

Аналитическая справка

1. Данные об образовательном учреждении

- 1.1. Муниципальное бюджетное образовательная организация муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 166»
- 1.2. Саламатова Елена Викторовна
- 1.3. 350065, г.Краснодар, ул.им. Дмитрия Благоева, 12
- 1.4. 8 (861) 266-16-51
- 1.5. salamatova166@mail.ru
- 1.6. ds166.centerstart.ru

2. Данные об ответственном лице за работу площадки

- 2.1. Саламатова Елена Викторовна
- 2.2. Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 166»
- 2.3. 8 (861) 266-16-51
- 2.4. salamatova166@mail.ru

3. Описание состояния методической деятельности образовательной организации по выбранному направлению с обоснованием готовности к работе в статусе площадки

Одним из условий готовности дошкольной образовательной организации к работе в инновационном режиме является наличие в ней системы эффективной методической работы. Основными направлениями этой работы в рамках инновационного проекта являются:

- разработка программ и проектов;
- изучение образовательных потребностей родителей (законных представителей);
- организация участия родителей (законных представителей) в диспутах, круглых столах, родительских собраниях;
- организация и проведение семинаров, дискуссий, научно-практических конференций;
- организация лекций, докладов, сообщений и творческих отчетов;
- организация консультаций с учителем-логопедом, дефектологом, педагогом-психологом;
- подготовка творческих работ, презентаций и их публикация в СМИ, ЦОР;
- круглогодичная работа творческих мастерских и клуба «Говоруны»;
- организация и проведение интеллектуальных игр по формированию родительской компетентности.

В текущем учебном году были проведены:

- анкетирование родителей (законных представителей), направленное на выявление их компетентности в сфере речевого развития дошкольников;
- обучающие семинары;
- индивидуальные консультации;
- круглый стол « Я родитель, я смогу, во всем ребенку помогу...»;
- интеллектуальная игра для родителей (законных представителей) «В мире звуков, в мире букв».

В рамках проекта были опубликованы работы на сайтах. Педагоги принимали участие в работе научно-практических конференций муниципального уровня. Клуб «Говоруны» – добровольное объединение родителей (законных представителей), которые стремятся к более глубокому познанию и развитию у детей творческого мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, , приобретению умений в формировании речевых навыков. Именно для таких родителей (законных представителей) детский сад является надежной опорой и помощником в формировании педагогической компетентности их в области речевого развития дошкольников.

В рамках недели открытых дверей педагогами детского сада проводятся различные мероприятия для родителей (законных представителей): викторины, конкурсы, состязания, защиты проектов.

В детском саду есть педагоги, которые достигли высоких результатов в методической деятельности, в работе с детьми, и готовы поделиться своим опытом.

1. Общероссийский конкурс «Рассударики»- диплом III степени, лауреат.
2. Всероссийский педагогический конкурс «Лучший сценарий мероприятия- 2015» - лауреат.
3. Всероссийский конкурс «Образовательная деятельность в ДОУ» - диплом III степени.
4. Всероссийский конкурс «Медалинград - август 2015» - лауреат.
5. Муниципальный профессиональный конкурс молодых педагогических работников «Педагогические весны - 2014» участники.
6. II Всероссийский конкурса профессионального мастерства воспитателей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Современный детский сад - 2014» – лауреат.
7. Всероссийский конкурс «Физкультура, спорт и цирк. Вот так Африка!» - диплом II степени по ЮФО.
8. Фестиваль-клинкурс «Кубанская весна» - лауреат.
9. Краевой конкурс «Лучший сайт ДОУ-2014г.» - призёр .

