Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП-2020)

на 2021 год

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 имени Героя Советского Союза И.Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район

по теме: «Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников в рамках реализации национального проекта «Образование» и новой программы воспитания обучающихся»

г.Тимашевск

2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза И.Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МБОУ СОШ № 19 |
|  | Юридический адрес, телефон | 352700 Краснодарский край, Тимашевский район, г. Тимашевск, ул. Братьев Степановых, 2.  Тел.: +7 (861) 304-06-08 |
|  | Телефон, факс, е-mail | Тел., факс: +7 (861) 304-06-08;  e-mail: [school192010@mail.ru](mailto:school192010@mail.ru) |
|  | ФИО руководителя | Исаенко Вера Александровна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Яковлева Надежда Олеговна, доктор педагогических наук, профессор |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Исаенко Вера Александровна, директор школы;  Каракай Наталья Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | «Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников в свете реализации национального проекта «Образование» и новой программы воспитания обучающихся». |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | Создание условий и оказании адресной помощи обучающимися общеобразовательных организаций района в вопросах выбора индивидуально востребованной и социально значимой профессии, направления дальнейшего профессионального образования, учета потребностей регионального рынка труда; а также педагогическим работникам Тимашевского района в осуществлении необходимого психолого-педагогического сопровождения обучающихся в вопросах их профессионального выбора. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Разработка, внедрение и экспериментальная проверка модели сопровождения школьников и педагогических работников на уровне основного общего, среднего общего образования, способствующей формированию навыков профессионального самоопределения школьников в ходе учебно-познавательной деятельности с учётом их желаний, способностей и индивидуальных особенностей. |
|  | Задачи деятельности | Формирование у обучающихся навыков профессионального самоопределения, а также создание блока педагогических методов и приёмов, направленных на развитие навыков обучающихся к самостоятельному профессиональному определению в ходе учебно-познавательной деятельности. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | 1. **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;** 2. **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, у**твержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; 3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413); 4. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642; 5. "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва; 6. Паспорт национального проекта «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16); 7. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020г. № 2/20). |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Программа направлена на осуществление необходимого психолого-педагогического сопровождения детей, повышение уровня их мотивации к определению своего дальнейшего профессионального пути; вовлечение родительской общественности в вопросы профориентирования, что является актуальным для развития системы образования в Краснодарском крае. |
|  | Новизна (инновационность) | Новизна представляемой программы заключается в создании триадичной связи ««ученик – родитель – педагог», применяемой не только к процессу получения знаний школьниками, но и к другим воспитательным аспектам, реализуемым в школе, в том числе и к профессиональному ориентированию детей школьного возраста, в соответствии с требованиями новой программы воспитания обучающихся а также с учётом приоритетных направлений национального проекта «Образование». |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Представляемая инновационная программа позволяет разработать концепцию сопровождения трёх фокус-групп (педагогические работники, обучающиеся 10-11 классов (16-17 лет), 8-9 классов (14-15 лет)), направленную развитие навыков профессионального самоориентирования школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также на осуществление необходимого методического сопровождения педагогических работников, позволяющего решать проблемы, возникающие в ходе внедрения элемента профориентирования в учебный процесс. |
|  | Задачи деятельности на 2021 год | * Разработка дорожной карты реализации проекта для двух фокус-групп (педагогические работники, обучающиеся 8-9 классов (14-15 лет)). * проведение психолого-педагогического тестирования обучающихся с целью выявления актуального на момент начала реализации программы уровня сформированности их навыков профессионального самоопределения; * проведение анкетирования педагогического сообщества школы с целью выявления уровня сформированности компетенций, необходимых для качественного профориентирования; * разработка профессионального дневника школьника с применением цифровых образовательных ресурсов для отражения в нем деятельности школьников в рамках работы на предприятиях города и района; * проведение обзорных экскурсий и профессиональных проб по трем ключевым направлениям, выбор которых диктуется историей школы, а также её современными тенденциями развития; * разработка нормативно-правовой базы и дорожной карты по созданию муниципального ресурсного центра на базе МБОУ СОШ № 19, нацеленного на подготовку педагогических кадров к профессиональному ориентированию в ходе преподавания учебных дисциплин; * расширение поля сетевого взаимодействия с образовательными партнёрами. |

