**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ КИП КК**

 **МуниципальноГО бюджетного учреждения**

 **«Районный информационно-методический центр» муниципального образования Каневской район**

1.Юридическое название учреждения (организации):

*Муниципальное бюджетное учреждение «Районный информационно-методический центр» муниципального образования Каневской район*

2. Учредитель:

*Управление образования муниципального образования Каневской район*

3.Юридический адрес:

*353730, Краснодарский край, каневской район, ст. Каневская, ул. Горького, 34*

4.ФИО руководителя:

*Виноградова Галина Акимовна*

5.Телефон, факс, e-mail:

*тел. 8 (86464)45068, факс. 8 (86464)45068, e-mail:* *kanrimc@mail.ru*

6.Сайт учреждения:

<http://www.kanrimc.ru>

7.Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту:

[*http://www.kanrimc.ru/kip.html*](http://www.kanrimc.ru/kip.html)

8.Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее (за последние 5 лет) и действующие на данный момент (федеральная, краевая, муниципальная инновационная площадка, опорная школа и т.п.: наименование статуса, год присвоения):

*Нет.*

9.Научный руководитель, научный консультант, научные рецензенты отчета (при наличии):

*Аствацатуров Георгий Осипович, директор центра внедрения информационно-образовательных технологий, кандидат исторических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГПУ».*

**1.Соответствие задачам федеральной и региональной**

**образовательной политики**

Актуальность создания и внедрения модели инновационного педагогического пространства непрерывного образования обусловлена объективными нормативно-правовыми условиями осуществления педагогической деятельности, введением федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Достижение цели государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы: обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики, невозможно без развития и профессионального совершенствования педагогического корпуса. В связи с этим возрастают требования к содержанию, структуре и способам повышения квалификации, гарантирующим формирование и развитие компетентностей педагогических работников в соответствии с профессиональными требованиями. Вместе с тем, традиционно значимой задачей системы повышения квалификации является и удовлетворение образовательных запросов педагогов. В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы особо подчеркивается необходимость создания мобильной и гибкой системы повышения квалификации, «основанной на единых рамках профессиональных умений, но адресно отвечающей на персональные запросы педагогов и школ».

Новый импульс к развитию системы дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями времени дает Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в статье 13 которого определена возможность образовательной организации реализовывать образовательные программы «как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации».

В программе развития системы образования муниципального образования Каневской район на 2015-2020 годы «Развитие образования» (далее Программа) ключевым направлением в ходе ее модернизации обозначено направление профессионального развития Учителя. Причем деятельность учителей, образовательных организаций и профессиональных сообществ должна обеспечивать контуры необходимых профессиональных качеств и характеристик, предъявляемых в современных стандартах профессиональной деятельности.

В качестве механизма, обеспечивающего профессиональное развитие педагога, в Программе указывается необходимость включения педагога в непрерывную образовательную деятельность в рамках педагогического пространства, способного объединить педагогические сообщества, науку, эффективные педагогические практики, которые составят конкуренцию действующим формам повышения квалификации или будут интегрированы в модернизированные формы.

**2. Задачи отчетного периода**

1. Провести оценку уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов для определения кандидатов – участников инновационного пространства непрерывного педагогического образования муниципального образования Каневской район в условиях сетевого повышения квалификации.

2. Разработать модель инновационного пространства непрерывного педагогического образования.

3. Разработать модель сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов образовательных организаций, включающую механизм самостоятельного планирования учителем содержания своего курса повышения квалификации на основе персональных образовательных запросов.

4. Разработать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в инновационном пространстве непрерывного педагогического образования муниципального образования Каневской район.

5. Разработать пакет локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию модели сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов.

6. Апробировать модель инновационного пространства непрерывного педагогического образования.

7. Апробировать модели сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов образовательных организаций

8. Разработать критерии и показатели эффективности инновационного педагогического пространства непрерывного педагогического образования

9. Разработать систему мониторинговых исследований хода реализации инновационной деятельности.

