**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ**

**ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ-2020**

МДАОУ «ЦРР – детский сад «2»

**ст. Полтавская МО Красноармейский район**

по теме: **«Родительский университет как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования»**

**за 2022 г.**

1. **Паспортная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №2» |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МДАОУ «ЦРР – детский сад№2» |
|  | Юридический адрес, телефон | 353800, Россия, Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Полтавская, ул. Просвещения, 98 |
|  | Телефон, факс, е-mail | Контактный телефон:  тел. 8(86165) 3-30-31  Электронная почта 2.detskiysad@mail.ru  сайт:  <https://mdou2krsm.ru/item/1006252>  ссылка Родительский университет |
|  | ФИО руководителя | Заковинько Лидия Петровна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | - |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Заковинько Лидия Петровна, заведующий тел.8(918)9545032 2.detskiysad@mail.ru  Игнатенко Анжелика Анатольевна, старший воспитатель, тел.8(918)0222743, 2.detskiysad@mail.ru Верба Татьяна Анатольевна, старший воспитатель,  тел.7(952) 8179091  2.detskiysad@mail.ru |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | «Родительский университет, как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования». |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | Разработка эффективной модели взаимодействия педагогов и родителей «Родительский университет», диссеминация которой позволит осуществить психопрофилактическую поддержку и повышение психолого-педагогической грамотности родителей, формирование у воспитанников положительного отношения к школе, повышение уровня готовности к школьному обучению, решение проблемы в обеспечении условий эффективной преемственности дошкольного и начального общего образования. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Диссеминация модели Родительского университета как условия психопрофилак-тической поддержки и повышения психолого-педагогической грамотности родителей, формирования у воспитанников положительного отношения к школе, повышения уровня готовности к школьному обучению. |
|  | Задачи деятельности | 1.Разработать, апробировать и распространить модель Родительского университета, направленную на создание условий для развития детей, их социализации, самопознания и реализации своих способностей и возможностей;  2.Обеспечить механизмы преемственности дошкольного и начального общего образования.  3.Вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллек-туальном развитии ребенка на этапе перехода от дошкольному детства к школьному обучению. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:  1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования».  3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".  4. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003.  5. Методическое письмо Минобразования РФ от 25.03.1994 N 35-М "Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемст-венности дошкольного и начального общего образования".  6. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае"  7. Приказ Управления образования МО Красноармейский район от 30.10.2019 г. №1305 «Об открытии муниципальной инновационной площадки на базе МДАОУ «Центр развития ребёнка-детский сад №2» по теме «Партнёрское взаимодействие с родителями как средство реализации преемственности дошкольного и началь-ного общего образования».  8.Приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края № 313 от 05.02.2021г. «О присвоении статуса краевых инновационных площадок» |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Практическая значимость проекта заключается в том, что его результаты могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организа-ций Краснодарского края. Модель Родительского университета как партнерского взаимодействия с родителями в реализации преемственности дошкольного и начального общего образования может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края. |
|  | Новизна (инновационность) | Инновационность темы проекта связана с недостаточной методической разработан-ностью проблемы организации именно партнерского взаимодействия с родителями в реализации преемственности дошколь-ного и начального общего образования, с максимальным удовлетворением социаль-ного заказа родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию.  Разработана практико-ориентированная модель Родительского университета, позволяющая минимизировать негативные последствия возрастного кризиса, связанного с началом систематического обучения; создано единое образовательное пространство в системе непрерывного образования. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | 1. Формирование нового типа родительства - «социально ответствен-ного», представители которого активно участвуют в воспитании и повседневной жизни ребенка, осознают меру ответственности за его физическое, психическое и нравственное здоровье.  2. Активизация родителей как участников образовательных отношений, развитие социально-педагогического партнерства семьи и образовательного учреждения посредством организации Родительского университета.  3. Повышение уровня педагогической компетентности родителей, формирование представлений о механизмах преемственности, адаптации, готовности к обучению в школе, создание благоприятных условий для воспитания и развития ребенка в семье.  4.Успешно подготовленный к школе выпускник, реализованная Модель выпускника детского сада. |
|  | Задачи деятельности на 2022 год | - Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами через активное вовлечение в социально – значимую деятельность.  - распространение опыта:  - участие в семинарах и вебинарах, их проведение на институциональном и муниципальном уровнях;  - распространение опыта через средства массовой информации (пресса, интернет, в том числе социальные сети);  - обмен опытом со школами и детскими садами, внедряющими Родительский университет с целью создания сети образовательных учреждений, реализую-щих инновационные проекты;  - распространение опыта путем его представления на международных, всероссийских научно-практических конференциях, публикациях научной и методической литературы и др.;  - ежегодное проведение районных методических объединений для педагогов ДОО. |

