

Управление образования администрации  
муниципального образования Тимашевский район

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр развития образования»  
муниципального образования Тимашевский район

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

## **Проектно-исследовательская программа**

**Организация совместной образовательно-  
творческой деятельности обучающихся, родителей и  
педагогов дополнительного образования  
«Я РАсту, Думаю, УдивляЮСЬ. Я РАДУЮСЬ!».**



г. Тимашевск

2015г.

## Паспорт организации

<b>Наименование ОО (согласно Уставу)</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Солнечный город» муниципального образования Тимашевский район (МБУДО ЦТ «Солнечный город»)
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное бюджетное учреждение
<b>Тип образовательной организации</b>	Организация дополнительного образования
<b>Учредитель и собственник имущества</b>	Муниципальное образование Тимашевский район
<b>Осуществление отдельных функций и полномочий Учредителя</b>	Управление образования администрации муниципального образования Тимашевский район
<b>Год создания</b>	1998 год
<b>Юридический адрес</b>	352700, Российская Федерация, Краснодарский край, Тимашевский район, г.Тимашевск, улица Советская, 105
<b>Телефон (факс)</b>	8 (86130) 9 03 87
<b>Электронный адрес</b>	<a href="mailto:super.timteremok@yandex.ru">super.timteremok@yandex.ru</a>
<b>Адрес сайта организации</b>	тим-солнечныйгород.рф
<b>Ф.И.О. руководителя</b>	Слюсарев Сергей Николаевич, директор Центра творчества
<b>Лицензия</b>	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 22 января 2016г № 07595
<b>Коллегиальные органы управления учреждением</b>	Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, педагогический Совет, общий родительский комитет
<b>Основной вид деятельности, направленности</b>	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 6 направлениям: - художественная; - социально-педагогическая; - естественнонаучная; - техническая; - туристско-краеведческая; - физкультурно-спортивная.
<b>Количество реализуемых программ</b>	53
<b>Общее количество учащихся</b>	1620
<b>Кадровый состав:</b>	
- % педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;	37,2%
- % педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации;	81,6%
- % педагогических работников, имеющих высшее образование	84,2%

**Нормативно-правовое обеспечение** инновационного продукта:

- Конвенция о правах ребёнка,
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»,
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Концепция развития дополнительного образования детей»,
- методические рекомендации «О взаимодействии ОУ с семьёй» (приложение к письму МО РФ от 31.01.01г. №90/30-16),
- Устав учреждения, локальные нормативные акты организации и распорядительные документы.

**Тема:** Организация совместной образовательно-творческой деятельности учащихся, родителей и педагогов дополнительного образования в рамках программы

**«Я РАсту, Думаю, УдивляЮсь. Я РАДУЮсь!».**

Гармоничное развитие ребенка происходит при условии наличия двух составляющих его жизни – полноценной семьи и образовательного учреждения. Семья обеспечивает необходимые ребенку личностные взаимоотношения, формирование чувства защищенности, доверия и открытости миру. Вместе с тем, семья сама нуждается в поддержке, которую призваны оказывать образовательные учреждения. Ведущими идеями образования, сегодня становится идея диалога, принятия коллективных решений, привлечения родителей воспитанников к партнерским отношениям.

Принцип партнёрского взаимодействия с родителями определен Федеральными государственными стандартами. Федеральные государственные стандарты ориентируют родителей на участие в реализации образовательных программ, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребёнка, чтобы не упустить важнейшие периоды в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Проблема сотрудничества педагогов и родителей в настоящее время является актуальной. Сегодня качество деятельности образовательного учреждения характеризуется, наряду с другими факторами, именно взаимодействием с семьей, утверждением родителей как субъектов целостного образовательного процесса совместно с педагогами и детьми.

Организация взаимодействия педагогов и родителей должна отвечать потребностям сегодняшней жизни, способствовать объединению усилий образовательного учреждения и семьи в воспитании и обучении детей дошкольного и школьного возраста, поиску новых организационных способов привлечения родителей к сотрудничеству с нашим учреждением, способствовать созданию условий для повышения педагогической культуры родителей. В то же время значительная часть родителей – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги должны помогать родителям решать их проблемы в воспитании детей и определять содержание и формы педагогического просвещения. Проблема заключается в поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с образовательным учреждением. Поэтому одна из основных задач нашего учреждения дополнительного образования сегодня - выстроить эффективное взаимодействие с семьёй, а это будет возможно, если изменятся не только формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников, но и философия взаимодействия, основанная на «сотрудничестве».