**3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период**

За отчетный период были проведены следующие мероприятия в рамках инновационной краевой площадки:

1. Мониторинг участников КИП «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в инновационном педагогическом пространстве непрерывного образования» муниципального образования Каневской район в 2016-2018 г.г.
2. По итогам мониторинга была создана инициативная группа для проведения оценки профессиональной компетентности педагогов в 16 общеобразовательных организаций гимназии, лицея, СОШ № 2, 4, 6, 10, 15, 26, 32, 43, 44, ООШ № 9,16,18, 20, 21 на базе ФГБОУ ВО «АГПУ» и во всех школах муниципального образования на базе ГБОУ ИРО КК.
3. Проведение обучающих семинаров для администраторов, председателей методических объединений ОО - членов группы в мае, июле и августе.
4. Проведение в экспериментальных ОО оценки уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов.

*Результатом этих трех мероприятий* стал анализ уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов для определения кандидатов – участников инновационного пространства непрерывного педагогического образования в условиях сетевого повышения квалификации.

1. Определение структуры и содержания модели инновационного пространства непрерывного педагогического образования.
2. Определение принципов и механизмов формирования содержания модели инновационного пространства непрерывного педагогического образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и компонентами профессиональной компетентности педагогов

*Результатом этих двух мероприятий* явилась модель инновационного пространства непрерывного педагогического образования.

1. Определение структуры и содержания сетевого повышения квалификации педагогов.
2. Разработка образовательных мероприятий для наполнения образовательной программы сетевого повышения квалификации педагогов.
3. Изучение существующего опыта реализации моделей сетевого взаимодействия.
4. Определение механизма самостоятельного планирования учителем содержания своего курса повышения квалификации на основе персональных образовательных запросов

*Результатом этих мероприятий* стала модель сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов образовательных организаций, сформирована циклограмма ежегодных муниципальных мероприятий на 2016-2018 гг. для педагогических работников в рамках повышения квалификации, входящих в индивидуальный образовательный маршрут работников, далее ИОМ. Зачислены и проходят обучение на курсах по накопительной системе обучения:

- на базе ГБОУ ИРО КК учителей технологии - 56 чел., учителей обществоведческих дисциплин - 38 чел.;

- на базе ФГБОУ ВО «АГПУ» учителей начальных классов – 25 чел., директоров и заместителей директора по УВР – 20 чел, учителей естественно-научного направления (химии, биологии, географии) – 22 чел.

1. Конкретизация функций и области деятельности субъектов сетевого взаимодействия.
2. Определение способов и механизмов взаимодействия субъектов сети.

*В результате* разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в инновационном пространстве непрерывного педагогического образования муниципального образования Каневской район

1. Определение на основе существующей нормативной базы педагогического профессионального образования содержания пакета локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию модели сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов.
2. Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию модели сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов

*Как итог* стало повышение квалификации и развитие профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом по образовательной программе сетевого взаимодействия в рамках накопительной. Сформирован пакет локальных нормативных актов для реализации образовательной программы сетевого повышения квалификации педагогов и модели сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов образовательных организаций.

Разработаны методические рекомендации по реализации модели сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов образовательных организаций.

1. Апробация модели инновационного пространства непрерывного педагогического образования для образовательных школ муниципального образования Каневской район.

 Дана характеристика модели инновационного пространства непрерывного педагогического образования, учитывающая лучшие культурно-образовательные традиции и инновационные ориентиры развития системы образования Каневского района.

1. Апробация модели сетевого повышения квалификации педагогов на основе разработанной модели повышения квалификации для 5-ти категорий педагогов

Дано обоснование функций субъектов инновационного педагогического пространства непрерывного педагогического образования.

1. Наполнение содержанием интернет-ресурс с информацией о содержании и условиях реализации образовательных мероприятий образовательной программы сетевого повышения квалификации педагогов.
2. Разработка диагностики результативности реализации образовательной программы сетевого повышения квалификации.