1. **Отчет за 2022 г.**

Тема: **Родительский университет как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования.**

**1. Цель инновационной деятельности:** Диссеминация модели Родительского университета как условия психопрофилактической поддержки и повышения психолого-педагогической грамотности родителей, формирования у воспитанников положительного отношения к школе, повышения уровня готовности к школьному обучению.

**Задачи внедрения инновационного проекта:**

1.Разработать, апробировать и распространить модель Родительского университета, направленную на создание условий для развития детей, их социализации, самопознания и реализации своих способностей и возможностей;

2.Обеспечить механизмы преемственности дошкольного и начального общего образования.

3.Вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на этапе перехода от дошкольному детства к школьному обучению.

**Инновационность:** Инновационность темы проекта связана с недостаточной методической разработанностью проблемы организации именно партнерского взаимодействия с родителями в реализации преемственности дошкольного и начального общего образования, с максимальным удовлетворением социального заказа родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию.

Разработана практико-ориентированная модель Родительского университета, позволяющая минимизировать негативные последствия возрастного кризиса, связанного с началом систематического обучения; создано единое образовательное пространство в системе непрерывного образования.

2**. Измерение и оценка качества инновации.**

Основным элементами диагностики выступало изучение качества взаимодействия родителей с дошкольной организацией, между собой и со своими детьми. Подбор социологических и психологических методик по кафедрам «Родительского университета» А.Я. Варага, В.В. Столина, А.И. Зарова, И. Марковского, позволил выявить запросы родителей в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста. На основе полученных диагностических данных мониторинговых исследований по авторским методикам, анкетирования, тестирования, психолого – педагогических диагностик, у нас появилась возможность проектировать и корректировать образовательное и воспитательное пространство детского сада, школы и семьи. Изучать качество взаимодействия родителей с дошкольной организацией, между педагогами и детьми, между педагогами и родителями, между педагогами МДАОУ «ЦРР – детский сад №2» и учителями начального образования».

Для проведения анализа, в процессе диагностики и были использованы следующие методики:

- мониторинговые исследования;

-наблюдение за родителями в рамках работы МДАОУ «ЦРР – детский сад №2»;

- анкетирование, тестирование, направленное на изучение запросов родителей на организацию и деятельность МДАОУ «ЦРР – детский сад №2»;

- проведение диагностики

- проведения экспертно – аналитических семинаров.

Все полученные данные позволили оказывать индивидуальную помощь педагогам, освоить и применять в работе инновационные формы и методы работы с детьми и родителями, демонстрировать свои умения в мастер – классах, проводить творческие и спортивные мероприятия, используя тренинги, конкурсы позволяют педагогам постепенно овладевать профессиональными качествами, необходимыми для ведения инновационной деятельности.

Для определения отношения к инновационным технологиям в ОП, основных мотивов внедрения инновации, были разработаны критерии анализа уровней готовности к самоорганизации родителей и педагогов в педагогическом сообществе.

Наблюдение за работой педагогов, позволило определить потребности и готовность педагогов к инновационной деятельности, выявить способности к решению нестандартных ситуаций, определить уровень использования новшеств в практической деятельности. Для проведения анализа и корректировки были проведены психолого – педагогические исследования среди участников проекта.