Проанализировав работу нашего Центра по взаимодействию с семьёй, мы пришли к выводу, что нам требуются новые формы работы с родителями.

В рамках реализации Концепции развития дополнительного образования, мы решили внедрить современную инновационную модель взаимодействия с родителями воспитанников на основе программы «Я РАсту, Думаю, УдивляЮСЬ. Я РАДУЮСЬ!».

В центре программы - предложение родительской общественности строить отношения семьи и образовательного учреждения через взаимодействие и партнерство. Системная и последовательная просветительская работа с родителями на всех этапах взросления ребенка, начиная с раннего возраста, является не только актуальной, но и необходимой.

***Данная программа актуальна и значима для развития системы образования Тимашевского района, она позволит:***

- объединить усилия педагогического сообщества в решении проблем духовно-нравственного воспитания посредством работы с семьёй;
- обеспечить включение родителей в широкий спектр социальных отношений;
- внедрить разнообразие деловых и творческих связей ЦТ с различными организациями и учреждениями города;
- повысить мотивированность родителей по целенаправленному сотрудничеству с образовательным учреждением по данному направлению;
- предложить современные механизмы реализации программы;

-создать варианты многофункциональной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей получение качественного дополнительного образования.

**Цель внедрения инновационного продукта:** Проектирование и внедрение современной инновационной модели взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями в интересах творческого и свободного развития личности ребёнка, расширение воспитательного пространства учреждения, повышение роли семьи и престижа дополнительного образования в глазах родительской общественности.

**Задачи внедрения инновационного продукта:**

- разработать современную инновационную модель взаимодействия с родителями;
- сформировать культуру семейного воспитания через возрождение семейной досуговой деятельности;
- установить прочные партнёрские взаимоотношения между учреждением дополнительного образования и семьёй;
- реализовать план мероприятий по работе с родителями;
- создать в Центре различные сообщества детей и взрослых;
- организовать проведение семейного досуга и семейного творчества;
- обобщить опыт педагогов учреждения дополнительного образования по использованию традиционных и нетрадиционных, инновационных форм взаимодействия с родителями;
- сформировать педагогическую компетентность родителей через родительский всеобуч в ЦТ;
- анализировать результаты совместной деятельности педагогического коллектива и родителей по воспитанию детей.

Исполнителями программы являются администрация, педагогический коллектив, воспитанники и их родители, а также социальные партнеры. Организация выполнения программы осуществляется: администрацией Центра, а также педагогическим и методическим Советами организации. Результаты поэтапного выполнения программы рассматриваются на заседаниях вышеуказанных органов. Все изменения утверждаются на педагогическом Совете.

Программа рассчитана на: педагогов МБУДО ЦТ «Солнечный город», родителей, детей в возрасте от 4 – 18 лет.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Работа с родителями включает в себя комплекс мер – различные формы педагогического просвещения, обучения, консультирования, профилактики, - которые помогают взрослым осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.

Педагогический коллектив при взаимодействии с семьей призван выполнять следующие функции:

*Воспитательно-развивающая* - привлечение родителей для активного участия в учебно-воспитательном процессе;

*Просветительская* - совместный педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и образовательных навыков.