Разработаны критерии и показатели эффективности инновационного педагогического пространства непрерывного педагогического образования

**4. Инновационность**

Инновационность разрабатываемой модели заключается в том, что она:

* ***обеспечивает профессиональное развитие учительских кадров*** в процессе интеграции разнообразных видов непрерывного педагогического образования, реализуемых в рамках освоения вариативных программ повышения квалификации в процессе непосредственного взаимодействия и обмена опытом в рамках педагогической деятельности;
* ***способствует развитию лучших образовательных практик инновационных площадок района*** путем их интеграции в образовательную деятельность образовательных организаций района в рамках реализации проектов программы развития, а также путем распространения их опыта через сетевые формы организации повышения квалификации, междисциплинарные лаборатории, профессиональные сообщества, профессиональные группы по интересам, дискуссионные площадки, обучающие семинары, фестивали, форумы, методические объединения района, сетевые сообщества и т. д.;
* ***предусматривает использование современного способа управления*** непрерывного педагогического образования на основе кластерного подхода, предполагающего совместное использование партнерами педагогического пространства объектов инновационной инфраструктуры, услуг, пакетов инновационных разработок, кадровых ресурсов и оптимальных институциональных форм взаимодействия; эффективное получение, накопление и использование знаний в целях освоения новых компетенций, для самореализации и профессионального развития.

**5. Измерение и оценка качества инновации**

Механизмы оценки эффективности проекта и результатов его реализации включают: мониторинг, тестирование, педагогическую диагностику, анализ и самоанализ.

С целью определения эффективности реализации проекта планируется:

* проводить анализ (самоанализ) эффективности (количественный и качественный) образовательных мероприятий;
* исполь­зовать следующие методы: мониторинг качества образовательного процесса, анкетирова­ние, опросы, страницы отзывов, экспресс-диагностику;
* использовать для отслеживания и оценки отсро­ченного результата повторную диагностику, собеседование.

Реализация проекта предполагает необходимость разработки эффективной системы специального мониторинга. Основным мероприятием такого мониторинга можно считать отчет руководителей проекта о ходе его выполнения по установленным критериям:

* своевременность выполнения проекта;
* качество проведения запланированных мероприятий (результат рефлексии участни­ков);
* активность участия (количество участников проекта).

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов проектного исследования выступает диагностический инструментарий, подобранный адекватно поставленным в исследовании задачам и методически грамотно реализованный и обобщенный.

Диагностика профессиональной позиции осуществляться педагогом в режиме самодиагностики, дистантно.

**6. Результативность**

**(определённая устойчивость положительных результатов)**

В рамках сформированного мониторинга по исследованию инновационной деятельности проведена диагностика, включающая следующие направления:

* экспертная оценка профессиональной общественности;
* отзывы учителей о востребованности и эффективности деятельности инновационного пространства непрерывного педагогического образования;
* оценка уровня информационной культуры.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии  | Показатели эффективности  |
| Разработанность организационно-педагогических условий реализации непрерывного образования в рамках сетевого повышения квалификации | - Наличие пакета документов, регламентирующих организацию инновационного образовательного пространства непрерывного педагогического образования в условиях сетевого взаимодействия - Наличие пакета документов, регламентирующих финансовое обеспечение реализации мероприятий инновационного пространства непрерывного педагогического образования в условиях сетевого взаимодействия - Наличие информационного ресурса, позволяющего педагогам оперативно получать информацию о содержании и условиях реализации проводимых мероприятий, и самостоятельно планировать содержание повышения квалификации - http://www.kanrimc.ru/kip.html |
| Результативность проводимых мероприятий в рамках инновационного пространства непрерывного педагогического образования в условиях сетевого повышения квалификации  | - Доля педагогов, повысивших профессиональную компетентность от общего количества педагогов, подавших заявки на обучение – 21% |
| Удовлетворенность слушателей обучением  | - Доля педагогов, положительно оценивающих организацию образовательного процесса в условиях инновационного взаимодействия – 77%- Доля педагогов, оценивающих качество повышения квалификации как высокое - 89% |
| Разработанность организационно-педагогических условий сетевого взаимодействия в инновационном пространстве непрерывного педагогического образования | - Наличие пакета документов, регламентирующих сетевое взаимодействие образовательных организаций на уровне: - распределения информационных потоков; - распределения обязанностей (функций); - ресурсного обмена  |
| Удовлетворенность образовательных организаций –участников инновационного пространства непрерывного педагогического образования | - Доля руководителей образовательных организаций – участников инновационного пространства непрерывного педагогического образования, оценивающих уровень организации сетевого взаимодействия как высокий – 97% |

**7. Организация сетевого взаимодействия**

В ходе реализации инновационного проекта в рамках сетевого взаимодействия осуществляется сотрудничество МБУ РИМЦ с сетевыми партнерами:

- обеспечивающими научное сопровождение педагогической деятельности:

* ГБОУ ИРО Краснодарского края,
* ФГБОУ ФГБОУ ВО «АГПУ»;

- 29 общеобразовательных организаций;

- 17 муниципальных инновационных площадок.