Проектирование и разработка встреч с родителями различной образовательной направленности, позволило пополнить сборник методических материалов работы «Родительского университета».

Все методики и исследования позволяют продолжить работу по формированию нового типа родительства - «социально ответственного», представители которого активно участвуют в воспитании и повседневной жизни ребенка, осознают меру ответственности за его физическое, психическое и нравственное здоровье. Активизировать родителей как участников образовательных отношений, способствовать развитию социально-педагогического партнерства семьи и образовательного учреждения посредством организации Родительского университета. Повышать уровень педагогической компетентности родителей, формировать представление о механизмах преемственности, адаптации, готовности к обучению в школе, создание благоприятных условий для воспитания и развития ребенка в семье. В результате подойти к успешно подготовленному к школе выпускнику, реализуя Модель выпускника детского сада.

Таким образом, в промежуточный этап инновационной деятельности созданы объективные условия для продолжения работы по формированию родительского сообщества. Проведенная промежуточная диагностика позволила выявить ряд основных проблем в развитии детско-родительских отношений, послуживших основанием для оформления плана встреч с родителями.

3. **Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов.**

Само понятие «Родительский университет» предполагает, что это объединение людей, имеющих общие интересы. Интерес, как правило, является индикатором потребностей, а в реализуемой инновационной деятельности был привязан к вопросам благополучного физического, психического и познавательного развития своего ребенка.

Слаженная, продуктивная работа «Родительского университета» была связана с тщательной проработкой вопроса внутренней динамики развития родительского сообщества. Для обеспечения начала работы был необходим импульс, предлагаемая родителям инициатива, позволяющая родителям познакомиться, лучше узнать друг друга, приобрести первоначальный опыт командного взаимодействия.