*Коммуникативная* - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

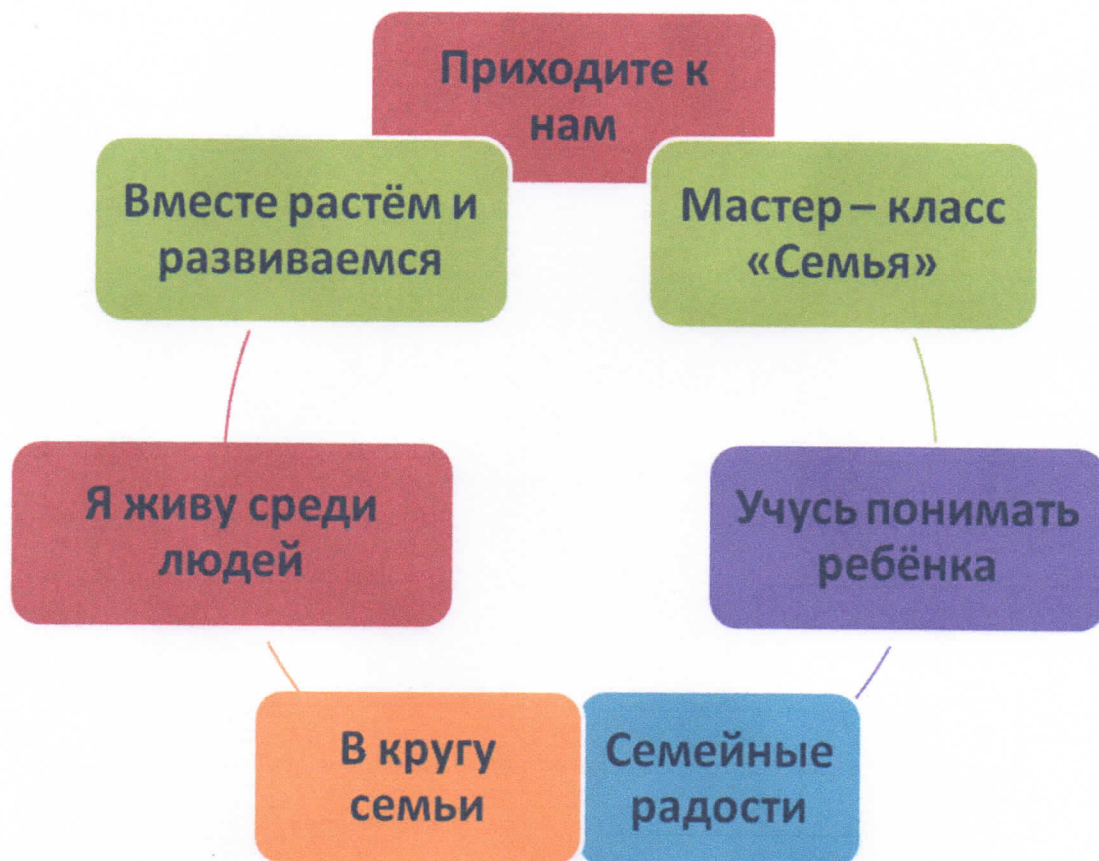
*Охранно-оздоровительная* – создание условий для содержательного и безопасного развития воспитанников, привитие навыков здорового образа жизни.

Создание союза трёх социальных сил: педагоги-дети-родители - осуществляется при помощи основного принципа: взаимопонимание и взаимоуважение всех участников образовательного процесса.

Инновационная значимость программы заключается в комплексном и многостороннем подходе к обеспечению развития воспитательного потенциала семьи. Он не оставляет без внимания ни один аспект этой задачи.

Данная программа определяет содержание, методы и формы работы с родителями.

Как и слово, «Семья», наша работа по сотрудничеству с семьёй состоит из семи основных направлений:



*Основной этап инновационной программы содержит комплекс мероприятий и различных организационных форм работы с целевой аудиторией по следующим направлениям:*

1. **«УЧУСЬ ПОНИМАТЬ РЕБЁНКА»** - психолого-педагогическое сопровождение работы с родителями.

Результатом реализации инновационной деятельности станет проект «Учусь понимать ребёнка». Повышение психолого-педагогической культуры родителей способствует совершенствованию семейного воспитания, влияет на воспитательную семейную среду, вносит осознанность в действия родителей, повышает уровень положительного отношения к представителям педагогической общественности, раскрывает положительный семейный опыт.

Ежегодно в начале учебного года планируется изучать семьи обучающихся. В течение года проводить диагностику способностей, самооценки, мотивации на успех, коммуникативных и организаторских способностей детей, творческого потенциала обучающихся и педагогов.