**8. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

С августа 2016 года проходит апробация модели инновационного пространства непрерывного педагогического образования и модели сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов образовательных организаций

Диссеминация результатов деятельности КИП:

- 26 февраля 2016 г. состоялся межрайонный V Фестиваль открытых уроков «Урок XXI века» на базе МБОУ СОШ №11 ст. Стародеревянковской, на котором присутствовали представители педагогических сообществ из Брюховецкого и Белоглинского районов. На пятом Фестивале было проведено 19 открытых уроков по всем предметам государственной итоговой аттестации, 17 мастер-классов, приглашено 130 слушателей – педагогов Каневского района. Фестиваль является традиционным педагогическим форумом, который целиком и полностью посвящен уроку.

- 6 сентября 2016г. на базе МБОУ лицей состоялся зональный семинар по теме: «Построение индивидуального маршрута в рамках накопительной системы повышения квалификации педагогических работников» в рамках краевой инновационной площадки МБУ РИМЦ «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в инновационном образовательном пространстве непрерывного педагогического образования муниципального образования Каневской район».

Присутствовали на семинаре представители педагогической общественности девяти муниципалитетов края: Ейского, Крыловского, Приморско-Ахтарского, Щербиновского, Староминского, Ленинградского, Павловского, Тимашевского, Кущевского районов и 65 руководящих и педагогических работников ДОО, ОО Каневского района. Всего принимало участие в данном педагогическом форуме 106 человек.

На пленарной части семинара выступили по актуальным вопросам в части повышения квалификации по накопительной системе педагогических кадров при сетевом взаимодействии Татьяна Гавриловна Навазова, к.п.н., проректор по научной и исследовательской деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края; Георгий Осипович Аствацатуров, к.и.н., директор ЦВИОТ, доцент ФГБОУ ВПО АГПУ; Галина Акимовна Виноградова, директор МБУ РИМЦ.

Далее руководящие и педагогические работники участвовали в трех секциях, на которых знакомились с опытом работы педагогов ДОО и ОО Каневского района, входящую в накопительную часть курсовой подготовки: представление опыта работы, проведение мастер-класса, комментирование фрагмента урока, занятия.

- 23 сентября 2016 г. на краевом Фестивале образовательных инноваций "От инновационной идеи до методических пособий» в рамках дискуссионной площадки «Интеграция современных образовательных концепций и инноваций в систему образования Краснодарского края» были представлены опыт организации инновационной деятельности в образовательных организациях Каневского района и работа КИП МБУ РИМЦ.

- 6 октября 2016 г. проведен муниципальный семинар «Проблемы и перспективы развития личностно-ориентированного обучения на современном этапе» в рамках утвержденной циклограммы мероприятий, входящих в накопительную систему повышения квалификации. Работали две секции, в которых принял участие 61 педагог. Свой опыт работы представили 9 учителей-предметников.

- 25 ноября 2016 года проведен II Фестиваль внеурочной деятельности «Внеурочная деятельность как одно из направлений ФГОС». В работе Фестиваля приняли участие 74 педагогических работника образования. Свой опыт работы по организации и применению современных педагогических технологий внеурочной деятельности продемонстрировали 25 педагогических работников: 19 педагогов из гимназии, лицея, школ № 1, 5, 11, 12, 18, 19, 20, 26, 32 провели открытые занятия внеурочной деятельности с учащимися школы № 11, 6 педагогов из образовательных организаций района: школ № 9, 11, 21, 43, 44 продемонстрировали мастер – классы.

- В августе 2016 г. издан сборник материалов КИП «Повышение профессиональной компетенции педагогических работников в инновационном пространстве непрерывного педагогического пространства»