**План работы краевой инновационной площадки на 2021 год1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность2 | | | | |
|  | Анализ социально-экономической сферы региона, спроса на рынке труда | Январь-март 2021г. | | Сформированный перечень профессиональных областей и специальностей, востребованных в регионе |
|  | Проведение анализа результатов профориентации (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников IX, XI классов в образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования). | Сентябрь 2021г. | | Актуальные сведения о склонностях современных выпускников к определённому роду профессий, анализ успешности реализации профиля школы в 10-11 классах |
| 1. 3 | Психологическое аналитическое тестирование обучающихся-участников инновационного проекта. | Сентябрь 2021г. | | Тестирование |
| Теоретическая деятельность3 | | | | |
|  | Разработка плана расширения числа сетевых партнёров для реализации проекта «Профориентационный дневник школьника». | Февраль 2021г. | План реализации проекта «Профориентационный дневник школьника». | |
|  | Создание Положений:  - «О профориентационном дневнике школьника»;  - «О ресурсном центре по профориентированию для педагогов» | Апрель 2021г. | Разработанные Положения | |
|  | Составление планов работы для трёх фокус-групп (медико-биологическая, социокультурная и инженерно-техническая направленность). | Июнь 2021г. | Планы работы для трёх фокус-групп | |
|  | Создание опросно-тестового листа по вопросам организации профиориентационной работы в ходе учебного процесса для учителей школы, проведение диагностики. | Январь-апрель 2022г. | Разработка опросно-тестового листа, проведение диагностики и анализ полученных результатов | |
|  | Разработка и индивидуальных мониторинговых карт для педагогов. | Январь-апрель 2022г. |  | |
| Практическая деятельность4 | | | | |
|  | Психологическое тестирование обучающихся «Мотив выбора профессии». Разделение фокус-группы на подгруппы. | Сентябрь 2021г. | Проведение тестирования, разделение участников на три группы | |
|  | Осуществление образовательного взаимодействия с сетевыми партнёрами для достижения обозначенных целей проекта. | В течение года | Подписание договоров о сетевом взаимодействии, проведение профессиональных проб | |
|  | Заполнение и последующий сбор заполненных профориентационных дневников школьника у участников проекта. | По мере прохождения профессиональных проб | Ведение профориентационных дневников, анализ записей | |
|  | Создание официального сайта проекта, размещение информации о его реализации, участниках, методических материалах. | Октябрь 2021г. | Официальный сайт проекта | |
|  | Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях, осуществляющих подготовку специалистов рабочих профессий. | В течение года | Активная информационно-разъяснительная работа с участниками | |
|  | Школьный этап интеллектуального конкурса «Что? Где? Когда?» по темам профессиональной ориентации. | Ноябрь 2021г. | Расширение кругозора участников, повышение уровня мотивированности к выбору профессии | |
|  | Профессиональные пробы для трех фокус-групп. | Ноябрь 2021г.  Февраль 2022г.  Апрель 2022г. | Формирование первичных профессиональных навыков у участников | |
|  | Проведение тематических смен в профильном пришкольном летнем лагере для школьников 7-8 класса при участии активных участников проекта. | Июль 2022г. | Работа по ранней профилизации школьников, вовлечение участников в педагогическую деятельность | |
|  | Учреждение ресурсного центра по профориентированию для педагогов на базе МБОУ СОШ № 19. | Август 2022г. | Ресурсный центр, обучение педагогических работников района | |
| Методическая деятельность5 | | | | |
|  | Обмен опытом внутри ШМО по теме: «Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии». | Ноябрь 2021г.– январь 2022г. | Обмен опытом | |
|  | Проведение обучающих мероприятий (круглых столов, семинаров, деловых игр, консультационных часов под руководством педагога-психолога), направленных на расширение психолого-педагогического потенциала учителей в вопросах профориентирования на уроках. | Февраль 2022г. | Повышение уровня сформированности у учителей школы педагогических навыков, направленных на профессиональное самоопределение школьников | |
|  | Методический обзор для педагогов «Лучшие методические пособия для поддержки педагогических работников школы в вопросах профессиональной ориентации обучающихся в рамках ранней профилизации». | Март 2022г. |
|  | Проведение очного конкурса на лучший урок «Новые модели организации урока в свете ранней профилизации школьников» | Апрель 2022г. |
|  | Проведение итоговой диагностики среди педагогических работников. | Май 2022г. |
| Трансляционная деятельность6 | | | | |
|  | Размещение информационных материалов о подпроекте «Профориентационный дневник школьника» на информационных стендах школы, а также на официальных страницах МБОУ СОШ № 19 в информационно-коммуникационной сети Интернет. | Октябрь 2021г. | Доступные методические и информационные материалы по теме проекта | |
|  | Краевой семинар «Новые инструменты и механизмы организации урока в рамках ранней профессиональной ориентации школьников» | Ноябрь 2021г. | Транслирование опыта | |
|  | Муниципальный семинар-обобщение опыта по теме «Развитие педагогических компетенций в вопросах профессиональной ориентации и самоопределения школьников» | Март 2022г. | Транслирование опыта | |
|  | Публикация сборника дидактических разработок по профессиональному ориентированию школьников. | Август 2022г. | Транслирование опыта | |