4. Описание состояния инновационной деятельности образовательной организации по выбранному направлению с обоснованием готовности к работе в статусе площадки

Одним из направлений работы ДООУ является инновационная составляющая. В 2014 году коллектив детского сада приступил к реализации проекта «Разработка и внедрение модели психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающей достижение современного качества дошкольного образования», который направлен на моделирование и реализацию обладающее полнотой (полноценное) взаимодействие всех субъектов образовательного процесса ДОО. Объект исследования проекта - образовательный процесс дошкольной образовательной организации в условиях перехода на ФГОС ДО. Субъект исследования- участники (педагоги, родители и дети старшего дошкольного возраста) образовательного процесс дошкольной образовательной организации в условиях перехода на ФГОС ДО. Предмет исследования проекта - содержание, формы и методы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающие качество образовательных услуг в условиях внедрения ФГОС ДОО. Цель проекта -разработка и апробация модели психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающая качество образовательных услуг в условиях внедрения ФГОС ДОО.

В результате инновационной деятельности обоснована проблема психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста. Были уточнены: педагогическое понятие «психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации детей старшего дошкольного возраста», «современное качество дошкольного образования»; педагогические принципы организации психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей старшего дошкольного возраста. Были разработаны: педагогическая стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей старшего дошкольного возраста в ДОО; модель психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей старшего дошкольного возраста, соответствующей требованиям современного качества дошкольного образования; критерии, показатели, параметры и индикаторы

эффективности образовательной деятельности по психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации детей старшего дошкольного возраста; характеристики психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО; прогноз развития педагогической системы дошкольной образовательной организации, обеспечивающей позитивную социализацию и индивидуализацию дошкольников; прогноз перспектив развития инновации в ДОО; алгоритм психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО; методики и технологии психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО; формы и методы подготовки педагогов к деятельности по психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации детей старшего дошкольного возраста; модели мероприятий психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО; проекты педагогов по проблематике проекта.

В результате инновационной деятельности были достигнуты следующие эффекты: увеличился % детей, не испытывающих или испытывающих в меньшей степени проблемы в педагогическом, психологическом, медико-физиологическом аспектах их развития; увеличился % детей с высоким уровнем развития, способствующим их дальнейшей успешности и конкурентоспособности в младшей школе; увеличился % педагогов имеющих хорошие и высокие показатели по развитию ключевых компетенций, влияющих на обеспечение качества педагогической деятельности; были созданы условия для профилактики и своевременной коррекции различных трудностей в развитии ребенка; были расширены формы педагогического сопровождения детей в образовательном процессе ДОО; повысился инновационный потенциал ДОО; повысился профессионализм работающих в ДОО сотрудников; повысилась конкурентоспособность ДОО.

В результате проведенной с 2014 по 2016 гг. инновационной работы была установлена проблемная область, в которой содержится наибольшее количество противоречий. Итогом этой проблемно-аналитической деятельности явился проект «Разработка и апробация комплексной модели формирования педагогической компетентности родителей в области речевого развития детей дошкольного возраста», над реализацией которого в настоящее

время трудится педагогический коллектив детского сада. Актуальность этого проекта обусловлена следующими причинами.

Фундаментальной основой современного воспитания дошкольников является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Он содержит современные социальные, культурные и государственные представления об уровне развития и социализации дошкольников.

Важнейшим компонентом этого уровня является речевое развитие, включающее в себя владение речью, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

Качественное достижение этого сложнейшего результата только силами дошкольной образовательной организации по целому ряду объективных и субъективных причин сегодня невозможно. Статья 44 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ отмечает особую роль родителей в обучении и воспитании дошкольников. Семья выступает важнейшим институтом социализации личности, она формирует у ребенка психологическую основу его идентичности, систему ценностей и ключевые модели поведения.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сотрудничество с семьей в образовательном процессе является основным принципом дошкольного образования (раздел I, п. 1.4., пп. 5).

Одной из целей, на достижение которых направлен ФГОС ДО, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (раздел I, п. 1.6., пп. 9).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (раздел I, п. 1.7., пп. 6).

Согласно требованиям к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, в содержательном разделе данного документа должны быть представлены, наряду с прочими, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (раздел II, п. 2.11.2.).

Не менее важное место занимают вопросы взаимодействия с семьёй в ряду требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а именно:

-образовательная среда организации должна включать условия для участия родителей в образовательной деятельности (раздел III, п. 3.1.);

-одним из важнейших психолого-педагогических условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования является поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (раздел III, п. 3.2.1., пп. 8).