Информация о семье необходима для решения оперативных педагогических задач: для точного целеполагания, адекватного образовательным потребностям семьи; для понимания истоков и причин сценария развития личности воспитанников, налаживания детско-родительских отношений, выработки индивидуальной тактики взаимодействия с родителями.

Вторичная диагностика планируется в конце учебного года и позволяет выявить эффективность проведённой за год работы.

В работе по психологическому просвещению и профилактике, выделяется два вида деятельности:

- *познавательный*: обогащение родителей психолого-педагогическими знаниями в вопросах воспитания и развития детей через индивидуальные и групповые формы работы;

- *наглядно-информационный*: возможность донести любую информацию в доступной форме, тактично напомнить, например, о родительских обязанностях и ответственности, используя информационные стенды, библиотечку для родителей, методическую продукцию и т.п.

### Формы и приёмы работы по психолого-педагогическому просвещению родителей

Индивидуальные	-консультации устные -консультации письменные (памятки, буклеты, карманные книжки, сборники рекомендаций и т.п.)
Групповые, массовые	-родительские собрания (выступления, дискуссии или диспуты, лекции) -деловые, ролевые игры и тренинги (обсуждение и разыгрывание ситуаций, анализ ситуаций, поступков детей и родителей, типов коммуникативных взаимоотношений) -семинары и конференции тематические и по обмену опытом воспитания детей; -консультации, стендовые консультации; -интернет-просвещение «Доверие» использование сайта образовательного учреждения; -университет педагогических знаний; -психолого-педагогические гостиные; -тематические круглые столы; -методическая литература.

Используются различные варианты сочетания разнообразных методов психологического просвещения родителей:

-*информационные* (информация предлагается в готовом виде);

-*поисковые* (включение родителей в поиск ответов на поставленные вопросы);



-*дискуссионные* (обсуждение путей решения психологических проблем и коллективный поиск правильного ответа);

-*взаимного просвещения* (обмен опытом и литературой между родителями и др.).

## План мероприятий

### Родительского лектория «Учусь понимать ребёнка»

№ п/п	Тематика	Форма проведения
1.	Прежде всего, мы родители	Круглый стол
2.	Я и мой ребёнок: поиск взаимопонимания	Семинар-практикум
3.	Мир детский и мир взрослый	Психологическая гостиная
4.	Путь доверия. Все мы чем-то похожи	Мини-тренинг
5.	Воспитание без наказания	Ток-шоу
6.	Если дороги вам ваши дети - проблема детской алкоголизации	Душевный разговор
7.	Самооценка в старшем подростковом возрасте	Проблемная лекция
8.	Компьютер ребёнку друг?!	Круглый стол
9.	Роль отца в воспитании детей	Конференция пап
10.	Неразлучные друзья: взрослые и дети	Психологическая игра
11.	Невидимая связь	Деловая игра
12.	Изменение стереотипов	Вечер вопросов и ответов
13.	Права детей и родителей	Брейн-ринг
14.	Семья года	Конкурсная программа
15.	Умеем ли мы общаться	Тренинг
16.	Копилка родительских советов	Аукцион
17.	Родители меня не понимают	Просмотр социальных роликов

18.	“Улыбка, спорт, здоровье - нам в жизни ценное подспорье”	Вечер семейного отдыха
-----	--	------------------------

## 2. «МАСТЕР – КЛАСС «СЕМЬЯ» - семейное творчество.

Деятельность педагогов коллектива по этому направлению помогает гармонизации детско-родительских отношений, способствует открытию во всех членах семьи скрытые таланты. Родители становятся не только болельщиками и наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса.

Формы работы:

- совместные творческие проекты (« Бабушкины посиделки»);
- Семейные дни по интересам «Традиции в нашей семье»;
- фестивали семейного творчества;
- семейные дни, основанные на русских народных традициях, обрядах «Раз в крещенский вечерок»;
- выставки творческих работ «С мамой вдвоем украсим свой дом»;
- выставка семейных работ «Остров семейных сокровищ»
- мастер-классы (мастерская для пап и детей (подарок маме к 8 Марта), новогодние сюрпризы и т.д.).

