, что, ввиду отсутствия аналогов в системе российского образования, позволяет отнести его к инновационным.  3. Пропедевтическая подготовка детей дошкольного возраста к изучению курса «Окружающий мир» в начальной школе, курса физики в основной школе позволяет говорить о разработке содержательных линий преемственности в рамках предметной области «Технология».  4. Реализация проекта позволит разработать алгоритмы построения сетевого взаимодействия детского сада и ЦТРиГО, СЮТ, МДОУ и других образовательных организаций г. Сочи с целью уточнения линий сотрудничества, преемственности и распространения опыта инновации. |
| 15. | Предполагаемая практическая значимость | Внедрение проекта позволит обогатить массовую практику дошкольного образования:  - новым содержанием и технологией организации познавательной деятельности дошкольников – освоения дошкольниками системы знаний, умений, навыков в процессе формирования опыта системной ориентировки в техносфере;  - алгоритмами построения сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций с образовательными организациями города (ЦТРиГО, СЮТ, ДОУ, другими образовательными организациями г.Сочи) и других муниципалитетов (г.Туапсе, г.Калининград). |
| 16. | Задачи деятельности на 2024 год | 1. Продолжить разработку и реализацию педагогами конспектов НОД на основном этапе работы с детьми.  2. Осуществить мониторинг развития детей на протяжении основного этапа работы с детьми.  3. Продолжить подготовку и мотивацию педагогов и детей к участию в конкурсах, соответствующих тематике эксперимента.  4. Организовать работу по активному включению родителей в реализацию инновационного проекта.  5. Реализовать направления сотрудничества, преемственности и распространения опыта инновации с образовательными организациями-партнерами по сетевому взаимодействию.  6. Обобщить опыт экспериментальной работы ДОУ за год. |

**План работы краевой инновационной площадки на 2024 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
|  | **Диагностическая деятельность** |  |  |
| 1 | Провести итоговую диагностику развития детей на основном этапе работы | Май 2024 | Итоговая диагностика развития детей |
| 2 | Провести анкетирование педагогов с целью выявления образовательных запросов и затруднений, возникающих в процессе экспериментальной деятельности | Январь 2024 | Анализ результатов анкетирования, уточнение направлений работы с педагогами |
| 3 | Провести анкетирование родителей | Май 2024 | Анализ удовлетворенности родителей результатами работы |
|  | **Теоретическая деятельность** |  |  |
| 1 | Уточнить технологию организации познавательной деятельности дошкольников на основе универсальной модели формирования первичного опыта системной ориентировки в техносфере | Январь – май 2024 | Уточнение технологии организации познавательной деятельности дошкольников на основе универсальной модели |
| 2 | Подготовить статью по итогам основного этапа | Август 2024 | Публикация статьи по итогам основного этапа |
| 3 | Подготовить методическое пособие по результатам основного этапа работы с детьми | Декабрь 2024 | Издание методического пособия |
|  | **Практическая деятельность** |  |  |
| 1 | Разработать и реализовать конспекты ОД для работы с детьми на основном этапе | Январь – май 2024 | Подготовка детей подготовительной к школе группы по программе второго года обучения |
| 2 | Подготовить детей к участию в конкурсах технической направленности | Январь – февраль 2024 | Участие 2-х детей в конкурсах по направлению инновационной деятельности |
| 3 | Провести интеллектуальный конкурс-фестиваль науки и техники «Техно-Light по страницам великих открытий» для детей | Октябрь 2024 | Проведение фестиваля для воспитанников ДОУ на базе МБДОУ |
|  | **Методическая деятельность** |  |  |
| 1 | Продолжать разработку методических материалов педагогами,  задействованными в инновационном проекте | Январь – май 2024 | Разработка методических материалов педагогами-экспериментаторами |
| 2 | Стимулировать педагогов-экспериментаторов к участию в конкурсах по направлению инновационной деятельности | Январь – май 2024 | Участие 3-х педагогов в конкурсах по направлению инновационной деятельности |
| 3 | Способствовать обогащению предметно-развивающей среды в соответствии с замыслом новации | Январь – май 2024 | Уточнение перечня материалов, оборудования, литературы |
| 4 | Организовать и провести ежегодный конкурс научно- технической направленности среди педагогов ДОУ г.Сочи «Техно-ligt» | Февраль-март 2024 | Проведение конкурса для педагогов г.Сочи |
| 5 | Провести мероприятия по включению родителей подготовительной к школе группы в инновационный проект | Январь – май 2024 | Включение в работу ДОУ по направлению инновационной деятельности 25 родителей |
|  | **Трансляционная деятельность** |  |  |
| 1 | Провести стажировку «Методика использования универсальной модели ориентировки в техносфере в образовательном процессе ДОО» | Май 2024 | Проведение стажировки для педагогов г.Сочи и КК |
| 2 | Организовать и провести фестиваль для педагогов «Интеграция уникального опыта по формированию у детей дошкольного возраста первичного опыта системной ориентировки в техносфере» | Март – апрель 2024 | Вовлечение в участие в фестивале педагогов образовательных организаций 3-х муниципалитетов |
| 3 | Организовать обмен опытом по подготовке детей к участию в городской НПК «Первые шаги в науку», секция «Физика и техника» | Январь 2024 | Обмен опытом с организациями-партнерами по сетевому взаимодействию |