В ряду условий, необходимых для создания социальной ситуации развития ребёнка, соответствующей специфике дошкольного возраста, одним из приоритетных является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (раздел III, п. 3.2.5., пп. 5).

Дошкольная образовательная организация должна также создавать возможности для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы (раздел III, п. 3.2.8., пп. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет ряд требований к результатам освоения основной образовательной программы, являющихся ориентиром для решения задач взаимодействия с семьями воспитанников (раздел IV, п. 4.4.).

Таким образом, качественное достижение заявленного в ФГОС ДО уровня речевого развития дошкольников лишь силами дошкольной образовательной организации представляется проблематичным. Статья 44 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ отмечает особую роль родителей в обучении и воспитании дошкольников. Именно родителям закон дает право

формирования основ физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

В этой связи, очевидна необходимость грамотного и компетентного родителя, способного развивать своего ребенка в соответствии с современными требованиями. Однако, как показывает анализ современной педагогической ситуации, родители, как правило, не владеют необходимым уровнем педагогической компетентности в решении задач по речевому развитию ребенка (Е.П. Арнаутова, О.Л. Зверева, С.А.Козлова, Т.В. Кротова, Т.А. Куликова и др.).

Сегодня в дошкольной педагогике широко представлены знания о формировании профессиональной, психолого-педагогической компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в части речевого развития ребенка (Б.С.Гершунский, Т.Н. Данилова, Ю.Н. Кулюткин, Н.Н. Лобанова, А.К. Маркова, А.А. Майер, Л.Н. Митина, В.А. Сластенин, Г.С. Сухобская, Г.Н. Толкачева, А.В. Хуторской), однако вопросы формирования педагогической компетентности родителей являются самостоятельным предметом исследования лишь в отдельных работах (Л.К. Адамова, С.С. Пиюкова, В.В. Селина). В то же время в существующих исследованиях и в инновационном опыте дошкольных образовательных организаций вопрос разработки основ формирования педагогической компетентности родителей в области речевого развития дошкольников практически отсутствует.

Проблема взаимодействия семьи и ДООУ всегда находилась в центре внимания педагогов дошкольных образовательных организаций. Проведенные Т.И. Данилиной, Л.М. Клариной, Т.Н. Дороновой, Г.В. Глушаковой, Т.И. Гризлик исследования показали, что современный родитель при высокой заинтересованности в результативности своего ребенка, как правило, не стремится понять мотивы его поступков, поддержать его интересы и способности; эпизодически проявляет рефлекссию и эмпатию; не обладает знаниями основ речевого развития ребенка, психологических особенностей его личности; не знает и не владеет эффективными методами развития речевого творчества ребенка, привлечения его внимания к различным видам деятельности; не уделяет внимание появлению у ребенка эмоционального предвосхищения результатов деятельности; не умеет строить взаимоотношения с ребенком на принципах гуманистической педагогики. Активность родителей, как правило, сводится к участию их в управлении ДООУ (родительский комитет, попечительский совет, совет по

питанию и т.д.). Основными формами работы с родителями являются традиционные родительские собрания, консультации и семинары. Родители привлекаются к совместному проведению праздников, туристических прогулок и утренников. К сожалению, эффективность этих форм в части формирования педагогической компетентности не высока.

В этой связи, можно зафиксировать противоречие между возросшей потребностью в компетентном родителе, способном успешно решать педагогические задачи речевого развития ребенка, и практически отсутствием педагогических знаний о том, как формировать силами дошкольной образовательной организации способность родителей эффективно решать эти педагогические задачи.

На основании выявленного противоречия определим проблему проекта: какова структура, содержание и условия реализации модели формирования педагогической компетентности родителей в области речевого развития детей дошкольного возраста?

Цель проекта – разработка и апробация модели формирования педагогической компетентности родителей в области речевого развития дошкольников.