## 3. «ПРИХОДИТЕ К НАМ» - вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность.

Содержание работы в данном направлении - это обеспечение целенаправленного и эффективного образовательного процесса, включение родителей в активную позицию по вопросам воспитания, образования.

Формы работы:

- Дни открытых дверей;
- Открытые занятия в объединениях;
- Часы общения;
- Информация в СМИ;
- Родительские собрания;
- Выпуск ежемесячных вестников, буклетов и т.д.

## 4. «СЕМЕЙНЫЕ РАДОСТИ» - организация семейного досуга.

Это направление деятельности поможет родителям приобщиться к интересам ребёнка, организовать совместный семейный досуг. Родители и дети приобщаются к интересам друг друга, поддерживают творческие начинания и тем самым увеличивают обоюдный шанс в достижении мастерства в выбранном направлении деятельности. Приоритетными направлениями Центра творчества является приобщение к здоровому образу жизни, развитие творческих способностей, организация досуговой деятельности.

Формы работы:

- дни успехов;
- дни здоровья;
- семейные праздники;
- часы общения «По секрету всему свету »;
- праздничные программы;
- отчётные концерты;
- совместные традиционные мероприятия («Папы могут всё, что угодно», «Никого нет милее мамы» и т.д.);
- «Новогодний калейдоскоп»;
- семейные походы, походы выходного дня «Отдыхаем всей семьёй»;
- сеансы одновременной игры.

5. **«В КРУГУ СЕМЬИ»** - деятельность, направленная на повышение значимости института семьи, сохранение семейных традиций, изучение истории семьи в истории страны.

Данное направление характеризуется совместными поисковыми мероприятиями, направленными на формирование позитивного имиджа семьи, на развитие и пропаганду семейных ценностей и традиций, повышению социального статуса семьи.

Формы работы:

- акция «История семьи»;
- патриотические, краеведческие акции;
- тематические мероприятия;
- семейные конкурсы («Загляните в семейный альбом», конкурс фотографий «Когда все вместе», «Эстафета семейного успеха» и т.д).

6. **«Я ЖИВУ СРЕДИ ЛЮДЕЙ»** - индивидуальная работа на дому с семьями, где есть дети с ОВЗ.

Зачастую семьи, где есть ребёнок с особенностями в развитии, остаются один на один со своими проблемами. Родители замыкаются в своем горе, и негативное отношение переносят на весь социум. Часто возникают амбивалентные состояния: желание рассказать о ребенке и страх быть не понятыми, отвергнутыми. И в этих ситуациях педагогическая и психологическая помощь в первую очередь необходима родителям, а затем уже детям. Все это и привело к развитию этого направления, главная идея которого заключена в его названии.

Формы работы:

- ведение совместной воспитательно-образовательной деятельности педагог – ребёнок - родитель по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим

программам «Искусница» (педагог дополнительного образования Масенко Л.В.) и «Тили-тили тесто» (педагог дополнительного образования Волошина С.П.);

- семейный лекторий «Душевный разговор»;
- совместная деятельность с педагогами, методистами Центра творчества;
- праздники «Волшебный сундучок со сказками»;
- творческие мастерские.

**7. «ВМЕСТЕ РАСТЁМ И РАЗВИВАЕМСЯ»** - вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми, занятия для родителей различной направленности.

Инновацией в данном направлении является создание групп для совместных занятий детей и родителей.

Формы работы:

- Совместные занятия детей в возрасте от 4 лет и родителей в объединении «Волшебное тесто», педагог дополнительного образования Волошина С.П.;
- Занятия с родителями горизонтально-пластическим балетом по краткосрочной программе «Пластик-шоу», педагог дополнительного образования Пасечная С.Г.
- Занятия в студии раннего развития детей «Радуга».

Вышеизложенные направления программы позволят родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях, апробировать разные подходы, посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт и знания взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

*Основная идея инновационного продукта:*

Установление партнёрских отношений и тесное взаимодействие педагогов, воспитанников и их родителей, создание атмосферы взаимодействия, поддержки и общности интересов, поиск новых эффективных форм сотрудничества с семьёй, организация просветительской работы с родителями.