Стратегия построения и работы «Родительского университета» требует постепенного усложнения взаимодействия, построенных по концентрически выстроенной линии взаимоотношений, где приобретаемый опыт отношений помогает родителю более уверенно заявлять о своих проблемах, приобретать опыт их решения. Создание такого сообщества предполагало построение динамики взаимодействия, которое осуществлялось в следующем порядке:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Результат |
| Диагностическая деятельность | | |
| 1 | Подбор социологических и психологических методик по кафедрам «Родительского университета», для определения запросов родителей в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста. | Диагностический пакет материалов (<https://mdou2krsm.ru/item/1037387> ):  1. Сборник "Методики диагностики детско-родительских отношений".  2. Анкета для родителей по выявлению запросов, интересов, пожеланий при организации воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении.  3. Шкала общения родителя с ребёнком А.И. Баркан.  4. Методика идентификации детей с родителями опросник А. И. Зарова Посредством методики диагностируются компетентность и престижность родителей в восприятии детей, и особенности эмоциональных отношений с родителями.  5. Аналитическая справка по результатам проведения диагностических методик с родителями (<https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201293/content/9b86c923-9ddc-4dae-aa6d-da7f067c50b3.pdf>) |
| 2 | Разработка критериев анализа уровней готовности к самоорганизации родителей и педагогов в педагогическом сообществе. (Цель: определение отношения к инновационным технологиям в ОП, основных мотивов внедрения инновации). | Диагностический пакет материалов (<https://mdou2krsm.ru/item/1037387> ):  1.Педагогическая диагностика: «Оценка уровня взаимодействия педагога с родителями».  2. Воспитание эффективного стиля педагогического общения.  3. Опросник для воспитателей: «Мои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями.  4. Тест «Ваш творческий потенциал».  5. Тест «Какой я педагог». (Р.Р. Калинина)  6. Оценка уровня самообразования педагога.  7. Оценка уровня готовности педагогов к внедрению инноваций.  8. Анкета молодого специалиста  9. Солодянкина. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: практ. пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 80 с..  Основная цель создания семейного клуба – повышение уровня социально- педагогической и социально-психологической грамотности родителей. Благодаря клубной форме работы возможно создание атмосферы общности интересов семьи и образовательной организации в направлении реализации основной цели клуба Ренѐва Е. Н., Быкова С. С. Семейный клуб как форма организации социального партнёрства дошкольной образовательной организации и семьи // Научно-мето-дический электронный журнал «Концепт».  – 2016. – № 3 (март). – С. 81–85. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/16055.h>  10. Психологическое заключение по результатам проведения диагностических методик педагогического коллектива (<https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201293/content/d8f1ba15-5dde-4fe8-afcd-90de63266f13.pdf>) |
| 3 | Продолжить мониторинговые исследования по авторским методикам, анкетирования, тестирования, психолого – педагогических диагностик, проектирование образовательного и воспитательного пространства детского сада, школы и семьи. | 1. Материалы для проведения экспертно – аналитических семинаров.  2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА  по результатам мониторинга по авторским методикам, анкетированию, тестированию, психолого – педагогичес-ких диагностик, проектирование образовательного и воспитательного пространства детского сада, школы и семьи «Взаимодействие с родителями в едином воспита-тельно-образовательном пространстве ДОУ» в МДАОУ «ЦРР – детский сад№2» (<https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201293/content/be97992d-e413-44cd-8728-ad247a112eed.pdf>) |
| 4 | Наблюдение «Степень новаторства педагогов в коллективе» К. Ангеловски (цель: определение потребности в готовности педагогов к инновационной деятельности, способности к решению нестандартных ситуаций, уровень использования новшеств в практической деятельности) | Методика, направленная на изучение педагогического мастерства: умений педагога, степень принятия, освоения и реализации новых педагогических технологий (<https://mdou2krsm.ru/item/1037387>)  1. Анкета «Отношение к инновациям».  Цель: определение отношения к инновационным технологиям в образовательном процессе, основных мотивов внедрения инновации.  2. Экспресс – наблюдение «Степень новаторства педагогов в коллективе» - автор К. Ангеловски.  Цель: определение потребности и готовности педагогов к  инновационной деятельности, способности к решению нестандартных ситуаций, уровень использования новшеств в практической деятельности.  3. Беседа – опросник «Позиция педагога в инновационной деятельности» из программы, разработанной Н.В. Немовой.  Цель: определить уровень реализации возможностей педагогов и позицию в инновационной деятельности.  4. Анкета «Уровень педагогической рефлексии» - автор Т.И. Софронова.  Цель: определение уровня профессионально – личностной рефлексии в режиме инновационной деятельности».  5. Аналитический кейс (<https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201293/content/fcb9ee93-e395-4198-9d28-1b49adc8c33f.pdf>) |