Объект исследования - педагогическая компетентность родителей в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – процесс формирования педагогической компетентности родителей в области речевого развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Основная гипотеза - реализация структурно-функциональной модели формирования педагогической компетентности родителей в области речевого развития дошкольников будет эффективной если:

-будет осуществляться целенаправленное формирование готовности педагогов к формированию педагогической компетентности родителей;

-будут применяться дифференцированные формы и активные методы взаимодействия с родителями;

-будет осуществляется информационно-методическое сопровождение процесса формирования педагогической компетентности родителей в области речевого развития.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были определены следующие задачи проекта:

1. Провести анализ психолого-педагогической и философской литературы для раскрытия структуры и содержания педагогической компетентности родителей в области речевого развития дошкольников.
2. Разработать критериально-диагностический аппарат оценки детей дошкольного возраста и педагогической компетентности родителей в воспитании данного качества.
3. Изучить актуальное состояние основных характеристик речевого развития дошкольников.
4. Обосновать и апробировать структурно - функциональную модель формирования педагогической компетентности родителей в области речевого развития дошкольников и определить её эффективность.

5. Описание состояния материально-технических условий, обеспечивающих успешное функционирование и развитие площадки

Детский сад представляет собой двухэтажное здание. В здании оборудованы групповые ячейки, имеется методический кабинет, кабинет заведующего, кабинеты специалистов, пищеблок, медицинский блок. В каждой группе имеется игровая комната, спальня, раздевалка, буфетная, умывальная, душевая, туалет.

Групповые ячейки удобно расположены, имеются подходы к ним со стороны улицы, в каждой группе отдельный вход, большие окна, помещения светлые с высокими потолками. В группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Предметы мебели гармонируют друг с другом, оформлены в едином стиле. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в каждой групповой ячейке соответствует требованиям ФГОС.

В кабинете педагога-психолога имеются картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы, стимульный материал к диагностическим методикам, для работы с детьми используется магнитофон и набор CD-дисков с разнообразной музыкой (релаксационная, активизирующая и т.д.).

Методический кабинет оснащен удобными шкафами, имеется в коробках раздаточный материал, картины, литература (книги, журналы, периодические издания), все пособия регулярно обновляются. Дошкольное образовательное учреждение обеспечено учебно-методической литературой по всем образовательным областям, предусмотренным ФГОС, для всех возрастных групп.

В детском саду имеется зал для проведения музыкальных и спортивных мероприятий, досугов. Зал оснащен современной аппаратурой: музыкальным центром, экраном и проектором для просмотра презентаций, музыкальных сказок и клипов. Имеется собственная фонотека CD-дисков для работы по музыкальному воспитанию, ширма, куклы, костюмы для театрализованной деятельности, рояль, музыкальный центр.

6. Описание состояния кадрового потенциала, обеспечивающего заявленные результаты работы площадки

Всего педагогических работников – 56.

Заведующий - 1.

Заместитель заведующего по ВМР - 1.

Старший воспитатель - 1.

Воспитатели - 50.

Музыкальный руководитель - 3.

Инструктор по физической культуре - 1.

Педагог-психолог - 1.

Курсы повышения квалификации по ФГОС прошли все педагогические работники.

Воспитатели ДОУ – победители и участники профессиональных конкурсов разных уровней.

7. Предполагаемая тема площадки: «Разработка и апробация комплексной модели формирования педагогической компетентности родителей в области речевого развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада общеразвивающего вида»

8. Наименование профильной кафедры:

Кафедра управления образовательными системами ИРО КК

9. Предполагаемый план работы образовательной организации в статусе площадки (с указанием перечня мероприятий)