*Механизм реализации инновации* предполагает комплексный подход к реализации программных мероприятий предусматривающих взаимосвязь педагог-родитель-ребёнок; последовательность осуществления мероприятий; создание методической базы для реализации инновации; широкое привлечение родителей и родительской общественности.

**1 этап: Подготовительный**

Сроки сентябрь 2015-август 2016гг.

### **Задачи:**

- определение цели и задач программной деятельности;
- разработка основных направлений объекта, концепции и технологии образовательной деятельности;
- изучение нормативных документов по проблеме;
- создание банка методических материалов;
- подготовка педагогического коллектива к участию в работе проекта по совместной образовательно-творческой деятельности учащихся, родителей и педагогов;
- проведение диагностики, анкетирования родителей о востребованных услугах нашего учреждения;
- разработка и запуск программ по работе с семьёй.

### **Полученный результат:**

- наличие информации о профессиональной заинтересованности педагогов и родителей к реализации данной программы;
- наличие программ и плана мониторинговых исследований в рамках инновационной программы;
- реализация модулей проекта;
- совершенствование материально-технической базы, условий для реализации программы;
- отражение хода реализации проекта на сайте учреждения.

### **2 этап: Основной**

Сроки сентябрь 2016-август 2017гг.

### **Задачи:**

- реализация основных целей и задач, осуществление задуманных идей;
- разработка методического обеспечения программы;
- апробация моделей, форм и методов разработанных в рамках программы.
- мониторинг выполнения проекта;
- корректировка локальных нормативных актов ЦТ;

-проведение диагностики.

**Полученный результат:**

- наличие описания моделей, разработанных в рамках программы;

-системное проведение запланированных мероприятий;

-наличие апробированного диагностического материала и методических рекомендаций по работе с семьёй.

**3 этап: Итоговый**

Сроки сентябрь 2017-август 2018гг.

**Задачи:**

-анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ЦТ и инновационной деятельности;

-обобщение созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах ЦТ;

-презентация результатов реализации проекта.

**Полученный результат:**

-наличие анализа о результатах реализации программы и развития инновационной деятельности в условиях проекта;

-наличие анализа педагогического коллектива;

-презентация результатов реализации программы, продуктов инновационной деятельности, публикация материалов программы.

*Система социального партнёрства:* система социального партнёрства включает тесное сотрудничество:

**с учреждениями дополнительного образования:**

- художественная школа,
- музыкальная школа,
- дома детского творчества

**музеями:**

- музей семьи Степановых
- музей «Истоки»
- музеи школ района

**организациями:**

- библиотеки г. Тимашевска
- ОВД г. Тимашевска
- центральная районная больница

**религиозными организациями:**

- Православные храмы:  
храм Успения Пресвятой Богородицы  
мужской монастырь Святого Духа  
храм Вознесения Господня.

*Перспективы развития инновации:* дают нам возможность показать себя в сфере развития по всем присущим направлениям деятельности.

- соблюдение единства требований педагога и родителей в воспитании подрастающего поколения, участие в планировании и организации воспитательного процесса;
- повышение эффективности взаимодействия учреждений дополнительного образования друг с другом в качестве обмена опытом по схожим направлениям работы;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- публикации в СМИ, в том числе размещение на интернет ресурсах;
- укрепление внутрисемейных отношений и взаимосвязей;
- повышение педагогической культуры родителей;
- представление опыта работы на муниципальных и зональных семинарах педагогов дополнительного образования;

*Новизна программы* состоит в том, что она ориентирована на разработку современной инновационной модели сотрудничества педагогов, обучающихся и родителей в образовательной и досуговой деятельности, на совместную системную работу с детьми разного возраста, а также их семей по развитию творческого потенциала, на создание и расширение сферы взаимодействия с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями, а так же на создание информационно-консультативной среды для родителей обучающихся.

*Практическая значимость* может быть представлена следующим:

- повышением роли семьи в воспитании детей и получении дополнительного образования;

- сотрудничеством и расширением поля позитивного общения в семье, реализацией планов по организации совместных дел родителей и детей;
- положительным влиянием семьи на социализацию личности ребёнка;
- гармонизацией отношений в семье между ребёнком и родителями;
- уменьшением факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям;
- освоением педагогами современных технологий создающих основу для формирования необходимых профессиональных компетенций, профессионального роста и повышения конкурентоспособности.