| 5 | Психолого – педагогические исследования: мониторинг, анализ образовательной среды. | Аналитические материалы для проведения анализа и возможной корректировки.  <https://mdou2krsm.ru/item/746412> |
| 6 | Психолого – педагогические исследования среди участников проекта. | Аналитические материалы для проведения анализа и возможной корректировки: система взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй (анкеты, совместные мероприятия, применение новых форм и методов взаимодействия)  <https://mdou2krsm.ru/item/1037387>  <https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201293/content/9b86c923-9ddc-4dae-aa6d-da7f067c50b3.pdf> |
| 7 | Проектирование и разработ-ка встреч с родителями различной образовательной направленности | Комплекс материалов работы «Родительского университета» - конспекты, сценарии, проекты, консультации, памятки, рекомендации <https://mdou2krsm.ru/item/1037215> |
| Практическая деятельность | | |
| 8 | Изучение и анализ научных и учебно – методических разработок по теме проекта. | [материалы](https://cloud.mail.ru/public/zjQ7/PprxsLHDL) |
| 9 | Проведение занятий совместно с детьми и родителями. «Ярмарка педагогических идей». Включение родителей в инновационную деятельность. | <https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201293/content/854bea8d-e256-4ae4-ba90-1e0c14824141.pdf>  <https://mdou2krsm.ru/item/1037389> |
| 10 | Проведение теоретических и практических мероприятий обучающих семинаров для педагогов и родителей в соответствии с деятельностью кафедр родительского университета, с целью развития профессиональной компетенции в области использования эффективных методов и технологий развития исследовательской деятельности, соответствующих требованиям ФГОС ДО. | <https://mdou2krsm.ru/item/1037275>  1)V региональная научно-практическая конференция «МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»: Инновационные технологии работы с педагогами проблемы и перспективы 08.02.2022 - <https://mdou2krsm.ru/item/1308967>  2)Педагогический совет с привлечением родительской общественности "Профессиональная компетентность педагога – необходимое условие повышения качество педагогического процесса в ДОУ в условиях ФГОС ДО" 06.04.2022 г. - <https://mdou2krsm.ru/item/1310232>  3)Семинар – совещание «Лучшие практики инновационной деятельности по теме «Родительский университет, как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования ».  29 апреля 2022 года - <https://mdou2krsm.ru/item/1310215>  4)Семинар "Управление инновационными процессами в современном ДОУ: проблемы и пути их решения" 28.07.2022 г. - <https://mdou2krsm.ru/item/1288752> |
| 11 | Подготовка и проведение семинара – практикума совместно с родителями. В рамках работы родительского клуба «Ромашка». | Перспективные и календарные планы,  Конспекты занятий и мероприятий,  Видеоматериалы  https://mdou2krsm.ru/item/1040256 |
| 12 | Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды, способствующей ведению инновационной работы | <https://mdou2krsm.ru/item/746412>  <https://mdou2krsm.ru/item/1308457> |
| 13 | Проведение муниципальных, региональных, краевых семинаров:  1.«Кафедра любящих родителей», 2-4 года;  2. «Кафедра активного родителя», 4-5 лет;  3. Кафедра ответственного родителя, 5-6 лет;  4. Кафедра родителя будущего первоклассника, 6-7 лет | <https://mdou2krsm.ru/item/1037275>  1) <https://mdou2krsm.ru/item/1308967>  2) <https://mdou2krsm.ru/item/1310215>  3) <https://mdou2krsm.ru/item/1288752>  4) https://mdou2krsm.ru/item/1310242 |
| 14 | Распространение опыта работы по инновационной деятельности (консультации, статьи, посещение РМО, публикации) | <https://mdou2krsm.ru/item/1287346>  <https://mdou2krsm.ru/item/1305595>  <https://mdou2krsm.ru/item/1308967>  <https://mdou2krsm.ru/item/1310249> |
| 15 | Продолжить работу в виртуальном «Родительском университете» - дополнение материала сайт ДОО.  Сайт: <https://mdou2krsm.ru>  1. Игровые площадки – виртуальные вкладки  2.Методические конспекты  3. Презентации  4. Памятки  5. Консультации  6. Анкеты  7. Тесты  8. Рекомендации  9.Практический материал | Положение о работе родительского университета - <https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201293/content/f61cb12d-4c77-4f18-a24f-07bde0a23d54.pdf>  сайт: <https://mdou2krsm.ru/item/1006252> |