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки, место проведения мероприятия	Категория участников	Форма представления итоговых материалов	ФИО ответственных (исполнителей)
1.	Разработка критериально-диагностического аппарата оценки педагогической компетентности родителей в области речевого развития детей дошкольного возраста	май 2016г – август 2016г	Творческая группа ДОУ	Методическая разработка	Саламатова Е.В, заведующий; Солодкая И.П., зам.заведующего по ВМР; Беляева Ю.А., воспитатель; Алиева Д.А., педагог-психолог.
2.	Подготовка локальных нормативно-правовых актов и положений по проблематике проекта	май 2016г – август 2016г.	Заведующий; зам.заведующего по ВМР	Локальные нормативно-правовые акты и положения по проблематике площадки	Саламатова Е.В, заведующий; Солодкая И.П., зам.заведующего по ВМР
3	Анализ психолого-педагогической и философской литературы для раскрытия структуры и содержания педагогической компетентности родителей в области речевого развития дошкольников.	май-июнь 2016г	Творческая группа	Критерии, показатели, параметры формирования педагогической компетентности родителей в области речевого развития дошкольников.	Саламатова Е.В, заведующий; Солодкая И.П., зам.заведующего по ВМР; Беляева Ю.А., воспитатель; Алиева Д.А., педагог-психолог.
	Научно-методическая работа, направленной на повышение квалификации педагогов по данной тематике. Проблемно-аналитические и проектные семинары	Сентябрь - ноябрь 2016г	Зам.заведующего по ВМР	План научно-методической работы ДОУ по проблематике проекта	Солодкая И.П., зам.заведующего по ВМР
5	Внедрение в практику работы ДОУ модели педагогической поддержки творческой активности родителей (законных представителей) средствами современных образовательных технологий.	сентябрь 2016г.- март 2017г.	Творческая группа	Модель педагогической поддержки творческой активности родителей (законных представителей) средствами современных образовательных технологий.	Саламатова Е.В, заведующий; Солодкая И.П., зам.заведующего по ВМР; Беляева Ю.А., воспитатель; Алиева Д.А., педагог-психолог.

6	Выступления, открытые мероприятия, обобщение опыта, серия научно-методических статей по проблематике площадки	Сентябрь 2016г – август 2017г.	Творческая группа	Серия научно-методических статей по проблематике площадки	Саламатова Е.В., заведующий; Солодка И.П., зам.заведующего по ВМР; Беляева Ю.А., воспитатель; Алиева Д.А., педагог-психолог.
7	Разработка дорожной карты педагогической поддержки творческой активности родителей (законных представителей) средствами современных образовательных технологий	май 2016г	Творческая группа	Алгоритм педагогической поддержки творческой активности родителей (законных представителей) средствами современных образовательных технологий	Саламатова Е.В., заведующий; Солодка И.П., зам.заведующего по ВМР; Беляева Ю.А., воспитатель; Алиева Д.А., педагог-психолог.
8	Издание методических рекомендаций «Формирование педагогической компетентности родителей (законных представителей) средствами современных образовательных технологий для улучшения речевого развития детей дошкольного возраста».	март -август 2017г	Творческая группа	Методические рекомендации «Формирование педагогической компетентности родителей (законных представителей) средствами современных образовательных технологий для улучшения речевого развития детей дошкольного возраста».	Саламатова Е.В., заведующий; Солодка И.П., зам.заведующего по ВМР; Беляева Ю.А., воспитатель; Алиева Д.А., педагог-психолог.
9	Создание и апробация инновационной модели формирования педагогической компетентности родителей в области речевого развития дошкольников и определить её эффективность	Сентябрь 2017г	Творческая группа ДОУ	Инновационная модель формирования педагогической компетентности родителей в области речевого развития дошкольников и определить её эффективность	Саламатова Е.В., заведующий; Солодка И.П., зам.заведующего по ВМР; Беляева Ю.А., воспитатель; Алиева Д.А., педагог-психолог.
1	Публикация методических рекомендаций «Разработка и апробация комплексной модели формирования педагогической	Май 2017г.	Творческая группа ДОУ	Методические рекомендации «Разработка и апробация комплексной модели формирования	Саламатова Е.В., заведующий; Солодка И.П., зам.заведующего по ВМР; Беляева Ю.А., воспитатель;

	компетентности родителей в области речевого развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада общеразвивающего вида»			педагогической компетентности родителей в области речевого развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада общеразвивающего вида»	Алиева Д.А., педагог-психолог
--	---	--	--	--	-------------------------------