### ОСНОВНЫЕ РИСКИ ПРОГРАММЫ И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

№	Риски	Пути и их минимизации
1.	Отставание от сроков реализации мероприятий	Устранение (минимизация) рисков связано с качеством планирования реализации развития ОУ, проекта
2.	Недостаточная компетенция педагогического коллектива для работы	Развитие системы наставничества, повышение уровня квалификации
3.	Отсутствие положительной мотивации некоторой части сотрудников ЦТ в нововведениях	Создана система морального и материального поощрения, освещение в СМИ участия педагогов в реализации программы.
4.	Недостаточная заинтересованность социальных партнёров в сотрудничестве	Пропаганда опыта взаимодействия дающего реальные результаты для социальных партнёров (уменьшение дефицита трудовых ресурсов, повышение имиджа социального партнёра). Минимизация названного риска возможна за счёт обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития инноваций, а также публичного освещения хода и результатов реализации программы.
5.	Недостаточность временного ресурса для решения образовательных воспитательных задач	Организация грамотной психолого-педагогической поддержки образовательного процесса. Распределение приоритетов образования



6.	Недостаточный уровень материально-технического обеспечения и финансирования	Возможность использования материально-технической базы членов сетевого взаимодействия, привлечение внебюджетных средств.
----	---	--

Деятельность педагогов учреждений дополнительного образования и родителей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Только совместная деятельность поможет добиться оптимальных результатов в деле воспитания детей.

### Список литературы

1. Боровиков, Л.И. Педагогика дополнительного образования. Учебно-метод. пособие для руководителей детских творческих объединений [Текст]: / Л.И.Боровиков.—Минск: Технология, 1999.- 146с.
2. Галкина, Т.И. Воспитательная работа классного руководителя [Текст]: /Т.И.Галкина.- Ростов н./Д: Феникс, 2008.-313с.
3. Дерклеева, Н.И. Новые родительские собрания: 5-9 классы [Текст]: Н.И.Дерклеева.- М.: ВАКО, 2007.-302с.
4. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей [Текст]: Учеб. Пособ. для студ. учрежд. проф. образования /Е.Б. Евладова.-М., 2002.– 127 с.
5. Жигалова, З.Я., Планирование воспитательной работы [Текст]: З.Я. Жигалова // научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2008.- №7– с 4 –8
6. Иванов, И.П. Воспитывать коллективистов. [Текст]: И.П.Иванов.- М.: Учитель, 1984.- 167с.
7. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. [Текст]: /И.П.Иванов.- М.: Учитель,1989.-118с.
8. Кульневич, С.В. Управление современной школой [Текст]: /С.В. Кульневич. - М.: Учитель, 2003. – 221с.
9. Маленкова, Л.И. Как вести за собой. Большая книга вожакого. Учебное пособие. [Текст]: / Л.И.Маленкова —М.: Педагогическое общество России, 2004.—608 с.
10. Методические рекомендации "О взаимодействии ОУ с семьей". Приложение к письму МО РФ от 31.01.01 г. №90/30-16.
11. Михайлова, Н.В. Формы работы с родителями //Справочник классного руководителя. 2007. №2.

12. Мони́на, Г.Б. Коммуникативный тренинг: педагоги, психологи, родители [Текст]: / Г.Б.Мони́на.-СПб.:Издательство «Речь», 2006,- 179с.
13. Ольшанская, Н.А. Педагоги, родители, дети [Текст]: Н.А.Ольшанская – М: Педагогика, 2004.– 212с.
14. Ольшанская, Н.А.Техника педагогического общения: практикум для учителей и кл. руководителей [Текст]: /Н.А. Ольшанская.-Волгоград:Учитель, 2005.- 117с.
15. Соловейчик, С.Л. Воспитание по Иванову. [Текст]:/С.Л.Соловейчик.- М.: Центр «Педагогический поиск»,1989.- 169с.

Интернет источники:

<http://ikar.net.ru>

<http://cyberleninka.ru/article>

<http://www.livejournal.com>