| 16 | Индивидуальные консультации для родителей | Планы работы педагогов с родителями  <https://mdou2krsm.ru/item/1037389> |
| 17 | Продолжить работу по заключению соглашений о сотрудничестве с ОО в рамках сетевого взаимодействия | Подписание соглашений о сотрудничестве с ОО в рамках сетевого взаимодействия  <https://mdou2krsm.ru/item/1305578> |
| 18 | Презентация итогов работы по внедрению технологий | <https://mdou2krsm.ru/item/1308994> |
| 19 | Сбор информации, анализ, оформление результатов проекта. | Справки, отчеты  <https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201293/content/9b86c923-9ddc-4dae-aa6d-da7f067c50b3.pdf>  <https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201293/content/d8f1ba15-5dde-4fe8-afcd-90de63266f13.pdf> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методическая деятельность** | | |
| 20 | Разработка методического обеспечения инновационной деятельности (конспекты, видео – сюжеты, диагностический материал, тематическое планирование, мастер – классы, профессиональные конкурсы) | Перспективные и календарные планы,  Конспекты занятий и мероприятий  <https://mdou2krsm.ru/item/1037389> |
| 21 | Разработка и утверждение перспективного плана работы ДОУ в инновационном режиме 2022 год. | Проектирование инновационной деятельности. Разработка планов мероприятий, подбор методических материалов к практическим и виртуальным занятиям - <https://mdou2krsm.ru/item/1037389> |
| 22 | Организация командной работы, координация усилий всех исполнителей, участвующих в проекте. | Приказ о создании рабочей группы –  <https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201293/content/eb0a2adf-8b5c-44d1-bffe-0c09e1e54b4d.pdf> |
| 23 | Проведение интерактивных педагогических гостиных, семинаров-практикумов, мастер-классов в рамках инновационной деятельности | Проектирование инновационной деятельности. Разработка планов мероприятий, подбор методических материалов к практическим и виртуальным занятиям. |
| 24 | Подготовка и проведение краевого вебинара семинара-практикума «Инновационный поиск» с представителями ДОО, с победителями краевого конкурса «Родительский университет» Краснодарского края.  Согласно приказа ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края от 01.04.2022 г. №218 «Об утверждении дорожной карты краевых зональных мероприятий краевых инновационных площадок в 2022 году» | Методические материалы,  План мероприятия  <https://mdou2krsm.ru/item/1310215>  <https://mdou2krsm.ru/item/1288752>  https://mdou2krsm.ru/item/1310242  Планирование и проведение конкурса «Родительский университет как мега проект для родителей: практика формирования партнерских отношений с семьями дошкольников» с сентября по ноябрь 2022 г.  <https://mdou2krsm.ru/item/1310276> |
| 25 | Онлайн – курсы, онлайн – консультации, вебинары, повышение профессионализма и социального статуса педагогов через включение их в разработку и реализацию инновационного проекта. | Курсы повышения квалификации. Сертификаты, дипломы о прохождении курсов, онлайн – вебиры по обучению ведения инновационной деятельности в ДОУ  <https://mdou2krsm.ru/item/1037377> |
| 26 | Сборник методических материалов для педагогов и родителей. | Методические рекомендации, сборник сценариев, сборник методических мастерских в рамках инновационной деятельности, сборник методических разработок согласно планированию работы родительского клуба-  <https://mdou2krsm.ru/item/1007539> |
| 27 | Разработка методических материалов для размещения в уголках для родителей в групповых помещениях. | Консультации, памятки, рекомендации.  <https://mdou2krsm.ru/item/1037389> |
| 28 | Сборник методических разработок «Портфель для родителей», для уголка «Родительский клуб». | Консультации, памятки, рекомендации, советы для родителей, педагогическая литература –  <https://mdou2krsm.ru/item/1040276> |
| **Трансляционная деятельность** | | |
| 29 | Реализация мероприятий, направленных на практичес-кое функционирование и распространение опыта проекта. | Презентация материалов инновационной деятельности  <https://mdou2krsm.ru/item/1006252> |
| 30 | Распространение эффективного опыта работы через публикации в научно-методических сборниках, СМИ, Газета ДОУ «Радуга», открытая практика педагогов. | Статьи, методические разработки  <https://mdou2krsm.ru/item/1007539> |
| 31 | Выступления с анализом результатов инновационной деятельности на педагогических семинарах. | Презентация материалов инновационной деятельности  <https://mdou2krsm.ru/item/1007539>  <https://mdou2krsm.ru/item/1037074> |
| 32 | Публикация опытов работы педагогов по проблеме инновационной деятельности | <https://mdou2krsm.ru/item/1007539> |
| 33 | Участие в международных и всероссийских конференциях | <https://mdou2krsm.ru/item/1310249>  <https://mdou2krsm.ru/item/1305595> |